

**Технологическая карта урока по английскому языку с применением проектно-задачной технологии обучения во 2 классе**

**Место урока в КТП:** раздел 2, последние уроки года

**Тема урока:** « Мой любимый герой!»

**Цель урока:** обобщить знания учащихся

**Планируемые результаты:**

Предметные:

1. Уметь составлять рассказ на английском языке о любимом герое
2. Рассказывать о любимом герое
3. Отвечать на вопросы о любимом герое
4. Уметь вести диалог этикетного характера

Метапредметные:

1. Уметь договариваться, находить общее решение
2. Уметь слушать собеседника
3. Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение к друг другу в ситуации конфликта интересов
4. Уметь формулировать цели и задачи, планировать свою деятельность
5. Уметь обосновывать выбор ответа
6. Уметь находить нужную информацию
7. Уметь работать по образцу, сравнивать с образцом, уметь оценивать свою работу в соответствии с критериями
8. Уметь вести диалог, уметь работать в группе, уметь выбирать для соответствующей ситуации средства общения

Личностные:

1. Развитие учебных мотивов и формирование личностного смысла учения (познавательный интерес)
2. Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур
3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

**Тип урока:** обобщающий.

**Учебно-методическое и материально-техническое оборудование** В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1, -4-е изд.-М.: Просвещение,2015.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающая, проектно-задачная технология

**Межпредметные связи:** технология, изобразительное искусство

**Схема урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный этап	T.: -Good morning, children! How are you? (Glad to see you! Sit down, please. (Приветствует учащихся, спрашивает о настроении, дате, погоде за окном)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, вопросы учителя	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать собеседника уметь вести диалог
2. Постановка проблемной ситуации, цели проектной задачи	What I have in my bag!? A postcard! Oh, it's from Alice! Let's read her postcard. Что у меня в сумке? О, открытка! Она от Алисы! Давайте ее прочитаем! Текст открытки: My dear friends! I'd like to tell you about my favourite character! I like Ariel. She is nice, merry and smart. She lives in the sea. She has got many friends. This is her photo! And who is your favourite character? Постановка проблемы (Алиса спрашивает о ваших любимых героях) Давайте сделаем открытки и отправим ей – цель проектной задачи	Отвечают на вопросы учителя, формулируют проблему, цель урока.	Уметь отвечать на вопросы	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь формулировать цели и задачи, планировать свою деятельность. <u>Личностные УУД:</u> формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур
3. Разработка системы заданий для создания итогового продукта	Но для начала давайте составим план работы: - деление на группы по любимым персонажам - вырезаем открытку из картона - рисуем персонаж или ищем фото в интернете и приклеиваем на открытку - составляем рассказ о персонаже по плану I like ( имя) She(he) is ( какой) She(he) lives (где) She(he) has got ( план на экране компьютера или доске)	Составляют систему заданий (совместно с учителем) – план работы по достижению итогового продукта - открытки	Уметь составить план работы и критерии оценивания продукта (открытки)	<u>Познавательные УУД:</u> уметь анализировать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать по образцу, сравнивать с образцом, уметь оценивать свою работу в соответствии с критериями <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь вести диалог, уметь выбирать для соответствующей ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентуем открытку для одноклассников</li> <li>- отправляем открытку</li> </ul>			средства общения
4. Обсуждение критериев оценивания открытки	Обсуждает с учащимися критерии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- красочность</li> <li>- грамотность</li> <li>- полнота информации о герое</li> </ul>	Вырабатывают критерии	Уметь выработать критерии оценивания продукта	Уметь обосновывать выбор ответа
5. Работа над продуктом по плану-системе заданий	Разделение на пары /группы по любимому персонажу	Работают на продуктом (открыткой)	Уметь составить письменный рассказ и оформить открытку по образцу	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в группе; уметь выслушать мнение собеседника; уметь аргументировать свое мнение, сохранять доброжелательное отношение к друг другу в ситуации конфликта интересов <u>Познавательные УУД:</u> сравнивать с образцом
6. Презентация итогового продукта.	Предлагает представить открытки и оценить по разработанным критериям	Представляют свои продукты проектной деятельности (открытки о любимом герое)	Уметь рассказать о любимом герое и оценить рассказ других учащихся	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь аргументировать свою точку зрения, слушать мнение других <u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.
7. Рефлексия	Предлагает оценить свою работу в течение 2-х уроков <ul style="list-style-type: none"> <li>- что было самым сложным</li> <li>- что было самым интересным</li> <li>- как сработала ваша группа/пара</li> </ul>	Самоценка и взаимооценка.	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

8.Заключительный	Благодарит за работу и собирает открытки, чтобы отправить Алисе.	Сдают открытки учителю		<p><u>Личностные УУД</u> развитие учебных мотивов и формирование личностного смысла учения (познавательный интерес) формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p>
------------------	--	------------------------	--	--