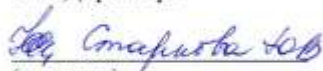


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована
Зам. Директора


(подпись)
«29» 08 2022г

Утверждена
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы
№ 01-141/3-ОД от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) Юный исследователь

Класс 5

Количество часов по учебному плану в 5 классе 34 часа в год 1 час в неделю.

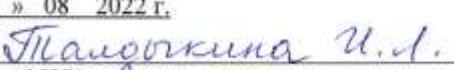
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по внеурочной деятельности.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы
(название школьного методического объединения)

Протокол № 1 от « 26 » 08 2022 г.

Руководитель ШМО

 (ФИО)  (подпись)

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1987 от 17.12.2010г.
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного компонента образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (ред. от 31.12.2015); \ Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 4) Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15); Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- 5) Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»; Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования»; Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05. «О методических рекомендациях внеурочной деятельности»
- 7) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями 2011, 2013, 2015, 22 мая 2019 года;

8) Примерная образовательная программа основного общего образования по русскому языку.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

- 1) дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- 2) помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- 3) создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
- 4) сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- 5) развивать опыт творческой деятельности;
- 6) развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

Наблюдение

Тестирование

Анкетирование

Ожидаемые результаты

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации.

уметь:

- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю – 34 часа в год.

Реализация программы предусматривает

Обобщение результатов

Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Планируемые результаты

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;

Не подлежат итоговому оцениванию:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника**:

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

Формы и виды контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;
- конференция «Юный исследователь»
- «Кирилло-Мефодиевские чтения»

Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
	«Тренинг»	-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - развивать	Ученик научится: -основам методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилам оформления исследовательской и проектной работы; -формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; -определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; -выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. Ученик получит возможность научиться: • формулировать понятия проект, проектирование; • развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	<u>Регулятивные:</u> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые

	Исследовательская практика	положительное отношение к изучению различных наук.	Ученик научится: • работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, формулирования выводов. Ученик получит возможность научиться: • владеть понятиями: рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. Ученик научится: • выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; • оформлять теоретические и практические результаты исследовательской и проектной работы; • описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; Ученик получит возможность научиться: • владеть понятиями: анализ, а библиография, гипотеза исследования, обобщение, объект исследования, предмет исследования	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы. • Объяснять языковые исследования, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы. <u>Коммуникативные:</u> • Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • Формировать
	Мониторинг исследовательской деятельности		Ученик научится: • рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; • оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, формулирования выводов. Ученик получит возможность научиться: • владеть понятиями: рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Содержание учебного предмета/курса

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Тренинг	<i>Что такое исследование?</i> Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. <i>Методы исследования.</i> Знакомство с различными методами и приёмами исследования, предметом лингвистического исследования. <i>Наблюдение и наблюдательность.</i> Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность». <i>Что такое эксперимент?</i> Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом. <i>Учимся вырабатывать гипотезы.</i> Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования. <i>Учимся высказывать суждения.</i> Что такое суждение. Построение цепочки доказательств. <i>Как правильно классифицировать.</i> Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия. <i>Что такое определение? Как давать определения понятиям.</i> Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.) <i>Учимся делать умозаключения и выводы.</i> Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода. <i>Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.</i> Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему...). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры). <i>Как делать схемы?</i> Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме.	16	Лекции; эвристические беседы; диспуты; групповая работа; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, анализ и просмотр текстов; эксперименты.

		Практическая работа по составлению схем. <i>Как работать с книгой?</i> «Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с книгой. <i>Что такое парадоксы?</i> Понятие «парадокс», многозначность слова. Доказательство положения, резко расходящиеся с общепринятым. Практикум «Учимся высказывать противоречия». <i>Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.</i> Что такое эксперимент модель для эксперимента. Модели слов, словоформы, группы слов, понятия. Эксперимент со словом. <i>Как планировать исследования и проекты?</i> Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана. <i>Как сделать сообщение о результатах исследования.</i> Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.		
2	Исследовательская практика	<i>Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии».</i> Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования. <i>Экспресс-исследование «Моё имя».</i> Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы. <i>Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.</i> Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя». <i>Экскурсия-исследование «Местные топонимы».</i> Экскурсия по улицам села, на озеро. Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее. <i>Мини-конференция по итогам экскурсии.</i> Выступление с краткими докладами по теме экскурсии.	14	Экспресс-исследование, мини-конференция, экскурсия-исследование, игра-исследование

		<i>Коллективная игра-исследование «Почему так названо...» Работа с карточками «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.</i> <i>Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе работы.</i> <i>Творческая работа «Словарь...»</i> <i>Сообщение о собранных коллекциях. Оформление словарей.</i> <i>Представление результатов своей работы.</i>		
3	Мониторинг исследовательской деятельности	<i>Мини-конференция по итогам собственных исследований.</i> <i>Представление результатов своих исследований по пройденным темам.</i> <i>Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов. . Участие в конкурсах, конференциях, чтениях.</i>	4	Мини-конференция, защита исследовательских работ

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Рабочая программа воспитания	Ресурсы	Всего часов
1. Тренинг				
1	Что такое исследование?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	Infourok.ru https://nsportal.ru/shkola/russkiy http://detskiy-mir.net/rating.php http://www.allbest.ru/university http://www.lib.com.ua	1
2	Методы исследования			1
3	Наблюдение и наблюдательность			1
4	Что такое эксперимент?			1
5	Учимся вырабатывать гипотезы			1

6	Учимся высказывать суждения	будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	http://ru.wikipedia.org http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp http://www.books.kharkov.com http://www.encyclopedia.ru http://www.megakm.ru	1
7	Как правильно классифицировать			1
8	Что такое определения? Как давать определения понятиям			1
9	Учимся делать умозаключения и выводы			1
10	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное			1
11	Как делать схемы?			1
12	Как работать с книгой?			1
13	Что такое парадоксы?			1
14	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях			1
15	Как планировать исследования и проекты			1

16	Как сделать сообщение о результатах исследования			1
II	Исследовательская практика			
17-19	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии»	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Infourok.ru https://nsportal.ru/shkola/russkiy http://detskiy-mir.net/rating.php	3
20-21	Экспресс-исследование «Моё имя»		http://www.allbest.ru/union	2
22	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования		http://www.lib.com.ua http://ru.wikipedia.org	1
23	Экскурсия-исследование «Местные топонимы»		http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	1
24	Мини-конференция по итогам экскурсии		http://www.books.kharkov.com	1
25	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»		http://www.encyclopedia.ru http://www.megakm.ru	1
26-28	Экспресс-исследование «Тематические			3

	коллекции слов».			
29-30	Сообщение о собранных коллекциях			2
III	Мониторинг исследовательской деятельности			
31-32	Мини-конференция по итогам собственных исследований	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Infourok.ru https://nsportal.ru/shkola/russkiy	2
33-34	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов		http://detskiy-mir.net/rating.php http://www.allbest.ru/union http://www.lib.com.ua http://ru.wikipedia.org http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp http://www.books.kharkov.com http://www.encyclopedia.ru http://www.megakm.ru	2

Литература для учителя:

1. Малыгина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыгина. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) /авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А. Батракова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
5. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. РУССКИЙ ЯЗЫК. /Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия «Учиться надо весело»)
6. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
7. <http://www.allbest.ru.union>
8. <http://www.lib.com.ua>
9. <http://ru.wikipedia.org>
10. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
11. <http://www.books.kharkov.com>
12. <http://www.encyclopedia.ru>
13. <http://www.megakm.ru>

Литература для обучающихся:

1. Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык
2. / Глав. ред.Д.А.Аксенова. - М.:Аванта+, 2001.
3. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
4. <http://www.allbest.ru.union>

5. <http://www.lib.com.ua>
6. <http://ru.wikipedia.org>
7. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
8. <http://www.books.kharkov.com>
9. <http://www.encyclopedia.ru>
10. <http://www.megakm.ru>