

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

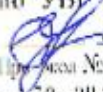
Отрадинское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

 Руководитель ШМО
/Пюркина О.Н./
Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМС
Заместитель директора
по УВР

 Горячкина И.А./
Приказ № 1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

/Голунов А.Г./

Приказ № 136/1-од
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Давайте пообщаем по-английски»
для обучающихся 5 классов

с. Кинель-Черкассы, 2023

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности кружок развития навыков разговорной речи на английском языке «Let's chat!»

Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о России и др. странах мира;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- уметь поздравить с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в

мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- Накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на личные и бытовые темы;
- Знание некоторых аспектов культуры и реалий стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- готовность использовать английский язык в реальном общении;
- умение представлять себя, свою семью и друзей, свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

№	Раздел/тема, количество часов	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1.	Знакомство с людьми в официальной и неофициальной обстановке, информация о себе	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр видеороликов, чтение и разыгрывание диалогов/ полилогов, разговорная практика, игра «Найди, кто из нас...»
2.	Чем Вам помочь? Покупки в магазине	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр видеороликов, чтение и разыгрывание диалогов/ полилогов, разговорная практика, игры «Цифровое бинго», «Да и нет». соц опрос
3.	Заказ в кафе	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр видеороликов, чтение и разыгрывание диалогов/ полилогов, разговорная практика, игры «Найди, кто любит/не любит», творческое задание «Реклама кафе»
4.	Проживание в семье в программах по обмену	Кружок, работа в группе и парах	Игры «Бинго», «Да и нет», творческое задание «Презентация о поездке»
5	Услуги в банке, на почте, пунктах обмена валюты	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр мультимедийной презентации, разговорная практика
6	Проблемы со здоровьем.	Кружок, работа в группе и парах	Чтение и разыгрывание диалогов/ полилогов, игры «Бинго», «Да и нет», «Словесная мозаика»
7.	В аэропорту	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр мультимедийной презентации, разговорная практика, ролевые игры по теме «В самолёте»
8.	Комната в отеле	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр мультимедийной презентации, разговорная практика, решение логических заданий на подбор лучших сочетаний)
9.	Проект «Мое путешествие»	Кружок	Изготовление коллажа и его презентация

6 класс

№	Раздел/тема, количество часов	Формы организации	Формы организации и виды деятельности обучающихся
1	На железнодорожном вокзале, в поезде	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр видеороликов, разговорная практика, игра «Расскажи мне о себе»
2	Как это сделать лучше ? Советы и просьбы	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр мультимедийной презентации, разговорная практика, работа в интерактивной компьютерной программе
3	Когда это доставят? Телефонный разговор о заказе	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр мультимедийной презентации, разговорная практика, составление рассказов-шутки из предоставленных предложений
4	Разговоры по телефону с друзьями и официальными организациями	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр мультимедийной презентации, разговорная практика, составление диалогов из предложенных фраз
5	Осмотр достопримечательностей	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр видеороликов, разговорная практика, Игра «Кто.где.когда»
6	А я считаю... Ведение аргументированного спора	Кружок, работа в группе и парах	Просмотр мультимедийной презентации, разговорная практика
7	Игра «Четыре человека»	Кружок, работа в группе и парах	Подготовка и проведение игры по аналогу «мафии»
8	Игра «А ты помнишь?»	Кружок, работа в группе и парах	Подготовка и проведение игры по типу «Каркассона» для тренировки структур ориентирования в пространстве и описания жизненного опыта
9	Игра «20 вопросов»	Кружок	Просмотр мультимедийной презентации, разговорная практика)

III. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел/тема,	Количество часов
1	Знакомство с людьми в официальной и неофициальной обстановке, информация о себе	4 часа
2	Чем Вам помочь? Покупки в магазине	4 часа
3	Заказ в кафе	4 часа
4	Проживание в семье в программах по обмену	4 часа
5	Услуги в банке, на почте, пунктах обмена валюты	2 часа
6	Проблемы со здоровьем.	4 часа

7.	В аэропорту	2 часа
8	Комната в отеле	4 часа
9	Проект «Мое путешествие»	2 часа

6 класс

№	Раздел/тема,	Количество часов
1	На железнодорожном вокзале, в поезде	4 часа
2	Как это сделать лучше ? Советы и просьбы	4 часа
3	Когда это доставят? Телефонный разговор о заказе	4 часа
4	Разговоры по телефону с друзьями и официальными организациями	4 часа
5	Осмотр достопримечательностей	4 часа
9	А я считаю... Ведение аргументированного спора	4 часа
10.	Игра «Четыре человека»	4 часа
11.	Игра «А ты помнишь?»	4 часа
12.	Игра «20 вопросов»	2 часа

Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Let's chat!»

5класс

№ занятия	Наименование разделов, тем.	Дата проведения
1	Рассказ о себе	
2	Знакомство с людьми в неофициальной обстановке	
3	Знакомство с людьми в официальной обстановке	
4	Игра «Найди, кто из нас..»	
5	Чем Вам помочь? Покупки в магазине	

6	Игра «Цифровое бинго». Покупки в магазине	
7	Игра «Да и нет». Покупки в магазине	
8	Социологический опрос. Покупки в магазине	
9	Заказ в кафе. Просмотр видеороликов.	
10	Заказ в кафе. Игра «Найди, кто любит/не любит»	
11	Заказ в кафе. Творческое задание «Реклама кафе» - подготовка.	
12	Заказ в кафе. Творческое задание «Реклама кафе» -защита	
13	Проживание в семье в программах по обмену. Игра «Бинго»	
14	Проживание в семье в программах по обмену. Игра «Да и нет»	
15	Проживание в семье в программах по обмену. Творческое задание «Презентация о поездке» - подготовка.	
16	Проживание в семье в программах по обмену. Творческое задание «Презентация о поездке» -защита.	
17	Услуги в банке. Чтение и разыгрывание диалогов	
18	Услуги на почте. Чтение и разыгрывание диалогов	
19	Услуги в пунктах обмена валюты. Чтение и разыгрывание диалогов	
20	Игра «найди, кто...»	
21	Проблемы со здоровьем. Чтение и разыгрывание диалогов	
22	Проблемы со здоровьем. Игра «Бинго»	
23	Проблемы со здоровьем. Игра «Да и нет»	
24	Проблемы со здоровьем. Игра «Словесная мозаика»	
25	В аэропорту. Разговорная практика	
26	В аэропорту. Разговорная практика	
27	В аэропорту. На борту самолета	
28	В аэропорту. На борту самолета, правила безопасности	
29	Комната в отеле . Выбор и заселение	
30	Комната в отеле . проблемы	
31	Комната в отеле . решение логических заданий на подбор лучших сочетаний	
32	Комната в отеле, выселение.	

33	Проект «Мое путешествие» . Сбор материала. Подготовка текстовой	
34	Защита проекта «Мое путешествие»	

6 класс

№ занятия	Наименование разделов, тем.	Дата проведения
1	На железнодорожном вокзале, в поезде. Просмотр видео	
2	На железнодорожном вокзале, в поезде. Разговорная практика	
3	На железнодорожном вокзале, в поезде. Виды поездов, лучшие вокзалы мира.	
4	На железнодорожном вокзале, в поезде. игра «Расскажи мне о себе»	
5	Как это сделать лучше ? Советы и просьбы. Просмотр видео	
6	Как это сделать лучше ? Советы и просьбы. Разговорная практика	
7	Как это сделать лучше ? Советы и просьбы. Работа в интерактивной компьютерной программе	
8	Как это сделать лучше ? Советы и просьбы. Диалог	
9	Когда это доставят? Телефонный разговор о заказе еды.	
10	Когда это доставят? Телефонный разговор о заказе мебели.	
11	Когда это доставят? Телефонный разговор о заказе одежды.	
12	Когда это доставят? Телефонный разговор о заказе техники.	
13	Разговоры по телефону с друзьями.	
14	Разговоры по телефону с друзьями.	
15	Разговоры по телефону с официальными организациями.	
16	Разговоры по телефону с официальными организациями.	
17	Осмотр достопримечательностей. Просмотр видео	
18	Осмотр достопримечательностей. Разговорная практика	
19	Осмотр достопримечательностей. Игра «Кто.где когда»	
20	Осмотр достопримечательностей. Игра «Кто.где когда»	
21	А я считаю... Ведение аргументированного спора. Просмотр видео	
22	А я считаю... Ведение аргументированного спора. Экология	
23	А я считаю... Ведение аргументированного спора. Спорт и красота	
24	А я считаю... Ведение аргументированного спора. Музыка	
25	Игра «Четыре человека». Создание персонажей	
26	Игра «Четыре человека». Создание сюжета	
27	Игра «Четыре человека».	
28	Игра «Четыре человека».	
29	Игра «А ты помнишь?» Создание «карты»	
30	Игра «А ты помнишь?» Создание персонажей	
31	Игра «А ты помнишь?» Создание «легенды»	
32	Игра «А ты помнишь?»	
33	Игра «20 вопросов». Практика речи	
34	Игра «20 вопросов».	

Используемые материалы:

1. Авторский учебно-методический комплект «Real Listening&Speaking» Майлс Кравен., из-во «Оксфорд Университи Пресс»,
2. Авторский учебно-методический комплект «Situational Dialogs» Майкл Окден, из-во «Лонгман»
3. Авторский учебно-методический комплект «Grammar Time-3» Мария Карлинг, Санди Джервис, из-во «Лонгман»
4. Авторский учебно-методический комплект «Grammar Practice Activities» Пенни Ёр, из-во «Кэмбридж Университи»
5. словарь в картинках «1000 Useful Words» written by Dawn Sirett, illustrated by Rachael Hare, Louise Dick, Karen Hood, Kitty Glavin, Victoria Palastanga, Kate Bull, Anna Kluska
6. сайты <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> ,
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> , <https://123listening.com>
7. youtube.com