**Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе**

**Образовательное учреждение**: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с Кинель-Черкассы

**Учитель:** Маслова С.И.

**Дата**: 2.04.2018 г.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.**

**Тема урока**: Природные сообщества

**Цель урока:**

Актуализировать и обобщить знания учащихся о природных сообществах: лес, луг, поле, водоём.

**Планируемые результаты:**

Предметные УУД:

-формировать представление детей о разных природных сообществах

- формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе

Познавательные УУД:

*-* развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;

- строить монологическую речь в устной форме

 Регулятивные УУД:

*-* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- воспитывать умение работать в группе и самостоятельно

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им;

- формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные УУД:

- мотивировать к учебной деятельности;

- проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;

- развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях,

- воспитывать эстетические потребности чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.**

**Задачи урока:**

Расширить знания учащихся о природных сообществах: лес, луг, поле, водоём.

Формировать умение классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы, культурные и дикорастущие растения.

Расширить знания учащихся о цепях питания.

**Тип урока**: урок обобщение.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**:, рисунки  для рефлексии, карточки с заданием каждой группе, картинки растений и животных, интерактивная система тестирования «ProСlass»:

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.**

**Образовательные технологии**: групповая работа, урок с использованием проектной задачи.

**Основные понятия**: природное сообщество

Межпредметные связи: -

Схема конспекта урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | | |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | |
| 1.Организационный  этап. | Сегодня у нас необычный урок, вы будете работать в группах.  -Какие правила надо всем знать и выполнять, работая в группе? | Ученики называют правила работы в группе. | Повторить правила работы в группе. | Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| . 2.Актуализация знаний | Проблемная ситуация.  Авторы учебника «Окружающий мир» решили дополнить ваш учебник иллюстрированным словарём. Собрали очень интересный красочный материал, а когда передали в издательство, там произошёл сбой компьютерной программы и материал не сохранился.  -Я предлагаю нам самим сегодня на уроке создать этот иллюстрированный словарь, который будет называться «Природные сообщества» .  -Какие природные сообщества вы знаете?  -Почему их называют природным сообществом? | Слушают проблемную ситуацию.  Дети называют природные сообщества: лес, луг, поле, водоём, болото. | Повторить, что такое природное сообщество. Какие природные сообщества существуют в природе. | | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других  Регулятивные: осознания качества и уровня имеющихся знаний;  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Какова цель сегодняшнего урока?  Инструктаж учителя о предстоящеё работе.  Каждая группа получает листы, на каждом листе есть задания, которые вам нужно выполнить. На других листах есть разрезной материал (картинки растений и животных, которые нужно вырезать и наклеить ). Будьте внимательны, некоторые картинки есть лишние.  Если вы правильно всё выполните у вас получаться 4-5страниц из словарика по определённой теме.  -На эту работу вам даётся  2 0 минут.  Затем каждая группа будет презентовать свой продукт. | Создать иллюстрированный словарь по теме  « Природные сообщества»  Дети внимательно слушают инструкцию учителя. | Умение слушать инструкцию учителя и выполнять работу по инструкции учителя. | | Регулятивные  умение самостоятельно формулировать цель и задачи урока.  Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной   форме. |
| 4.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации | Учитель наблюдает за работой в каждой группе, направляет, помогает, если возникли вопросы.  -Время закончилось.  Сейчас каждая группа презентует свою работу. | Дети работают в группах, выполняя задание.  Каждая группа презентует своею работу.(показывает и рассказывает, что у них получилось) | Умение классифицировать растения на группы: деревья, кустарники, травянистые растения, культурные и дикорастущие растения.  Умение презентовать свою работу. | | Познавательные:  Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  умение сотрудничать в совместном решении задачи, умение слушать и понимать речь других  Регулятивные  умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Личностные:  развитие готовности к сотрудничеству, к дружбе |
| Физминутка | Игра на внимание «Знаешь ли ты растения»  А сейчас немного отдохнём, поиграем в игру. Я буду называть растение, если оно растёт в лесу - вы хлопаете, если на лугу - вы топаете, если в поле - приседаете, если в водоёме - плывёте.  -Кто сможет повторить задание?  **Берёза, одуванчик, пшеница, стрелолист, одуванчик, сосна, горох, кувшинка, василёк, дуб, папоротник, камыш**  Молодцы! | Дети выполняют соответствующие движения. | Повторить какие растения где произрастают. | | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним выполнять нужные действия  Регулятивные  умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. |
| 5.Контроль усвоения полученных знаний | Выполнение теста с помощью интерактивной системы тестирования «ProСlass».  Подведение результатов тестирования. | Дети выполняют тест с помощью интерактивной системы тестирования «ProСlass». | Природное сообщества: лес, луг, поле, водоём.  Умение классифицировать растения и животные по группам. | | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним выполнять нужные действия  Регулятивные  умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. |
| 6.Рефлексия | 1.Анкета. (см. Приложение 1  А сейчас оцените работу вашей группы и свой вклад на этом уроке, ответив на вопросы анкеты, оценив работу соответствующей цифрой от 1 до 10. Нужную цифру обвести карандашом.  2.Игра «Волшебное дерево»  -Какое сейчас время года? Это начало весны, середина или конец весны?  -Какие изменения произошли в природе?  Скоро растает снег, станет тепло и на деревьях распустятся клейкие листочки.  В нашем классе тоже есть дерево и я хочу, чтобы на нем тоже появились листочки. Возьмите **зелёный листок**, если урок вам понравился, я всё на уроке понял.  Возьмите **жёлтый лист**, если мне на уроке было интересно, но я не совсем всё понял.  Возьмите **красный лист** те, которым на уроке было не интересно и он ничего не понял.  -А сейчас каждая группа повесит листочки на нашем волшебном дереве.  -Посмотрите, какое замечательное дерево у на получилось. | Заполняют анкету.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Ученики выбирают нужный листик.(в каждой группе есть коробочка с листочками разного цвета)  Дети выходят к доске и приклеивают листочки. | Умение оценивать себя и окружающих. | | Регулятивные  формирование адекватной и позитивной самооценки  Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной   форме. |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Домашнее задание - составить 1-2 цепи питания к каждому природному сообществу.  -А я хочу сказать спасибо вам ребята за работу.  -Вы все молодцы!  Урок закончен. | Дети записывают в дневниках домашнее задание. | Умение составлять цепи питания разных природных сообществ. | | Регулятивные: осознания качества и уровня имеющихся знаний; |

Приложение 1

Анкета

Поставь отметки на оценочных шкалах:

1)Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2)Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3)Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задач)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4)Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5)Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (Обведи.)

Да Нет

Анкета

Поставь отметки на оценочных шкалах:

1)Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2)Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3)Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задач)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4)Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5)Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (Обведи.)

Да Нет

Приложение 2.

Экспертный лист для оценки работы группы.

Ф.И.эксперта № группы

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| Формулировка задачи в группе |  |
| Планирование работы в группе (приступили к решению все вместе, распределили задания т.п.) |  |
| Как осуществлялись переходы от одного задания к другому? |  |
| Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п.). |  |
| Лидер в группе |  |
| Взаимодействие членов группы в ходе работы. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешились? |  |
| Организация работы на завершающем этапе (общее обсуждение, предъявление результатов каждым учащимся и т.п.) |  |
| Подведите итог - ваше общее впечатление от работы в группе |  |