

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр»
Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-132/36-од от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(наименование учебного предмета/ курса внеурочной деятельности)

5-9

(классы)

базовый

(уровень освоения программы)

2021-2026

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учителя истории
Ф.И.О. Колыванов А.В., Неыфедова Е.И.,
Старкова Ю.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора:

 /Старкова Ю.В./
Дата: 25.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Руководитель ШМО:

 /Колыванов А.В./

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Жизнь первобытных людей	• Приобретение стартовой мотивации к изучению нового предмета • Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	<u>Ученик научится:</u> • знать основные даты и временные периоды всеобщей истории • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов • Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные • Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • целостно представлять исторический путь народов • формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории • разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	<u>Регулятивные:</u> • Показывать на карте места расселения древнейших людей • Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <u>Познавательные:</u> • Комментировать и формулировать понятия • Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. <u>Коммуникативные:</u> • Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
2.	Древний Египет	• Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору • Освоение общекультурного наследия древних египтян • Творчески	<u>Ученик научится:</u> • Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта • Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян • Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян • Составлять шарады, кроссворды и составлять к ним задания по изучаемой теме <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. • Осуществлять познавательную рефлексия. • Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства,

		разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	- Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов - Анализировать достижения древних египтян - Научиться давать образную характеристику правителям Древнего Египта	высказывать суждения об их художественных достоинствах. <u>Познавательные:</u> - Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока - Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам <u>Коммуникативные:</u> - Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. - Учиться работать в малой группе над общим заданием
3.	Западная Азия в древности	- Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим - Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам - Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	<u>Ученик научится:</u> - Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные - Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства - Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития религии <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	<u>Регулятивные:</u> - Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. - Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир <u>Познавательные:</u> - Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами - Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей <u>Коммуникативные:</u> - Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников - Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.
4.	Древняя Греция	Формировать уважение к истории других	<u>Ученик научится:</u> Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	<u>Регулятивные:</u> Работать с картой, заданиями

		народов, культурным и историческим памятникам - Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации - Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции - Описывать чувства человека-защитника своего государства	- Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков - Научиться объяснять сложные политические процессы	рабочей тетради - Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) <u>Познавательные:</u> - Называть отличительные признаки критской культуры - Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами - Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения - Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты <u>Коммуникативные:</u> - Рассказывать мифы и выявлять их нравственный контекст (работа в группах) - Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты - Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. - Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу
5.	Древний Рим	- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере - Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомиться с героической личностью	<u>Ученик научится:</u> - Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные - Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима - Научиться создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима - Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Греции и Рима	<u>Регулятивные:</u> - Организация самоконтроля и самооценивания - Составление плана и последовательности действий <u>Познавательные:</u> - Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом - Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме - Изучить особенности правления

				в древнем Риме. Переработка и структурирование информации • Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю <u>Коммуникативные:</u> • Овладение средствами решения коммуникативных задач • Анализировать ответы одноклассников
	Итого:			

6 класс

История России

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание своего края.	Ученик научится: -локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; - составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение Ученик получит возможность научиться: -соотносить хронологию истории Руси и Всеобщей истории.	<u>Регулятивные:</u> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Познавательные:</u> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. <u>Коммуникативные:</u> -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

2.	Русь в 9 – первой половине 12 века	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	<u>Ученик научится:</u> - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.. - составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Познавательные:</u> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
----	---	--	---	---

3.	Русь в середине 12 – начале 13 в. Русские земли в середине 13 – 14 в.	- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	<u>Ученик научится:</u> - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др. - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).	<u>Регулятивные:</u> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> - Формирование навыка смыслового чтения -.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <u>Коммуникативные:</u> - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).
4.	Формирование единого государства.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	<u>Ученик научится:</u> - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов,	<u>Регулятивные:</u> - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

		позиции.	завоеваний, колонизаций и др. Ученик получит возможность научиться: - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры. - составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение	познавательных задач. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Познавательные:</u> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <u>Коммуникативные:</u> - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
5.	История Средних веков.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Ученик научится: - рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории; -объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории. Ученик получит возможность научиться: - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Регулятивные: -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ..-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: - Формирование навыка смыслового чтения -.. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные: - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).
1.	Западная и центральная Европа в V-VIII вв.	.		

2.	Средневековое европейское общество.	- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;	<u>Ученик научится:</u> • Западная Европа в IX - XI вв. Культура западной Европы в раннее Средневековье. • Объяснять причины феодальной раздробленности. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Сравнивать королевскую власть во Франции, Англии и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы •	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

		.		
3.	Византия и арабский мир. Крестовые походы.	следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;	<u>Ученик научится:</u> - Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. - Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направление Крестовых походов и территории, захваченной крестоносцами. Раскрывать особенности Четвертого крестового похода. Ученик получит возможность научиться: - Составлять исторический портрет(характеристику)императора Юстиниана. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов	Регулятивные: - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) - Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
4.	Государства Европы в XIV-XV вв.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получит возможность научиться: - называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	<u>Регулятивные:</u> - Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы

				решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> –участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
5.	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья. (V-XV вв.)	- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. . - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <u>Получат возможность научиться:</u> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.	<u>Регулятивные:</u> – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> -ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность	<u>Ученик научится:</u> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий,	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

	Возрождение. Реформация.	к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.	определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <u>Познавательные:</u> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <u>Коммуникативные:</u> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. •
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей	<u>Ученик научится:</u> • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

		позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.	• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <u>Познавательные:</u> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <u>Коммуникативные:</u> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в	<u>Ученик научится:</u> • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.	<u>Регулятивные:</u> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

		современном обществе; • понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран.	необходимые для достижения поставленной цели <u>Познавательные:</u> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия •
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	<u>Ученик научится:</u> • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

		понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.	деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <u>Познавательные:</u> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <u>Коммуникативные:</u> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); - подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
5	Россия в XVI в.	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его	<u>Ученик научится:</u> - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической	<u>Регулятивные:</u> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <u>Познавательные:</u>

		важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; • овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории; • формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире.	деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.	• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	• формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и	<u>Ученик научится:</u> • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	<u>Регулятивные:</u> • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Познавательные:</u> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого

		общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; • овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории; • формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире.	• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту	переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	--	---	---	--

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мир в XVII-XVIII вв.	Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности	<u>Ученик научится:</u> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной

		исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов	жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. <u>Познавательные:</u> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. <u>Коммуникативные:</u> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),; • подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
2	Страны Востока в XVIII вв.	• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; • умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую	<u>Ученик научится:</u> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. <u>Познавательные:</u>

		информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.	• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
3	Международные отношения в XVIII в.	• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и	<u>Ученик научится:</u> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок	<u>Регулятивные:</u> • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Познавательные:</u> • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

		аргументировать свое отношение к ней; • умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.	суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
4	Россия в эпоху преобразований Петра I.	• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; • уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и	<u>Ученик научится:</u> • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.	<u>Регулятивные:</u> • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Познавательные:</u> • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные

		сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.		позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
5	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	<u>Ученик научится:</u> - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. <u>Познавательные:</u> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в

				информационных источниках. <u>Коммуникативные:</u> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
6	Российская империя при Екатерине II.	• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	<u>Ученик научится:</u> • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать

		информацию; • уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	• определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран	возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. <u>Познавательные:</u> • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
7	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного	<u>Ученик научится:</u> • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической	<u>Регулятивные:</u> • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

		общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	науки, предусмотренной программой. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.	<u>Познавательные:</u> • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
--	--	--	--	---

9 класс

История России

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Россия в 1 четверти 19 века.	-освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; -уважение к другим народам России и мира и принятие	<u>Ученик научится:</u> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

		их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края	<u>Познавательные:</u> - уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. - уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. <u>Коммуникативные:</u> - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,
2.	Раздел 2. Россия во 2 четверти 19 века.	- эмоционально - положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	<u>Ученик научится:</u> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; <u>Познавательные:</u> - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых

			работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	систем. - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - формулировать собственное мнение и позицию, - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3.	Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ.	-Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; -устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	<u>Ученик научится:</u> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.	<u>Регулятивные:</u> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать её актуальность; <u>Познавательные:</u> - уметь ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

4.	Раздел 4. Россия в 1800-1890-е годы.	Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, -нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	<u>Ученик научится:</u> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться</u> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	<u>Регулятивные:</u> -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <u>Познавательные:</u> -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - владеть устной и письменной речью, - строить монологические контекстные высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

4.	Раздел 5. Россия в начале 20 века .	Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;	<u>Ученик научится:</u> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.	<u>Регулятивные:</u> – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; – планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <u>Познавательные:</u> – уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <u>Коммуникативные</u> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия, – планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, -уметь убеждать; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
----	---	---	--	---

9 класс

Новая история 1800-1913 год

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Становление индустриального общества.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; □ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	<u>Ученик научится:</u> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новой истории, -характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 1800-1913 г крупнейших событий. - анализировать информацию из исторических источников . - давать оценку событиям и личностям. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира.; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	<u>Регулятивные:</u> _ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; _ планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; <u>Познавательные:</u> -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. -уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. <u>Коммуникативные:</u> _ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; _ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,
2.	.Строительство новой Европы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном	<u>Ученик научится:</u> - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Новое время; - -использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств , значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира , местах крупнейших событий и др.;	<u>Регулятивные:</u> -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе

		обществе;	- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); - <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей различных стран..	аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <u>Познавательные:</u> - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - владеть устной и письменной речью, - строить монологические контекстные высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
3.	Страны западной Европы на рубеже 19-20 века.	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	<u>Ученик научится:</u> - анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников ; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах ; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи. - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры . <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - используя историческую карту, характеризовать социально-	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; <u>Познавательные:</u> - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

			экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - формулировать собственное мнение и позицию, - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
4.	Раздел 4. Две Америки.	-Осознание ценности исторических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;	<u>Ученик научится:</u> - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), - сравнивать исторические ситуации и события <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время	<u>Регулятивные:</u> – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; – планировать пути достижения целей, устанавливая целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <u>Познавательные:</u> – уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; -строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

				- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <u>Коммуникативные</u> - определять цели и функции участников, способы взаимодействия, - планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, - уметь убеждать; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать её актуальность; <u>Познавательные:</u> - уметь ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
--	--	--	--	---

5.	Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.	Осознание ценности исторических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	<u>Ученик научится:</u> - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), - сравнивать исторические ситуации и события <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, - объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	<u>Регулятивные</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать её актуальность; <u>Познавательные:</u> - уметь ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
6.	Международные отношения в конце 19-начале 20 века.	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Ученик научится: - сравнивать исторические ситуации и события - использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.; Ученик получит возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время	<u>Регулятивные:</u> -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

				<u>Познавательные:</u> -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; <u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - владеть устной и письменной речью, - строить монологические контекстные высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета

5 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Жизнь первобытных людей	Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	11
2.	Древний Египет	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные	8

		условия. Земледелие в Древнем Египте. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис. Появление наёмного войска. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.	
3.	Западная Азия в древности	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы — учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи —	14

		власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.	
4.	Древняя Греция	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита.	18

	Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Арелопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида.	
--	--	--

	Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль. предания «Перстень Поликрата». Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с красно- фигурным и черно- фигурным рисунками. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа	
--	---	--

		над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.	
5.	Древний Рим	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.	17

	Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. .Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната.	
--	--	--

	Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колон к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.	
Итого:		68

6 класс**История Средних веков**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1.	Западная и центральная Европа в V-VIII вв.	Кельты, франки, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	5

2	Средневековое европейское общество.	Сословный строй в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Экономическое развитие Западной Европы. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии.	4
3	Византия и арабский мир. Крестовые походы.	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. <i>Католицизм, православие, ислам в эпоху крестовых походов</i> . Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии.	4

		Османская империя.	
4	Государства Европы в XIV-XV вв.	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии в Европе. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная римская империя. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католического мира.	5

5	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья. (V-XV вв.)	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сунн. Крестьянские восстания и нашествие кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Средней Азии в Средние века. Хорезм. Походы Тимура. Происхождение индейцев Америки. Развитие наиболее мощных государств. Загадки культуры и религии.	3
6	Культурное наследие Средневековья.	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	3
1	<u>История России.</u> Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Заселение Евразии. Великое переселение народов. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Праславяне. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» об образовании Руси.	8
2	Раздел 2. Русь в 9 – первой половине 12 века	Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в	8

		Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	
3	Раздел 3 Русь в середине 12 – начале 13 века	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	8
4	Раздел 4 Русские земли в середине 13 – 14 вв.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	10

5	Раздел 5 Формирование единого русского государства.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Региональный компонент Наш регион в древности и средневековье.	10
---	---	--	----

7 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	12
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в	Буржуазная революция в Нидерландах. Английская буржуазная революция. Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий.	3

	Европе и колониях).		
3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Эпоха Просвещения в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.	9
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира.	2
5.	Россия в XVI в.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	20
6.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.	22
	Итого:		68

8 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Мир в XVII-XVIII вв.	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарт.	14
2.	Страны Востока в XVIII вв.	Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8
3.	Международные отношения в XVIII в.	Европейские конфликты и дипломатия.	4
4.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Россия в XVIII - середине XIX в. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	14
5.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	6
6.	Российская империя при Екатерине II.	Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II.	9
7.	Культурное пространство	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в	13

	Российской империи в XVIII в.	XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в.	
--	-------------------------------	--	--

9 класс
История России

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1	Раздел 1. Россия в первой четверти 19 века.	Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй. Переворот 11 марта 1801 Александр 1 и его окружение. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформы М.М. Сперанского Учреждение Гос. Совета, Экономические реформы. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801-1812гг. Основные цели внешней политики. Расширение территории. Тильзитский мир. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812г. е причины, характер, итоги. Бородинское сражение. Герои войны: М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Д. Давыдов и др. Партизанское движение. Причины победы России. Заграничные походы русской армии. «Битва народов» под Лейпцигом. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. «Восточный вопрос» во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Внутренняя политика. Причины изменения внутривполитического курса Александра 1. Польская Конституция. « Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции. Основные итоги. Экономический кризис 1812-1815 годов. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Тайные общества декабристов. Программные документы П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Смерть Александра 1 и династический кризис 1825 года. Восстание1825 года и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	10
2	Раздел 2 Россия во 2 четверти 19 века .	Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева .Общественное движение 1830-1850 гг. Особенности общественного движения. Консерваторы. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы, революционно- социалистические течения. Петрашевцы .Внешняя политика. Народы России и национальная политика. Польский	8

		вопрос. Кавказская война. Мюридизм, имамат, движение Шамиля. Крымская война: цели, силы и планы сторон., этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов, В.А.Корнилов. Парижский мир 1856 года. Итоги войны. Культура и быт. Развитие образования, научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники, Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература, театр, музыка, живопись. Архитектура. Культура народов России и её вклад в мировую культуру.	
3	Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ.	Великие реформы 1860-1870-х годов. Необходимость и предпосылки реформ. Личность Александра Второго. Либералы, радикалы, консерваторы. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения реформы., значение. Либеральные реформы: земская, городская, военная, в области просвещения, судебная. Значение реформ, их незавершённость, итоги и последствия. Национальный вопрос. Социально-экономическое развитие. Завершение промышленного переворота, его последствия.	8
4.	Раздел 4. Россия в 1880-1890 – е годы	Общественное движение. Причины роста революционного движения. Внешняя политика, основные направления.. Русско-турецкая война 1877-1878 гг, причины, ход действия, итоги. Внутренняя политика Александра II. Экономическое развитие, общая характеристика. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Положение основных слоев общества. Общественное движение. Кризис революционного народничества. распространение марксизма. Внешняя политика. Основные направления. Поиск союзников. Развитие культуры. Просвещение. Школьная реформа. Развитие науки. Критический реализм в литературе. Русское искусство. Быт: новые черты в жизни города и деревни.	10
5.	Раздел 5. Россия в начале 20 века.	Кризис империи в начале XX века. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Национальная политика. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура . Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К.	8

		Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции Уроки революции. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Региональный компонент Наш регион в XIX в.	
--	--	---	--

Новая история 9 класс

1	Раздел 1 Становление индустриального общества.	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Переворот в средствах связи, транспорта. Аграрная революция. Новые источники энергии, Монополистический капитализм или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и ценности. Усиление темпов промышленного переворота. Урбанизация. Развитие новых классов общества: буржуазия и рабочий класс женское движение. Технический прогресс. Наука: создание научной картины мира..19 век в зеркале художественных изысканий. Искусство в поисках новой картины мира .Общественное движение . Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм. К.Маркс и Ф.	7
---	---	--	---

		Энгельс об устройстве и развитии общества.	
2	Раздел 2. Строительство новой Европы.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Режим личной власти Наполеона. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны. Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Предотвращение революции 40-х годов .Франция Бурбонов и Орлеанов.: от революции 1830 г. к политическому кризису. Революция 1830г. Политический кризис накануне революции 1848 года Франция: революция 1848. и Вторая империя. Германия : на пути к единству. Германский союз. Образование Северогерманского союза. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение. Парижская Коммуна. Кризис империи наполеона 111.Франко –прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.	5
3	Раздел 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.	Германская империя: борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Политика О. Бисмарка. Национализм. Подготовка к войне. Черты гражданского общества и правового государства .Реформирование общества. Двухпартийная система. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко- прусской войны. Третья республика и её устройство. Франция – колониальная империя. Реваншизм и подготовка к войне. Италия. Цена объединения Италии. Причины медленного развития капитализма	7
4	Раздел 4. Две Америки.	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики» Земельная» и «золотая» лихорадка. Конфликт между севером и Югом. Начало Гражданской войны. Её значение. Политика А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого развития. Господство трестов, финансовой олигархии. Т. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Латинская Америка. Национально – освободительная война, итоги и значение.	3
5	Раздел 5. Традиционные общества в 19 веке новый этап колониализма.	Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Японии. Эпоха модернизации. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов и тайпинское государство. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – жемчужина в Британской короне. Восстание сипаев (1857-1859). ИНК. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия.	2

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Жизнь первобытных людей	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	11	0
2.	Древний Египет		8	0
3.	Западная Азия в древности		14	0
4.	Древняя Греция		18	0
5.	Древний Рим		17	0
Итого:			68	0

6 класс. История России.

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений: • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений и создания благоприятного микроклимата; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	8	1
2.	Русь в 9 – первой половине 12 века.		8	-
3.	Русь в середине 12 – начале 13 века.		8	-
4.	Русские земли в середине 13 – 14 века.		10	-
5.	Формирование единого государства.		10	1
Итого:			44	2

6 класс. Средних веков.

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Западная и центральная Европа в V-VIII вв.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений и создания благоприятного микроклимата; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	5	1
2.	Средневековое европейское общество.		4	-
3.	Византия и арабский мир. Крестовые походы.		4	-
4	Государства Европы в XIV-XV вв.		5	1
5	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья. (V-XV вв.)		3	-
6.	Культурное наследие Средневековья		3	
Итого:			24	2

7 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений и создания благоприятного микроклимата; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	12	1
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).		3	-
3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.		9	-
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		2	-
5.	Россия в XVI в.		20	-
6.	Смутное время. Россия при первых Романовых.		22	1
Итого:			68	2

8 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Мир в XVII-XVIII вв.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	14	1
2.	Страны Востока в XVIII вв.		8	-
3.	Международные отношения в XVIII в.		4	-
4.	Россия в эпоху преобразований Петра I.		14	-
5.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.		6	-
6.	Российская империя при Екатерине II.		9	-
7.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		13	1
Итого:			68	2

9класс. Новая история.

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Становление индустриального общества.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	7	1
2.	Строительство новой Европы.		5	
3.	Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества		7	1
4	Две Америки		3	-
5	Традиционные общества в 19 веке новый этап колониализма		2	-
	Итого:		24	2

9 класс. История России.

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Россия в первой четверти 19 века	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	10	1
2.	Россия во 2 четверти 19 века		8	-
3.	Россия в эпоху Великих реформ		8	-
4	Россия в 1880-1890 – е годы		10	-
5	Россия в начале 20 века.		8	1
6.				-
	Итого:		44	2