

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» (Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-132/36-од от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(наименование учебного предмета/ курса внеурочной деятельности)

10-11

(классы)

базовый

(уровень освоения программы)

2021-2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и
обществознания

Ф.И.О. Колыванов Александр Валерьевич

ПРОВЕРЕНО»

подпись директора:



/Старкова Ю.В./

дата: 25.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Руководитель ШМО:



/Колыванов А.В./

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Общество и человек.	- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - активная гражданская позиция как члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	<u>Ученик научится:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <u>Познавательные:</u> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом

		обладающего чувством собственного достоинства.		социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. <u>Коммуникативные:</u> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
2.	Общество как мир культуры.	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	<u>Ученик научится:</u> • Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	<u>Регулятивные:</u> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

		диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.	необходимые для достижения поставленной цели. <u>Познавательные:</u> - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; - понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. <u>Коммуникативные:</u> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и
--	--	--	---	--

				членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. •
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,	<u>Ученик научится:</u> • действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; • перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; • характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; • выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; • применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	<u>Регулятивные:</u> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Познавательные:</u> • использовать различные модельно-схематические средства для

		государственных, общенациональных проблем.		представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая
--	--	--	--	---

				личностных оценочных суждений.
4.	Отрасли права.	• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; • оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; • характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; • оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; • различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; • выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства.	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Познавательные:</u> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать

				индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Общество и человек.	Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Деятельность-способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.	17
2.	Общество как мир культуры.	Духовная культура общества. Институты культуры. Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Наука и ее функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия как общественный институт. Религии и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Массовая культура.	19
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Норма права. Что такое источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовая база противодействия	19

		терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
4.	Отрасли права.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Защита гражданских прав. Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.	13
	Итого:		68

Тематическое планирование учебного предмета
10 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Общество и человек.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	17	1
2.	Общество как мир культуры.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	19	-
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	19	-
4.	Отрасли права	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	13	1

	Итого:		68	2
--	---------------	--	----	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Раздел 1. Экономическая жизнь общества	-Понимание значения знаний для человека -Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. - Оценивают собственную учебную деятельность. -Сформированность личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности,	Ученик научится: Анализировать современную экономическую ситуацию в России. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Ориентироваться в мире экономических отношений. Рассчитывать средние экономические показатели. Исследовать и делать выводы об экономической ситуации в стране на основе имеющихся знаний. Сопоставлять различные экономические предприятия. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли	<u>Регулятивные:</u> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <u>Познавательные:</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

		приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; -Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; -Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства Ученик получит возможность научиться: . Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности. Соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а так же с международной экономической ситуацией. Объяснять задачи и функции государства в современной экономической системе. Давать критическую оценку инфляции в современном обществе. Ориентироваться в современном рынке труда.	<u>Коммуникативные:</u> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми . - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях
2.	Раздел 2 Социальная сфера	-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	Ученик научится: -давать характеристику основным понятиям темы. - Объяснять взаимосвязь статуса и роли, поведения. Анализировать социальный образ и имидж личности. Пояснять на конкретных примерах влияние статуса на поведение. Анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм, участия в тренингах. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; --оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. оценивать ресурсы, в том числе время

		социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; -Реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; -Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Объяснять особенности отношений между нациями, опираясь на современные примеры и исторические. Анализировать свою семью с точки зрения знаний полученных о семье. Характеризовать причины разводов и их последствий. Ученик получит возможность научиться Анализировать ситуации, статистические данные, моделировать ситуации. Раскрывать представление о ценностных ориентирах современной молодежи. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Познавательные:</u> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. <u>Коммуникативные:</u> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
--	--	--	--	---

3.	Раздел 3. Политическая жизнь общества.	-Понимают значение знаний для человека и принимают его. - =Оценивают собственную деятельность. -Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. -Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.	Ученик научится: Анализировать современную политическую ситуацию в России, приводить примеры из собственного социального опыта. Объяснять основные компоненты политической системы. Определять типы избирательных систем. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта Ученик получит возможность научиться - Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные.	<u>Регулятивные:</u> -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <u>Познавательные:</u> - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;- - определять несколько путей достижения поставленной цели; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <u>Коммуникативные:</u> -распознавать конфликтные ситуации и предотвращать до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.)
----	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Тематическое планирование

11 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Экономическая жизнь общества	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	30	1
2.	Социальная сфера	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	18	
3.	Политическая жизнь общества	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	20	1
Итого:			68	2