**Технологическая карта урока** «Возникновение средневековых городов» в 6 классе

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

**Учитель:** Одинцова Екатерина Викторовна

**Авторы УМК:** Е. В. Агибалова, Г.М. Донской: «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», Москва, Просвещение, 2014.

**Место урока в КТП:** 10 урок темы.

**Дата:** 03.10.2016.

**Уровень:** базовый

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**Тема урока:** «Возникновение средневековых городов»

**Цель урока:** создать условия для понимания причин возникновения средневековых городов, представлений о ремесленном производстве.

**Планируемые результаты**:

Предметные: уметь изучать и систематизировать информацию из различ­ных исторических и современных источников, раскрывая её со­циальную принадлежность и познавательную ценность.

Метапредметные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Личностные: уметь осмысливать социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:**

**Задачи урока:**

***Предметные:*** исследовать историю возникновения средневековых городов; рассмотреть их особенности и пути формирования; рассмотреть основные признаки городского ремесла как мелкого промышленного производства, основанного на личном труде собственника мастерской; выяснить особенности и значение цеховой организации городского ремесла; дать гуманистическую оценку исторического периода.

***Личностные:*** научить оценивать собственный вклад в работу класса по решению поставленной проблемы, создать условия для проявления интересак новым знаниям; создать предпосылки для формирования системы гуманистических ценностей; создать ситуации, требующие от учащихся самостоятельной оценки.

**Тип урока:** усвоение и закрепление первичных знаний /деятельностный - учебный практикум/.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** Учебник. Карта Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке. Презентация. Дидактический материал.

**Оборудование: компьютер, проектор, колонки.**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.**

**Образовательные технологии:** групповая работа, дискуссии с мозговым штурмом, ИКТ, игровое проектирование, здоровьесберегающая.

**Основные понятия:** средневековье, города, Европа, Аугсбург, Страсбург, Бранденбург, Брюгге, Кембридж, Париж:, Вена, Милан, Москва, Новгород, замки, король, налоги, купцы, торговля, романский стиль, готический стиль.

**Межпредметные связи:**

Познавательные:научиться анализировать, достраивать, сравнивать и обобщать полученную информацию;

Коммуникативные*:* умение конструктивно обсуждать основные проблемные вопросы, обосновывать свое мнение, выражать основные мысли и идеи;

Регулятивные*:* умение самостоятельно определять цель урока: искать пути решения для достижения этой цели; осознавать степень достижения желаемого результата урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организационный момент** | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Знать и понимать учащимися целей обучения. | Быстрое включение в деловой ритм |
| **II.Постановка**  **учебной цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Показ презентации. **/слайд 2/**Создание мотивации на урок. **/слайд 4**/Мотивация на определение задач урока /**слайд 5-6**/Организация групповой работы по социальным ролям: архивариусы, корректоры, редакторы | Слушают музыку.  Определяют тему урока, пытаются  определить задачи урока. Пытаются объяснить, чем занимаются архивариусы, корректоры, редакторы | Овладение исторической картиной мира: уметь объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. | ***Регулятивные***: ученик умеет ставить себе конкретную цель, планировать определять тему и задачи урока на основе того  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| **III. Актуализация знаний** | В начале урока перед изучением нового материала учитель предлагает детям сыграть Это позволит активизировать их познавательную деятельность и логически перейти к новой теме (Приложение №1). Учитель разъясняет, что нужно учащимся делать. Совместно с учащимися учитель играет | Ученики слушают учителя, а после приступают к выполнению задания игры. Те, кто закончили раньше остальных, поднимают руки. Далее ученики, по просьбе учителя, начинают озвучивать свои варианты ответов.  Ученики отвечают на вопрос учителя устно и совместно с учителем определяют цели и задачи урока. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Работа со схемой. | ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний  ***Коммуникативные:*** умение работать сообща, в парах. ***Регулятивные:*** предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний** | Учитель показывает слайды с презентации с заданием для групп. /**слайд 7-9 /.** Далее, учитель **р**аздает дидактический материал, продолжает организовывать работу с источниками, направляет работу в группах, приходит на помощь, если возникают трудности.  Организует беседу по выполненным заданиям, используя слайды презентации**./слайд 10 - 13/**  Организует работу с картой.  Подводит детей к обобщению полученных знаний /***слайд 15/***  Мотивирует на выполнение нового учебного задания: Почему возникает борьба между городами и сеньорами /***слайд 17/***  Организует работу по группам. ***/слайд 18/***  Помогает учащимся подвести итоги выполненным заданиям./слайд 19-20 / | Изучают источники,  выполняют поставленную задачу, представляют результаты своей деятельности, подводят итоги того, что узнали с помощью учителя ***/слайд 14-15/***  Изучают источники,  выполняют поставленную задачу, представляют результаты своей деятельности, подводят итоги того, что узнали с помощью учителя ***/слайд 14-15/*** | Формировать открытое историческое мышление: уметь видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия). Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность. Работа с картой. | ***Регулятивные***: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, выполняют учебные действия в устной, письменной речи, с помощью учителя обобщают полученные знания. ***Познавательные***: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  используют знаково-символические средства  для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  ***Коммуникативные:*** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **V. Первичная проверка понимания** | Мотивирует на изучение вопроса о средневековых ремесленниках, их занятиях и жизни.  Организует работу в группах с текстом учебника и иллюстрациями.  /слайд 21 - 22/  Организует проверку выполненных заданий, используя ***слайды/ 23-27/*** | Работают с текстом учебника параграфа 13, выполняют поставленную задачу, представляют результаты своей деятельности, подводят итоги того, что узнали с помощью учителя | Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий. Работа с учебником. Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. | *Регулятивные*: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик, владеют первоначальными в устной, письменной речи, с помощью учителя обобщают полученные знания.  *Познавательные*: используют знаково-символические средства  для решения учебной задачи; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* умеют работать в группе, строят понятные для окружающих высказывания, общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. |
| **VI. Физкультминутка** | Сейчас каждый представит себя жителем средневекового города и под музыку будет изображать любого человека того времени и по очереди называет кто он. | Ребята изображают средневековых жителей за занятием, используя изученные термины, говорит кто он | Уметь употреблять слова по теме |  |
| **VII. Первичное закрепление** | Фронтальная беседа.  Словесный проблемный метод.  Организует работу с мультимедийным тестом /слайд 28- 30/ | Называют термины | Толерантно определять своё отношение к иным позициям.  Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий. | ***Познавательные***: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характер воспроизводят по памяти информацию  Коммуникативные: речевые действия как средства регуляции собственной деятельности |
| **VIII.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Комментирует задание на слайде. | Воспринимают задание, уточняют |  | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу. |
| **IX.Рефлексия. Подведение итогов занятия** | Организует на самооценку работы на уроке | Оценивают свою работу | Знать и понимать учащимися критериев оценивания. Нравственное самоопределение личности: уметь оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. | ***Регулятивные:*** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

|  |
| --- |
|  |