

Отчет о реализации программы наставничества на период с декабря 2024 до мая 2025 год

учителя-дефектолога Арзамасцевой Елены Анатольевны
с молодым специалистом/педагогом, начинающим профессиональную
деятельность педагога-психолога

Сергеевой Кристиной Александровной

Направление деятельности наставника	Результаты молодого педагога
І этап Адаптационный	
1. Ведение школьной документации педагога-психолога <u>Формы работы:</u> анализ локальных актов школы, знакомство с организационной структурой школы, коррекция профессиональных трудностей, консультации, практические занятия, требований к оформлению документации педагога-психолога.	Знает: - ближайшие и перспективные планы школы, - нормативно-правовую базу школы; - знает требования к составлению рабочих программ, ведению документации педагога-психолога. Умеет: - составлять рабочие программы; - качественно оформлять и вести документацию. Результативность: Самостоятельное оформление журналов, плана работы, составляет рабочие программы
Организация учебно-воспитательного процесса <u>Формы работы:</u> взаимопосещение занятий, беседы, консультации, разработка «Памятки самоанализа психологического занятия».	Знает: - специфику организации психологических занятий Умеет: - методически правильно организовать деятельность детей на занятии, разработав конспект занятия; - провести самоанализ психологического занятия.
3. Психологическая адаптация в школьном коллективе <u>Формы работы:</u> участие в традиционных мероприятиях педагогического коллектива, консультации у специалистов	Умеет: - решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива; - выстраивать конструктивные взаимоотношения с учениками и родителями.
ІІ этап Основной	
1. Ведение школьной документации учителя <u>Формы работы:</u> профессиональная экспертиза документов, консультации.	- знает содержание учебного плана и рабочих коррекционно-развивающих программ - самостоятельно разрабатывает рабочую программу; - грамотно оформляет текущую документацию.
2. Организация учебно-воспитательного процесса <u>Формы работы:</u> совместное проектирование занятий с посещением,	- знает требования к разработке психологического занятия и критерии анализа занятия. - эффективно использует методы, приемы,

анализом и рекомендациями, взаимопосещение и анализ психологических занятий наставника и других коллег.	технологии обучения и воспитания; - самостоятельно составляет конспекты психологических занятий.
3. Освоение психолого-педагогических технологий <u>Формы работы:</u> курсы ПК, изучение профессиональной литературы, консультации, консультации, взаимопосещение занятий с применением основных психолого-педагогических технологий.	- владеет спецификой организации и проведения психологического занятия с использованием основных технологий (игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная) - знает критерии оценивания динамики УУД обучающихся; - разрабатывает конспект занятия с применением психолого-педагогических технологий Результативность: 1. Конспект открытого занятия с обучающимися 7 «Б» класса «Путь к себе»
4. Оценка образовательных результатов обучающихся <u>Формы работы:</u> консультации, анализ результатов психологического мониторинга	- знает способы, формы проведения оценочных процедур; - знает способы оценки уровня сформированности УУД обучающихся - умеет анализировать результаты учащихся по итогам психологического обследования; - может организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, показавшими низкие результаты диагностики; - умеет анализировать результаты оценки уровня сформированности УУД учащихся; - составляет аналитические справки. Результативность: грамотное проведение диагностического обследования и составление аналитических отчетов по результатам диагностики
5. Повышение квалификации молодого учителя <u>Формы работы:</u> КПК, самообразование, изучение профессиональной литературы, участие в семинарах и конференциях, посещение мастер-классов.	- знает способы повышения своей квалификации; - владеет способами самооценки профессионального уровня; - может организовать самообразование; - самостоятельно находит мероприятия, повышающие квалификацию, необходимые педагогу-психологу. <u>Курсовая подготовка:</u> 1. «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (06.09.24г.) 72ч.
6. Участие в профессиональных конкурсах и распространение опыта начинающего педагога-психолога <u>Формы работы:</u> оказание помощи в	- знает, как подготовить выступление, портфолио, статью для публикации. - умеет публично представлять свой опыт, провести мастер-класс, подготовить стендовую презентацию, провести открытое

<p>подготовке и проведении открытых занятий, организации публичных выступлений, презентаций, мастер-классов.</p>	<p>занятие.</p> <p>Результативность:</p> <p>1. Выступление с докладом на региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций</p> <p>2. Выступление на Всероссийском фестивале «Люди как дюдди» с докладом «Приемы работы педагога-психолога с детьми с РАС»</p> <p>3. Выступление на РМО педагогов-психологов «Разработка методического пособия»</p> <p><u>Провела открытое занятие:</u> с обучающимися 7 «Б» класса «Путь к себе» с применением игровой технологии</p>
<p align="center">III этап Контрольно-оценочный</p>	
<p>1. Психологический мониторинг</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификацию проведения психологического мониторинга; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты мониторинга. <p>Результативность: самостоятельная подготовка аналитических справок по результатам психологического мониторинга</p>
<p>2. Создание образовательных продуктов</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить для издания методические материалы, разработки психологических занятий, родительских собраний, семинаров <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикация учебно-методического материала (конспект занятия) 25.04. 2025 <p>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»</p>