

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
«Образовательный центр» с. Кинель -Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-132 от 31.08.2021
3609

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

11 класс

базовый

2021 - 2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель информатики
Ф.И.О. Зимовец Сергей Васильевич

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора:

Т.О.П. /Постникова С.Г./

Дата: 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»

Протокол № 1 от 24.08.2021
Руководитель ШМО:

С.У. /Сидоренко О.В./

Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика 11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Информационные системы и базы данных	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС • разрабатывать и реализовывать простые реляционные базы данных; • выполнять простую нормализацию баз данных; • строить запросы, формы и отчеты в одной из СУБД; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о принципах построения реляционных баз данных; • исследовать типы связей между таблицами в реляционных базах данных; • решать задачи на основные 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контроль своей деятельности; • оценивать правильность выполнения учебной задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения,

		эксплуатации средств ИКТ.	<p>принципы нормализации баз данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применить на практике принципы построения и использования нереляционных баз данных; 	<p>умение работать с понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.
2.	Интернет как информационная система	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с электронной почтой • извлекать данные из файловых архивов • осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей. • Автоматически создавать оглавление документа • организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе. • создать несложный web-сайт с помощью MSWord • создать несложный web-сайт на языке HTML <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить веб-страницы, содержащие гиперссылки, списки, таблицы, рисунки; • изменять оформление веб-страниц с помощью стилевых файлов; • выполнять простую блочную верстку; • использовать Javascript для простейшего программирования веб-страниц 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); • решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

3.	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов • вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели; • решать задачи оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, и таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики)
4.	Социальная информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания о изменениях в основных законодательных актах в информационной сфере • расширить знания о Доктрине информационной безопасности Российской Федерации 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые изменения и дополнения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать, и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1	Информационные системы и базы данных	<p>Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема, основные свойства систем, «системный подход» в науке и практике, модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель, использование графов для описания структур систем.</p> <p>База данных (БД), основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ, определение и назначение СУБД, основы организации многотабличной БД, схема БД, целостность данных, этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД, структура команды запроса на выборку данных из БД, организация запроса на выборку в многотабличной БД, основные логические операции, используемые в запросах, правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов</p>	10
2	Интернет как информационная система	<p>Назначение коммуникационных служб Интернета, назначение информационных служб Интернета, прикладные протоколы, основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес, поисковый каталог: организация, назначение, поисковый указатель: организация, назначение. Средства для создания web-страниц, проектирование web-сайта, публикация web-сайта.</p>	10
3	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование	<p>Понятие модели, понятие информационной модели, этапы построения компьютерной информационной модели. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины, математическая модель, формы представления зависимостей между величинами. Область решения практических задач в статистике, регрессионная модель, прогнозирование регрессионной модели. Корреляционная зависимость, коэффициент корреляции, возможности табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Оптимальное планирование, ресурсы; описание в модели ограниченности ресурсов, стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены, задача линейного программирования для нахождения оптимального плана, возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования.</p>	11

4	Социальная информатика	Информационные ресурсы общества, состав рынка информационных ресурсов, информационные услуги, основные черты информационного общества, причины информационного кризиса и пути его преодоления. Какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества. Основные законодательные акты в информационной сфере, суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.	3
----------	-------------------------------	--	----------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1 ч в неделю)

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов
1	Информационные системы и базы данных	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	10
2	Интернет как информационная система		10
3	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование		11
4	Социальная информатика		3
Итого:			34