|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  **Урок: Математика**  **Учитель: Измайлова Алена Владимировна**  **Класс: 1**  **УМК:** «Школа России»  **Тема:** Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.  **Тип урока:** Повторение пройденного.  **Состав класса:** В классе 19 учеников, из них с нормой развития 16 человек, 2 человека с ЗПР, 1 человек с ТНР |
| |  |  | | --- | --- | | **Цель урока:** | | | ***для обучающихся с нормой развития*** | ***для обучающихся с ОВЗ*** | | Закрепить изученные случаи сложения на основе знания состава чисел в пределах 10.  Создать дидактические условия для обучения решению задач.  Уточнить и обобщить геометрические представления о замкнутых кривых линиях, многоугольниках.  Формировать умение работать в группе.  Развивать внимание, логическое мышление, анализирующее восприятие, любознательность.  Воспитывать позитивное отношение к урокам, трудолюбию. | Закрепить изученные случаи сложения на основе знания состава чисел в пределах 10.  Создать дидактические условия для обучения решению задач.  Уточнить и обобщить геометрические представления о замкнутых кривых линиях, многоугольниках.  Формировать умение работать в группе.  Развивать внимание, логическое мышление, анализирующее восприятие, любознательность.  Воспитывать позитивное отношение к урокам, трудолюбию. | | **Планируемые результаты:** | | | **Метапредметные**   * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; * планировать деятельность под руководством учителя; * искать разные способы решения задач; * работать в группе, оценивать себя и товарищей под руководством учителя; * выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования; * включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем.   **Личностные**  • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике;  • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов деятельности. | **Метапредметные**   * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; * планировать деятельность под руководством учителя; * искать разные способы решения задач; * работать в группе, оценивать себя и товарищей под руководством учителя; * выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования; * включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем.   **Личностные**  • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике;  • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов деятельности. | | **Предметные**   * выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; * проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения; * читать разными способами равенства на сложение и вычитание; * в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства. | **Предметные**   * выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; * проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения; * читать разными способами равенства на сложение и вычитание; * в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства.   На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные методы (беседа, консультирование).  Практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации)  Оценочные методы (поощрение).  Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей. |   **Ход урока**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Структура урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | | ***Примечания***  **Формируемые умения (УУД)** |  | | ***Обучающиеся с нормой развития*** | ***Обучающиеся с ОВЗ*** |  | | **Мотивация**  (самоопределение)  **к учебной деятельности** | Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса, эмоционально настраивает на учебную работу.  Парта – это не кровать,  И на ней нельзя лежать.  Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно.  - *Сегодня мы отправимся в путешествие* *по тропинкам сказок*. *На каждой остановке мы будем выполнять задание и отгадывать сказку.*  *Итак, в путь………..* | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | Выполняют действия.  Отвечают:  -*Мне необходима тетрадь по математике, пенал, учебник.* | *Организую ситуацию контроля и самооценки готовности к предстоящей работе на уроке.*  *Спрашиваю детей с ОВЗ в классе, хвалю.*  **К –** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л –** понимают и принимают значение знаний для человека, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |  | | **Целеполагание** | Творческое задание (проблемное)  Дорисуйте недостающий предмет  + ○ = ○ + ?  Что нужно сделать, чтобы равенство стало верным?  Давайте определим тему урока и поставим цели | Определяют тему и цель урока  **Т** – Применение переместительного свойства сложения  **Ц** – закреплять умение применять переместительное свойство сложения | Думают, дорисовывают недостающий предмет, делают вывод | *Предоставляется возможность ответить «особенному» ребёнку.*  **Р-** принимают и сохраняют учебные задачи. |  | | **Актуализация знаний** | 1. **остановка**   Устный счет  а) Вычисление значений выражений  Проверяет наличие карточек  Выполните вычисления, результаты расположите в порядке возрастания и расшифруйте имя героя сказки, который нам приготовил это задание.  1+7= 7-5 =  10-4= 8-5 =  9-4= 8-7=  3+4= 7-3=   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | н | е | з | н | а | й | к | а |   б) чтение выражений разными способами  Назовите все разности, прочитайте их разными способами. Назовите все суммы, прочитайте их разными способами.  Каким свойством сложения пользовались при нахождении значения сумм? Почему? | Выполняют задание  Называют разности, читают разными способами  Называют суммы, читают разными способами  Демонстрируют умение применять изученное свойство  Оценивают себя в листе достижений | Выполняют задание  (считают на линейке)  Учитель дает карточки с примерами каждому ребенку с ОВЗ  Слушают учеников и учителя, думают и по возможности отвечают.  Оценивают себя (лист достижений – «Смайлик») | *Предоставляется возможность ответить «особенному» ребёнку.*  **П-** владеют способами устных вычислений, базовыми предметными понятиями.  **Р-** принимают и сохраняют учебные задачи, планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи  **К** – умеют слушать друг друга, признают возможность существования различных точек зрения.  **Л –** осознают свои возможности в учении, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |  | | **Физкультминутка** | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке*  *В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.) Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.) В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.) Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.) Нос крючком, (Показывают пальчиком.) Глаза большие, (Показывают.) Словно угольки горят. (Покачивают головой.) Ух, сердитая какая! (Бег на месте.) Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)* | Выполняют движения согласно физкультминутке. | Выполняют движения согласно физкультминутке. | Выполнение движений согласно инструкции.  **Р-** принимают и сохраняют учебную задачу.  **К-** проявляют готовность слушать.  **Л-** имеют установку на здоровый образ жизни. |  | | **Закрепление знаний и способов**  (практическая деятельность) | **2 остановка**  *Давайте отгадаем кто же приготовил нам следующее задание*  *Из муки его слепили, После в печку посадили, На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел, И в пути он песню пел.*  **Математический диктант**  Учитель читает задания  - чему равна разность 9 и 3? (6)  - чему равна сумма 2 и 5? (7)  - 5 уменьшить на 4 (1)  -6 увеличить на 2 (8)  - 3 уменьшить на 1 (2)  - какое число при счете идет за числом 4? (5)  - какое число при счете перед числом 4? (3)  - какое число при счете идет между числами 3 и 5? (4)  а) записать числа в порядке возрастания  1,2,3,4,5,6,7,8.  **3 остановка.**  **Отгадайте следующих героев сказки.**  *Ждали маму с молоко*  *А пустили волка в дом*  *Кем же были эти*  *Маленькие дети*  **«Составь пару»**  *Работа с рядом чисел*  - найди сумму первого и последнего числа  - найди сумму второго и предпоследнего числа  - найди сумму третьего числа и шестого  - найди сумму четвертого и пятого числа  Контролирует запись примеров у ребенка с ОВЗ, помогает им выполнить проверку.  **4 остановка**  **А здесь нас ждет задание от ……**  *Я с бала королевского*  *Однажды убежала*  *И туфельку хрустальную*  *Случайно потеряла.*  **Решение задачи**  Организовывает работу по задаче со слайда.  *Золушка перебрала за день 3 мешка с рисом и 6 мешков с гречкой. Сколько раз Золушка танцевала на балу с Принцем?*  *Докажем, является ли этот текст задачей.*  **Вывод:** есть условие, есть вопрос, значит это задача. Но вопрос задачи не связан с условием, значит его нужно заменить.  Сколько мешков с рисом перебрала Золушка задень?(3)  Сколько мешков перебрала с гречкой? (6)  Сколько вопросов в задаче? (1)  Значит задача какая? (простая)  Каким действием решим задачу?  **5 остановка**  *Три братца дружно сторят дом*  *Тепло, уютн будет в нем.*  *В работе братцы знают толк, не сможет в дом пробраться волк.*  *Давайте поможем поросятам построить домики и сравнить их.*  **Работа в группах**  Организовывает работу в группе.  Все группы собирают домики для трех поросят. Находят отличия (разные шапочки).  Делают вывод о геометрических фигурах.  **6 остановка**  **А этот герой подготовил для вас задачки.**  *Вот совсем не трудный*  *Коротенький вопрос*  *Кто в чернилку сунул*  *Деревянный нос?*  **Практическая игра**  *Решение задачи:*  *• Курочка-мама на огород 9 цыплят за собою ведёт. Двое балуются и отстают. Сколько послушных за мамой идут?*  *• У пенёчков пять грибочков И под елкой три. Сколько будет всех грибочков? Ну-ка, говори! • Два снегиря и шесть синиц. Ребята, сколько всего птиц?*  *• На кустике перед забором Шесть ярко-красных помидоров Потом четыре оторвалось, А сколько на кусте осталось.*  *• Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели: Пять румяных наливных, Три с кислинкой. Сколько их?* | Отгадывают загадку  Один ученик работает у доски, остальные - самостоятельно. Потом проверяют решение.  Оцениввают себя в листе достижений  Записывают числа в порядке возрастания.  Оценивают себя в листе достижений  Дети по желанию выходят к доске и решают по 1 примеру. Обучающиеся записывают в тетрадях  1+8= 3+6=  8+1= 6+3=  2+7= 4+5=  7+2= 5+4=  Делают вывод о перестановке слагаемых.  Оценивают себя в листе достижений  Читают текст задачи со слайда.  Выполняют под руководством учителя анализ и решение задачи, используя схематический рисунок.  Применяют переместительное свойство сложения.  Работа в тетради  Оценивают себя в листе достижений  Работают в группах.  Одна группа работает у доски.  Распределяют обязанности, читают инструкцию, выполняют задание.  Собирают из геометрических фигур домики.  Оценивают себя в листе достижений  Дети решают задачи, показывая карточки с ответами.  Оценивают себя в листе достижений | Предоставляется возможность ответить «особенному» ребёнку  Оценивают себя (лист достижений – «Смайлик»)  Записывают числа в порядке возрастания.  Оценивают себя (лист достижений – «Смайлик»)  Выполняют упражнения под контролем учителя  Смотрят на доску, где приведено правильное решение примеров. Ставят плюсики в тетради у тех примеров, где правильные ответы**.**  Оценивают себя (лист достижений – «Смайлик»)  Читают текст задачи со слайда.  Выполняют под руководством учителя анализ и решение задачи, используя схематический рисунок.  Применяют переместительное свойство сложения.  Работа по карточкам и в тетради.  Учитель помогает ученикам с ОВЗ оформить записи в тетради.  Оцениваюти себя в листе достижений  Работают в группах («обычные дети» и дети с ОВЗ)  Обсуждают в группах, сигнализируют о готовности (с помощью товарища-соседа).  Находят отличия (разные крыши).  Делают вывод о геометрических фигурах.  Выполнение действий согласно инструкции.  Оценивают себя в листе достижений  Слушают учителя, думают и по возможности показывают карточки с ответами.  Оценивают себя в листе достижений | Контролирует запись ответов у ребенка с ОВЗ, помогает им выполнить проверку.  **П** – владеют практическими действиями, устанавливают причинно-следственные связи, осознанно строят речевое высказывание, проводят аналогию.  **Р-** осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений.  Контролирует запись ответов у ребенка с ОВЗ, оказывает индивидуальную помощь  Контролирует запись ответов у ребенка с ОВЗ, оказывает индивидуальную помощь  Выполнение заданий на доске, устные ответы  **П-** проводят анализ, синтез, осуществляют поиск необходимой информации, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование; строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждения, доказательство.  **Р-** осуществляют контроль.  **К-** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации.  **Л** – аргументированно высказывают свое мнение.  Устные ответы, записи в тетради (решение задачи)  **П-** проводят анализ, синтез, осуществляют поиск необходимой информации, владеют способами выполнения заданий творческого характера.  **Р-** принимают и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и контролируют учебные действия.  **К** – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации, могут работать в группе, осуществляют учет разных мнений.  **Л** - осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.  Учитель помогает ребенку с ОВЗ сориентироваться в задании, помогает выполнить задание.  Устные ответы.  **П**- проводят анализ, сравнение, осознанно строят речевое высказывание, строят логическую цепь рассуждения, владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.  **Р-** принимают и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  **К**- формулируют и аргументируют свое мнение, осуществляют учет разных мнений.  **Л** – проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета. |  | | **Итоги урока**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  -Что мы повторили сегодня на уроке?  -Где можно использовать знания переместительного закона сложения?  - Удалось ли нам выполнить, поставленные на урок цели?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Выберите пожалуйста карточку героя, с чьим заданием вы справились легко. Прикрепите на доску с зеленым шариком, а героя с трудным, для вас, заданием прикрепите на доску с красным шариком.  Покажите свою оценку с помощью «Смайлика». | Отвечают на вопросы, анализируют и осмысливают свои достижения и неудачи. | Слушают, отвечают на вопросы, стараются себя оценить с помощью учителя. | Учитель помогает ребенку с ОВЗ себя оценить. Устные ответы  **П**- ориентируются в своей системе знаний.  **Р**- оценивают собственную деятельность на уроке.  **К –**уважительно ведут диалог с товарищами, принимают любое мнение.  **Л**- проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |  | |