**Технологическая карта урока русского языка в 3 «Б» классе**

**Место:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

**Уровень:**открытый урок проведен для учителей школы с приглашением родительского комитета и представителя отрадненского управления образованием для демонстрации активного внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

**Учитель:** Евдокимова Маргарита Владимировна

**Дата:**25.02.2016г

**Целевой блок**

**Автор УМК:**Н.А.Чуракова «Перспективная начальная школа».

**Тема урока:**Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе

* **Деятельностная цель:**формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
* **Содержательная цель:**расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**

**Уметь**правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать падежные окончания существительных; уметь сравнивать разные формы имени существительного и местоимения; работать с интернет-источником.

* **Личностные:** устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала; формировать способность к самооценке, оцениванию жизненной ситуации и своего отношения к процессу обучения;
* **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель урока после предварительного обсуждения;проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.
* **Познавательные: о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* на основе обобщения знаний;
* **Коммуникативные:**сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнера; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре; учиться учитывать позицию собеседника; формулировать собственное мнение и позицию.

**Инструментальный блок**

**Тип урока:**урок комбинированный

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**нетбуки, ноутбук, документ – камера, карточки для групповой работы, ватман, маркеры

**Организационно – деятельностный блок**

**Образовательные технологии:** Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), Информационно-коммуникативная технология, Здоровьесберегающаятехнология.

**Основные понятия:**существительное, падеж, алгоритм написания безударных падежных окончаний,

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Схема конспекта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| 1.Организа-ционный момент | Контроль за организацией рабочего места.Создаёт эмоциональный настрой на урок.- Сегодня нас ждет интересная работа. Справиться с ней могут**внимательные**, любознательные,**трудолюбивые**и дружные ребята.–На уроке понадобится хорошее настроение. Залог хорошего настроения - это доброжелательная улыбка.-Улыбнитесь друг другу, и подарите свои улыбки нашим гостям. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу.Учащиеся **1 ряда** сядут, если услышат в словосочетании существительное, которое стоит в **Д.п.;**учащиеся **2 ряда** сядут, если услышат существительное в **Р.п.;**учащиеся **3 ряда** сядут, если услышат существительное в **П.п.;**-Вы готовы? Тогда приступаемстоять на остановке (3)побежать по дорожке (1)выйти из дома.(2)- Я рада, что вы не ошиблись. | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест | Приветствовать и отвечать на вопросы приветствия. Знать, что такое существительное и уметь определять падеж. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Ребята, а что такое существительное?На доске записаны существительные, найдите лишнее и объясните свой выбор:Тетрадь, рожь, *пень*, ложь-Кто догадался, с чем будет связана тема урока? (с сущ. 3 склонения).-Откройте учебник на той страничке, где мы остановились вчера, назовите тему сегодняшнего урока.-Ставим цель. | Читают тему урокаОтвечают на вопросы учителяФормулируют задачи:- Сегодня на уроке русского языка мы закрепим знания о написании безударных падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в единственном числе, повторим правописание безударных гласных, парных согласных по глухости- звонкости в корнях слов. | Понимать поставленную цель и задачи урока | Принятие и сохранение учебной задачи;Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебныхзаданий.Понимание возможности различных позиций людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| III. Актуализация знаний. | -Какой алгоритм написания безударных падежных окончаний мы должны вспомнить?(на слайде)Чтобы правильно написать безударное падежное окончание существительного, надо:1)Поставить его в начальную форму (И.п, ед.ч) и определить склонение2)Определить его падеж3)Подобрать опорное слово, то есть сущ., этого же склонения с ударным окончанием, поставить его в нужный падеж и определить окончание.-Какие сущ. относятся к 1 склонению? Ко второму? К 3-му?Какие опорные слова нам помогают:I скл.- земля, стенаII скл.- стол, конь, село, полеIII скл.- степь**Тренажер** по теме: «Безударные падежные окончания сущ. в ед.числе»№ 6На доске 1 ученик на оценку, остальные работают в парах на нетбуках.-Какие слова в Д.п встретились в тексте (яблоньке, по ладошке, по осени)-Какой вывод мы можем сделать о написании безударных окончаний сущ 1 и 3 скл в Д.п – е , -и(фиксируем на ватмане) | Вспоминают алгоритм написания безударных падежных окончаний сущ. Работают на тренажерах в нетбуках парами, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о написании безударных окончаний сущ 1 и 3 скл в Д.п (–е, -и) | Знать алгоритм написания безударных падежных окончаний существительного. | Формирование границ собственного знания и «незнания»;Планирование своих действий с поставленной задачей и условиями её реализации, и в том числе во внутреннем плане;Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;Формулирование собственного мнения (позиции);Оценка правильности выполнения на уровне адекватной оценки; |
| IV. Первичное усвоение новых знаний. | Работа по учебнику (У.с.51 № 52)Обращаем внимание на слова с пропущенными окончаниями-Какой можем сделать вывод о написании безударных окончаний сущ. в П.п. (фиксируем на ватмане)-Какие орфограммы встретились? (безударные гласная: лежит, хвостом; приставка без-, разделит мягкий знак, правописание жи-ши) | Формулируют выводы наблюдений.Поднимают правую руку, если согласны с ответом, левую руку, если – не согласны. | Выяснить, как пишутся безударные окончания сущ. в П.п, сделать вывод | Формулирование собственного мнения (позиции);Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; |
| V. Физминутка | -Ребята, давайте мы с вами немного отдохнём. Я буду называть вам имена существительные, если они относятся к 1 склонению, то хлопайте в ладоши, а если к 2, то топайте ногами, если к 3 приседайте Готовы? Начали. Пень (топ) портрет (топ)мышь (прис) печаль (прис) дрожь (прис) велосипед (топ) рыба(хлоп) дядя (хлоп) дрозд (топ) мысль  (прис) книга (хлоп) дробь (прис) радость (прис)-Молодцы, тихо сели девочки, ещё тише мальчики. | Анализируют информацию и выполняют действия |  |  |
| V. Первичная проверка понимания. | Работа в группах по карточкам.- Определите окончание, скл. и падеж сущ.На дуб**е** (2скл, П.п) от ел**и** (3 скл.,Р.п), дырочки в свирел**и** (3 скл.,П.п) караси в реке (1 скл., П.п) встретиться у аптеки (1 скл., Р.п)Итак, какой вывод теперь может сделать?В.: В окончаниях сущ. 1 скл. и 2 скл. В П.пед.ч. пишется буква Е, а в окончаниях сущ. 3 скл. -И | Выполняют задание в группе.Записывают на листочках, затем по одному представителю на ватмане фиксируют окончание сущ. в П. п 1скл, 2скл, 3склПроводят самопроверку. | Уметь определять скл. и падеж сущ.  | Принятие и сохранение учебной задачи;Анализ объектов с выделением существенных признаков;Оценка правильности выполнения на уровне адекватной оценки; |
| VI.Первичное закрепление. | Работа по учебнику (У.с.51 № 53)Прочитайте стих-е С.Михалкова-Какие непонятные слова встретились?-Кто может объяснить их смысл?-Где мы можем узнать точное значение?-Мы с вами 2 дня назад отметили праздник всех мужчин, служивших в Армии. Так вот все военные зимой носят шинели и армейские ушанки. | Высказывают своё мнение. Находят информацию в интернете. Списывают текст,находят сущ. и определяют падеж, склонение. | Правильно списать текст, ориентируясь на уже имеющиеся знания о написании орфограмм и используя новые знания о написании безударных окончаний сущ.IIIскл. | Формулированиесобственного мнения (позиции);Построениемонологического высказывания; |
| VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Взаимопроверка (текст на слайде) – проверь соседа, оцениТрамвай, пассажиртрамвай→трамвайныйОн, ему одно и то же слово, в разной форме. | Выполняют самостоятельную работу, проводят самопроверку и самооценку(текст на слайде) | Владеть понятием форма слова, знать словобразование. | Оценкаправильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки;Внесениенеобходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёте характера сделанных ошибок; |
| VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Закончить дома, т.с 31-32 № 32 | Записывают домашнее задание | Уметь задавать вопросы по тексту | Принятие и сохранение учебной задачи; |
| IX Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подвожу обучающихся к выводу, что безударное падежное окончание зависит от склонения и падежа.Организую беседу, связывая результаты урока с его целями.-Какую цель мы ставили?-Кто достиг цели?- Я работал(а) с \_\_\_\_\_\_настроениемЯ\_\_\_\_\_\_доволен собойСпасибо за урок. Урок сегодня был удачный. Не прошел для вас он зря. Вы все очень постарались! Вам понравилось друзья? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на мультимедийной доске | Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы | Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формированиеадекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); |