**Урок математики в 1 классе**

**Тема урока:** «Число и цифра 1».

**Цель урока:** познакомить учащихся с цифрой 1; ввести термины: «число» и «цифра».

**Задачи:** формировать понятия числа ОДИН как количественной характеристики единичного объекта или предмета; обозначение числа один математическим знаком – цифрой 1;

формировать понятие ПЕРВЫЙ, отличие количественного и порядкового смысла числа;

формировать умение записи цифры 1;

развивать математическую речь (развёрнутые ответы);

продолжить работу по обучению детей приёмам работы с источниками информации;

способствовать продвижению аналитических и математических способностей;

формировать умение действовать ответственно, проявлять умение сотрудничества.

**Ожидаемый результат:**

- знание числа 1;

- умение различать и применять термины «число и цифра» и использование их в речи;

- умение писать цифру 1;

- умение анализировать и обобщать.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, интерактивная доска, листочки-лепестки.

**Место урока:** первый урок по теме.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма проведения:** урок- игра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание этапов урока** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1.** | Определение целей урока на основе исследования материала в «Математике» (с. 26-27).- Ребята, давайте поставим цели нашего урока. Для этого нам нужно представить результат нашего труда. Откройте страницы № 26-27 в учебнике. Рассмотрите, что вы увидели нового?Обмениваемся мнениями, чтобы определить цели урока. | Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **2.** | Подготовка к восприятию нового материала.Работа с индивидуальным счётным материалом (кружками, квадратами, треугольниками).- Возьмите по 1 кругу, квадрату и треугольнику. Положите эти фигуры перед собой.- Можно ли сказать, что перед вами лежат несколько геометрических фигур?- Уберите круг и квадрат. Сколько геометрических фигур осталось? | Познавательные универсальные учебные действия: способность к осознанию и усвоению содержания. Проводить сравнения предметов. |
| **3.** | Первичное восприятие нового материала.Откройте стр. 26 в «Математике», задание № 1. - Рассмотрите рисунок и расскажите, кого кормят Маша и Миша на своём дворе? (Маша и Миша кормят кур и цыплят.)- На дворе несколько кур и несколько цыплят, которых кормят Маша и Миша. О каких ещё животных можно сказать, что на рисунке их несколько? (На дворе несколькоовец и несколько гусей.)- Назовите тех животных, о которых нельзя сказать, что их нарисовано несколько? (На рисунке одна кошка, одна корова, одна собака, один петух.)- Выберите тот предмет, о котором тоже можно сказать, что на рисунке он только один.Задание № 2.- Посмотрите, каким знаком обозначают число один. Этот знак называют цифрой 1.Цифра – это математический знак, с помощью которого можно записать число.Среди знаков найдите цифру 1 и поставьте на неё фишку. | Познавательные универсальные учебные действия:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Логические универсальные учебные действия:анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **4.** | Упражнения на закрепление.- Поработаем в парах. Рассмотрите нижний рисунок на стр. 26.- Покажите соседу по парте предметы или их части, похожие на цифру 1.Работа в тетради на с. 20.Задание № 1.- Допиши цифру 1.Задание № 2.- Напиши цифру 1.Взаимопроверка тетрадей. | Логические универсальные учебные действия:выбор основания для сравнения, классификация объектов.Регулятивные универсальные учебные действия:готовность к преодолению трудностей.  |
| **5.** | Работа над осознанием учащимися отличия количественного смысла числа «один» от порядкового числительного «первый».- Миша, помнишь, нам мама рассказывала сказку про Козлёнка, который умел считать до десяти? – спросила Маша.- Это когда Козлёнок увидел своё отражение в воде и сказал: «Раз», стал вспоминать Миша.- Что хотел сделать Козлёнок, сказав раз? Кого первого он сосчитал? Правильно ли он сделал? Какое число называется первым при счёте от одного до десяти? | Регулятивные универсальные учебные действия:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Познавательные универсальные учебные действия:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **6.** | Самостоятельная работа.Самостоятельно поработайте над последним упражнением на стр. 27 в учебнике. - Поставьте красную фишку на первую слева доску в заборе, а синюю фишку – на первую доску справа.Если что-то непонятно, задайте вопрос учителю или соседу по парте. Анализ, оценка действий. | Регулятивные универсальные учебные действия:готовность к преодолению трудностей;умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Коммуникативные универсальные учебные действия:формирование умения задавать вопросы.  |
| **7.** | Подведение итогов по результатам выполнения поставленных целей.-Какие вопросы по теме урока вы можете задать друг другу? | Регулятивные УУД: констатация достижения поставленной цели.Коммуникативные универсальные учебные действия:постановка вопросов – инициативное сотрудничество |
| **8.** | Рефлексия.Вот и подошел к концу наш урок. На ваших столах лежат лепестки - листочки. Если вам все понятно по теме: «Число и цифра 1» и понравился урок, то выберите лепесток с восклицательным знаком. А если остались вопросы, на которые вы не знаете ответа, то выберите лепесток с вопросительным знаком. (Размещение на доске лепестков, построение цветка.) Наш цветок готов. Оказывается, у некоторых ребят остались вопросы, поэтому на следующем уроке мы продолжим изучение данной темы.  | Личностные универсальные учебные действия:оценивание усваиваемого содержания. |