

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрено и рекомендовано к
реализации на заседании окружной
группы по программам организации
летнего отдыха и оздоровления детей
Отраденского управления МО СО
Протокол №1 от 19.05.2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий обязанности директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-
Черкассы

Ю.В. Пупынина

« 19 » 05 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Тоузаковского филиала
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания детей
«Улыбка»

Адресат программы: дети 6 -15 лет

Срок реализации: 18 дней



S=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""
ОЦ"" с. Кинель-Черкассы",
CN=заместитель директора
Пупынина Ю.В.,
E=pupyninajula@mail.ru
00d79826ec79e27566
2025.05.19 14:12:43+04'00'

Разработчик программы:
Прокаева Ольга Анупреевна
начальник ЛДП «Улыбка»

с. Кинель-Черкассы
2025 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Объект (специфика, направленность, особенности лагеря).....	3
1.2 Субъект (целевая аудитория Программы).....	6
1.3 Период реализации	6
1.4 Нормативные основания	6
РАЗДЕЛ II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
2.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	8
2.2 Основные направления воспитательной работы.....	9
2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.....	9
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
3.1 Особенности воспитательной работы.....	13
3.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы	15
3.3 ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	17
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	17
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	19
Блок «Мир наука, культура, мораль»	22
3.4. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	22
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	22
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	23
Блок «Мир наука, культура, мораль»	23
РАЗДЕЛ IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными организациями	24
4.2. Взаимодействие с родительским сообществом	24
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	24
4.4 Материально-техническое обеспечение реализации Программы	25
КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД	28
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ	32
УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	36

ВВЕДЕНИЕ

«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

1.1 Объект (специфика, направленность, особенности лагеря)

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную и социальную;
- познавательную;
- художественно-эстетическую;
- трудовую и физкультурно-оздоровительную.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого

является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», «Орлята России», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
✓ Линейка или церемония открытия смены. ✓ Хозяйственный сбор детского лагеря. ✓ Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.	✓ Инструктажи. ✓ Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. ✓ Организационный сбор отряда. ✓ Огонёк знакомства.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
✓ Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика. ✓ Тренировочная пожарная эвакуация. ✓ Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями. ✓ Тематические дни: День памяти и скорби. ✓ Тематические дни: День России. ✓ Тематические дни: День Семьи. ✓ Тематические дни: Олимпийский день. ✓ Тематические дни: День Безопасности. ✓ Тематические дни: День Профессий. ✓ Сборы и деятельность органов детского самоуправления. ✓ Тематические конкурсы	✓ Утренний информационный сбор отряда. ✓ Вечерний сбор отряда. ✓ Огонёк середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
✓ Линейка или церемония закрытия смены. ✓ Презентация результатов деятельности кружков и секций.	✓ Итоговый сбор отряда. Прощальный огонёк.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.
- Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.2 Субъект (целевая аудитория Программы)

Адресатом программы являются дети в возрасте 6-16 лет. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 20 человек в отряде. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется воспитанникам с учетом приоритетности следующих категорий детей:

- Дети участников СВО;
- Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями с 1 по 6 класс;
- Дети– сироты;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети из многодетных и неполных семей;
- Дети с девиантным поведением и состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел;
- Дети беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях;
- Другие категории детей, нуждающихся в особой заботе государства.

1.3 Период реализации:

02.06-27.06.2025г. (18 дней).

1.4 Нормативные основания:

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена Тоузаковским филиалом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141- ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Уставом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкасы
- Положением о лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка».

РАЗДЕЛ II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.1. Цель и задачи воспитательной работы.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний –

базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.2 Основные направления воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных

особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (6-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
✓ Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. ✓ Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. ✓ Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Гражданское воспитание	
	✓ Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. ✓ Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. ✓ Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	✓ Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. ✓ Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. ✓ Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	Патриотическое воспитание	
	✓ Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. ✓ Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. ✓ Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	✓ Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. ✓ Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. ✓ Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
✓ Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. ✓ Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. ✓ Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	✓ Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. ✓ Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. ✓ Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	✓ Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. ✓ Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. ✓ Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
✓ Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. ✓ Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. ✓ Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	✓ Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. ✓ Уважающий художественное наследие своего и других народов. ✓ Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	✓ Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. ✓ Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. ✓ Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
✓ Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. ✓ Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. ✓ Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	✓ Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. ✓ Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. ✓ Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	✓ Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. ✓ Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.

Трудовое воспитание		
✓ Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. ✓ Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. ✓ Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	✓ Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. ✓ Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. ✓ Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	✓ Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. ✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. ✓ Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
✓ Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. ✓ Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. ✓ Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	✓ Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. ✓ Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. ✓ Участвующий в природоохранной деятельности.	✓ Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. ✓ Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. ✓ Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		
✓ Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. ✓ Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. ✓ Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	✓ Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. ✓ Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	✓ Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. ✓ Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. ✓ Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1 Особенности воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, педагогический состав.
- Организация питания детей в лагере осуществляется по договору с ООО «Негоциант» на

оказание услуги по организации питания детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием в период каникул на базе образовательного учреждения, на котором организовано питание.

- Питание детей производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательной профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;

- педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран

настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

3.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности. Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков,

родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

➤ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

2. Проведение Дней единых действий, государственных праздников и событий, Дней воинской славы России.

3. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня – Международный день Олимпийских игр;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Патриотическое воспитание:

➤ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

➤ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

➤ знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

➤ принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Организуемый комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Включает в себя посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий:

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

3.3 ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей
- 5 июня – День защиты окружающей среды. День эколога
- 6 июня – День русского языка
- 10 июня – День РДДМ
- 12 июня – День России

- 16–17 июня – День профориентации
- 22 июня – День памяти и скорби

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания;
- церемонии награждения участников смены.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся такие мероприятия как:

- День Русского языка,
- День эколога (5 июня) и др.

Обучающиеся знакомятся с историей России и Самары, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России, родного края, как культурного пространства.
- тематические занятия в кружках по интересам (изготовление национальных оберегов, художественное народное творчество и т.д.)

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском центре может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и

инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Каждый член совета имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуры поведения.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского центра, при взаимодействии с администрацией детского центра.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Высшим органом детского самоуправления является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов.

Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда.

Функции командира отряда:

- совместно с педагогом (вожатым) отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- совместно с педагогом (вожатым) организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;
- оказывает помощь педагогу (вожатому) в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит руководитель или организатор смены.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» - рекомендовано пригласить представителей «Движения первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Общероссийские мероприятия РДДМ.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений

Система мероприятий программы профильной смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия;
- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Ежедневно проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого, организованы спартакиады по настольному теннису, шахматам/шашкам, согласно план-сетки смены.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим питания.

Утвержден режим дня с 2-разовым питанием, отвечающим санитарным правилам и нормам.

Запланировано:

- шахматный турнир,
- чемпионат по настольному теннису,
- акция «Мы за здоровый образ жизни»,
- Минутки здоровья и др.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение" (инвариантный модуль)

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников(ветеранов)специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА:

➤ Диагностическая деятельность:

которая включает: - диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем; - диагностику психологического комфорта; - диагностику достижения прогнозируемых результатов смены. Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

➤ Психолого-педагогическое просвещение и информирование.

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем. Одна из главных задач психолога - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в

отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере. Кроме того, психолог участвует в разработке программы лагеря. Педагоги детского лагеря моделируют воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам.

➤ **Коррекционно-развивающая деятельность:**

- обучение ребят основам конструктивного общения;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
- поиск выходов из конфликтных ситуаций;
- работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

➤ **Консультирование воспитателей, детей, родителей.**

В самом начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребенка), целью которых является акцентирование внимания на индивидуальных особенностях ребенка и соответственно впоследствии, с их учетом, корректировка воспитательной работы. В течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них. У многих воспитателей и отрядных вожатых в определенный момент начинается эмоциональное выгорание. Необходима некоторая психологическая разгрузка, глоток свежего воздуха. Консультация психолога с педагогами по поводу их самочувствия, настроения и способов восстановления сил помогает в решении этих проблем.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзия начинается там, где заканчивается – «НЕВОЗМОЖНО» и главенствует - «КАК?».

Инклюзивная культура – это уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности».

В ходе изучения источников информации сформированы приемы реализации организации инклюзивной работы в рамках деятельности ЛДП «Улыбка» по формированию инклюзивной культуры в лагере с дневным пребыванием детей на базе Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Для совершенствования возможностей детей с ОВЗ необходима разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, вовлечение их в общение с более разнообразным кругом детей, вовлечение их в партнёрские отношения.

Цель – формирование комплекса условий, направленных на совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

Задачи:

- Социализировать детей с ОВЗ.
- Создать условия для самоутверждения и самопроявления.
- Формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности
- Обеспечить эффективную систему работы детского лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией. Одной из центральных составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура.

Формирование инклюзивной культуры в организации рассматривается в качестве задачи, решение

которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности детского лагеря дневного пребывания «Улыбка» можно считать:

- поддержка и развитие коммуникативного и творческого потенциала детей;
- саморазвитие личности;
- формирование культуры и здорового образа жизни.

Универсальные приемы реализации инклюзивных программ:

- дифференцированные задания,
- многообразие форм деятельности
- многоканальность передачи информации,
- обратная связь.

Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем больше мы готовим его к самостоятельной жизни. Для инклюзивных групп нет ограничений в том, чем они могут заниматься на кружках, мастер-классах и т. д., есть вариации форм их участия.

Работа смены ЛДП «Улыбка» в инклюзивном формате не требует материальных вложений со стороны организации или родителей, а также обеспечивает необходимым кадровым ресурсом и материально-технической базой.

Блок «Мир наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Работа профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Одна из интереснейших форм работы в летнем лагере. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, объектам культурного и научного наследия своей малой Родины, России, уважать и гордиться историей своей страны; приобрести важный опыт социально- одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Улыбка» в течение смены, запланированы следующие экскурсии:

- Историко - краеведческий музей Кинель-Черкассы
- Библиотека КДЦ с.п. Тоузаково;
- СТО с.Тоузаково

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский Пресс-центр, редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни профильной смены лагеря;

Блок «Мир наука, культура, мораль»

Модуль «Кружи и секции»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В программах кружковой работы присутствует образовательный модуль, в рамках которого дети проходят обучение по учебной дисциплине, согласно направленности смены.

Занятия проходят во второй половине дня. В конце каждой смены проводятся зачетные занятия (творческий концентр, выставка творческих работ, спортивные турниры и чемпионаты, т. д.) для определения уровня освоенности материала, а также выявления и поощрения наиболее успешно освоивших программу участников смены.

В программе представлены следующие кружки по интересам:

- Волшебный мир шахмат
- ПДД
- В мире творчества;
- Волшебные краски;
- Настольный теннис.

РАЗДЕЛ IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления на базе Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы способствует успешной реализации Программы воспитательной работы ЛДП «Улыбка», включающей в себя совместную деятельность с организациями культуры, спорта, Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с КДЦ с. п. Тоузаково.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- первое родительское собрание перед открытием лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- на странице VK Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, в общешкольном родительском чате на бесплатной платформе «Сферум» обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основе приказа об открытии лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы составляется штатное расписание сотрудников на период работы ЛДП «Улыбка» на летний период. Весь педагогический персонал проходит подготовку и курсы повышения квалификации.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Прокаева Ольга Анупреевна	Начальник лагеря
2.	Саукова Валентинв Александровна	Воспитатель
3.	Сабинская Татьяна Анупреевна	Руководитель кружка
4.	Ратушнова Татьяна Геннадьевна	Инструктор по физической культуре

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатель и вожатый несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медсестра) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

4.4 Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Помещения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты и игровые комнаты.	№ 1 - игровая отряда № 2 , № 3 -для занятий кружков.	Материальная база школы. Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, эстафет, спортивных состязаний	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель
Школьный двор	Отрядные дела, игры, путешествия	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	ООО «Негоциант»	Начальник лагеря, врач, повара

1. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены включает в себя наличие:

- наличие аудиоаппаратуры и мультимедийных устройств (мультимедийный проектор и экран, ноутбук, видеокамера со штативом и др.);
- комплекс методических рекомендации Движение Первых;
- комплекс методические рекомендации по реализации треков «Орлята России» в детском лагере.

2. Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник (по договору с ГБУЗ ЦРБ с. Кинель-Черкассы);
- библиотекарь.

3. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

В качестве технического оснащения лагеря с дневным пребыванием используется следующее оборудование:

- видео- и аудио аппаратура,
- спортивный инвентарь,
- художественная и методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы,
- Интернет-ресурсы,
- развивающие игры и др.,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чуваш] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
7. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств – Самара: СГАКИ, 2013. – 299 с.
8. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов» – Самара: Кемерово, 2015. – 200 с.
9. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере // Воспитание школьников - 2011-№3. Ж. Народное образование 2011г.
10. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998) / П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. - Самара: Наука, 2000. - 287с.
11. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
12. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2
13. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.
14. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики: / В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.
15. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко. - Российское образование, 2014. – 33с.
16. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. – № 1.
17. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмков. – Самара, 2007. - 352с.

Интернет – ресурсы:

1. https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/
2. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>
4. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
8. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
9. <https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file-manager/docs/GP2021.pdf>
10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>
11. <https://yandex.ru/search/?text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=sugge>

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Улыбка», расположенного на базе Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП.

Июнь: 01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)

02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)

06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.) 07.06–

230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «УЛЫБКА»
Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Интерактивные игры	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов	Определение название отрядов и девизов. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил Совместной жизни и деятельности, коммуникативные игры знакомство и командообразование.	Отрядный
«Психолого - педагогическое сопровождение»	Профилактика конфликтных ситуаций.	Игровые мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций и адаптацию: «Все мы разные, но все мы классные!» «Ящик недоразумений!	Общелагерный Отрядный
Основной период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День русского языка. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; линейка; выставка книг, посвящённая русскому языку и русской культуре; отрядные дела. Тематический день: День России. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, линейка,	Общелагерный
		Познавательный час «Наша Родина - Россия!», отрядные дела. Тематический день: День памяти и скорби - Интеактивная экскурсия по выставке «Маленькие герои большой войны». Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; линейка; беседа «Подвигу народа жить в веках; отрядные дела, игры на ознакомление с традициями	

		России и Самарской области «Сундучок народных игр»	
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
«Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых»	День РДДМ в «Движении первых» Акции	Торжественная линейка, просмотр видеофильма о создании движения. Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий, «Марафон добрых дел».	Общелагерный
«Спортивно - оздоровительная работа»	Физкультурно-спортивные мероприятия. Беседы	Зарядка, спортивные мероприятия на свежем воздухе «Весёлая олимпиада», «Планета спорта» (полоса препятствий), эстафеты, спортивные часы, минутки здоровья. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	Общелагерный Отрядный
«Инклюзивное пространство»	Беседы, тренинги, мастер - классы	Беседа о толерантности «Цветик – семицветик»; инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»; инклюзивные мастер – классы.	Общелагерный
Психолого - педагогическое сопровождение»	Диагностическая работа, профилактические мероприятия	Снятие эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов, проведение инструктажей по технике безопасности.	Отрядный
«Профориентация»	Профориентационные игры	Деловые игры, квест «ПрофКомп@с»	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Экскурсии и походы»	Тематические и пешие экскурсии	Экскурсия по выставкам Регионального центра Всероссийского музея А.С. Пушкина, пешие экскурсии по старому городу; интерактивная экскурсия по выставкам, посвящённым ВОВ; экскурсия в школьный музей и КДЦ с. Александровка	Общелагерный

«Цифровая и медиа - среда»	Информационная безопасность, группа в мессенджере Telegram	Викторина «Территория безопасного интернета» (формирование культуры информационной безопасности); освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации; создание детского медиа - пространства	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурс	Конкурс детских проектов «Лето без границ»	Общелагерный
Заключительный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественное закрытие смены. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Интерактивные игры	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк смены	Итоги и успехи в отряде	Общелагерный

**ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «УЛЫБКА»**

Организационный период смены				
02.06.2025 (1-й день смены) День защиты детей "Детство - это Я и ТЫ!"	03.06.2025 (2-й день смены) "Давайте знакомиться"	04.06.2025 (3-й день смены) «День профессий»	05.06.2025 (4-й день смены) «Всемирный день окружающей среды»	06.06.2025 (5-й день смены) «День русского языка»
Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»
Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	Профилактика суицидального поведения у детей Беседа «Мое настроение»	Профилактика нарушений ПДД Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на дорогах	Противопожарная безопасность Беседа «Спички детям не игрушки» <u>Плановая</u> <u>тренировочная</u> <u>эвакуация в случае пожара</u>	Инструктаж по технике безопасности «Правила по предупреждению кишечных заболеваний»
❖ Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуги!» ❖ Выборы органов самоуправления ❖ Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда Концертная программа «Здравствуй, лето!»	• Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» • Открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики». • Беседы о важном: «Историческая правда» Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте	❖ Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ ❖ Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядной газеты	❖ Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» ❖ Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности ❖ Экологические викторины «Знатоки природы»	❖ Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С. Пушкина «Сказка о Золотом петушке» ❖ Конкурс рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина» ❖ Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»
Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня

Основной период смены				
09.06.2025 (6-й день смены) «Международный день друзей»	10.06.2025 (7-й день смены) «День семьи»	11.06.2025 (8-й день смены) «День России»	12.06.2025 ВЫХОДНОЙ	13.06.2025 ВЫХОДНОЙ
Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»		
Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма «Полезные и вредные привычки»	Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми» <u>Плановая тренировочная эвакуация в случае АТЗ</u>	Беседа «Как не стать жертвой преступления»		
❖ Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов» ❖ Беседа «Давайте жить дружно!» ❖ Уроки хороших манер. Правила приличия и дружбы ❖ Флешмоб с песней «Дружба»	❖ Беседа «Мы память бережно храним» ❖ Викторина «Семейные традиции» ❖ Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» ❖ Беседа «Что такое Акция» ❖ Акция «Окна России» ❖ Час памяти «Герой моей семьи»	❖ Торжественная линейка «День России» ❖ Праздничный концерт «Тебе моя Россия!» ❖ Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» ❖ Дидактические игры: «Морской бой», «Военные профессии», «Зашифруй телеграмму» ❖ Час творчества «Поём о Родине с любовью»		
Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня		

Основной период смены				
16.06.2025 (9-й день смены) «День здоровья и спорта»	17.06.2025 (10-й день смены) «День вежливости»	18.06.2025 (11-й день смены) «День игры и игрушки»	19.06.2025 (12-й день смены) «День безопасности»	20.06.2025 (13-й день смены) «День памяти и скорби»
Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»
Инструктаж по технике безопасности «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	Беседа «Опасность нахождения детей на улице»	Проведение инструктажей по безопасности на воде	Профилактическая беседа «Безопасность в виртуальном мире»	Проведение инструктажей с детьми по комплексной безопасности https://rutube.ru/video/5d858e15576122d388692ff06e2f28b9/?r=plemwd
❖ «Веселые старты» ❖ Беседа «Всемирный день без табака» ❖ Выставка рисунков «Мы против курения» ❖ Игра «Быть здоровым – это модно!» ❖ Турнир «Лето с футбольным мячом».	❖ Весёлая гимнастика. ❖ Игра-тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты». - Конкурс считалок и кричалок на свежем воздухе ❖ Викторина «Вежливость творит чудеса» ❖ Конкурс рисунков «Удивительные миры» - Отрядное мероприятие: «Надо добрым и вежливым быть», «Волшебное слово» ❖ Конкурс волшебных слов.	❖ Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки» ❖ Игры на свежем воздухе ❖ Час настольных игр ❖ Фотоконкурс «Моя любимая игрушка»	❖ Минутка «Безопасности» ❖ Лекторий «Жизнь безопасности». ❖ Игра-квест «Я и моя безопасность» ❖ Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» ❖ Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» ❖ Квест-игра по станциям "Безопасность дорожного движения"	❖ Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик» (реж. Виктория Фанасютина) ❖ Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби ❖ Квест-игра «Мы – помним, мы – гордимся» ❖ Акция «Свеча памяти» - Акция «Письмо солдату» ❖ Экскурсии к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны
Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня

Итоговый период смены				
23.06.2025 (14-й день смены) «Международный олимпийский день»	24.06.2025 (15-й день смены) «День творчества»	25.06.2025 (16-й день смены) «День знаний и почемучек»	26.06.2025 (17-й день смены) «Патриотизм и историческая память»	27.06.2025 (18-й день смены) «День молодежи»
Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Проведение утреннего фильма, «Весёлая зарядка»
Инструктаж по противодействию терроризму для работников и детей лагеря с дневным пребыванием детей	Профилактическая беседа «Права и обязанности от 0 до 11 Вовлечение детей в совершение правонарушений»	Инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей	Профилактическая беседа «Права и обязанности подростка»	Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей
❖ Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». ❖ Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!» ❖ Подвижные игры на воздухе.	❖ Фестиваль поделок «Чудеса для людей из ненужных вещей». ❖ Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!»	❖ Игровая программа «Умники против умниц». ❖ Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» ❖ Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». ❖ Игра «Другой рукой» «Вредные советы»	❖ Стихи о ВО войне, литературные чтения ❖ Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России» ❖ Час песенного творчества «Весёлое лето» ❖ Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ ❖ Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето»	❖ Торжественное закрытие смены ❖ «Мы смогли!» (презентация итогов кружковой деятельности) ❖ Концертная программа «До свидания, лагерь!» ❖ Вручение грамот и подарков ❖ Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»
Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ:

ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно. Наш лагерь является пространством для оздоровления, развития творческих способностей и коммуникативных качеств ребенка, наполнения его жизни новыми впечатлениями.

Лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» организован на базе Тоузаковского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы по адресу: 446333 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Тоузаково, ул. Центральная, д.32-б.

Режим дня определён СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Лагерь функционирует с 08.30 до 14.30, с организацией двухразового питания: завтрак и обед.

Данный режим предусматривает:

- комплекс утренних ежедневных процедур (утренний фильтр, зарядка)
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- проведение оздоровительных, спортивных и культурных мероприятий;
- организацию экскурсий, игр;
- регулярное питание;
- соблюдение питьевого режима.

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Мероприятия
08.30 - 09.25	Встреча детей. Утренний фильтр, термометрия. Поднятие флага и исполнение гимна. Линейка. Утренняя зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!» Инструктаж по технике безопасности.
09.30 - 10.00	Завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный бутерброд!»
10.00 - 11.30	Работа по плану отряда. Культурно-познавательные, спортивно-развлекательные мероприятия «Вместе с друзьями сил не жалеи, пой, танцуй, рисуй и клей!»
11.30 - 12.30	Занятия в кружках по интересам
12.30 - 13.00	Обед «Время обеда настало, и вот - нас столовая зовет, суп отличный и компот!»
13.00 - 14.30	Организация и проведение коллективно-творческих мероприятий. Рефлексия. Отправка детей по домам «До свидания! До новых встреч!»

Лагерь функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, имеет выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие дни в дни Государственных праздников в Российской Федерации - 12 июня (День России)

Основная идея лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Главные принципы лагеря:

- доброжелательность;
- сотрудничество;
- взаимодействие педагогического управления и детского самоуправления.

Предметно - эстетическая среда ЛДП обогащает внутренний мир ребёнка и создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации.

Элементы предметно - эстетической среды:

- тематическое оформление интерьера (холл, отрядные комнаты, актовый зал);
- оформление отрядных уголков. В данном оформлении участвует весь отряд, а воспитатель выступает только в роли организатора и идейного вдохновителя;
- событийный дизайн (оформление пространства проведения праздников и мероприятий, выставок и т.д.)
- разработка и популяризация лагерной символики (логотип).

В данном лагере существуют определённые **ритуалы** - торжественные и повседневные. К торжественным ритуалам относятся линейки открытия и закрытия смены, линейки в Дни единых действий. К повседневным ритуалам относятся передача дежурства, начало и завершение дня.

Также в лагере существует **символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления.

Традиции и законы лагеря играют важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для всех участников смены. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность - это основной закон. Данный закон включает как физическую безопасность (правила поведения в лагере, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству);

2. Уважение. Все участники лагеря должны с уважением относиться к сверстникам и к сотрудникам лагеря. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий;

3. Ответственность. Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своём имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка лагеря.

4. Дисциплина.

5. Соблюдение режима дня.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием только тогда целесообразна, когда для каждого участника она даёт радостное время духовного, творческого и физического роста. А педагоги, являясь участниками этого пространства, не только разделяют с воспитанниками их радости, успехи, но и оказывают помощь в случае затруднения. Всё это сближает их с детьми, помогает сделать этот процесс интересным и незабываемым для всех его участников.

