**Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе**

**Образовательное учреждение**: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с Кинель-Черкассы

**Учитель:** Маслова С.И.

**Дата**: 2.04.2018 г.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.**

**Тема урока**: Природные сообщества

**Цель урока:**

Актуализировать и обобщить знания учащихся о природных сообществах: лес, луг, поле, водоём.

 **Планируемые результаты:**

Предметные УУД:

 -формировать представление детей о разных природных сообществах

 - формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе

 Познавательные УУД:

 *-* развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета;

 - устанавливать причинно-следственные связи;

 - использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;

 - строить монологическую речь в устной форме

  Регулятивные УУД:

 *-* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;

 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

 - воспитывать умение работать в группе и самостоятельно

 Коммуникативные УУД:

 - слушать и понимать речь других;

 -совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им;

 - формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности;

 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

 Личностные УУД:

 - мотивировать к учебной деятельности;

 - проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;

 - развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях,

 - воспитывать эстетические потребности чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.**

**Задачи урока:**

Расширить знания учащихся о природных сообществах: лес, луг, поле, водоём.

 Формировать умение классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы, культурные и дикорастущие растения.

Расширить знания учащихся о цепях питания.

 **Тип урока**: урок обобщение.

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**:, рисунки  для рефлексии, карточки с заданием каждой группе, картинки растений и животных, интерактивная система тестирования «ProСlass»:

 **ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.**

**Образовательные технологии**: групповая работа, урок с использованием проектной задачи.

 **Основные понятия**: природное сообщество

Межпредметные связи: -

Схема конспекта урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД |
| 1.Организационныйэтап.  | Сегодня у нас необычный урок, вы будете работать в группах.-Какие правила надо всем знать и выполнять, работая в группе? | Ученики называют правила работы в группе. | Повторить правила работы в группе. | Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| . 2.Актуализация знаний | Проблемная ситуация.Авторы учебника «Окружающий мир» решили дополнить ваш учебник иллюстрированным словарём. Собрали очень интересный красочный материал, а когда передали в издательство, там произошёл сбой компьютерной программы и материал не сохранился.-Я предлагаю нам самим сегодня на уроке создать этот иллюстрированный словарь, который будет называться «Природные сообщества» .-Какие природные сообщества вы знаете?-Почему их называют природным сообществом? | Слушают проблемную ситуацию.Дети называют природные сообщества: лес, луг, поле, водоём, болото. | Повторить, что такое природное сообщество. Какие природные сообщества существуют в природе. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь другихРегулятивные: осознания качества и уровня имеющихся знаний;Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Какова цель сегодняшнего урока?Инструктаж учителя о предстоящеё работе.Каждая группа получает листы, на каждом листе есть задания, которые вам нужно выполнить. На других листах есть разрезной материал (картинки растений и животных, которые нужно вырезать и наклеить ). Будьте внимательны, некоторые картинки есть лишние.Если вы правильно всё выполните у вас получаться 4-5страниц из словарика по определённой теме.-На эту работу вам даётся 2 0 минут.Затем каждая группа будет презентовать свой продукт. | Создать иллюстрированный словарь по теме « Природные сообщества»Дети внимательно слушают инструкцию учителя. | Умение слушать инструкцию учителя и выполнять работу по инструкции учителя. | Регулятивные умение самостоятельно формулировать цель и задачи урока.Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной   форме. |
| 4.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации | Учитель наблюдает за работой в каждой группе, направляет, помогает, если возникли вопросы.-Время закончилось.Сейчас каждая группа презентует свою работу. | Дети работают в группах, выполняя задание.Каждая группа презентует своею работу.(показывает и рассказывает, что у них получилось) | Умение классифицировать растения на группы: деревья, кустарники, травянистые растения, культурные и дикорастущие растения.Умение презентовать свою работу. | Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаковКоммуникативные: умение сотрудничать в совместном решении задачи, умение слушать и понимать речь другихРегулятивныеумение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.Личностные:развитие готовности к сотрудничеству, к дружбе |
| Физминутка | Игра на внимание «Знаешь ли ты растения»А сейчас немного отдохнём, поиграем в игру. Я буду называть растение, если оно растёт в лесу - вы хлопаете, если на лугу - вы топаете, если в поле - приседаете, если в водоёме - плывёте.-Кто сможет повторить задание?**Берёза, одуванчик, пшеница, стрелолист, одуванчик, сосна, горох, кувшинка, василёк, дуб, папоротник, камыш**Молодцы! | Дети выполняют соответствующие движения. | Повторить какие растения где произрастают. | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним выполнять нужные действияРегулятивныеумение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. |
| 5.Контроль усвоения полученных знаний | Выполнение теста с помощью интерактивной системы тестирования «ProСlass».Подведение результатов тестирования. | Дети выполняют тест с помощью интерактивной системы тестирования «ProСlass». | Природное сообщества: лес, луг, поле, водоём.Умение классифицировать растения и животные по группам. | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним выполнять нужные действияРегулятивныеумение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. |
| 6.Рефлексия | 1.Анкета. (см. Приложение 1А сейчас оцените работу вашей группы и свой вклад на этом уроке, ответив на вопросы анкеты, оценив работу соответствующей цифрой от 1 до 10. Нужную цифру обвести карандашом.2.Игра «Волшебное дерево»-Какое сейчас время года? Это начало весны, середина или конец весны?-Какие изменения произошли в природе?Скоро растает снег, станет тепло и на деревьях распустятся клейкие листочки.В нашем классе тоже есть дерево и я хочу, чтобы на нем тоже появились листочки. Возьмите **зелёный листок**, если урок вам понравился, я всё на уроке понял.Возьмите **жёлтый лист**, если мне на уроке было интересно, но я не совсем всё понял.Возьмите **красный лист** те, которым на уроке было не интересно и он ничего не понял.-А сейчас каждая группа повесит листочки на нашем волшебном дереве.-Посмотрите, какое замечательное дерево у на получилось. | Заполняют анкету.Дети отвечают на вопросы учителя.Ученики выбирают нужный листик.(в каждой группе есть коробочка с листочками разного цвета)Дети выходят к доске и приклеивают листочки. | Умение оценивать себя и окружающих. | Регулятивныеформирование адекватной и позитивной самооценкиКоммуникативные: уметь оформлять мысли в устной   форме. |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  | Домашнее задание - составить 1-2 цепи питания к каждому природному сообществу.-А я хочу сказать спасибо вам ребята за работу.-Вы все молодцы! Урок закончен. | Дети записывают в дневниках домашнее задание. | Умение составлять цепи питания разных природных сообществ. | Регулятивные: осознания качества и уровня имеющихся знаний; |

Приложение 1

Анкета

Поставь отметки на оценочных шкалах:

1)Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 2)Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 3)Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задач)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 4)Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5)Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (Обведи.)

Да Нет

Анкета

Поставь отметки на оценочных шкалах:

1)Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 2)Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 3)Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задач)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 4)Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5)Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (Обведи.)

Да Нет

Приложение 2.

Экспертный лист для оценки работы группы.

Ф.И.эксперта № группы

|  |  |
| --- | --- |
|  Вопросы |  Ответы |
| Формулировка задачи в группе |  |
| Планирование работы в группе (приступили к решению все вместе, распределили задания т.п.) |  |
| Как осуществлялись переходы от одного задания к другому? |  |
| Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п.).  |  |
| Лидер в группе |  |
| Взаимодействие членов группы в ходе работы. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешились? |  |
| Организация работы на завершающем этапе (общее обсуждение, предъявление результатов каждым учащимся и т.п.) |  |
| Подведите итог - ваше общее впечатление от работы в группе |  |