|  |
| --- |
| Утвержден приказом  ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  от 30.08.2024 № 01-148/26-од |

ПРИНЯТ

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Протокол № 1 от «30» августа 2025

Индивидуальный учебный план

учащегося 4 «Б» класса, обучающегося на дому

по адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр»

с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану

учащегося 4 «Б» класса, обучающегося на дому

по адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

В основу формирования индивидуального учебного плана учащегося 3 «Б» класса, обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) положена нормативно-правовая и конституционная база содержания образования РФ и нормативные акты регионального уровня и уровня образовательной организации:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями 11.02.2022);
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. К» 1599 «Об утверждении феде­рального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
* Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ " (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России.30 декабря 2022 № 71930),
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 21 сентября 2023 № 858 (зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2022, № 70799) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников;
* Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1**)** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области;
* Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;
* Порядок обеспечения прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении и (или) обучении на дому по состоянию здоровья.

В индивидуальном учебном плане предусмотрено изучение учебных предметов из обязательных предметных областей. В индивидуальном учебном плане выделены часы для освоения содержания рабочих программ учебных предметов в очно-заочной форме. Заочная форма предусматривает самостоятельную работу учащегося.

ИУП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ИУП определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены учебные предметы из обязательных предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

ИУП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** ИУП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю. Занятия проводятся узкими специалистами и учителем физической культуры.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На организацию занятий по **внеурочной деятельности,** предусмотрено 4 часа. Занятия внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП. Данные часы выделены на самостоятельную работу.

Сроки освоения АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют 9 - 13 лет, необходимость пролонгации обучения определяется школьным психолого-педагогическим консилиумом.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация, начиная с первой четверти 2 класса проводится в следующих формах: по русскому языку в форме диктанта; по математике в форме контрольной работы.

Индивидуальный учебный план

на 2024 – 2025 учебный год

обучающегося на дому 4 «Б» класса по адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью на дому

(интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **по плану** | **очно** | **заочно** |
| ***Обязательная часть*** | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 2 | 1 |
| 1.2. Чтение | 4 | 2 | 2 |
| 1.3. Речевая практика | 2 | 1 | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 2 | 2 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 1 | 0 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2. Рисование (изобразительное искусство | 1 | 1 | 0 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 1 | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Труд (технология) | 1 | 1 | 0 |
| Итого |  | 20 | **11, 5** | **8, 5** |
| ***Часть***, ***формируемая участниками образовательных отношений*** | | 3 | 0 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** | **11, 5** | **11,5** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую  область): | | **10** | **индивид** | **групп** |
| *коррекционно-развивающая область:* | | ***6*** | 1,5 | 4, 5 |
| логопедические занятия - развитие понимания обращенной речи, формирование подражательной речевой деятельности «Программа по развитию речи обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения с целью коррекции устной и письменной речи»- учитель- логопед | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |
| дефектологические занятия - формирование навыков самообслуживания, формирование сенсорных эталонов, развитие познавательной деятельности, крупной и мелкой моторики, конструктивной деятельности  Коррекционно-развивающая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)—учитель-дефектолог | | 2 | 0 | 2 |
| психологические занятия – помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими Коррекционно-развивающая программа «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у обучающихся 1-4 классов с ОВЗ»- педагог-психолог | | 2 | 0 | 2 |
| Ритмика- учитель физической культуры | | 1 | 1 | 0 |
| Итого на коррекционно-развивающую область | | 6 | 13 | 4, 5 |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | | 4 | - | 0 |
| *Разговор о важном – классный руководитель* | | 1 | - | 1 |
| *Самостоятельная работа* | | 3 | - | - |
| *Итого с учетом самостоятельной работы* | | **33** | **13** | **20** |
| **Всего к финансированию** | |  | **13** |  |

Формы промежуточной аттестации: диктант - по русскому языку, контрольная работа по математике

С индивидуальным учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО Законного представителя Обучающегося