**Технологическая карта урока русского языка в 3 «Б» классе**

**Место:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

**Уровень:**открытый урок проведен для учителей школы с приглашением родительского комитета и представителя отрадненского управления образованием для демонстрации активного внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

**Учитель:** Евдокимова Маргарита Владимировна

**Дата:**25.02.2016г

**Целевой блок**

**Автор УМК:**Н.А.Чуракова «Перспективная начальная школа».

**Тема урока:**Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе

* **Деятельностная цель:**формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
* **Содержательная цель:**расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**

**Уметь**правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать падежные окончания существительных; уметь сравнивать разные формы имени существительного и местоимения; работать с интернет-источником.

* **Личностные:** устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала; формировать способность к самооценке, оцениванию жизненной ситуации и своего отношения к процессу обучения;
* **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель урока после предварительного обсуждения;проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.
* **Познавательные: о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* на основе обобщения знаний;
* **Коммуникативные:**сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнера; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре; учиться учитывать позицию собеседника; формулировать собственное мнение и позицию.

**Инструментальный блок**

**Тип урока:**урок комбинированный

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**нетбуки, ноутбук, документ – камера, карточки для групповой работы, ватман, маркеры

**Организационно – деятельностный блок**

**Образовательные технологии:** Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), Информационно-коммуникативная технология, Здоровьесберегающаятехнология.

**Основные понятия:**существительное, падеж, алгоритм написания безударных падежных окончаний,

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Схема конспекта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| 1.Организа-ционный момент | Контроль за организацией рабочего места.  Создаёт эмоциональный настрой на урок.  - Сегодня нас ждет интересная работа. Справиться с ней могут**внимательные**, любознательные,**трудолюбивые**и дружные ребята.  –На уроке понадобится хорошее настроение. Залог хорошего настроения - это доброжелательная улыбка.  -Улыбнитесь друг другу, и подарите свои улыбки нашим гостям. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу.  Учащиеся **1 ряда** сядут, если услышат в словосочетании существительное, которое стоит в **Д.п.;**  учащиеся **2 ряда** сядут, если услышат существительное в **Р.п.;**  учащиеся **3 ряда** сядут, если услышат существительное в **П.п.;**  -Вы готовы? Тогда приступаем  стоять на остановке (3)  побежать по дорожке (1)  выйти из дома.(2)  - Я рада, что вы не ошиблись. | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест | Приветствовать и отвечать на вопросы приветствия. Знать, что такое существительное и уметь определять падеж. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Ребята, а что такое существительное?  На доске записаны существительные, найдите лишнее и объясните свой выбор:  Тетрадь, рожь, *пень*, ложь  -Кто догадался, с чем будет связана тема урока? (с сущ. 3 склонения).  -Откройте учебник на той страничке, где мы остановились вчера, назовите тему сегодняшнего урока.  -Ставим цель. | Читают тему урока  Отвечают на вопросы учителя  Формулируют задачи:  - Сегодня на уроке русского языка мы закрепим знания о написании безударных падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в единственном числе, повторим правописание безударных гласных, парных согласных по глухости- звонкости в корнях слов. | Понимать поставленную цель и задачи урока | Принятие и сохранение учебной задачи;  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных  заданий.  Понимание возможности различных позиций людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| III. Актуализация знаний. | -Какой алгоритм написания безударных падежных окончаний мы должны вспомнить?  (на слайде)  Чтобы правильно написать безударное падежное окончание существительного, надо:  1)Поставить его в начальную форму (И.п, ед.ч) и определить склонение  2)Определить его падеж  3)Подобрать опорное слово, то есть сущ., этого же склонения с ударным окончанием, поставить его в нужный падеж и определить окончание.  -Какие сущ. относятся к 1 склонению? Ко второму? К 3-му?  Какие опорные слова нам помогают:  I скл.- земля, стена  II скл.- стол, конь, село, поле  III скл.- степь  **Тренажер** по теме: «Безударные падежные окончания сущ. в ед.числе»№ 6  На доске 1 ученик на оценку, остальные работают в парах на нетбуках.  -Какие слова в Д.п встретились в тексте (яблоньке, по ладошке, по осени)  -Какой вывод мы можем сделать о написании безударных окончаний сущ 1 и 3 скл в Д.п – е , -и  (фиксируем на ватмане) | Вспоминают алгоритм написания безударных падежных окончаний сущ. Работают на тренажерах в нетбуках парами, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о написании безударных окончаний сущ 1 и 3 скл в Д.п (–е,  -и) | Знать алгоритм написания безударных падежных окончаний существительного. | Формирование границ собственного знания и «незнания»;  Планирование своих действий с поставленной задачей и условиями её реализации, и в том числе во внутреннем плане;  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;  Формулирование собственного мнения (позиции);  Оценка правильности выполнения на уровне адекватной оценки; |
| IV. Первичное усвоение новых знаний. | Работа по учебнику (У.с.51 № 52)  Обращаем внимание на слова с пропущенными окончаниями  -Какой можем сделать вывод о написании безударных окончаний сущ. в П.п. (фиксируем на ватмане)  -Какие орфограммы встретились? (безударные гласная: лежит, хвостом; приставка без-, разделит мягкий знак, правописание жи-ши) | Формулируют выводы наблюдений.  Поднимают правую руку, если согласны с ответом, левую руку, если – не согласны. | Выяснить, как пишутся безударные окончания сущ. в П.п, сделать вывод | Формулирование собственного мнения (позиции);  Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; |
| V. Физминутка | -Ребята, давайте мы с вами немного отдохнём. Я буду называть вам имена существительные, если они относятся к 1 склонению, то хлопайте в ладоши, а если к 2, то топайте ногами, если к 3 приседайте Готовы? Начали.  Пень (топ) портрет (топ)мышь (прис) печаль (прис) дрожь (прис) велосипед (топ) рыба(хлоп) дядя (хлоп) дрозд (топ) мысль  (прис) книга (хлоп) дробь (прис) радость (прис)  -Молодцы, тихо сели девочки, ещё тише мальчики. | Анализируют информацию и выполняют действия |  |  |
| V. Первичная проверка понимания. | Работа в группах по карточкам.  - Определите окончание, скл. и падеж сущ.  На дуб**е** (2скл, П.п) от ел**и** (3 скл.,Р.п), дырочки в свирел**и** (3 скл.,П.п) караси в реке (1 скл., П.п) встретиться у аптеки (1 скл., Р.п)  Итак, какой вывод теперь может сделать?  В.: В окончаниях сущ. 1 скл. и 2 скл. В П.пед.ч. пишется буква Е, а в окончаниях сущ. 3 скл. -И | Выполняют задание в группе.  Записывают на листочках, затем по одному представителю на ватмане фиксируют окончание сущ. в П. п 1скл, 2скл, 3скл  Проводят самопроверку. | Уметь определять скл. и падеж сущ. | Принятие и сохранение учебной задачи;  Анализ объектов с выделением существенных признаков;  Оценка правильности выполнения на уровне адекватной оценки; |
| VI.Первичное закрепление. | Работа по учебнику (У.с.51 № 53)  Прочитайте стих-е С.Михалкова  -Какие непонятные слова встретились?  -Кто может объяснить их смысл?  -Где мы можем узнать точное значение?  -Мы с вами 2 дня назад отметили праздник всех мужчин, служивших в Армии. Так вот все военные зимой носят шинели и армейские ушанки. | Высказывают своё мнение. Находят информацию в интернете. Списывают текст,  находят сущ. и определяют падеж, склонение. | Правильно списать текст, ориентируясь на уже имеющиеся знания о написании орфограмм и используя новые знания о написании безударных окончаний сущ.IIIскл. | Формулированиесобственного мнения (позиции);  Построениемонологического высказывания; |
| VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Взаимопроверка (текст на слайде) – проверь соседа, оцени  Трамвай, пассажир  трамвай→трамвайный  Он, ему одно и то же слово, в разной форме. | Выполняют самостоятельную работу, проводят самопроверку и самооценку  (текст на слайде) | Владеть понятием форма слова, знать словобразование. | Оценкаправильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки;  Внесениенеобходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёте характера сделанных ошибок; |
| VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Закончить дома, т.с 31-32 № 32 | Записывают домашнее задание | Уметь задавать вопросы по тексту | Принятие и сохранение учебной задачи; |
| IX Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подвожу обучающихся к выводу, что безударное падежное окончание зависит от склонения и падежа.  Организую беседу, связывая результаты урока с его целями.  -Какую цель мы ставили?  -Кто достиг цели?  - Я работал(а) с \_\_\_\_\_\_настроением  Я\_\_\_\_\_\_доволен собой  Спасибо за урок. Урок сегодня был удачный. Не прошел для вас он зря. Вы все очень постарались! Вам понравилось друзья? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на мультимедийной доске | Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы | Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формированиеадекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); |