

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Руководитель ШМО
/Кириллова Г.А./
Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМС

Заместитель директора
по УВР
 /Горячкина И.А./
Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

 /Долудин А.Г./
Приказ № 136/1-од
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука жизни»

1-4 класс

с. Кинель-Черкассы, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», «Глобальная компетентность», Креативное мышление»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и

оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает

людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и

совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Из рабочей программы воспитания

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: -быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

Создание благоприятных условий для развития умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Создание благоприятных условий для развития стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: основы читательской грамотности, основы естественнонаучной грамотности, основы математической грамотности, основы финансовой грамотности.

1 класс

Основы читательской грамотности

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку.

Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке.

Книги-«калеки», «лечение книг».

Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги.

Работа с картотекой, с источниками.

Основы естественнонаучной грамотности

Изучать природу – значит любить и охранять её.

Науки о природе.

Как изучают природу.

Наблюдения в природе, описание живых объектов. Как мы одеваемся.

Особенности живой и неживой природы.

Влияние воды на здоровье человека.

Основы математической грамотности

История возникновения цифр.

Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО.

Выявление закономерностей и классификация предметов.

Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки.

Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

Основы финансовой грамотности

Зачем нужны деньги.

Как появились деньги.

Деньги и страны.

Где и как хранятся деньги.

Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.

Домашние обязанности в семье.

Что такое бюджет семьи.

Защита от подделок

Креативное мышление

Модели и ситуации.

Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).

Знакомство с содержательными и тематическими областями.

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты.

Разные, похожие, одинаковые

Глобальная компетентность

Мы умеем дружить

Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы?

Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

2 класс

Основы читательской грамотности

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано.

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Основы естественнонаучной грамотности

Условия, в которых мы живем.

Солнце - источник тепла и света на Земле.

Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.

Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Основы математической грамотности

История развития математики.

Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр.

Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач.

Выявление причинно- следственных связей. Работа над текстом задачи.

Поиск информации.

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Основы финансовой грамотности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей.

Труд и удовлетворение потребностей.

Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

История аренды.

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

Креативное мышление

Модели и ситуации.

Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).

Знакомство с содержательными и тематическими областями.

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты.

Разные, похожие, одинаковые

Глобальная компетентность

Мы умеем дружить.

Общаемся с одноклассниками и живем интересно.

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

3 класс

Основы читательской грамотности

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Основы естественнонаучной грамотности

Кто и как живет рядом с нами.

Свет, тепло, влага в жизни растений.

Нужны ли комнатные растения в доме.

Растения Красной книги.

Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края.

Почему птицы – пернатые.

Млекопитающие родного края.

Что надо знать о бактериях.

Зависимость человека от природы.

Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Основы математической грамотности

История развития математики. Из истории чисел и цифр.

Интересные приёмы устного счёта.

Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50.

Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Решение математических ребусов.

Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Основы финансовой грамотности

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Креативное мышление

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

- названия и заголовков
- рисунки и формы, что скрыто за рисунком?
- межличностные отношения
- исследовательские вопросы

Выдвижение разнообразных идей.

Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

Разные образы и ассоциации

Глобальная компетентность

Мы разные, но решаем общие задачи.

Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.

Соблюдаем правила.

Участвуем в самоуправлении.

Глобальные проблемы в нашей жизни.

Заботимся о природе.

4 класс

Основы читательской грамотности

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Основы естественнонаучной грамотности

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

Основы математической грамотности

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

Креативное мышление

Выдвижение разнообразных идей.

Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

Разные образы и ассоциации.

Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

От выдвижения до доработки идей.

Глобальная компетентность

С чем могут быть связаны проблемы в общении.

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
 - знать особенности неподготовленной речи;
 - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
 - проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Азбука жизни»

1 класс

Раздел, тема , количество часов на ее изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Основы читательской грамотности 6ч.	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата	Формы организации: - проведение внеклассных занятий, - работы обучающихся в группах, парах, - индивидуальная работа, - работа с привлечением родителей. - самооценка и самоконтроль. - взаимооценка и взаимоконтроль. Виды деятельности: Проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализация проектов; бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.	https://media.prosv.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/
Основы естественнонаучной грамотности 6ч.	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://media.prosv.ru/

	В. Сутеев. Яблоко.		
Основы математической грамотности 5ч.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Игровая деятельность Квест, игра «Что? Где? Когда?». Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Основы финансовой грамотности 5ч.	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://www.yaklass.ru/
Креативное мышление 5ч.	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областям. Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения. Беседа. Работа с раздаточным материалом Игровые занятия	https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/igry.php https://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-andrevna-gromova/podborka-igr-dlja-razvitija-vobrazhenii-i-kreativnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
Глобальная компетентность 5ч.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.	Беседа Обсуждение Игровая деятельность Решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://ipk74.ru/virtualcab/functional/global-kompeten/metod-portfel/news/elektronnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/

2 класс			
Раздел, тема , количество часов на ее изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Основы читательской грамотности 6ч.	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Формы организации: - проведение внеклассных занятий, - работы обучающихся в группах, парах, - индивидуальная работа, - работа с привлечением родителей. - самооценка и самоконтроль. - взаимооценка и взаимоконтроль. Виды деятельности: Проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализация проектов; бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.	https://media.prosv.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/
Основы естественнонаучной грамотности 6ч.	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Работа в группах Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений Беседа, обсуждение, практикум. Работа в группах Игровая Деятельность, дискуссия в формате свободного	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://www.yaklass.ru/

		обмена мнениями Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
Основы математической грамотности 6ч.	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Поисковые Исследования, урок-исследование. Работа в парах, группах Беседа, обсуждение практикум. Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://media.prosv.ru/
Основы финансовой грамотности 6ч.	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Работа в парах, группах Обсуждение, урок-практикум, моделирование	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Креативное мышление 5ч.	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областям. Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения. Беседа. Работа с раздаточным материалом Игровые занятия	https://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-andrevna-gromova/podborka-igr-dlja-razvitija-vobrazhenii-i-kreativnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
Глобальная компетентность 5ч.	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	Беседа Обсуждение	https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/global-kompeten/metod-

	Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Игровая деятельность Решение познавательных задач и разбор ситуаций	portfel/news/elektronnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/
--	---	--	--

3 класс

Раздел, тема , количество часов на ее изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Основы читательской грамотности бч.	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Формы организации: - проведение внеклассных занятий, - работы обучающихся в группах, парах, - индивидуальная работа, - работа с привлечением родителей. - самооценка и самоконтроль. - взаимооценка и взаимоконтроль. Виды деятельности: Проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализация проектов; бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.	https://media.prosv.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/
Основы естественнонаучной грамотности бч.	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел.	Работа в группах Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений Виды деятельности: Проведение опытов, наблюдений, экскурсий,	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://www.yaklass.ru/

	Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	олимпиад, викторин, реализация проектов; бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.	
Основы математической грамотности 6ч.	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Поисковые исследования, работа в группах Круглы стол, игра, квест. Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://media.prosv.ru/
Основы финансовой грамотности 6ч.	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Работа в парах, группах Беседа, обсуждение практикум. Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Креативное мышление 5ч.	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения. Беседа. Работа с раздаточным материалом Игровые занятия	https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/01/05/12-zadaniy-dlya-shkolnikov-na-razvitiye-tvorcheskogo-myshleniya/

	ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например		
Глобальная компетентность 5ч.	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. Межкультурное взаимодействие: успешное и неуважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.	Беседа Обсуждение Игровая деятельность Решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/global-kompeten/metod-portfel/news/elektronnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/

4 класс

Раздел, тема , количество часов на ее изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Основы читательской грамотности 6ч.	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Формы организации: - проведение внеклассных занятий, - работы обучающихся в группах, парах, - индивидуальная работа, - работа с привлечением родителей. - самооценка и самоконтроль. - взаимооценка и взаимоконтроль.	https://media.prosv.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/

		Виды деятельности: Проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализация проектов; бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.	
Основы естественнонаучной грамотности 6ч.	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Самооценка и самоконтроль.	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://www.yaklass.ru/
Основы математической грамотности 6ч.	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Беседа, обсуждение, практикум. Работа в группах Игровая Деятельность, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://media.prosv.ru/
Основы финансовой грамотности 6ч.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	- проведение внеклассных занятий, - работы обучающихся в группах, парах, - индивидуальная работа, - работа с привлечением родителей. - самооценка и самоконтроль. - взаимооценка и	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

		взаимоконтроль. Виды деятельности: Проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализация проектов; бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.	
Креативное мышление 5ч.	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. Решение проблем за счет использования различных языковых средств	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения. Беседа. Работа с раздаточным материалом Игровые занятия	https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/01/05/12-zadaniy-dlya-shkolnikov-na-razvitiye-tvorcheskogo-myshleniya/
Глобальная компетентность 5ч.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Беседа Обсуждение Игровая деятельность Решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://ipk74.ru/virtualcab/funcgram/global-kompeten/metod-portfel/news/elektronnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/

Календарно – тематическое планирование, 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		https://media.prosv.ru/
2	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1		https://fg.resn.edu.ru/
3	В. Сутеев. «Живые грибы»	1		https://media.prosv.ru/
4	М. Плещинский. «Урок дружбы» Грузинская сказка. Лев и заяц»	1		https://fg.resn.edu.ru/
5	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1		https://media.prosv.ru/
6	Е. Пермяк. «Четыре брата»	1		https://fg.resn.edu.ru/
7	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
8	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик	1		https://media.prosv.ru/
9	Про репку и другие корнеплоды	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
10	Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды	1		https://fg.resn.edu.ru/
11	Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду	1		https://media.prosv.ru/
12	Иванова соль. В. Сутеев. «Яблоко».	1		https://fg.resn.edu.ru
13	Про курочку рябу, золотые и простые яйца	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
14	Про козу, козлят и капусту.	1		https://www.yaklass.ru/
15	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/igry.php
16	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	1		https://media.prosv.ru/

17	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
		1		https://media.prosv.ru/
18	За покупками. Буратино и карманные деньги.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
19	Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи.	1		https://media.prosv.ru/
20	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.	1		https://fg.reshe.edu.ru
21	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
22	Как мужик золото менял.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
23	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).	1		https://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-andrevna-gromova/podborka-igr-dlja-razvitija-vobrazhenii-i-kreativnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
24	Знакомство с содержательными и тематическими областями.	1		https://media.prosv.ru/
25-26	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.	2		https://fg.reshe.edu.ru/
27	Разные, похожие, одинаковые.	1		https://media.prosv.ru/
28	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
29	Понятие «глобальные проблемы».	1		https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/global-kompeten/metod-portfel/news/elektronnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/
30	Межкультурное взаимодействие: успешное и	1		https://fg.reshe.edu.ru/

	уважительное взаимодействие между людьми.			
31	Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.	1		https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/global-kompeten/metod-portfel/news/elektronnnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/
32	Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.	1		https://fg.reshe.edu.ru/

Календарно – тематическое планирование, 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		https://media.prosv.ru/
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
3	Лев Толстой. Зайцы.	1		https://media.prosv.ru/
4	Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты	1		https://fg.reshe.edu.ru/
5	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк.	1		https://media.prosv.ru/
6	Про бобров. Позвоночные животные.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
7	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
8	Про зайчишку и овощи.	1		https://media.prosv.ru/
9	Лисьи норы.	1		https://media.prosv.ru/
10	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
11	Про хомяка и его запасы.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12	Материал для плотин.	1		https://media.prosv.ru/

	Позвоночные животные.			
13	Про беличьи запасы.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
14	Медвежье, потомство.	1		https://www.yaklass.ru/
15	Про зайчат и зайчиху.	1		https://media.prosv.ru/
16	Лисьи забавы. Про крота.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
17	Про ежа. Про полевого хомяка.	1		https://media.prosv.ru/
18	Бобры строители. Встреча друзей.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
19	Беличьи деньги.	1		https://media.prosv.ru/
20	Поврежденные и фальшивые деньги	1		https://media.prosv.ru/
21	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
22	Про кредиты.	1		https://media.prosv.ru/
23	Про вклады. Ловушки для денег.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
24	Такие разные деньги. Встреча друзей.	1		https://media.prosv.ru/
25	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
26	Знакомство с содержательными и тематическими областям.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
27-28	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.	2		https://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-andrevna-gromova/podborka-igr-dlja-razvitiya-vobrazhenii-i-kreativnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html

29	Разные, похожие, одинаковые.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
30	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	1		https://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-andrevna-gromova/podborka-igr-dlja-razvitiya-vobrazhenii-i-kreativnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
31-32	Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.	2		https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/global-kompeten/metod-portfel/news/elektronnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/
33-34	Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	2		https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/global-kompeten/metod-portfel/news/elektronnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/

Календарно – тематическое планирование, 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
1	Про дождевого червяка.	1		https://media.prosv.ru/
2	Кальций. Сколько весит облако?	1		https://fg.reshe.edu.ru/
3	Хлеб, всему голова.	1		https://media.prosv.ru/
4	Про мел. Про мыло.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
5	История свечи	1		https://media.prosv.ru/
6	Магнит.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
7	Дождевые черви.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
8	Интересное вещество мел.	1		https://media.prosv.ru/
9	Полезный кальций. Про облака.	1		https://fg.reshe.edu.ru/

10	Про хлеб и дрожжи	1		https://media.prosv.ru/
11	Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12	Волшебный Магнит.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
13	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	1		https://media.prosv.ru/
14	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
15	Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.	1		https://media.prosv.ru/
16	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
17	Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.	1		https://media.prosv.ru/
18	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
19	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1		https://media.prosv.ru/
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		https://media.prosv.ru/
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	1		https://media.prosv.ru/
25	Модели заданий.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
26	Модели заданий.	1		https://media.prosv.ru/
27	Разные группы и категории.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
28	Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

29	Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков.	1		https://media.prosv.ru/
30	Взаимодействия между людьми. Последствия этих взаимодействий.	1		https://fg.resh.edu.ru/
31	Различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.	1		https://media.prosv.ru/
32	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	1		https://fg.resh.edu.ru/
33	Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.	1		https://media.prosv.ru/
34	Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.	1		https://fg.resh.edu.ru/

Календарно – тематическое планирование, 4 класс

№	Тема	Кол-во часов		
1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.	1		https://media.prosv.ru/
2	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		https://fg.resh.edu.ru/
3	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		https://media.prosv.ru/
4	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		https://fg.resh.edu.ru/
5	История посуды на Руси	1		https://media.prosv.ru/
6	Какие деньги были раньше в России	1		https://fg.resh.edu.ru/
7	Томат.	1		https://fg.resh.edu.ru/
8	Болгарский перец	1		https://media.prosv.ru/
9	Картофель.	1		https://fg.resh.edu.ru/
10	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
11	Лук. Капуста. Горох.	1		https://media.prosv.ru/

12	Грибы	1		https://fg.reshe.edu.ru/
13	В бассейне.	1		https://media.prosv.ru/
14	Делаем ремонт.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
15	Праздничный торт.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
16	Обустройстваем участок.	1		https://media.prosv.ru/
17	Поход в кино.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
18	Отправляемся в путешествие.	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
19	Потребительская корзина.	1		https://media.prosv.ru/
20	Прожиточный минимум.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
21	Инфляция.	1		https://media.prosv.ru/
22	Распродажи, скидки, бонусы.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
23	Благотворительность.	1		https://media.prosv.ru/
24	Страхование.			https://fg.reshe.edu.ru/
25-27	Модели заданий.	3		https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/01/05/12-zadaniy-dlya-shkolnikov-na-razvitiye-tvorcheskogo-myshleniya/
28	Исследовательские вопросы.	1		https://media.prosv.ru/
29	Решение проблем за счет использования различных языковых средств	1		https://fg.reshe.edu.ru/
30	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
31-32	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми	2		https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/global-kompeten/metod-portfel/news/elektronnye-resursy-po-napravleniyu-globalnye-kompetentsii/
33	Понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
34	Обычаи и традиции разных стран и народов.	1		https://fg.reshe.edu.ru/

