

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

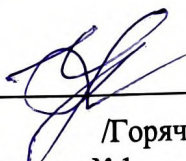


/Старкова Ю.В./

**Протокол №1
от 29. 08.2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



/Горячкина И.А./

**Протокол №1
от 30.08.2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



/Полудин А.Г./

**Приказ № от 30/1-од
31.08.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Ведение в педагогику и психологию»

2023-2024

с. Кинель-Черкассы 2023

Планируемые результаты освоения раздела «Педагогика»

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	История образования и педагогической мысли	- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<u>Ученики научатся:</u> - распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки; - различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;	- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2	Общие основы педагогики	- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения; - различать современные инновационные технологии в сфере образования; - применять требования, предъявляемые к личности педагога;	определять наиболее эффективные способы достижения результата; - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3	Методология педагогики	- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	<u>Ученики получают возможность научиться:</u> - устранять причины возникновения педагогических конфликтов; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.	- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности,
4	Теория и методика воспитания	- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	деятельность детей;	

		группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества. - Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
Итого		17часов		

Содержание раздела «Педагогика»

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Виды учебной деятельности
1	История образования и педагогической мысли	Зарождение образования. Европейская педагогическая наука. Педагогика в России.	2	Лекция с элементами беседы. Конспектирование. Пересказ текстов. Написание рефератов	Познавательная Практическая
2	Общие основы педагогики	Предметно-проблемное поле современной педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. Сущность образования	4	Лекция с элементами беседы. Конспектирование. Работа с текстом Закона об образовании	Познавательная Практическая
3	Методология педагогики	Методы и принципы педагогического исследования.	2	Конспектирование. Участие в дискуссии. Посещение классных часов в начальной школе.	Познавательная Практическая

4	Теория и методика воспитания	Воспитание как предмет педагогики. Сущность и содержание процесса воспитания. Педагогика социальной среды. Семейное воспитание	9	Создание проекта. Разработка плана родительского собрания. Разработка и проведение внеклассного мероприятия для начальной школы	Познавательная Практическая
Итого			17		

Тематическое планирование раздела «Педагогика»

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	История образования и педагогической мысли	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.	2	-
2	Общие основы педагогики		4	-
3	Методология педагогики		2	-
4	Теория и методика воспитания		9	-
Итого:			17	-

Планируемые результаты освоения раздела «Психология»

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Познавательные процессы.Способности	1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2. сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 3. сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 4. толерантного	<u>Ученик научится:</u> 1. Основные отрасли психологического знания 2. Этические аспекты работы психолога 3. Профессионально важные качества психолога 4. Цели и задачи психологической работы 5. Эффекты групповой динамики 6. Пути разрешения межличностных и межгрупповых, а также внутрисемейных конфликтов 7. Социально-психологические аспекты личности 8. Основные механизмы самоопределения	1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2	Личность			
3	Саморегуляция			
4	Возрастная психология			

		сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 5. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 6. нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 7. понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	и письменной форме 4. подготавливать рецензию, реферат, творческую работу	4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
--	--	---	---	--

				8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Итого :	17		

Содержание учебного раздела «Психология»

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Виды учебной деятельности
1	Познавательные процессы. Способности	Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Роль психологии как науки. История возникновения психологии. Современные отрасли психологии. Психические познавательные процессы. Внимание как один из познавательных процессов. Виды, структура, механизмы внимания. Приемы развития внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Роль внимания в жизнедеятельности человека. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти. Механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Индивидуальные особенности памяти. Приемы мнемотехники. Мышление. Виды мышления. Процессы и операции мышления. Приемы развития логического мышления. Способности. Интеллект. Способности. Факторы, влияющие на развитие способностей. Интеллект. Когнитивные стили. Теории интеллекта. Способами измерения интеллекта. Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на	5	Лекция с элементами беседы, анкетирование. Семинар. Практическая работа. Беседа, опрос. Творческое задание	Познавательная. Практическая

		развитие креативности и преодоление стереотипности мышления. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушарий. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушения синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»). Возрастные и половые особенности межполушарной асимметрии. Активизация правого полушария.			
2	Личность	Личность. Индивидуум и личность. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Цели и ценности. Теории личности. Теория личности Зигмунда Фрейда. Сознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Энергетическая модель психики по Фрейду. Практическое применение психоанализа. Основные понятия теории Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни. Фиктивные цели. Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обусловливание. Оперантное обусловливание. Социальное научение. Основные принципы гуманистической психологии. Концепция становления. Признание приоритета творческой стороны личности человека. Мотивация. Иерархия потребностей. Главные виды потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация. Темперамент и характер. Психодинамические особенности и темперамент. Проявления темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Экстраверсия – интроверсия.	8	Лекция с элементами беседы.	Познавательная. Практическая

		Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Что такое характер человека? Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. Самосознание. «Я-концепция». Процесс самосознания и «Я-образ». «Я-концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая «Я-концепции» (самопонимание). Оценочная составляющая «Я-концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведенческая составляющая «Я-концепции». Самоотношение. Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе. Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви». Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений. Дружба. Что препятствует сохранению дружбы? Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение			
3	Саморегуляция	Стресс. Стресс и дистресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом? Саморегуляция. Душевное равновесие. Чувства и их «телесное» выражение. Мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Внутреннее сосредоточение. Визуализация, ресурсные состояния.	2	Лекция с элементами беседы.	Познавательная. Практическая

4	Возрастная психология	Психологические особенности развития ребенка. Общие вопросы возрастной психологии. Период младенчества. Возраст от 1 до 3 лет – раннее детство. Дошкольное детство – период от 3 до 7 лет. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Важность формирования позитивного самоотношения. Принципы позитивного воспитания. Подростковый возраст. Период «бури и натиска». Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Подростковые поведенческие характерологические реакции. Юность – переход от детства к зрелости. Особенности развития личности. Формирование мировоззрения. Моделирование будущего. Техника самопрограммирования. Согласование ценностей и целей. Построение жизненного плана. Итоговое тестирование.	2	Лекция с элементами беседы.	Познавательная. Практическая
	Итого :		17		

Тематическое планирование раздела «Психология»

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Познавательные процессы. Способности	Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт самоанализа и самопознания, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	5	-
2	Личность		8	-
3	Саморегуляция		2	-
4	Возрастная психология		2	-
	Итого:		17	

Итого: элективный курс «Основы педагогики и психологии» - 34 часа.