

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области


Отраденское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Заместитель директора

 Старкова Ю.В./

Протокол № 1  
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМС

Заместитель директора  
по УВР

 Горячкина И.А./

Протокол № 1  
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

 Долудина А.Г./

Приказ № 130/Е-07  
от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Юный библиотекарь»

с. Кинель-Черкассы, 2023

## **Пояснительная записка**

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности. Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

Обучение школьников основам библиотечно - информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника». Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Юный библиотекарь» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2) Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»; Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования»; Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05. «О методических рекомендациях внеурочной деятельности»

### **Цель программы:**

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

### **Задачи программы:**

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;
- формировать правила обращения с книгой.
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.

## **Общая характеристика кружка**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

Кружок рассчитан на возраст детей: 2 класса. Срок реализации: один учебный год.

Программа рассчитана на 1 час 1 раз в неделю, на обучение в течение одного учебного года. Общий объём – 34 часа. Средний возраст обучающихся 7-8 лет.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины библиотековедения.	Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).	2
2	Книга и ее создатели. Роль книги в жизни общества. Строение книги. Знакомство со справочной литературой.	История создания книги. Раскрыть значение книги; знакомство с историей возникновения книги; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, справочной литературы.	8
3	<b>Книги – юбиляры.</b>	Знакомство детей с книгами-юбилярами 2019-20 года. Проведение выставок, презентаций.	6
4	<b>Авторы – юбиляры.</b>	Знакомство детей с авторами-юбилярами 2019-20 года. Проведение выставок, презентаций.	8
5	<b>Мои любимые книги</b>	Знакомство детей с книгами о подростках, обзор книг для детей. Подведение итогов.	6
6	<b>Неделя детской книги</b>	Проведение выставок, массовых мероприятий, посвященных авторам детских книг и их произведениям.	4

## **Содержание образовательной программы.**

### 1. Вводное занятие.

Основные понятия и термины библиотековедения. Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).

### 2. Книга и ее создатели.

Роль книги в жизни общества. Похвала книге. История создания книги. Раскрыть значение книги; знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, справочной литературы.

### 3. Книги – юбиляры.

Знакомство детей с книгами-юбилярами 2019-20 года. Проведение выставок, презентаций.

### 4. Авторы – юбиляры.

Знакомство детей с авторами-юбилярами 2019-20 года. Проведение выставок, презентаций.

### 5. Мои любимые книги.

Знакомство детей с книгами о подростках, обзор книг для детей.

### 6. Проведение цикла мероприятий, посвященных недели детской книги.

## **Ожидаемые результаты**

### **К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- Основные понятия и термины библиотековедения;
- Историю создания книги;
- Строение книги;
- Структуру справочной литературы.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Иметь первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки ;
- Уметь пользоваться словарями и энциклопедиями;
- Бережно относиться к книге;
- Осуществлять текущий ремонт книг;
- Проводить выставки и презентации;

### **5. Система контроля**

#### 1. Предварительный контроль:

Выявление подготовленности ребенка - владение навыками работы с книгами.

#### 2. Промежуточный контроль:

Контроль за усвоением знаний, умений, навыков. Диагностика формирования коммуникативных навыков, развития творческих способностей.

#### 3. Заключительный контроль:

Полученные за учебный год умения и навыки (проведение выставки, публичное выступление).

### **6. Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, полностью оборудованном необходимыми техническими средствами: компьютеры, принтер, сканер. Материальное обеспечение – фонд художественной литературы школьной библиотеки. Необходимы также бумага и краска для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

## **7. Методическая литература для педагога.**

1. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.
2. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р. Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Библиотечно-библиографические знания – школьникам: практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
7. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября. 8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М.: Глобус, 2009.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема УЭ	Кол- во часов	Сроки	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					личностные	познавательные	коммуникативные
<b>Вводное занятие. Основные понятия и термины библиотекведения – 2ч.</b>							
1	Вводное занятие.	1 час.		Знакомство с планом работы кружка.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2	Абонемент. Читальный зал. Хранилище.	1 час.		Знакомство с библиотекой: понятия «Библиотека», «Читатель», «Абонемент», «Читальный зал», «Хранилище».			
<b>Книга и её создатели – 8ч.</b>							
1	История создания азбуки.	1 час.		Знакомство с русскими святыми Кириллом и Мефодием	Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

					моральный выбор.		
2	История создания книги.	1 час.		Знакомство с историей возникновения книги.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3	Береги книгу.	1 час.	Воспитание бережного отношения к книге.				
4	Обзор авторов. Выставка-презентация детских книг.	1 час.	Знакомство детей с авторами детских произведений.				
5	Художники-оформители.	1 час.		Презентация-знакомство с детскими художниками-оформителями.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6	Роль книги в жизни общества.	1 час.		Беседа.			
7	Элементы книги – помощники в выборе книг.	1 час.		Ознакомление с элементами книг: обложка, корешок, титульный лист, текст, иллюстрации, оглавление.			
8	Знакомство со			Выставка презентация			

	справочной литературой			«Справочная литература»			
<b>Книги – юбиляры – 6 ч.</b>							
1	300 лет – Дефо Д. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (1719)	1 час.		Знакомство с произведением	Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2	210 лет – первая публикация «Басен» Ивана Андреевича Крылова (1809)	1 час.		Выразительное чтение			
3	185 лет – Ершов П.П. «Конек-Горбунок» (1834)	1 час.		Знакомство с произведением			
4	185лет – Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» (1834)	1 час.		Выразительное чтение			
5	175 лет – Андерсен Х.К. «Снежная королева» (1844)	1 час.		Беседа			
6	135 лет – Чехов А.П. «Ванька»	1 час.		Презентация			

<b>Авторы – юбиляры – 8 ч.</b>							
1	205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	1 час.		Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Беседа.			
2	160 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860-1904)	1 час.		Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Рассказ.			
3	215 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805-1875)	1 час.		Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Викторина.			
4	95 лет со дня рождения писателя Е. И. Носова (1925–2002).	1 час.		Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Беседа.			
5	120 лет со дня рождения писателя Л. В. Успенского (1900–1978)	1 час.		Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Беседа.			
6	110 лет со дня рождения поэта А. Т. Твардовского (1910–1971).	1 час.		Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Беседа.			
7	120 лет со дня рождения французского писателя А. де Сент-Экзюпери (1900–1944).	1 час.		Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Беседа.			
8	140 лет со дня рождения писателя	1 час.		Знакомство с жизнью и творчеством писателя.			

	А. С. Грина (1880–1932).			Беседа.			
<b>Мои любимые книги – 6 ч.</b>							
1	Сказочная карта России	1 час.		Знакомство с родиной сказочных героев			
2	Мои любимые стихи	1 час.		Чтение стихов			
3	Рассказы и сказки о природе, о животных	1 час.		Рассказ - презентация			
4	Книги о твоих сверстниках	1 час.		Знакомство с книгами о детях			
5	Веселые уроки	1 час.		Смешные рассказы			
6	Читаем о войне	1 час.		Выразительное чтение			
<b>Неделя детской книги – 4 ч.</b>							
1	Открытие недели детской книги под девизом «Нам с книгой назначена встреча»	1 час.		Литературный урок «Читайте! Дерзайте! Свой мир открывайте!»	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2	«В книжном царстве, в книжном государстве»	1 час.		Конкурс рисунков			
3	«В гостях у сказки»	1 час.		Викторина по сказкам			
4	«Любимые герои любимых книг»	1 час.		Конкурс знатоков			