

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление МОСО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

 /Петренко Д.В./

Протокол № 1

от «26» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМС

Заместитель директора
по УВР


 /Горячкина И.А./

Протокол № 1

от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

 /Пупынина Ю.В./

Приказ № 01-148/7- од

от «30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Вариант 2.2

по учебному предмету

«Развитие речи»

2 класс

с. Кинель-Черкассы, 2024

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области.

АООП УО (вариант 2.2) адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие речи».

Цель: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Задачи:

- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- Формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- Формирование умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- Понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- Умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- Овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса развития речи обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно развитие речи и обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Развитие речи» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы в предметную область «Филология». Количество часов в учебном плане 3 часа в неделю, 102 часов в год. (34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведе-

нию и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич-

ном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Содержание учебного предмета

Предметные результаты

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- составлять 8—10 предложений и записывать 4—6 предложений на определённую тему;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов 102 ч	Контрольные работы
1.	Составление рассказа на тему «Летние каникулы»	2	-
2.	Слова, обозначающие предметы по теме «Дом»	2	-
3.	Слова, обозначающие предметы по теме «Бытовые приборы»	2	-
4	Слова, обозначающие предметы по теме «Инструменты»	2	-
5	Слова, имеющие отношение к понятию «семья»	2	-
6	Употребление в речи глаголов совершенного вида	2	-
7	В классе	2	-
8	Интернат.	2	-
9	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	2	-
10	В столовой	2	-
11	Кто где живёт? Кто чем питается?	2	-
12	Употребление в речи слов, противоположных по значению	2	-
13	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту	2	

14	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	2	
15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	2	
16	Составление рассказа по картинке	2	
17	Составление по картинкам и деформированному тексту	2	
18	Домашние животные	2	
19	Учебные вещи. Игрушки	2	
20	Одежда	2	
21	Обувь	2	
22	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	2	
23	Составление и запись рассказа по серии картинок «Кормушка»	2	
24	Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные)	2	
25	Составление рассказа на тему «Как я провёл зимние каникулы»	2	
26	Слова, противоположные по значению	2	
27	На улице.	2	
28	Рассказ по картинке «Зимние забавы»	2	
29	Труд детей дома	2	
30	Посуда	2	
31	Составление рассказа по серии картинок и деформированному	2	

	тексту		
32	Школьная и домашняя мебель	2	
33	Составление рассказа по картинке	2	
34	Употребление слов «а», «и»	2	
35	Употребление слова «но»	2	
36	Составление рассказа «Как я про- вёл воскресенье»	2	
37	Написание писем	3	
38	Составление рассказа «День рождения мамы»	2	
39	Весна	2	
40	Изложение	4	
41	Составление рассказа по теме «Как я провёл весенние канику- лы»	2	
42	Мой, твой, его, наши. Слова, обозначающие принадлеж- ность	2	
43	Составление рассказа по кар- тинке	2	
44	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	2	
45	Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой	2	
45	Употребление слов «и», «а», «но».	2	
47	Профессии	2	
48	Идёт — ходит, едет — ездит...	2	
49	Составление рассказа	3	

	«Мои летние каникулы»		
--	-----------------------	--	--

Тематическое планирование

2 класс

Раздел курса, тема	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Составление рассказа на тему «Летние каникулы»	2	Словарь, относящийся к теме рассказа	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://obuchalka.org/20191124115730/razvitie-rechi-1-klass-chirkina-g-v-rossiiskaya-e-n-2009.html
Слова, обозначающие предметы по теме «Дом»	2	Двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://obuchalka.org/20191124115730/razvitie-rechi-1-klass-chirkina-g-v-rossiiskaya-e-n-2009.html
Слова, обозначающие предметы по теме «Бытовые приборы»	2	Телевизор, компьютер, стиральная машина, кофеварка, утюг, телефон и др.	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
Слова, обозначающие предметы по теме «Инструменты»	2	Гвоздь, топор, клещи, пила, лейка, молоток, грабли, метла, ведро	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
Слова, имеющие отношение	2	Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка,	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books

ние к понятию «семья»		сын, дочь	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	club/teacher/books
Употребление в речи глаголов совершенного вида	2	Надевает, надел, бросает, бросил, поднял и др.	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
В классе	2	Ученик, пенал, портфель, тетрадь, ученица, учительница, класс, школа	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего времени. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
Интернат.	2	Группа, комната отдыха, игровая, умывальня др.	Составлять предложения (по вопросам, картинкам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	2	Я вымыл лицо. Я вымыл шею	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
В столовой	2	Словарь, относящийся к теме	Составлять предложения (по вопросам и картинкам). Читать и составлять диалог по теме. Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего времени. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
Кто где живёт? Кто чем питается?	2	Нора, конура, сарай, курятник, дупло, гнездо	Отвечать на вопросы. Писать слова по теме. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books

Употребление в речи слов, противоположных по значению	2	Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту	2	Словарь, относящийся к теме рассказа	Устанавливать верную последовательность рассказа с опорой на серию картинок. Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Оценивать свои результаты.	
Овощи, фрукты, ягоды, грибы	2	Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, лисички, подосиновик, опята, мухомор	Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Уметь называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Дополнять предложения. Знать и отвечать, где растут овощи, фрукты, ягоды, грибы. Оценивать результаты своей работы	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	2	Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний, летняя, зимняя, осенняя обувь и одежда	Составлять предложения (по вопросам). Составлять диалог. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Вставлять слова в предложения по смыслу. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Оценивать результаты своей работы	
Составление рассказа по картинке	2	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отгадывать загадки. Рассказывать о своих впечатлениях о прогулке в лесу	
Составление по картинкам и деформиро-	2	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту. Составлять рассказ из предложений. Писать рассказ по	

ванному тексту			плану	
Домашние животные	2	Курица, корова, кошка, овца, свинья, лошадь, стережёт дом, ловит мышей, несёт яйца, даёт шерсть	Называть слова по теме «Домашние животные». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Знать и называть, какую пользу приносят домашние животные. Вставлять слова в предложения по смыслу	
Учебные вещи. Игрушки	2	Ручка, карандаш, линейка, учебник, портфель, краски, картон, указка, мел. Кукла, скакалка, юла, мяч	Распределять слова по обобщающим словам. Группировать слова по темам. Отгадывать загадки, дополнять предложения	
Одежда	2	Платье, костюм, форма, пальто, брюки, фуражка, шлем, бескозырка. Одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя)	Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы	
Обувь	2	Обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя). Подошва, размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика	Дополнять текст по рисункам и опорным словам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам и вопросам. Называть слова по теме «Обувь». Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы	
Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	2	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол	Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения. Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам	
Составление и запись рассказа по серии картинок «Кормушка»	2	Кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили, птицы	Составлять рассказ по серии картинок и опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения	
Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (поряд-	2	Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый)	Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения. Составлять и читать диалог. Составлять предложения и словосочетания по вопросам. Дополнять текст по опорным словам	

ковые числительные)				
Составление рассказа на тему «Как я провёл зимние каникулы»	2	Словарь, относящийся к теме рассказа	Составлять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ	
Слова, противоположные по значению	2	Тепло-холодно, высоко-низко, направо-налево, справа-слева, далеко-близко. Там, туда, здесь, сюда	Выполнять поручения. Подбирать тексты к картинкам. Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ о погоде сегодня, вчера	
На улице.	2	Улица, направо, налево, быстро, медленно, вверх	Отвечать на вопросы. Подбирать предложения к картинке. Писать ответы на вопросы	
Рассказ по картинке «Зимние забавы»	2	Словарь, относящийся к теме рассказа	Составлять предложения по картинке. Составлять план. Пересказывать по плану и опорному словарю. Записывать рассказ	
Труд детей дома	2	Словарь, относящийся к теме	Выполнять поручения. Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Рассказывать о себе, как помогаешь дома взрослым	
Посуда	2	Тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, чашка, блюдце, стакан, ложки и др.	Называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, составлять предложения по картинкам. Дополнение текста.	
Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту	2	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Располагать картинки в логической последовательности. Подбирать предложения к картинкам. Составлять два рассказа. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Отвечать на вопросы	
Школьная и домашняя мебель	2	Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, до-	Распределять слова по группам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы. Называть обобщающие слова.	

		машинная мебель	Рассказывать о своей комнате, квартире	
Составление рассказа по картинке	2	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Составлять предложения, рассказ по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Отвечать на вопросы	
Употребление слов «а», «и»	2	Союзы, слова «а», «и»	Объяснять значения слов «а», «и». Употреблять слова «а», «и» в речи и в письме. Составлять предложения со словами «а», «и». Отвечать на вопросы. Дополнять предложения	
Употребление слова «но»	2	Союз, слово «но»	Объяснять значения слова «но». Употреблять слово «но» в речи и в письме. Составлять предложения со словом «но». Отвечать кратко на вопросы. Дополнять предложения	
Составление рассказа «Как я провёл воскресенье»	2	Словарь, относящийся к теме рассказа	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Выполнять зарисовки. Рассказывать. Записывать предложения.	
Написание письма	3	Конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик	Отвечать на вопросы. Анализировать образец. Составлять план образца. Составлять ответное письмо по плану и опорным словам.	
Составление рассказа «День рождения мамы»	2	Словарь, относящийся к теме рассказа	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Подбирать предложения к картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила	
Весна	2	Словарь, относящийся к теме рассказа	Наблюдать за весенними изменениями в природе. Составлять устный рассказ. Сравнить осень и весну по характерным признакам	
Изложение	4	Словарь, относящийся к содержанию текста	Составлять план. Пересказывать устно. Пересказывать текст своими словами. Дополнять предложения. Записывать предложения.	
Составление рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы»	2	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Отвечать на вопросы с опорой на картинку и словарь. Дополнять предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила	

Мой, твой, его, наши. Слова, обозначающие принадлежность	2	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам	
Составление рассказа по картинке	2	Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой, какой, какая, какое	Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам. Записывать предложения, соблюдая графические правила	
Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	2	Словарь, относящийся к теме	Объяснять значения слов «а», «и», «но». Употреблять слова «а», «и», «но» в речи и в письме. Составлять с ними предложения.	
Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой	2	Словарь, относящийся к теме	Называть слова, обозначающие профессии людей. Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Придумывать предложения по опорным словам. Составлять устный рассказ.	
Употребление слов «и», «а», «но».	2	Идёт — ходит, едет — ездит, летает — летит, носит — несёт	Отвечать на вопросы <i>что делает? что делают?</i> Дополнять словосочетания, предложения по картинкам, опорным словам. Распределять слова по группам. Записывать предложения, соблюдая графические правила	
Профессии	2	Лето, купаться, загорать, лес, река, солнце	Составлять рассказ на тему «Что ты будешь делать во время летних каникул? Куда ты поедешь?» Дополнять, составлять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Записывать предложения, соблюдая графические правила	
Идёт — ходит, едет — ездит...	2			

Составление рассказа «Мои летние каникулы»	3			
---	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Круг чтения

Малые жанры фольклора:

Прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, заклички.

Русские народные сказки:

Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака». Кумулятивные сказки (сказки-цепочки): «Репка», «Теремок»*, «Три медведя»*, «Маша и медведь»*.

Русские писатели и поэты:

Л. Толстой «Косточка»*;

М. Горький «Воробышко».

Современная русская и зарубежная литература

Поэзия

А. Барто, Д. Хармс, Тим. Собакин, Э. Успенский, Б. Заходер, И. Пивоварова, В. Лунин, И. Токмакова, С. Козлов, А. Дмитриев, А. Усачев, Е. Благина, М. Бородинская, А. Кушнер, С. Черный, С. Маршак*, Дж. Ривз.

Проза

Н. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок);

Г. Остер «Эхо»; С. Воронин «Необыкновенная ромашка»;

Ю. Коваль «Полет»*, «Снегири и коты»*, «Береза»;

Д. Биссет «Шшшшш!»*, «Бац»*, «Под ковром»;

Н.	Друк	«Сказка»;	Б.	Заходер	«Серая	звездочка»
----	------	-----------	----	---------	--------	------------

