**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы

**Учитель**: Пыряева Анастасия Сергеевна

**УМК:** «Школа России»

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**Тема занятия**: «Обобщающий урок. Состав числа в пределах 10»

**Цель занятия**: создание условий для закрепления учащимися знаний по теме «Состав числа в пределах 10»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знают состав числа в пределах 10;

-умеют решать простые задачи на разностное сравнение;

-умеют выполнять геометрические построения и задания к ним из конструктора « Lego».

**Универсальные учебные действия**: ***Личностные УУД:*** концентрация внимания; активность при решении простых задач, самооценка своих возможностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование положительного отношения к учёбе; развитие трудолюбия, внимательности и самостоятельности.

***Метапредметные УУД:****Регулятивные УУД:* организация своего рабочего места; умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Коммуникативные УУД:* осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

*Познавательные УУД:* использование на уроке уже полученные знание; умение отвечать на поставленный вопрос;

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК**  **Задачи занятия:** *образовательные: -* формировать вычислительные навыки;

- отработать до автоматизма состав чисел первого десятка;

-формировать умения и навыки счёта в порядке возрастания и убывания, называть соседей числа, сравнивать числа, решать простые примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

-

*развивающие: -*развивать логическое мышление, математическую речь, творческое воображение;

*воспитательные: -* воспитывать самостоятельность в работе, развивать творческие способности и навыки взаимодействия при работе в паре, воспитывать интерес к предмету.

**Тип занятия**: урок обобщения и систематизации знаний. **ФОПД**: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор,экран, презентация, конструктор Lego «Простые механизмы».

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК. Образовательные технологии**: игровая технология с применением конструктора Lego «Простые механизмы» . **Основные понятия**: состав числа, сравнение чисел, понятие «больше», «меньше», «равно».

**Межпредметные связи:** технология, окружающий мир, литературное чтение.

**Схема конспекта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный этап.**  **Самоопределение к деятельности**  Мотивация учебной деятельности учащихся.  Создание благоприятного психологического настроя на работу.  **(3 мин)** | Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики.  -У нас начинается урок математики. Скажите чему мы учимся на уроках математики?  -Урок у нас сегодня необычный. К нам в гости пришел Незнайка. Из какого он рассказа?  - Он просит нас помочь выполнить задания, чтобы Знайка взял его в путешествие на Луну. Вы готовы помочь ему?  **(Слайд 1)** | Приветствуют учителя  Ответы детей (Мы учимся считать количество предметов, записывать их цифрами, учимся сравнивать числа, разгадывать математические ребусы, записывать и читать выражения)  Ответы детей  Ответы детей | Умение вести диалог, | *Познавательные:* проявление интереса к материалу.  *Коммуникативные:*  планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* организация своей деятельности на уроке.  *Личностные:*  концентрация внимания. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.**  **(7 мин)**  Составление цифр из конструктора Lego  После составления числового ряда, вопросы  Составление геометрических фигур из Lego | **1.** Первое задание, которое предлагает вам:  **(Слайд 2)**    попробуйте угадать, какие цифры ведут спор?  - Я самая ровная и стройная, похожая на спицу (1)  -Составьте эту цифру из конструктора Lego, который лежит у вас на столах.  - Я самая красивая похожая на лебедя.(2)  - Куда вам до меня. Я круглая на два кольца.(8)  - Я похожа на букву ч. (4)  - А я цифра акробатка, если я перевернусь, то другою окажусь.(9, 6)  - Зато я самая желанная отметка в школе. Меня все ученики любят. Я любимая отметка лучше даже чем конфетка. Кто отлично отвечает, тот меня и получает. (5).  - Зачем вы спорите? Тихо сказала цифра похожая на кочергу. Мы все очень красивые и нужные.  Без нас люди не смогли бы ничего посчитать. (7)  - Какие цифры не спорили? (0, 3,)  *(учитель на доске выставляет цифры)*  - Посмотрите внимательно на них.  - Прочитайте получившийся ряд чисел.  **2. Вопрос-ответ**  - Назовите самое маленькое.  - Назовите самое большое.  -Какое число следует за числом 5?  -Какое число стоит перед числом 8?  -Какое число стоит между числами 3 и 5?  **3.** А сейчас составьте из конструктора геометрические фигуры:  -треугольник, четырехугольник, шестиугольник. | Отвечают на вопросы, составляют цифры из конструктора Lego  (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9**). (на магнитной доске)**  (0).  (9).  (6).  (7).  (4).  Самостоятельно составляют | Умение выражать свои мысли на математическом языке  Умение логически мыслить | *Познавательные:* познавательная активность, творческое мышление, находчивость.  *Коммуникативные:* умение понимать позицию другого, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные:* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение делать выводы. |
| **III. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации.**  **(5 мин)**  Определение темы, целей урока | **4. Состав числа (повторение)**  -Посмотрите на доску, давайте вспомним состав чисел:  10 это – 5 и …  7 это – 3 и….  5 это – 1 и ….  6 это – 2 и ….  Состав каких чисел мы с вами сейчас вспоминали?  -Как вы думаете, какова тема урока?  -Какие цели мы поставим на урок? | 5  4  4  4  Состав числа в пределах 10  повторить состав числа, решать примеры на сложение и вычитание, решать задачи. | Умение вести диалог, логически мыслить | *Познавательные:* умение выполнять действия по алгоритму.  *Коммуникативные:* умение ясно и четко доносить свою точку зрения.  *Регулятивные:* управление своей деятельностью, самостоятельность.  *Личностные:*  концентрация внимания. |
| **IV. Реализация построенной стратегии, проекта.**  **(10 мин)**  Работа с презентацией | **5.**  - Продолжим выполнять задания, чтобы помочь Незнайке.  -Незнайка решил примеры. Проверьте, правильно ли он все сделал?  **(Слайд 3)**    **6.** Следующее задание для вас будет такое:  «Подберите к картинке верный пример»  **(Слайд 4)**    **(Слайд 5)**    -Молодцы, справились и с этими заданиями! | Решают примеры устно, проверяют.  Ответы детей по презентации | Умение выражать свои мысли на математическом языке  Умение правильно считать и соотносить картинку | *Познавательные:* формирование умения обобщать;  *Коммуникативные:* умение ясно и четко доносить свою точку зрения.  *Регулятивные:* управление своей деятельностью, самостоятельность.  *Личностные:* активность при решении заданий, самооценка. |
| **Физкультминутка**  **(2 мин)** | -Вы хорошо потрудились, давайте немного отдохнем:  Ветер тихо клен качает,  Влево, вправо наклоняет.  Раз — наклон  И два наклон.  Зашумел листвою клен | Повторяют движения за учителем |  |  |
| **V. Закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Отдохнули, продолжаем работу.  -Давайте посмотрим, какое же задание вам еще приготовили:  **(слайд 6)**    *Чтение задачи учителем:*  У Маши было 3 жёлтых груши и 2 красные. Сколько всего груш было у Маши?  Какое в этой задачи условие?  - Какой вопрос?  Как будем решать?  Какой составим пример?  Составьте решение задачи с помощью конструктора.  Какой будет ответ?  -Какие молодцы! И с этим заданием справились! | Ответы детей  (3+2=5)  Составляют из конструктора Lego | Умение воспринимать информацию на слух, решать задачи, логически мыслить | *Познавательные:* познавательная активность, способность находить достоверную информацию, творческое мышление, находчивость.  *Коммуникативные:* умение понимать позицию другого, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные:* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение делать выводы. |
| **VI. Контроль усвоения.** Проверка усвоения полученных знаний и умений.  **(5 мин)** | -Вам осталось справиться с последним заданием:  **(Слайд 7)**    **(Слайд 8)**    -Ребята, мы помогли Незнайке справиться со всеми заданиями. И теперь Знайка возьмет его в путешествие. | Ответы детей | Умение применять полученные знания | *Познавательные:* умение выполнять действия по алгоритму.  *Коммуникативные:* желание выполнить работу правильно и быстро.  *Регулятивные:* умение контролировать и корректировать свои действия.  *Личностные:* развитие трудолюбия, внимательности и самостоятельности. |
| **V. Рефлексия.**  **(3 мин)** | - Кто доволен своей работой на уроке?  - Все ли вам было понятно?  - Какое задание было самым интересным?  - А самым трудным?  -Вы все сегодня молодцы.  -На этом наш урок математики окончен! | Ответы детей | Умение применять полученные знания. | *Познавательные:* умение анализировать,делать выводы, самооценка.  *Коммуникативные:* использование критериев для обоснования своего суждения, умение уважать мнение других.  *Личностные:* адекватное понимание успеха/ неуспеха в учебной деятельности, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |