

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
(математики, информатики, физики)

Руководитель ШМО

/Золотухина В.А./

Протокол №1

От «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании ШМС

Заместитель директора по УВР

/Горячкина И.А./

Протокол №1

От «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

/Долудин А.Г./

Приказ №01-136/2-од

От «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Текстовые задачи и методы их решения»

для обучающихся 11 классов

с. Кинель-Черкассы, 2023

**Аннотация к рабочей программе
элективного курса «Текстовые задачи и методы их решения»**

(полное наименование программы)

Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №254 от 20.05.2020. - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; - Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы; - Учебный план ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы на текущий учебный год; - Математика ЕГЭ. Социально-экономические задачи (типовое задание 15): учебно-методическое пособие/ А.А. Прокофьев, А.Г. Корянов. – 2-е изд., перераб.- Ростов-на-Дону, Легион, 2019.
Общее кол-во часов:	68
Уровень освоения:	Углубленный
Срок реализации:	2023-2024
Автор рабочей программы:	Постникова С.Г.

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю			
		11			
Математика и информатика	Социально-экономические задачи, методы их решения	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		2			
Итого:		68			
Тестирование		2			
Практических работ		-			

Планируемые результаты освоения курса «Текстовые задачи и методы их решения»

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Текстовые задачи	<p>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; - действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; - использовать логические рассуждения при решении задачи; - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок, решать несложные задачи, связанные с долевым участием в овладении фирмой, предприятием, недвижимостью; - решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

и ипотек;
-использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи из социологии, страхования, здравоохранения, обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственноразвития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание элективного курса «Социально-экономические задачи, методы их решения»

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Текстовые задачи	Логика и общие подходы к решению текстовых задач. Сюжетные, практико-ориентированные текстовые задачи. Простейшие задачи на проценты. Пропорциональное деление величины. Процентное изменение величины. Процентное соотношение между величинами. Формулы простых и сложных процентов. Задачи с целочисленными переменными. Задачи на оптимизацию. Задачи о вкладах. Задачи о кредитах. Торгово-денежные отношения.	68
Итого:			68

Календарно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1. Текстовые задачи (68 ч)		
1	Экономико-математические задачи	34
2	Сюжетные задачи	34