

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

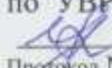
**Отраденское управление МОиН СО**

**ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

 Руководитель ШМО  
/Кириллова Г.А./  
Протокол № 1  
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМС  
Заместитель директора  
по УВР

 Горячкина И.А.  
Протокол № 1  
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы  
/Долудин А.Г./

  
Приказ № 136/2-од  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Мир вокруг нас»**  
2– 4 класс

с. Кинель-Черкассы, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для обучающихся 1-4 классов школы составлена на основе:

1. Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);
2. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;
4. Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
5. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель** программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи** программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципов:

Принцип системности - реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

### Общая характеристика учебного предмета

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоционально благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с

организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии,

побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мир вокруг нас» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы на изучение курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» во 2-4 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа «Мир вокруг нас» связана со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение

к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умению вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

На занятиях создаются благоприятные условия для развития умения ставить перед собой цели проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших, стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС»**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

### **Планируемые результаты 2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать под самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать свою деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий учителя).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;
- различать методы исследования, основные логические операции;
- анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе

### 3 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные

УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.
- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;
- знать правила работы с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу;
- знать историю своего посёлка, памятников, улиц;
- знать историю школы, семьи.

#### 4 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела<br><b>2 класс</b>     | Количество часов<br>теоретических | Количество часов<br>практических |
|---------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1             | Что можно исследовать                  | 4                                 | 5                                |
| 2             | Организация исследования               | 6                                 | 9                                |
| 3             | Как подготовить результат исследования | 4                                 | 6                                |
| <b>Итого:</b> |                                        | <b>34 ч.</b>                      |                                  |

| № п/п         | Название раздела<br><b>3 класс</b> | Количество часов<br>теоретических | Количество часов<br>практических |
|---------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1             | Проект? Проект!                    | 7                                 | 14                               |
| 2             | Исследование объектов              | 2                                 | 5                                |
| 3             | Оформление работы                  | 2                                 | 4                                |
| <b>Итого:</b> |                                    | <b>34 ч.</b>                      |                                  |

| № п/п         | Название раздела<br><br><b>4 класс</b>                          | Количество часов<br>теоретических | Количество часов<br>практических |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1             | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе | 4                                 | 10                               |
| 2             | Наблюдение и экспериментирование                                | 4                                 | 6                                |
| 3             | Обработка и анализ всех полученных данных                       | 3                                 | 7                                |
| <b>Итого:</b> |                                                                 | <b>34 ч.</b>                      |                                  |

## Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

2 класс – 34 часа.

| Раздел, тема, количество часов на её изучение        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды деятельности обучающихся<br>Формы проведения занятий                                                                                                                                                                                                                                             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие<br>Что можно исследовать.<br>– 1 час | Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Беседа о самых интересных открытиях. Что можно исследовать?<br>Формулирование темы. | Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.<br>Знать: как выбрать тему, предмет,<br>Уметь: выбирать тему, предмет,                    | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie</a> |
| Как задавать вопросы. Банк идей – 2 часа             | Можно ли исследовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения?                                                                                                                                                                 | Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.<br>Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?<br>Уметь: ставить цели и задачи исследования. Урок теоретических и практических работ |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема, предмет, объект исследования – 2 часа          | Использование цифровой лаборатории                                                                                                                                                                                                                                 | Знакомство с основными доступными детям методами исследования:<br>подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что                                                                                                                                                                                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-cifrovoj-laboratorii-">https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-cifrovoj-laboratorii-</a>                                                                                                       |

|                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                             | <p>исследуешь; спросить у других</p> <p>Практические задания:</p> <p>тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов</p> <p>Урок с использованием мультимедиа.</p>                                                                                                                            | <a href="http://arhimed-v-obrazovatelnom-processe-5032900.html">arhimed-v-obrazovatelnom-processe-5032900.html</a> |
| Цели и задачи исследования – 2 часа                                      | Использование цифровой лаборатории                                          | <p>Знакомство с основными доступными методами исследования: компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания:</p> <p>тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Практическая работа.</p> |                                                                                                                    |
| Учимся выделять гипотезы – 2 часа                                        | Понятие «гипотеза». Тренинги по выявлению гипотез исследования              | Использование методов исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию. Урок теоретических и практических работ                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Организация исследования – 4 часа                                        | Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своём исследовании?      | <p>Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>Урок теоретических и практических работ.</p>                        |                                                                                                                    |
| Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.- | Как собрать информацию и обработать? Как можно быстро её изобразить?(схема) | Составление схем по собранной информации. Беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 часа                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| Систематизация материала – 2 часа                         | Как собрать информацию и обработать? Как можно быстро её изобразить?(схема)                                                                                                                | Составление схем, таблиц по собранной информации.<br>Урок теоретических и практических работ.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| Методы исследования – 2 часа                              | Выполнение практических заданий – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, комнатные растения, люди, животные)                                         | Сообщение, доклад.<br>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.<br>Знать: правила подготовки сообщения.<br>Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.<br>Практическая работа. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metodi-issledovaniya-521746.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metodi-issledovaniya-521746.html</a> |
| Что такое эксперимент – 2 часа                            | Что мы знаем об экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага, воздух и др.) План простейшего эксперимента. | Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.<br>Практическая работа.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 2 часа | Использование цифровой лаборатории                                                                                                                                                         | Практическая работа.<br>Эксперимент с микроскопом, лупой.<br>Практическая работа.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
| Сбор материала для исследования – 3 часа                  | Использование цифровой лаборатории                                                                                                                                                         | Игра на развитие наблюдательности.<br>Проведение эксперимента.<br>Эксперимент.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Обобщение полученных данных -2 часа                       | Устный и письменный опрос. Занесение результатов в таблицу.                                                                                                                                | Составление анкеты с занесением результатов в таблицу.<br>Практическая работа.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Как подготовить результат исследования – 1 час | Словари. Виды словарей.Как правильно ими пользоваться?                                                                                                                                        | Работа с различными видами словарей,использование словарей в работе.<br>Урок теоретических и практических работ.                                         |  |
| Как подготовить сообщение – 1 час              | План экскурсии.                                                                                                                                                                               | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимойлитературы по теме проекта.<br>Экскурсия.                                                                       |  |
| Защита, представление работы – 1 час           | Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар,мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация.<br>«Вопросы и ответы». | Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильноделать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Семинар. |  |
| Итоговое занятие –1 час                        | Защита своей мини –работы.                                                                                                                                                                    | Анализ своей проектной деятельности.Урок обобщения и систематизации.                                                                                     |  |

## Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

3 класс – 34 часа.

| Раздел, тема, количество часов на её изучение                | Содержание                                                                                                                            | Виды деятельности обучающихся<br>Формы проведения занятий                                                                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проект? Проект!<br>Научные исследования и наша жизнь – 1 час | Результаты проведённых наблюдений. Результаты проведённых опытов. Что узнали интересное из книг? Защита (презентация) своих открытий. | Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Беседа.                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Исследования и окружающий мир – 1 час                        | Что можно исследовать в окружающем мире. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.                                      | Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Беседа – дискуссия. | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/01/prezentatsiya-opyty-i-eksperimenty-na-urokakh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/01/prezentatsiya-opyty-i-eksperimenty-na-urokakh</a> |
| Какими могут быть проекты – 2 часа                           | Использование цифровой лаборатории                                                                                                    | Беседа о видах проектов. Практическая работа.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формулирование цели, задач исследования, гипотез -1 час      | Использование цифровой лаборатории                                                                                                    | Практическое занятие направленное на исследование объектов. Практическая работа.                                         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-svetilnik-s-datchikom-dvizheniya-3013856.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-svetilnik-s-datchikom-dvizheniya-3013856.html</a>                                             |
| Планирование работы 1 час                                    | Использование цифровой лаборатории                                                                                                    | Практическое занятие направленное на планирование работы. Практическая работа.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с методами и предметами исследования.<br>Эксперимент познания в действии – 3 часа          | Использование цифровой лаборатории                                                                                          | Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме (использование изоляторов).<br>Практическая работа.            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2 часа                                 | Использование цифровой лаборатории                                                                                          | Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме<br>Практическая работа.                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2 часа | Использование цифровой лаборатории                                                                                          | Практическое занятие направленное на исследование объектов по теме.<br>Практическая работа.                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Исследования и русский язык – 1 часа                                                                  | Что можно исследовать в русском языке. История возникновения некоторых слов и выражений. Работа со справочной литературой.  | Работа со справочником и словарем по русскому языку.<br>Урок теоретических и практических работ.                                  | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proektu-interesnnye-fakty-o-russkom.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proektu-interesnnye-fakty-o-russkom.html</a>                                           |
| Исследования и Математика – 1 час                                                                     | Что можно исследовать в математике. Из истории некоторых чисел.                                                             | Римские и арабские числа, использование в практике. Изготовление книжки – малышки. Работа в группах.<br>Практическая работа.      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Интернет – 1 час                                                                                      | Как найти информацию с помощью Интернета.                                                                                   | Нахождение информации в интернете.<br>Работа с компьютером.<br>Урок с использованием мультимедиа.                                 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-internete-2-klass-5782893.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-internete-2-klass-5782893.html</a> |
| Учимся составлять сложный план – 1 час                                                                | Простой и сложный план. В чём их отличие? Виды плана.<br>Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». | Отличия простого и сложного плана, виды плана. Практическая работы по указанной теме.<br>Урок теоретических и практических работ. |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Работа с текстом – 1 час                                                                       | Логическая структура текста.<br>«Что сначала, что потом».<br>Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.<br>Последовательное и параллельное сравнение. | Последовательные и параллельные сравнения, выделение главного и второстепенного в тексте. «Что сначала, что потом». Работа в парах.<br>Практическая работа.        |  |
| Учимся оформлять работу – 2 часа                                                               | Презентация работы. Простая таблица, схема, диаграмма.                                                                                                        | Составление простых таблиц, схем, диаграмм для презентации работы.<br>Практическая работа.                                                                         |  |
| Экспресс-исследование – 1 час                                                                  | Экспресс-исследование<br>«Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».                                                                  | Составление и представление Экспресс-исследования. «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».<br>Урок теоретических и практических работ. |  |
| Собственное мини-исследование – 1 час                                                          | Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления.<br>Тренировочные занятия по методике проведения исследований.                                      | Выбор темы, пути решения и способ представления. Тренировка по проведению исследования.<br>Урок теоретических и практических работ.                                |  |
| Собственный мини-проект – 2 часа                                                               | Учимся выбирать тему, пути решения. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета).                                                           | Выбор темы, путей решения, формы и способов представления (классный альбом, буклет, газета).<br>Практическая работа.                                               |  |
| Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 1 час | Использование цифровой лаборатории                                                                                                                            | Использование вспомогательных приборов.<br>Практическая работа.                                                                                                    |  |
| Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2 часа                                      | Использование цифровой лаборатории                                                                                                                            | Использование вспомогательных приборов.<br>Практическая работа.                                                                                                    |  |
| Как сделать сообщение о результатах исследования – 1 час                                       | Использование цифровой лаборатории                                                                                                                            | Использование вспомогательных приборов.<br>Практическая работа.                                                                                                    |  |

|                                                                     |                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление работы<br>– 2 часа                                       | Использование цифровой<br>лаборатории                      | Оформление работы. Практическая<br>работа.                                                        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-lego-edo-datchik-rasstoyaniya-mehanicheskiy-volchok-2214569.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-lego-edo-datchik-rasstoyaniya-mehanicheskiy-volchok-2214569.html</a> |
| Работа в компьютерном классе.<br>Оформление презентации – 2<br>часа | Использование цифровой<br>лаборатории                      | Использование вспомогательных<br>приборов.<br>Практическая работа.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мини конференция по итогам<br>собственных исследований – 1<br>час   | Использование цифровой<br>лаборатории                      | Использование вспомогательных<br>приборов.<br>Практическая работа.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Итоговое занятие 1 час                                              | Защита своей мини<br>исследовательской работы,<br>проекта. | Выступления учащихся с презентацией<br>своих проектных работ.<br>Урок обобщения и систематизации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

4 класс – 34 часа.

| Раздел, тема, количество часов на её изучение                    | Содержание                                                                | Виды деятельности обучающихся<br>Формы проведения занятий                                                                                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Как выбрать тему собственного исследования? – 1 час              | Коллективное обсуждение проблематики исследований.                        | Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Работа в группе. Беседа. Дискуссия.                                               | <a href="https://easven.ru/load/nachalnykh_kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_isledovaniya/414-1-0-2205">https://easven.ru/load/nachalnykh_kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_isledovaniya/414-1-0-2205</a>                                                                                     |
| Определение проблемы.- 1 час                                     | Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.     | Определять проблемы исследования и ее задачи. Беседа.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Планирование и проведение самостоятельного исследования – 2 часа | Последовательность изложения, какие задачи я должен решать?               | Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Урок теоретических и практических работ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Отбор литературы и ее структурирование. – 2 часа                 |                                                                           | Использовать дополнительной литературы по теме исследования. Урок теоретических и практических работ.                                                     | <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-temu-otformirovaniya-spiska-literatury-struktura-spiska-literatury-2439778.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-temu-otformirovaniya-spiska-literatury-struktura-spiska-literatury-2439778.html</a> |
| Выбор методов исследования – 1 час                               | Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы. | Выбор методов исследования с учетом тематики, проблемы и гипотезы работы. Урок теоретических и практических работ.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 2 часа | Оформление презентации                           | Работа в библиотеке.                                                          | <a href="https://uchitelya.com/informatika/152288-prezentaciya-powerpoint-sozdanie-prezentaciy.html">https://uchitelya.com/informatika/152288-prezentaciya-powerpoint-sozdanie-prezentaciy.html</a> |
| Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала – 2 часа     | Построение диаграмм                              | Работа на компьютере – построение диаграмм. Практическая работа.              |                                                                                                                                                                                                     |
| Наблюдение и экспериментирование – 2 часа                                        | Участие в эксперименте                           | Проведение наблюдений и экспериментов. Практическая работа.                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Техника экспериментирования – 1 час                                              | Создание веб- сайта                              | Проведение экспериментов с использованием разных техник. Практическая работа. |                                                                                                                                                                                                     |
| Правильное мышление и логика – 1 час                                             | Создание веб- сайта                              | Работа на компьютере – создание веб-сайтов. Практическая работа.              |                                                                                                                                                                                                     |
| Работа с мобильным классом – 2 часа                                              | Создание веб - сайта                             | Работа на компьютере – создание веб – сайтов. Практическая работа.            |                                                                                                                                                                                                     |
| Что такое парадоксы – 1 час                                                      | Использование цифровой лаборатории               | Использование вспомогательных приборов в работе. Практическая работа.         |                                                                                                                                                                                                     |
| Обработка и анализ всех полученных данных – 2 часа                               | Использование цифровой лаборатории               | Урок с использованием мультимедиа.                                            | <a href="http://www.myshared.ru/slide/1362344/">http://www.myshared.ru/slide/1362344/</a>                                                                                                           |
| Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2 часа                    | Использование цифровой лаборатории               | Создание презентации. Практическая работа.                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Электронные эмоции – 2 часа                                                      | Использование цифровой лаборатории               | Использование вспомогательных приборов в работе. Практическая работа.         |                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – 3 часа           | Коррекция работы. Сжатое изложение своей работы. | Составление плана выступления. Урок теоретических и практических работ.       |                                                                                                                                                                                                     |
| Защита исследования перед одноклассниками. -2 часа                               | Использование цифровой лаборатории               | Выступление перед одноклассниками. Практическая работа.                       |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                 |                  |                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Выступление – 3 часа                                            | Защита работы    | Выступление с проектами передодноклассниками.<br>Урок обобщения и систематизации. |  |
| Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1 час | Мини-конференция | Выступление с проектами передодноклассниками.<br>Урок обобщения и систематизации. |  |