

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Ерзовский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2
«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

(Ерзовский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы)

Рассмотрено и рекомендовано к реализации на заседании окружной группы по программам организации летнего отдыха и оздоровления детей Отраденского управления МО СО Протокол №1 от 19.05.2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий обязанности директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Ю.В. Пупынина
« 19 » 05 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«Улыбка»
Ерзовского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы

Адресат программы: 7-16 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:

Душаева Светлана Валерьевна,

начальник ЛДП «Улыбка»

с. Ерзовка,

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	4
РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы.....	8
РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы.....	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14
«Календарь знаменательных дат на 2025 год»	14
«План воспитательной работы»	15
«План-сетка мероприятий»	17
«Уклад организации отдыха детей и из оздоровления: особенности и уникальные элементы».....	

ВВЕДЕНИЕ

Объект: Лагерь дневного пребывания детей «Улыбка» Ерзовского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы имеет гражданско-патриотическую направленности и включает в себя определенную специфику: обучение детей по краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программе, которая состоит из нескольких образовательных модулей творческой направленности.

Субъект: обучающиеся 7-16 лет, различных социальных групп, в том числе дети ОВЗ и дети участников СВО.

Период: 02.06.2025 – 27.06.2025

Нормативные основания:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020;474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. №261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 №АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурноисторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовнонравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и защите жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других проявлений людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие общества.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и сообщества. Родины.</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации, экстремизма и коррупции в обществе.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		

<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>
<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения.</p> <p>Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>

ценностям и окружающей среде.		
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы является воспитательным пространством, в котором господствует определенный педагогически сформированный образ жизни, что позволяет успешно реализовать поставленные воспитательные цели и задачи.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура,

знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные

выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях русского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули (обязательные для всех организаций отдыха детей и их оздоровления детей)

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других

2. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России"; тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность

строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-

правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней и профориентационных смен; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмканал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

1. Модуль «Кружки и секции»

В лагере ежедневно проводятся кружки по интересам детей.

2. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями); – работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- КДЦ с.Ерзовка;
- Ерзовская сельская библиотека.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания ЛДП "Улыбка" при Ерзовском филиале ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы направленное на

достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, включает:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных основных программ дополнительного образования детей".

Методическая литература:

1. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Туристско-краеведческая деятельность / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Иванов, И. И. Актуальные вопросы воспитания в летнем лагере / И. И. Иванов // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 45-52.
3. Куприянов, Б. В. Организация и методика игровой деятельности в лагере / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. В. Данилова. - Москва : Владос, 2001. – 288 с.
4. Созонов, В. П. Организация культурно-досуговой деятельности в летнем лагере / В. П. Созонов. – Москва : Владос, 2007. – 205 с.

5. Титова, Е. В. Если знаешь – научи: Игра как воспитательная технология / Е. В. Титова. - Москва : Педагогический поиск, 2003. – 176 с.
6. Шмаков, С. А. Игры – шутки – забавы / С. А. Шмаков. - Москва : Новая школа, 1992. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
3. Методический кабинет воспитателя

Приложение 1. «Календарь знаменательных дат на июнь»

№п/п	Дата	Наименование
1	01 июня	Международный день защиты детей
2	06 июня	День русского языка
3	12 июня	День России
4	22 июня	День Памяти и Скорби

Приложение 2. «План воспитательной работы»

План воспитательной работы

пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка Ерзовского филиала

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

02.06.2025-27.06.2025

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности...	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивный час	Ежедневные спортивные мероприятия, веселые старты, спортивные игры и т.д.	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	организации инклюзивного пространства	организационное обеспечение (нормативно-правовая база), кадровое обеспечение, налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей	индивидуальный

		каждого ребенка.	
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены Гостевание отрядов	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Отрядный межотрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивный час	Ежедневные спортивные мероприятия, веселые старты, спортивные игры и т.д.	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические Дни	тематический День Первых	Общелагерный
«Профориентация»	Озонакомительные беседы и игры о различных профессиях	сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов	Общелагерный, отрядный
«Инклюзивное пространство»	организации инклюзивного пространства	формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.	общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Психолого-педагогическое сопровождение	сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,	Групповая

		выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.	
«Цифровая медиа-среда»	и Медиа- студия	Ежедневные освещения в социальных сетях о проведенном дне в лагере.	Групповая
«Проектная деятельность»	Коллективное взаимодействие	Коллективно-творческие дела, проекты	Отрядный, групповой
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивный час	Ежедневные спортивные мероприятия, веселые старты, спортивные игры и т.д.	Общелагерный

Приложение 3. «План-сетка мероприятий»

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка Ерзовского филиала

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

02.06.2025-27.06.2025

смена «Мы память бережно храним»

Организационный период смены		Основной период смены	
02.06.25 (1-й день смены)	03.06.25 (2-й день смены)	04.06.25 (3-й день смены)	05.06.25 (4-й день смены)
1. Торжественное открытие смены. 2. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 3. КТД «Будем Знакомы». 4. концерт «Добро пожаловать в семью!» 5. День Защиты детей 6. Спортивный час 7. Беседы о важном: «Историческая правда»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. КТД конкурс плакатов отрядов «Я, ты, он, она – вместе целая семья» 3. Первые хранители традиций 4. Спортивный час 5. Посещение КДЦ сельского поселения Ерзовка 6. Инструктажи и тренировочная эвакуация 7. Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. «Я иду по дороге в лагерь и из лагеря...» 3. КТД «Моя профессия». 4. Спортивный час 5. Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» 3. Экологические викторины «Знатоки природы» 4. Спортивный час 5. Посещение КДЦ сельского поселения Ерзовка 6. Великие полководцы ВОВ
Основной период смены		Основной период смены	
06.06.25 (5-й день смены)	09.06.25 (6-й день смены)	10.06.25 (7-й день смены)	11.06.25 (8-й день смены)
1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 3. День русского языка 2. Квест «По страницам	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. Просмотр презентации «Была война, была Победа»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. концерт «Мы – патриоты!»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. КВН «Что такое семья?» 3. Спортивный час 4. Посещение КДЦ сельского поселения

Пушкина» 3.Конкурс поделок «Сказки А.С. Пушкина» 4. Спортивный час 5. Посещение КДЦ сельского поселения Ерзовка	3. «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час 4. Конкурс рисунков «Вечная память героям!» 5..Спортивный час	3. Спортивный час 4. Посещение КДЦ сельского поселения Ерзовка	Ерзовка
Основной период смены			
16.06.25 (9-й день смены)	17.06.25 (10-й день смены)	18.06.25 (11-й день смены)	19.06.25 (12-й день смены)
1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2.Интерактивная игра «Вокруг света» 3.конкурс рисунков «Что такое доброта?» 4. Спортивный час 5. Куйбышев – запасная столица	1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2.Конкурс «Минута славы» 3. Спортивный час	1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2.КТД «Год Защитника Отечества» 3. Спортивный час 4. Посещение КДЦ сельского поселения Ерзовка	1..Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2.Парад в Куйбышеве 3.Съемка видеоклипов «Самый спортивный...это» 4. Спортивный час
Основной период смены			
20.06.25 (13-й день смены)	23.06.25 (14-й день смены)	24.06.25 (15-й день смены)	25.06.25 (16-й день смены)
1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. День Памяти и Скорби 2.Концерт «Через века, через года – помните!» 4. Спортивный час	1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. Интерактивная игра «Города-герои» 3. Спортивный час	1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. Интерактивная игра «Сроку давности не подлежит» 3. Спортивный час 4. Презентация «Блокада Ленинграда»	1..Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 3. Спортивно-развлекательное мероприятие «Айболит» 4. Спортивный час 5. Спортсмены – участники войны
Итоговый период смены			

26.06.25 (17-й день смены)	27.06.25 (18-й день смены)		
<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.</p> <p>2. КТД «Символы воинской славы».</p> <p>3. Спортивный час</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.</p> <p>2. Торжественное закрытие смены.</p> <p>3. Развлекательная программа «До новых встреч!»</p> <p>4. День Молодежи</p> <p>5. Спортивный час</p>		

Приложение 4. «Уклад организации отдыха детей и из оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Быт. Архитектурно-планировочные особенности: лагерь расположен на базе Ерзовского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в с.Ерзовка Кинель-Черкасского района, по близости расположен парк им. Н.П. Муратова, КДЦ с.Ерзовка, сельская библиотека.

Режим. Дневной режим разработан с учетом возрастных особенностей детей и направлен на обеспечение их безопасности и здоровья. Режим строго соблюдается, с учетом гибкости в зависимости от погодных условий и специфики спортивных соревнований. Все мероприятия проводятся под контролем опытных и квалифицированных воспитателей.

Корпоративная культура.

Миссия: Воспитание здорового образа жизни, развитие физических способностей, формирование командного духа и личностных качеств детей.

Ценности: Дисциплина, ответственность, взаимопомощь, уважение, здоровый образ жизни, достижение целей.

Трудовой этикет: В лагере реализуется система дежурств, участвуя в которых дети приобретают навыки самостоятельности и ответственности. Взаимоотношения строятся на уважении, взаимопомощи и партнерстве. Сотрудники лагеря – профессионалы своего дела, обладающие высокими моральными качествами и позитивным настроением. Их внешний вид аккуратный и соответствует корпоративному стилю. Дети поощряются к ношению удобной одежды в соответствии с погодными условиями, обязательным условием является наличие головного убора.

Предметно-эстетическая среда. Информация о лагерной жизни, графике мероприятий и правилах безопасности представлена на информационных стендах. Дизайн воспитывающей среды построен на принципах эргономичности, комфорта и эстетической привлекательности. Малые архитектурные формы (скамейки, спортивные площадки, клумбы) вписаны в окружающий ландшафт, создавая гармоничное и уютное пространство.

Символы. Логотип лагеря: Символ, отражающий специфику лагеря. Девиз: «Жизнь без улыбки ошибка. Да здравствует смех и улыбка».

Ритуалы.

- Ежедневное исполнение гимна РФ
- Торжественное открытие и закрытие смены
- Ежедневная утренняя зарядка
- Ежедневное заполнение «страницы» отрядов

Символическое пространство. Кричалки: Разработанные детьми и вожатыми, отражающие настроение и дух соревнований.

Песенно-музыкальная культура: Исполнение лагерных песен, поддержка спортивных команд, использование музыки для проведения спортивных занятий и мероприятий.

