**Технологическая карта урока по биологии в 7 «Б» классе**

***Образовательное учреждение:*** ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы

***Учитель:*** Мещерякова Надежда Андреевна

***Дата:*** 21.02.2020г.

***Тема урока:*** Общая характеристика. Внешнее строение птиц.

***Цель урока:*** раскрыть особенности внешнего строения птицы, связанные с полетом и средой обитания.

***Цель учителя:*** формирование биологического сознания личности, развитие теоретического мышления семиклассников, на основе осмысления процесса полета птиц связанного с их внешним строением.

***Планируемые результаты:***

**Личностные:** развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности; знание правил отношения к живой природе и основ здоровьесбережения, формирование экологического мышления и культуры.

**Метапредметные:**

1. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

2. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логическое рассуждение; преобразовывать информацию из одного вида в другой.

3. Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в группе; организовывать учебное сотрудничество (определять общие цели и уметь договариваться друг с другом).

**Предметные:** расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями внешнего строения.

***Задачи урока:***

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний об особенностях строения птиц в связи с приспособленностью к полету.
2. Сравнить особенности биологической организации птиц и пресмыкающихся.
3. Научить видеть прекрасное в мире птиц.

***Тип урока:*** урок открытия нового знания

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:***

Учебник Биология 7 класс Автор: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., тестовое задание, мультимедийное оборудование, перо птицы, чучела птиц.

***Образовательные технологии:*** поисково - исследовательская

***Основные понятия:*** перья, крылья, теплокровные животные, клюв, надклювье, подклювье, копчиковая железа, контурные перья (маховые, рулевые), пуховые перья, пух, стержень, опахало, бородки, очин.

***Межпредметные связи:*** русский язык, физика

***Схема конспекта урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Организационный   момент | Учитель проверяет готовность к уроку психологически настраивает на работу. | Ученики поприветствовали учителя, настроились на работу, провели на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей. |  | *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя |
| 1. Актуализация   знаний, сообщение темы и постановка цели урока. | Учитель с использованием черного ящика задает вопросы, дополняет ответы обучающихся. | Отвечают на вопросы, записывают тему себе в тетрадь  *(см. Приложение 1*) | Распознавать представителей класса птиц | *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
| 1. Изучение нового   материала | Учитель предлагает изучить особенности внешнего строения птиц при помощи учебника и предложенного материала. Предлагает поработать в группах. Контролирует и корректирует работу обучающихся. | Обучающиеся работают в группах, отвечают на вопросы, самостоятельно осмысливая текст учебника и предложенного материала, анализируют рисунки, представляют свои сообщения  (*см. Приложение 2*). | Формировать  знания об особенностях строения птиц в связи с приспособленностью к полету | *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  *Познавательные УУД:* формирование основ поиска и выделения информации в тексте учебника; формулирование познавательной цели; развитие способности анализировать полученную информацию, выполнять недостающие компоненты. Развитие умения построения логической цепи рассуждения. |
| 1. Первичное закрепление изученного материала. | Учитель предлагает провести физкультминутку перед выполнением следующего задания *(см. Приложение 3)*  Учитель предлагает ответить на вопросы карточек, задает вопросы, корректирует ответы, объясняет алгоритм выполнения заданий. | Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке.  Обучающиеся отвечают на вопросы, выполняют и выполняют задания теста. Взаимообмениваются тестом и оценивают друг друга  (*см. Приложение 4*). | Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни птиц | *Познавательные УУД:* развитие способности анализировать полученную информацию. Развитие умения построения логической цепи рассуждения  *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. |
| 1. Рефлексия | Учитель возвращается к целям урока.  Предлагает оценить качество достижения результатов. Тест (на листах)  Выберите один правильный ответ  Взаимоконтроль.  Учитель предлагает просмотреть видеоролик и задает домашнее задание связанное с данным видео | Выполняют задания теста, обмениваются тетрадью с соседом, проверяют  (*см. Приложение 5*).  Обучающиеся просматривают видеоролик и отвечают на вопросы учителя:  - Какой вывод можно сделать из данного стихотворения и видео? | Формировать  знания об особенностях внешнего строения птиц в связи с приспособленностью к полету | *Познавательные:*  *УУД:* Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы;  *Регулятивные УУД:*  Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД:* Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы |
| 1. Домашнее задание | Учитель объявляет домашнее задание  (§ 43, подготовить сообщение по теме: «Покормите птиц зимой!») | Записывают домашнее задание |  |  |