

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление МОСО

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

/Петренко Д.В./


Протокол № 1

от «26» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМС

Заместитель директора
по УВР


/Горячкина И.А./

Протокол № 1

от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

/Пупынина Ю.В./

Приказ № 01-148/7- од

от «30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Вариант 2.2

по учебному предмету

«Русский язык»

2 класс

с. Кинель-Черкассы, 2024

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области.

АООП УО (вариант 2.2) адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель: формирование элементарных навыков чтения и письма, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи курса:

- Научить чтению и письму;
- Подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- Способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- Формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии);
- 3) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 4) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 5) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- 6) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;

7) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

8) органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:

- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
- общих задач учебного процесса;

9) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в предметную область «Филология». Количество часов на изучение русского языка в учебном плане 4 часа в неделю, 136 часов в год. (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» – ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве челове-

ка, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- распознавать гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.
- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять из них словосочетания;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными знаками (ь, ъ);

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы-
1.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(10 ч)	-
2.	Сведения по грамматике и правописанию	(14 ч)	-
3.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(16 ч)	-
4.	Сведения по грамматике и правописанию (16 ч)	-
5.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(16 ч)	-
6.	Сведения по грамматике и правописанию	(25 ч)	-
7.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(16 ч)	
8.	Сведения по грамматике и правописанию	(13 ч)	-
9.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(10 ч)	-
			-

Тематическое планирование

Раздел курса, тема	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(10 ч)	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях.</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Составление предложений, обозначающих переходность действия.</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Различать устную, письменную речь.</p> <p>Соблюдать написание большой буквы в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p>	<p>https://uchebniki-rabochie-tetradl.com/knijka0439listat/num0439.html</p>
Сведения по грамматике и правописанию	(14 ч)	<p>Предложение.</p> <p>Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые члены предложения.</p> <p>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи монолог и диалог.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p>	<p>https://uchebniki-rabochie-tetradl.com/knijka0439listat/num0439.html</p>

		<p>Однокоренные слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слова по слогам.</p> <p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова (<i>синоним, антоним</i>). Работать со словарями синонимов учебника.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам.</p>	
Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(16 ч)	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пространственные отношения («глагол + из + существительное»: <i>до-стал из сумки</i>); — принадлежность («прилагательное + существительное»: <i>бабушкин платок</i>); — пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: <i>снял со стены</i>); — переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i>); 	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложение, находить словосочетания, обозначающие пространственные отношения, принадлежность, переходность действия на действующее лицо, количественные числительные.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>	<p>https://11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html</p>

		количественные отношения («числительное + существительное»: <i>пять тетрадей</i>). Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>в-(во-), вы-; раз-(рас-), за-; при-, под-, у-, от-(ото-)</i>	Грамотно на письме оформлять предложения. Использовать правила оценивания своей работы. Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
Сведения по грамматике и правописанию (16 ч)	<p>Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.</p> <p>Представление об орфограмме. Проверочная работа. Согласные звуки их признаки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».</p> <p>Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i></p> <p>Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>.</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чайка</i>). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произ-</p>	<p>https://11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html</p>

		Обобщение, повторение и проверка знаний обучающихся	ношение слов с сочетаниями <i>чи, чт (чтобы, скучно и др.)</i> . Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	
Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(16 ч)	<p>Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: переходность действия на предмет (<i>читает интересную книгу</i>), направленность действия на предмет (<i>помогает старой женщине</i>), орудийность действия (<i>раскрашивает зелёным карандашом</i>).</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол настоящего времени, прошлого времени, будущего времени»); («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени»)</p>	<p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложение, находить словосочетания, обозначающие орудия или средства действия.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме составлять предложения</p>	https://11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
Сведения по грамматике и правописанию	(25 ч)	<p>Буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед</p>	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>, находить в словах буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков,</p>	

		<p>согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.</p> <p>Общее представление о частях речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах существительных собственных. Проверка знаний.</p> <p>Число имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Проверка знаний.</p> <p>Глагол как часть речи и его употребление в речи. Число глагола. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.</p>	<p>действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>, подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p>	
Практическое овладение основными	(16 ч)	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: — признаки предметов по счёту («чис-</p>	<p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Устанавливать по вопросам связи между словами в</p>	<p>https://11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-</p>

грамматическими закономерностями языка		<p>лительное + существительное»: <i>третий дом</i>); — пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу; отплыл от берега</i>); — принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i>); — признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i>). Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-)</i>; существительные с суффиксами: <i>-онок, -ёнок, -ик, -чик, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь</i></p>	<p>предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>	vg.html
Сведения по грамматике и правописанию	(13 ч)	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. Упражнения в различении имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по числам. Обобщение и учёт знаний</p> <p>Местоимение как часть речи. Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. Узнавать</p>	https://11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html

		<p>Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Правильное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Обобщение и учёт знаний</p>	<p>предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	
Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	(10 ч)	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p> <p>— косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: <i>банка с молоком, чай без лимона</i>).</p> <p>— временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»; «местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»)</p>	<p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложение, находить словосочетания, обозначающие орудия или средства действия.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме составлять предложения</p>	<p>https://11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.