

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Отраденское управление МОиН СО**

**ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

 Руководитель ШМО  
/Кириллова Г.А./

Протокол № 1  
от «29» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМС

Заместитель директора  
по УВР

 /Горячкина И.А./  
Протокол № 1  
от «30» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

 /Долудин А.Г./

Приказ № 136/1-ОД  
от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Ключ и заря»

1-4 класс

с. Кинель-Черкассы, 2023

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» под редакцией С.Н. Ямшиной – Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 1 - 4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с. и УМК (учебники, методические рекомендации для учителя).

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 от 18.07.2022 № 568 ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г. №1598
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023, № 74229),
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2

«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области.

Данная программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи и основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Цель** деятельности научного клуба младшего школьника «Ключ и заря» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

**Задачи** программы научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря»:

- формирование универсальных учебных действий методом диалогового общения с «умным взрослым» посредством электронной или почтовой переписки;
- научить речи;
- развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В основе всякого обучения лежит общение, поэтому данное научное сообщество, как инновационный, практико-ориентированный предмет, помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

Реализация программы осуществляется через организацию следующих видов деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Являясь предметом гуманитарного цикла, групповое занятие научного клуба «Ключ и Заря» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации.

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Объём учебного времени, отводимого на изучение в 1-ом и в 4-ом классах – 0,25 час в неделю, 8 часов для 1 класса, 9 часов для 4 класса, во 2-ом и в 3-ем классах – 0,5 часа в неделю, 17 часов за учебный год, общий объём учебного времени составляет 51 час.

Групповое занятие научного клуба «Ключ и заря» даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся, письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

#### **1 класс**

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Результаты в освоении учебного курса в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

на уровне **личностных результатов** –

овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

на уровне **метапредметных результатов** –

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.;

на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Таким образом, групповое занятие научного клуба младших школьников «Ключ и Заря», как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты данного занятия достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;

- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);

- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

- отличать подробный пересказ от краткого;

- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;

- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;  
осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

определять тему, основную мысль несложного текста;

определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

давать оценку невежливому речевому поведению.

### **3-й класс**

**Личностными результатами** группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» является формирование следующих умений:

оценивать свою вежливость;

определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео- ) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать особенности диалога и монолога;

анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

пользоваться основными способами правки текста.

#### **4-й класс**

**Личностными результатами** группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличать истинную вежливость от показной вежливости;

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;

- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

- различать описания разных стилей – делового и художественного;

- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

- анализировать словарные статьи;

- реализовывать словарные статьи к новым словам;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

редактировать текст с недочётами.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### Содержание учебного предмета, курса

#### 1 класс (8 часов)

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Речевая деятельность | Карта Волшебного леса, или как вступить в клуб «Ключ и Заря». Путешествие в страну звуков, или Кронтик осваивает звуки. Мумука ведёт своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса. Так много птиц в одном месте. Ну и зачем нам речь? Все должны спастись! Помоги животным.           | 3 ч              |
| 2.    | Слушание и говорение | Мишка рассматривает животных. Волли Волкович придумал игру. Друзья учат Кронтика различать звуки. Кронтика тренируют Лягушка и Ворона. КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней. Почему желтый жучок ищет жабу? Елиса пришла! Вот это картины! И с гранатом... и с ящерицей! | 3 ч              |
| 3.    | Речь и текст         | Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы. Кронтик и Елиса соревнуются. Кто сказал последнее слово:                                                                                                                                                                 | 2ч               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Кронтик или Елиса? Кронтик выбирает картину, где всех по двое. Кто же победит: Кронтик или Елиса? Внимание, конкурс! Для будущих членов клуба «Ключ и заря». Праздник «По тропинкам Волшебного Леса». |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 класс (17 часов)

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                         | Количество часов |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Речевая деятельность | Заседание клуба «Ключ и заря», или как вступить в клуб.<br>Как написать письмо, или что такое адресат и адресант?<br>Конкурс необычных историй, или как составить план?                    | 3 ч              |
| 2.    | Слушание и говорение | Работа с картиной. Устное изложение текста. Что такое текст. Особенности связанного текста.                                                                                                | 3ч               |
| 3.    | Чтение               | Что такое текст. Особенности связанного текста. Развитие речи с элементами культуры речи. Путешествие по детским журналам. Как написать поздравление? Работа с картиной. Конкурс сочинений | 5 ч.             |
| 4.    | Речь и текст         | Работа с картиной. Конкурс сочинений. Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота». Необычные слова                                                                                        | 3ч               |
| 5.    | Речевой этикет       | Азбука вежливости. Адекватные ситуации речи (в беседе с взрослыми. Задание для членов клуба «Ключ и заря». Конференция. Защита портфолио.                                                  | 3ч               |

## 3 класс (17 часов)

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Речевая деятельность | Конкурс «Незаметные предметы в твоём доме». Экскурсия в библиотеку. Учимся делать научное сообщение.                                                                                                                                                                                                                                         | 4ч           |
| 2.    | Речевой этикет       | Как отстоять свою точку зрения. Сочинение «Родной уголок». Конкурс «Задание для членов клуба».                                                                                                                                                                                                                                               | 4 ч          |
| 3.    | Речевые жанры        | Проект «Как появилась книга?» Работа с картиной. Конкурс сочинений. Мой любимый писатель, или для чего нужна биография? Проект «Мой родной край» (памятники культуры). Проект «Мой родной край» (музеи, культурные ценности, интересные люди) Сочинение «Летние каникулы». Конкурс «Задание для членов клуба». Конференция. Защита портфолио | 9ч           |

#### 4 класс (9 часов)

| № п\п | Наименование раздела          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Разнообразие речевых ситуаций | История одного узора. Учимся рассуждать.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1ч           |
| 2     | Слушание и говорение          | Заседание клуба «Главный закон общения». Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.                                                                                                                                                                                                                        | 1 ч          |
| 3     | Речь и текст                  | Конкурс «Рецепт приготовления блюда». Мои достижения (самостоятельная работа). Работа с картиной. Конкурс сочинений. Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения». Заседание клуба «Поэты и писатели моего края». Сочинение по наблюдениям. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. | 6 ч          |
| 4     | Газетные информационные жанры | Подготовка к конференции. Конференция. Защита портфолио.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 ч          |

#### Тематическое планирование рабочей программы по курсу «Ключ и заря»

#### 1 класс (8 часов)

| Раздел, тема, количество часов на её изучение | Содержание                                                                         | Виды деятельности обучающихся<br>Формы проведения занятий |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Речевая                                    | Карта Волшебного леса, или как вступить в клуб «Ключ и Заря». Путешествие в страну | Знакомство с жителями Волшебного Леса. Поиск и выделение  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность (2 часа)           | звуков, или Кронтик осваивает звуки. Мумука ведёт своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса. Так много птиц в одном месте. Ну и зачем нам речь? Все должны спастись! Помоги животным.                                                                                                                                  | необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, диаграмма, схема) Выявление усвоённости у учащихся фонематического слуха: умение выделять звук в слове, произносить последовательно все звуки в слове, считать их количество.                                                                                                                                                                                     |
| 2. Слушание и говорение (1 час) | Мишка рассматривает животных. Волли Волкович придумал игру. Друзья учат Кронтика различать звуки. Кронтика тренируют Лягушка и Ворона. КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней. Почему желтый жучок ищет жабу? Елиса пришла! Вот это картины! И с гранатом... и с ящерицей!                                     | Работа в Музейном Доме. Работа в фразе Знакомство с волшебными инструментами для рассматривания картины: Зоркое Око (рамка с круглым окошечком), Высокое широкое Волшебное Окно (рамка с прямоугольным окошечком). Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); обработка информации (определение основной и второстепенной информации) картины Я. Бассано «Бог гневает на Адама». Чтение слов по слогам. Звукоподражание. |
| 3. Речь и текст (2 ч)           | Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы. Кронтик и Елиса соревнуются. Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса? Кронтик выбирает картину, где всех по двое. Кто же победит: Кронтик или Елиса? Внимание, конкурс! Для будущих членов клуба «Ключ и заря». Праздник «По тропинкам Волшебного Леса | Творческая работа. Составление рассказа по картине<br><br>Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение предложений, составление предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2 класс ( 17 часов)

| Раздел, тема, количество часов на её изучение | Содержание                                                                              | Виды деятельности обучающихся<br><br>Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) ресурсы                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Речевая                                    | Заседание клуба «Ключ и заря», или как вступить в клуб.<br>Как написать письмо, или что | Практическая работа.<br>Учащиеся знакомятся с                 | <a href="https://rutube.ru/video/...">https://rutube.ru/video/...</a> |

|                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| деятельность (3 ч)               | такое адресат и адресант?<br>Конкурс необычных историй, или как составить план?                                                                                                            | основными требованиями написания письма. Учатся подписывать конверт, отличать понятия «адресат» и «адресант».                                                                                                    |                                                                       |
| 2. Слушание и говорение (3 часа) | Работа с картиной. Устное изложение текста. Что такое текст. Особенности связанного текста.                                                                                                | Проектная работа. Проект поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита проекта<br>Творческая работа. Какие бывают журналы.<br>Презентация «Мой любимый журнал» | <a href="https://rutube.ru/video/...">https://rutube.ru/video/...</a> |
| 3. Чтение (5 ч)                  | Что такое текст. Особенности связанного текста. Развитие речи с элементами культуры речи. Путешествие по детским журналам. Как написать поздравление? Работа с картиной. Конкурс сочинений | Проектная работа. Проект поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита проекта<br>Творческая работа. Какие бывают журналы.<br>Презентация «Мой любимый журнал» | <a href="https://rutube.ru/video/...">https://rutube.ru/video/...</a> |
| 4. Речь и текст (3 ч)            | .Работа с картиной. Конкурс сочинений. Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота». Необычные слова                                                                                       | Творческая работа. Составление рассказа по картине<br>Возможность использования живописных произведений в разделе «Музейный дом».                                                                                | <a href="https://rutube.ru/video/...">https://rutube.ru/video/...</a> |
| 5. Речевого этикет (3ч)          | Азбука вежливости. Адекватные ситуации речи (в беседе с взрослыми. Задание для членов клуба «Ключ и заря». Конференция. Защита портфолио.                                                  | Творческая работа. Составление плана беседы со взрослым                                                                                                                                                          | <a href="https://rutube.ru/video/...">https://rutube.ru/video/...</a> |

### 3 класс (17 ч)

| Раздел, тема, количество часов на | Содержание | Виды деятельности обучающихся<br>Формы проведения занятий |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|

| её изучение                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Речевая деятельность (4 часа)</b> | Конкурс «Незаметные предметы в твоём доме». Экскурсия в библиотеку. Учимся делать научное сообщение.                                                                                                                                                                                                                                          | Творческая работа. Организация проведения конкурса «Незаметные предметы в твоём доме». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Экскурсия. Как записаться в библиотеку? Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2. Речевой этикет (4 ч)</b>         | Как отстаивать свою точку зрения. Сочинение «Родной уголок». Конкурс «Задание для членов клуба».                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа. Публичное выступление. Что такое точка зрения? Культура диалога, монолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3. Речевые жанры (9 ч)</b>          | Проект «Как появилась книга?» Работа с картиной. Конкурс сочинений. Мой любимый писатель, или для чего нужна биография? Проект «Мой родной край» (памятники культуры). Проект «Мой родной край» (музеи, культурные ценности, интересные люди). Сочинение «Летние каникулы». Конкурс «Задание для членов клуба». Конференция. Защита портфолио | Проектная работа. История возникновения письменности. Появление книг. Осуществлять информационную переработку научно-учебного текста, составлять его план. Творческая работа. Экскурсия для знакомства и изучения живописи. Произведения местных художников. Творческая работа. Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя. Проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио |

#### 4 класс (9 часов)

| Раздел, тема, количество часов на её изучение | Содержание                               | Виды деятельности обучающихся<br>Формы проведения занятий                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Разнообразие речевых ситуаций (1 ч)         | История одного узора. Учимся рассуждать. | Творческая работа. Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление). |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Слушание и говорение (1 час)  | Заседание клуба «Главный закон общения». Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.                                                                                                                                                                                                                        | Творческая работа. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога.                                                                                         |
| 3. Речь и текст (6 часов)        | Конкурс «Рецепт приготовления блюда». Мои достижения (самостоятельная работа). Работа с картиной. Конкурс сочинений. Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения». Заседание клуба «Поэты и писатели моего края». Сочинение по наблюдениям. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. | Экскурсия для знакомства и изучения живописных произведений местных художников.<br><br>Творческая работа по результатам экскурсии для знакомства и изучения живописных произведений местных художников.<br><br>Экскурсия в парк, лес, зоопарк. Наблюдение за природными животными. |
| 4. Газетные информационные жанры | Подготовка к конференции. Конференция. Защита портфолио.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подведение итогов работы школьного научного клуба «Клуб Заря» за 1-4 класс.                                                                                                                                                                                                        |

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2,3,4 класс: Учебник. Ч. 2 – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Тетрадь для самостоятельной работы 2, 3, 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Методическое пособие по русскому языку для учителя. 2,3,4 классы – М.: Академкнига/Учебник, 2012
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 1-2 классы. 1-4 классы.
5. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 2-4 классы. М.: Академкнига/Учебник, 2012.

