СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего Совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель – Черкассы
от «30» августа 2024 г № 01-148/7 -од

C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Кинель-Черкассы", CN=заместитель директора Пупынина Ю.В., E=pupyninajula@mail.ru
00d79826ec79e27566
2024.08.30 13:54:39+04'00'

Изменения внесены

приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы

№ 01-148/41–од от 30.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской областисредней общеобразовательной школы № 2

«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Срок реализации
2024 – 2029

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
Протокол № 1 от «30» августа
2024

Кинель-Черкассы, 2024

Содержание **стр.**

I. Общие положения 3

II. Целевой раздел 7

1. Пояснительная записка 7

2. Планируемые результаты освоения АООП 8

3.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП 19

III. Содержательный раздел 42

1. Программа формирования базовых учебных действий 42

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 49

3. Рабочая программа воспитания 255

4. Программа коррекционной работы 269

IV. Организационный раздел 283

1. Учебный план 283

2. Календарный учебный график 286

3. План внеурочной деятельности 287

4. Календарный план воспитательной работы 290

5. Система условий реализации АООП 291

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

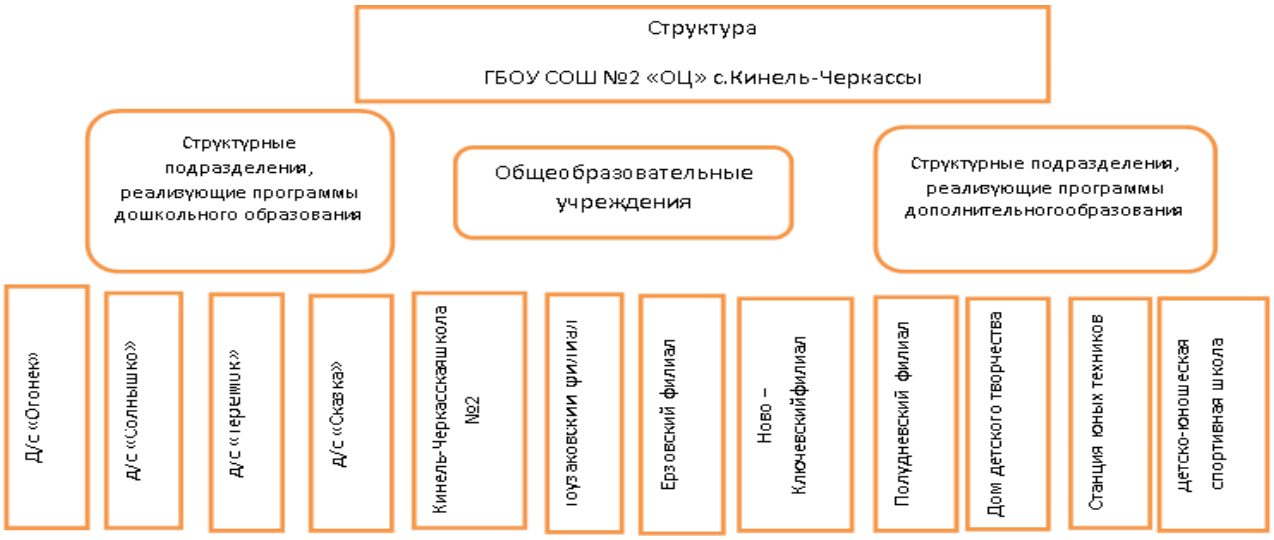
I. Общие положения

1.Сведения об организации

Название – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель- Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Тип Учреждения – общеобразовательная организация.

Вид Учреждения – средняя общеобразовательная школа.



Базовая школа (Кинель-Черкасская СОШ №2) и все структурные подразделения располагаются в наиболее урбанизированной части районного центра - с. Кинель-Черкассы, которое является самым крупным селом Самарской области.Филиалы находятся в селах района:

Название филиала	**Удаленность от базовой школы**	**Реализуемые Уровни общего образования**
Ерзовский филиал	25 км	дошкольное начальное основное
Ново-Ключевский филиал	55 км	начальное основное
Полудневский филиал	30 км	начальное
Тоузаковский филиал	5 км	начальное основное

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся) **ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы** разработана на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - ФАООП УО (вариант1) , требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся

Нормативно-правовую базу разработки составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 9 с изменениями от 11.02.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. К» 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025» «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72654);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 21 сентября 2023 № 858 (зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2022, № 70799) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.

Кинель-Черкассы;

• Порядок обеспечения прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении и (или) обучении на дому по состоянию здоровья.

-Содержание АООП УО (вариант1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

3. В основу разработки АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. В основу АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
-онтогенетический принцип;
-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
-принцип сотрудничества с семьей.

5. Структура АООП УО (вариант1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП УО слабослышащих, позднооглохших обучающихся (вариант 1), имеющих инвалидность, ***дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида*** (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся

1. Пояснительная записка.

1.1. АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим.

1.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся , разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.3.1. Срок реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся 5 лет (5-9 классы).

1.3.2. Цель реализации направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.4. К особым образовательным потребностям слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: а) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения), и предметов способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

б) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) формирование и развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать

возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов); реализация слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися; психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

2.1. ***Результаты освоения*** обучающимися АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.2. ***Личностные результаты*** освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.3. ***Предметные результаты*** освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

2.4. ***Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.*** Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2) глухих обучающихся.

2.5. ***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).***

2.5.1. Минимальный уровень:

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
-установление последовательности событий в произведении;
-определение главных героев текста;
-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
-заучивание стихотворений наизусть (7-9);
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

2.5.2. Достаточный уровень:

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-оформление всех видов изученных деловых бумаг;
-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного - коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
-определение темы художественного произведения;
-определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
-пересказ текста по коллективно составленному плану;
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

2.6.1. Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
-знание таблицы сложения однозначных чисел;
-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

2.6.2. Достаточный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
-решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;
-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

2.7.1. Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

2.7.2. Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
-выделение существенных признаков групп объектов;
-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

2.8.1. Минимальный уровень:

-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
-выполнение совместно с учителем практических работ;
-описание особенностей состояния своего организма;
-знание названий специализации врачей;
-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи):
-представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2.8.2. Достаточный уровень:

-представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме

человека;
-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях;
-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

2.9.1. Минимальный уровень:

-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
-совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
-представления о различных видах средств связи;
-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
-знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
-понимание доступных исторических фактов;
-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
-использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
-адекватное реагирование на оценку учебных действий;
-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
-понимание значения основных терминов-понятий;
-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
-объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2.9.2. Достаточный уровень:

-знание способов хранения и переработки продуктов питания;
-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
-знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
-участие в беседах по основным темам программы;
-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
-владение элементами оценки и самооценки;
-проявление интереса к изучению истории.
-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
-знание мест совершения основных исторических событий;
-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
-знание основных терминов понятий и их определений;
-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
-поиск информации в одном или нескольких источниках;
-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и

явлениями.

2.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

2.10.1. Минимальный уровень:

-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

-следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

-ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

-определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

-правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

-различение песни, танца, марша;

-передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

-владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

2.10.2. Достаточный уровень:

-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
-следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
-самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
-пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
-ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
-владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

2.11.1. Минимальный уровень:

-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
-демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
-выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
-знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
-демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки,

лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

2.11.2. Достаточный уровень:

-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
-выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
-знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
-знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
-доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
-пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

2.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

2.12.1. Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
-чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
-понимание значения и ценности труда;
-понимание красоты труда и его результатов;
-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
-выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2.12.2. Достаточный уровень:

-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
-экономное расходование материалов;
-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

3.1. Задачи системы оценивания:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1) глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

3.2. Принципы оценки результатов:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

3.3. Оценка личностных и предметных результатов.

3.3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут
быть оценены исключительно качественно. На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.
Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, врача педиатра). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
Оценка результатов осуществляется в баллах:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.
На основании полученных результатов экспертной группой разрабатываются ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции школьников. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту** развития обучающегося (дневник ПП наблюдения), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.
На основе требований, сформулированных в Стандарте *(ч. 4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью*

(интеллектуальными нарушениями), разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов

Критерий: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	
Параметры оценки	**Индикаторы**
Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	– сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Курска и Курской области; – сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
	– сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.
Сформированность навыков гражданского поведения	– способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; – сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России.
Сформированность гражданско-патриотических чувств	– проявление чувства гордости за свою страну; – проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре; – проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному.
Критерий: воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
Сформированность представлений о полиэтническом составе России	– наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; – знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России.

Сформированность навыков взаимодействия спредставителями других национальностей	– проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; – проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира.
Критерий: сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	– умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; – адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; – адекватные представления о собственном будущем.
Сформированность представлений о своих нуждах	– умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; – адекватные представления об устройстве домашней жизни; – умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе.
Критерий: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
Сформированность навыков получения информации	– умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; – умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями.
Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	– умение использовать готовые алгоритмы деятельности; – проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; – умение планировать, контролировать свою деятельность; – умение самостоятельно выполнять задания, поручения.
Критерий: овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
Сформированность навыков самообслуживания	– умение пользоваться средствами гигиены; – владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д.

Сформированность организационно-практических умений и навыков	– умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; – умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; – осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; – умение планировать свою деятельность; – умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); – умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач.
Критерий: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	– способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; – способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; – способность обращаться за помощью.
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	– способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; – способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; – способность обращаться за помощью.
Владение средствами коммуникации	– способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
Критерий: способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	
Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	– осознание себя в разных социальных ролях: – члена семьи, друга, одноклассника и др.; – знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли.
Владение навыками выполнения социальных ролей	– способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; – адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.

Сформированность представлений оценностях общества	– знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; – понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним.
Критерий: освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	
Сформированность социальной роли обучающегося	– бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; – адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
Сформированность мотивов учебной деятельности	– проявление заинтересованности в посещении школы; – проявление гордости за школьные успехи – и достижения; – стремление получить положительную – оценку на уроке; – успешное выполнение учебных заданий.
Критерий: сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Сформированность навыков коллективного взаимодействия	– умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; – умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.); – умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; – умение договариваться с социальными партнерами.
Критерий: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	– ориентировка в социальных ролях; – владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях; – проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия; – сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях;

	- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.
Критерий: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	– проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; – наличие интереса к занятиям художественным творчеством; – умение видеть красоту природы, труда и творчества; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	– стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); – наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – стремление к опрятному внешнему виду.
Критерий: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	
Сформированность основ морали	– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом.
Сформированность навыков морально-этического поведения	– умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; – способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; – проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Критерий: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни	– знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни; – знание правил ЗОЖ.

Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	– владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; – проявление желания заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил здорового образа жизни; – наличие установки на использование здорового питания;
	– проявление желания заниматься физической культурой и спортом.
Сформированность мотивации к труду	– осознанное отношение к выбору профессии; – проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; – участие в общественно-полезной деятельности.
Критерий: формирование готовности к самостоятельной жизни	
Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	– проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки; – проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников.
Сформированность навыков самостоятельного поведения	– возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному – плану; – умение самостоятельно выполнять задания, поручения; – умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; – адекватность восприятия оценки своей деятельности; – умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев; – умение корректировать свою деятельность – с учетом выявленных недочетов.

3.3.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся , балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:
-задание выполнено полностью самостоятельно;
-выполнено по словесной инструкции;
-выполнено с опорой на образец;
-задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
Результаты овладения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
-по способу предъявления (устные, письменные, практические);
-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.
Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.
По завершению реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся проводится итоговая аттестация в форме испытаний:
первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
В школе-интернате самостоятельно разрабатывается содержание и процедура проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

3.4. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся по АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.
Оценка результатов деятельности школы-интерната осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся с учётом:
-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального, школьного);
- условий реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
-особенностей контингента обучающихся.

Внутришкольный мониторинг уровня профессиональных компетентностей педагога

Критерий: **ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**	
Показатели уровня	Оценка работы педагога

профессиональных компетентностей педагога	1 балл	2 балла	3 балла
Знание, увлеченность преподаваемыми дисциплинами	Владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных	Имеет твердые знания в рамках программы, следит за специальной	Имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, значительно превышающие знания программы,
	пробелов, допускает фактические искажения в преподавании предмета и проверке знаний. К предмету равнодушен.	методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением.	свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе. Преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности.
Реализация межпредметных связей	Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей.	Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует воспитанникам связь понятий и явлений.	Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов.
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана ОУ	Владеет содержанием федерального компонента учебного плана ОУ по предметам, разрабатывает АРП по предметам с помощью более опытных педагогов. Реализацию программ осуществляет не в полном объеме.	Владеет содержанием учебного плана по предметам, разрабатывает АРП, реализацию которых осуществляет в полном объеме на различных уровнях обученности и развития обучающихся.	Владеет содержанием учебного плана по предметам, разрабатывает АРП, реализацию которых осуществляет в полном объеме на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обеспечивает овладение обучающихся АРП по предметам с условием углубленного изучения материала.
Знакомство с современными технологиями и состоянием преподаваемых дисциплин	Интересуется современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин лишь по необходимости и эпизодически.	Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике.	Активно интересуется современными технологиями и состоянием преподаваемых дисциплин, внедряет в практику преподавания предмета.

Умение извлекать и отбирать информацию по преподаваемым дисциплинам	Информацию извлекает лишь из учебников и методических пособий по преподаваемым дисциплинам.	Наряду с учебниками и методическими пособиями эпизодически использует дополнительную	Постоянно находится в поиске интересной современной информации в области преподаваемых дисциплин. Пользуется различными источниками информации.
		литературу по предмету.	
Ориентация в современных исследованиях по предмету	Не работает целенаправленно по накоплению научных материалов, если что-то случайно попадается в руки, оставляет, не систематизируя.	Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе.	Имеет собственный информационный банк, который постоянно обновляется и систематизируется.
Постоянная работа с периодикой	Использует периодику коллег.	Выписывает лишь самое необходимое.	Работает с собственной подборкой периодических изданий, а также постоянный пользователь библиотек, медиатек и других банков опыта в области предметов.
Умение адаптировать научные знания с целью повышения мотивации обучающихся к изучению преподаваемых дисциплин	Не считает адаптацию научных знаний с целью повышения интереса обучающихся актуальной. Привлекает научные знания эпизодически, лишь в случае необходимости.	Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически.	Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создает условия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний обучающимися. Организует самостоятельную работу по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации. Владеет методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий деятельности.

Готовность и желание повышать уровень собственных знаний в области преподаваемых дисциплин	Посещает без желания, по необходимости мероприятия курсовой подготовки, форумы сетевого и школьного взаимодействия.	Активно посещает мероприятия курсовой подготовки, форумы сетевого и школьного взаимодействия.	Постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразование, участие в творческих группах, Интернет-сообществах, форумах сетевого и школьного взаимодействия.

Критерий: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**			
Показатели уровня профессиональных	Оценка работы педагога		
	1 балл	2 балла	3 балла
компетентностей педагога			
Знание психологии как предмета	Имеет лишь общие представления о современных психолого-педагогических концепциях обучения.	В основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности.	Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, используя их как основу в своей педагогической деятельности
Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности	Владеет стратегиями создания положительного психологического микроклимата в группе обучающихся с целью обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса (локально-моделирующий уровень).	Владеет стратегиями создания положительного психологического микроклимата в группе обучающихся с целью формирования нужной системы знаний, умений и навыков по предмету в целом (системно-моделирующий уровень).	Активно применяет стратегии создания положительного психологического микроклимата в группе обучающихся, превращения своего предмета в средство формирования личности обучающихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии (системно-моделирующий деятельность и поведение уровень)

Знание возрастной психологии	Знакомится, но не старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода.	Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода.	Изучает и применяет рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода и искусству их преодоления.
Знание основ специальной психологии детей и школьников с нарушениями слуха	Поверхностные знания, самостоятельно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает. Самообразование м не занимается.	Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом- психологом.	Знания активно приобретаются в деятельности, в процессе самообразования, активно сотрудничает с педагогом-психологом.
Знание психологии творчества	Отрывочные знания, регулярно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает.	Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом- психологом.	Знания активно приобретаются в деятельности, активно сотрудничает с педагогом-психологом.
Знание психологии общения	Пытается взаимодействоват ь с обучающимися, формировать межличностные отношения. Иногда взаимодействует с психологом и использует его рекомендации в работе.	Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать коммуникативные возможности общения обучающихся.	Знает и умело организует процесс межличностных взаимоотношений с обучающимися в информационном и предметном пространстве. Использует результаты исследований психологов, учитывает коммуникативные возможности общения обучающихся. Корректирует процесс удовлетворения потребности обучающихся в эмоциональном контакте.

Развитие собственной рефлексивной культуры	Овладение навыками самоконтроля, анализа результатов в начальной стадии.	Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов.	Стремление к объективному и своевременному контролю, сравнение запланированного и достигнутого, корректировка отклонений, контроль и анализ процесса и результатов.
Эмпатия	Может, но не считает необходимым воспринимать психологический образ коллег с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков (страх, гнев, стеснение и т.д.)	Не всегда получается, но старается воспринимать психологический образ коллег с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков (страх, гнев, стеснение и т.д.).	Точно воспринимает психологический образ коллег с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Тонко чувствует переживания другого человека. Умеет оставить в стороне свое «Я» и регулировать отношения без предвзятости.
Умение анализировать и учитывать психологическое состояние школьников с нарушениями слуха	Может, но не считает необходимым определять изменения психологического состояния обучающихся, с трудом понимает и объясняет особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. Стремится корректировать ситуацию общения лишь в критические моменты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся не удается.	Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся. Эпизодически способен объяснить особенности поведения обучающихся в конкретных жизненных ситуациях. Старается корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния обучающихся. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается.	Умеет на протяжении всего взаимодействия определять по внешним признакам изменение психологического состояния обучающихся, понимать и объяснять особенности их поведения в той или иной ситуации, мысленно ставит себя в позицию обучающегося. Умело управляет ситуацией, корректирует условия общения с учетом психологического состояния обучающегося или группы, создает здоровый микроклимат в коллективе.

Умение стимулировать активность обучающихся	Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; не всегда удается активизировать на познавательную деятельность, стимулировать положительные мотивы к обучению и познавательный интерес.	Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать воспитанников на познавательную деятельность, стимулировать положительные мотивы к обучению и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования активности обучаемых.	Постоянно мобилизует обучающихся к познавательной деятельности. Готовит к восприятию нового материала на основе изученного; стимулирует положительные мотивы к обучению и познавательный интерес. Владеет приемами стимулирования активности, изобретает нестандартные.

Критерий: **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**			
Показатели уровня профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы педагога		
	1 балл	2 балла	3 балла
Организация разнообразных форм	Формально выполняет рекомендации	Выполняя основные рекомендации программ по	Обеспечивает эффективное развивающее обучение.
познавательной активности обучающихся	программ по усилению развивающего обучения, ориентируя обучающихся, в основном, на запоминание.	усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию познавательной сферы деятельности обучающихся.	Умеет вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса обучающихся, ликвидировать причины этого явления.

Степень владения методикой обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха	Имеет поверхностные знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики). Не владеет специальной методикой обучения и воспитания школьников с нарушениями слуховой функции, не применяет на практике.	Владеет теоретическими знаниями в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики). Владеет специальной методикой обучения и воспитания школьников с нарушениями слуховой функции, применяет на практике традиционные методы и формы специальной методики.	Свободно ориентируется в различных областях коррекционной педагогики (сурдопедагогики). Активно применяет традиционные и инновационные методы обучения и воспитания школьников с нарушениями слуховой функции, используя как основу собственной педагогической деятельности.
Деятельность по формированию и развитию вербальных коммуникативных компетентностей обучающихся	Не считает важной педагогической задачей формирование и развитие вербальных коммуникативных возможностей обучающихся с опорой на остаточную слуховую функцию.	Формирует и развивает вербальные коммуникативные возможности обучающихся с опорой на остаточную слуховую функцию бессистемно, не целенаправленно.	Активно формирует и развивает вербальные коммуникативные возможности обучающихся с опорой на остаточную слуховую функцию.
Использование индивидуально-дифференцированн ого подхода	В тематическом и поурочном планировании не учитывает психо-физические особенности обучающихся.	Учитывает диагностические психо-физические особенности обучающихся при планировании, не всегда применяет на практике.	Учитывает диагностические психо-физические особенности обучающихся при планировании, реализует на практике на практике.
Реализация здоровьесберегающ	Осознает проблему негативного	Недостаточно свободно	Имеет полноценное представление о

его подхода в педагогике	воздействия школы на здоровье обучающихся и необходимость ее решения, практически не владеет технологиями здоровьесбережения, нуждается в помощи наставника.	ориентируется в технологиях, может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на уроках и во внеурочной работе (обретает компетенции).	здоровьесберегающей педагогике, знает, как правильно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечив ее комплексный характер. Использует здоровьесберегающие технологии как основу педагогического взаимодействия.
Способность привносить воспитывающее начало в собственную деятельность	Преподает дисциплину, не предусматривает в собственной деятельности проблемы формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.	Работает над формированием и развитием жизненных компетентностей обучающихся на теоретическом уровне.	Целенаправленно и системно работает над формированием и развитием жизненных компетенций обучающихся, применяя теоретические и практические методы. Является образцом воспитанного человека.
Умение организовывать коллективную деятельность обучающихся	Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Не использует положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Не всегда получается мобилизовать обучающихся. на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Применяет положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Постоянно мобилизует обучающихся на коллективную деятельность, распределяет поручения с учетом индивидуальных способностей, учитывает взаимоотношения, находит сильные средства педагогического воздействия, применяет положительные мотивы участия в коллективной деятельности
Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным	Практически не осуществляет, изредка проводит дополнительные внеурочные занятия со	В основном обеспечивает индивидуальный подход, по необходимости проводит дополнительные	Систематически изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход: дифференцирует объем и сложность заданий,

маршрутом обучающегося	слабоуспевающими обучающимися.	занятия со слабоуспевающими обучающимися.	осуществляет регулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий, умеет держать одновременно в поле зрения «сильных», «слабых» и «средних» по уровню ЗУН.
Заинтересованность в результате своей работы	Эпизодически и авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения без учета индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами.	Авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами.	Решает проблему стимулирования и организации различных форм деятельности обучающихся, целесообразно распределяет роли, поручения с учетом индивидуальных особенностей, заинтересовывает новыми делами и перспективами.
Анализ и систематизация результатов деятельности по организации достижений обучающихся в области образования и воспитания	Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не оценивает уровень их достижения, не систематизирует и не корректирует педагогические маршруты.	Стремится совершенствовать свое мастерство, прогнозирует средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Эпизодически оценивает уровень их достижения, корректирует педагогические маршруты.	Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели, оценивать уровень их достижения, систематизировать и корректировать педагогические маршруты.
Критерий: **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**			
Показатели уровня профессиональных	Оценка работы педагога		
	1 балл	2 балла	3 балла

компетентностей педагога			
Деятельность по методическому оснащению образовательного процесса	Методическое оснащение ОП требует доработки по содержанию, по форме, по количеству. Работа по его совершенствовани ю ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией.	Занимается совершенствованием методического оснащения ОП, но бессистемно, не активно. Оснащение ОП требует систематизации для использования.	Постоянно пополняет, обновляет, систематизирует свою учебно-методическую базу, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство.
Владение техникой самоанализа собственной педагогической деятельности	Самоанализ собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельно не умеет, но консультируется у опытных коллег.	Владеет техникой самоанализа, не придает ему значение, осуществляя лишь по необходимости.	Владеет техникой самоанализа, постоянно его осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в педагогической деятельности.
Владение техникой контроля уровня ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок	Допускает формализм и необъективность при оценке развития компетентностей обучающихся. Не владеет искусством контроля и систематизации результатов оценки уровня ключевых компетентностей.	Объективен в оценке компетентностей обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей и старается осуществлять контроль за их формированием.	Тщательно изучает критерии оценок, умело использует их на практике, объективен в оценке компетентностей обучающихся. Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга учебных и внеучебных достижений.
Знание и использование в своей работе инновационных образовательных технологий	Скептическое, порой отрицательное отношение к применению новых технологий, с трудом вовлекается в процесс решения современных педагогических задач.	Положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации или помощи наставника.	Отличается поиском новых идей, новых решений педагогических задач. Активно использует в своей работе методы развивающего обучения (проблемный, исследовательский, частично-поисковый),

			инновационные технологии.
Использование современных методов и форм организации педагогического взаимодействия (типов, видов, форм уроков в зависимости от целей).	Не справляется с этой задачей, скептически относится к разнообразию форм и методов организации уроков и занятий.	Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. Эпизодически разнообразит методы и формы работы.	Целеустремленно и настойчиво формирует у обучающихся умения и навыки рациональной организации труда (самоконтроль в учении, планирование учебного труда, темп и т.д.). Следует требованиям к современному уроку (групповая, проектная деятельность).
Участие в программном и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	Не следит за модернизацией образовательных программ и учебников. Не владеет информацией о содержании новых программ и учебников по предмету.	Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях применения программ и учебников.	Постоянно отслеживает и учитывает накопленную перспективную информацию в области программного и учебно-методического обеспечения ОП.
Рациональное использование ресурсов, владение технологиями медиаобразования.	Не считает необходимым использование педагогических ресурсов и ИКТ. Применяет их периодически, не планомерно.	По необходимости, но не в системе подбирает эффективные ресурсы в соответствии с целями изучаемой темы, применяет ИКТ.	Осознанно и системно подбирает эффективные ресурсы в соответствии с изучаемой темой, целью, задачами, применяет ИКТ системно.
Готовность к исследовательской деятельности, участию в опытно-экспериментальной работе.	Не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат внедрения. Не принимает участия в работе проблемно-творческих групп.	Способен внедрить инновацию, для планирования и анализа нуждается в руководителе. Принимает участие в работе проблемно-творческих групп под руководством направляющего педагога.	Владеет навыками педагогического экспериментирования. Способен внедрить инновацию с минимальной помощью руководителя. Умеет анализировать и систематизировать результаты внедрения инновации. Принимает активное участие в работе проблемно-творческих групп в качестве ведущего специалиста.

Повышение квалификации путем курсовой подготовки (переподготовки специалистов)	Довольствуется имеющимся уровнем квалификации, методическим «багажом», полученным в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена.	Регулярно проходит курсовую подготовку только в области основной специализации.	Стремится повышать уровень квалификации, посещает курсовую подготовку по разным направлениям подготовки педагогов.
Трансляция собственного педагогического опыта в педагогическое сообщество	Обобщает и распространяет собственный педагогический опыт на школьном уровне (доклады, сообщения, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства). Нуждается в помощи по систематизации, структурированию деятельности.	Обобщает и распространяет опыт на муниципальном уровне (доклады, сообщения, публикации, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства). Участвует в сетевом взаимодействии. Самостоятельная подготовка структуры опыта, требует редактуры.	Обобщает и распространяет опыт на региональном, федеральном уровнях (доклады, сообщения, публикации, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства). Участвует во внутриведомственном и межведомственном сотрудничестве. Самостоятельная подготовка структуры опыта, не требует редактуры.

Критерий: **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**			
Показатели уровня профессиональнЫх компетентностей педагога	Оценка работы педагога		
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность и желание работать с детьми школьного возраста	Чаще проявляет безразличие к обучающимся. Избегает коллективной	Участвует в организации коллективной деятельности обучающихся. Но	Является инициатором и организатором коллективной внеклассной деятельности обучающихся. Работу проводит в системе.

	деятельности во внеурочное время.	работа ведется не в системе.	
Заинтересованность результатами коллективной педагогической деятельности	Безразличен к коллективным делам педагогов. При первой возможности старается оградить себя от участия в коллективном взаимодействии.	По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты.	Умеет положительно оценить творческий подход в деятельности коллег, определить факторы, препятствующие коллективной творческой работе. Способен принимать идеи и реализовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей.
Способность к работе в группе	В группе педагогов работает без инициативы, является исполнителем.	В группе педагогов чаще является исполнителем.	В группе педагогов чаще является инициатором и организатором.
Трудовая дисциплина	Не всегда умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента.	Умеет конструктивно использовать свое время , свои возможности, владеет искусством самоменеджмента.	Умеет конструктивно использовать свое время , свои возможности, владеет искусством самоменеджмента, неукоснительно соблюдает трудовую дисциплину.
Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)	Не всегда проявляет инициативу и заинтересованное отношение к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок.	Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов.	Благодаря сформированной профессионально-педагогической компетентности активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграции духовного потенциала с научными знаниями, умениями и навыками.
Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание).	При внешнем соблюдении такта в отношении с обучающимися наблюдаются срывы.	Обладает педагогическим тактом в отношениях с коллегами и обучающимися.	Отношения с людьми строит на доверии, уважении, справедлив, контактен, доброжелателен.
Стремление к расширению кругозора	Эпизодически читает, редко посещает культурные центры, массовые мероприятия.	Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия.	Много читает, посещает культурные центры, массовые мероприятия.

Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями).	Не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся и находить контакт в различных обстоятельствах, не умеет при необходимости перестраивать отношения.	Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся и находить контакт в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся и находить контакт в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения.
Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательных отношений	Затрудняется, не считает необходимым устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательных отношений, находить контакт, общий язык.	Старается, не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательных отношений, находить контакт, общий язык.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками педагогического взаимодействия, находит индивидуальный подход, регулирует внутриколлективные отношения в различных обстоятельствах.

Данные самооценки и экспертной оценки педагогов по параметрам суммируются и делятся на количество субъектов оценки с целью получения объективного результата уровня сформированности профессиональной компетенции педагога.

Оценка результатов мониторинга:

I уровень: 90-100% -оптимальный, творческий;

II уровень: 70-90% -достаточный, продвинутый;

III уровень: 50-70% -критический;

IV уровень: менее 49%- низкий.

По результатам мониторинга составляется карта «западающих» компетенций (0-1 балл) каждого педагога, определяющие выбор индивидуального образовательного маршрута.

III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся

1. **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха (далее - программа формирования БУД).** Программа БУД реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихсяю.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью, имеющего нарушения слуха, в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

-определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха, определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

1.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции БУД:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

1.3. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения

жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельностиадекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.
В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.
Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, но отдельные учебные предметы, в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

V-IX классы

Личностные учебные действия	
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	
Образовательная область	**Учебный предмет**
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
Язык и речевая практика	Русский язык
Человек	Основы социальной жизни
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	

Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Технологии	Профильный труд
Активно включаться в общеполезную социальную деятельность	
Технологии	Профильный труд
Естествознание	Природоведение, биология
Осознанно относиться к выбору профессии	
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение
Технологии	Профильный труд
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	История Отечества
Естествознание	Биология, география
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	
Естествознание	Природоведение, биология, география
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	
Образовательная область	**Учебный предмет**
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни
Технология	Профильный труд
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, этика
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, этика
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение

Человек	Основы социальной жизни, этика
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;* *осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность*	
Образовательная область	**Учебный предмет**
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Естествознание	Природоведение, биология, география
Математика	Математика
Человек	Основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Профильный труд
Физическая культура	Физическая культура
Познавательные учебные действия	
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; *применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;* *использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами*	
Образовательная область	**Учебный предмет**
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Математика	Математика
Естествознание Человек	Природоведение, биология, география Основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Профильный труд

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных
ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

1.5. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общеполезную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	максимум 45 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.						
	максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						

	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	максимум 20 баллов						
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражаю-щие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
максимум 20 баллов							

Выводы:

Первый уровень сформированности БУД:

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия влюбых ситуациях).

Второй уровень сформированности БУД:

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

Третий уровень сформированности БУД:

*50 - 21 балл (с*мысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

Четвертый уровень сформированности БУД:

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

2.1.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

2.1.2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).
Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".
Развитие речи, работа с текстом.
Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.
Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.
Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.
Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.
Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.
Деловое письмо.
Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.
Письмо с элементами творческой деятельности.

2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
-образование слов с новым значением с опорой на образец;
-представления о грамматических разрядах слов;
-различение изученных частей речи по вопросу и значению;
-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
-нахождение в тексте однородных членов предложения;
-различение предложений, разных по интонации;
-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
Достаточный уровень:
-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
-разбор слова по составу с использованием опорных схем;
-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-оформление всех видов изученных деловых бумаг;
-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

2.2.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.
Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
развитие положительных качеств и свойств личности;

2.2.2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.2.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

-определение главных героев текста;

-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
-заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.
Достаточный уровень:
-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
-определение темы художественного произведения;
-определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
-определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
-пересказ текста по коллективно составленному плану;
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.3. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

2.3.1. Пояснительная записка.

Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:
-формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
-воспитание положительных качеств и свойств личности.

2.3.2. Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический

сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.
Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.
Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
Нахождение десятичной дроби от числа.
Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

2.3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
Достаточный уровень:
-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

2.4. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.4.1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и

развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2.4.2. Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2.4.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.5.1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

-формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2.5.2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно- гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".
В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.
Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.
Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.
Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).
В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.
Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".
Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.
Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):
1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
4) Наш дом - Земля.
Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
5) Воздух.
Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.
Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа

воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
Экономия питьевой воды.
Вода в природе: осадки, воды суши.
Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
11) Охрана воды.
Есть на Земле страна - Россия.
Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.
12) Растительный мир Земли.
Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
Деревья.
Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.
Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.
Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.
Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.
Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).
13) Животный мир Земли.
Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).
14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
15) Обобщающие уроки.
Наш город (посёлок, село, деревня).
Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

2.5.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.
Достаточный уровень:
-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
-выделение существенных признаков групп объектов;
-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового - образа жизни;
-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.6.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из региональных условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

-формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

-показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

-формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

-развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2.6.2. Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.
2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5) Общие сведения о цветковых растениях.
6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
7) Подземные и наземные органы растения.
8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16) Растения леса.
17) Некоторые биологические особенности леса.
18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30) Комнатные растения.
31) Разнообразие комнатных растений.
32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38) Цветочно-декоративные растения.
39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
43) Растения поля.
44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
49) Овощные растения.
50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
52) Многолетние овощные растения: лук.
53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
54) Выращивание: посев, уход, уборка.
55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
58) Растения сада.
59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.
2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
5) Беспозвоночные животные.
6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
11) Насекомые.
12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
22) Позвоночные животные
23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
25) Рыбы.
26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
33) Земноводные.
34) Общие признаки земноводных.
35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
38) Польза земноводных и их охрана.
39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
49) Птицы.
50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
53) Хищные птицы: сова, орел.
54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
63) Млекопитающие животные.
64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
66) Дикие млекопитающие животные.
67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
83) Сельскохозяйственные животные.
84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
93) Домашние питомцы.
94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.
2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.
4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
5) Опора и движение.
6) Скелет человека.
7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
8) Череп.
9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
12) Практические работы. Определение правильной осанки.
13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
14) Мышцы.
15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
20) Кровообращение.
21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.
30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
34) Влияние никотина на органы дыхания.
35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
39) Питание и пищеварение.
40) Особенности питания растений, животных, человека.
41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
49) Выделение.
50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
55) Размножение и развитие.
56) Особенности мужского и женского организма.
57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
64) Покровы тела.
65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
66) Производные кожи: волосы, ногти.
67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
71) Нервная система.
72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
76) Демонстрация модели головного мозга.
77) Органы чувств.
78) Значение органов чувств у животных и человека.
79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
82) Охрана всех органов чувств.
83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

2.6.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

-представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
-описание особенностей состояния своего организма;
-знание названий специализации врачей;
-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:
-представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

2.7. Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.7.1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно- научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:
-формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
-формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
-формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
-формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2.7.2. ***Содержание учебного предмета "География"*** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Предметом оценки освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

2.7.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

-представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

2.8. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.8.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2.8.2. Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в

городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды

и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.
Значение опрятного вида человека.
Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.
Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).
Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.
Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.
Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.
Питание.
Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.
Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).
Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.
Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.
Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.
Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.
Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление
Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.
Транспорт.
Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.
Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.
Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2.8.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
-знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
-представления о различных видах средств связи;
-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
-знание названий организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень:
-знание способов хранения и переработки продуктов питания;
-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.9. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.9.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
-формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

-формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
-формирование умения работать с "лентой времени";
-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
-воспитание интереса к изучению истории.

2.9.2. Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

<u>История вещей и дел человека (от древности до наших дней):</u>

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.
Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
История появления посуды.
Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.
Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.
Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.
История появления одежды и обуви.
Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.
Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.
Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.
История человеческого общества.
Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.
Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.
Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.
Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.
Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.
Виды и направления искусства.
Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий:
заполнение анкет;
рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
составление генеалогического древа (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

2.9.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:
-понимание доступных исторических фактов;
-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
-использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
-адекватное реагирование на оценку учебных действий.
Достаточный уровень:
-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
-участие в беседах по основным темам программы;
-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
-владение элементами оценки и самооценки;
-проявление интереса к изучению истории.

2.10. Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.10.1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.
Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

-формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
-развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, имеющих нарушения слуха.
Основные задачи изучения предмета:
-овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
-формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
-формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
-формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
-усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
-формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
-формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
-воспитание гражданственности и толерантности;
-коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2.10.2. Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920

- начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания,

восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города- герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С.

Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно- политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2.10.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

-понимание значения основных терминов-понятий;

-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

-объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

-знание мест совершения основных исторических событий;

-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

-знание основных терминов понятий и их определений;

-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

-поиск информации в одном или нескольких источниках;

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.11. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.11.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

-воспитание интереса к физической культуре и спорту;

-овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

-коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
-воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2.11.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты). Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте

на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.
Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.
Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.
Практический материал.
Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.
Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.
Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.
Хоккей на полу.
Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.
Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

2.11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
-демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
-выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
-знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
-демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
-представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

-оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.
Достаточный уровень:
-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
-выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
-знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
-знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
-подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
-участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
-доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
-пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.12. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.12.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям), имеющие нарушения слуха, старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.12.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.12.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

-чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
Достаточный уровень:
-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
-экономное расходование материалов;
-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.13. Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

5 (2 год обучения) класс

2.13.1 Пояснительная записка

Развитие восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды *при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой* (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе на занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение *фонетических зарядок,* направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включен коррекционно-развивающий курс по «Программе коррекционной работы» – *«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»,* что обусловлено известными трудностями в овладении обучающимися восприятием устной речи, ее произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью. Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных формах образовательно- коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при ее планировании и проведении. Это способствует достижению обучающимися планируемых результатов.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного

произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на решение следующих задач:

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно-быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге или полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание *на слух* речевого материала– фраз, слов, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по-возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм в словах); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий: в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально - нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов

овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально-нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. *Развитие регулятивных базовых учебных действий:* принятие/самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. *Развитие познавательных базовых учебных действий:* применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, ее применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

7. *Развитие коммуникативных базовых учебных действий:* реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; при затруднении в восприятии (слухозрительно или на слух) части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации/серии иллюстраций/фотографии (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно-речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий – их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов – сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме; выражение в устных

высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

2.13.2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Важное значение в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи придается совершенствованию коммуникативных действий обучающихся. У них целенаправленно развиваются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся сообщают сведения о себе и окружающих, о событиях и поступках, явлениях природы и др., рассказывают по иллюстрации (серии иллюстраций/презентации и др.), при обсуждении темы (текста, события, поступков, изображений на иллюстрациях и др.) выражают собственное мнение в коротких высказываниях монологического характера. Они участвуют в диалогах и полилогах; используют типичные речевые высказывания в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.); при восприятии фраз – повторяют сообщения, выполняют задания с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечают на вопросы; при слухозрительном восприятии текста монологического или диалогического характера повторяют его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, дают полные и краткие устные ответы на вопросы по тексту; устно формулируют тему и главную мысль текста, придумывают его название, пересказывают текст (полно и кратко), в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, принимают участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста, самостоятельно составляют диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу к воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в ходе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме), его различения и опознавания в сочетании с уже знакомым материалом; восприятия на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.); различения и

опознавания на слух близких по звучанию слов; распознавания на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок).

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», который включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

2.13.3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организационные формы работы

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально или парами).

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм работы – индивидуально и/или индивидуально и парами.

С учётом большой потери слуха, обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.13.4. Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др.

Обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию. Коррекционно-развивающий кура «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог).

2.13.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала по развитию восприятия и воспроизведения устной речи – патриотизма, уважения к Отечеству; представлений о социальных нормах, правилах поведения, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; достижение взаимопонимания при общении на основе уважительного отношения к мнению других людей; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, реализация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения на транспорте и на дорогах; интерес к культуре;

-мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;

-установка на качественный результат овладения восприятием и воспроизведением устной речи при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами (с учётом рекомендаций врача-сурдолога и сурдопедагога);
-способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также при взаимодействии со взрослыми и детьми, включая сверстников, в знакомых обучающимся и часто повторяющихся социальных ситуациях (например, на приеме у врача, при общении со знакомыми соседями и др.), в семье;
-понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речью; желание конструктивно действовать в ситуациях неуспеха (с помощью учителя и самостоятельно).
Предметные результаты:
1) Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):
– монологических высказываний разговорного стиля (текстов до 8–10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов) и художественного стиля (фрагменты изучаемых литературных произведений);
– диалогических единств и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 8–10 предложений (простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных);
– коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласие – несогласие и др.), разговорного и учебно-делового стилей, а также формулы речевого этикета;
– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).
2). Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):
– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

3). Развитие произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного речевого дыхания: произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя);

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, передаче мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи, постановка и закрепление в речи звуков, не включенных ранее в специальную работу (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися);

– произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи), орфоэпические нормы (по знаку, по подражанию учителю, самостоятельно);

– произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз;

– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно);

–оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

–произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

–реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).

4). Развитие коммуникативных действий:

–логичные и грамотные высказывания о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (с помощью учителя и самостоятельно);

–использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.);

–при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;

– участие в диалоге и полилоге;

– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (приближенно, передавая смысл текста или точно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя);

– выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; её вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

2.13.6. Примерное тематическое планирование обучения

В разделе тематическое планирование указаны разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся. Календарно-тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учётом фактического состояния его слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произношения, индивидуальных особенностей.

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на коррекционную работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. В процессе индивидуальной работы на начало обучения в 6 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно-тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала ,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

На каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем.

При календарно-тематическом планировании учитывается, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В примерных рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий кура «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при

последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения, постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается р*ечевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха включают: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух), произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя, что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи включают: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь - полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность

обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности обучающегося, ориентировочные сроки.

Календарно-тематическое планирование

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Первое (второе) полугодие

Общее время на курс – … часов: первая (вторая) четверть – … часа, третья (четвертая) четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

2.13.7. Содержание обучения

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала:

– монологических высказываний разговорного стиля (до 8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов - повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов) и художественного стиля (фрагменты изучаемых литературных произведений) и стиля;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей, включающих до 8 предложений (простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных);

– микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласие – несогласие и др.), а также формулы речевого этикета;

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений, пословиц и поговорок и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики

учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).

Развитие речевого слуха:

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); различение и опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание на слух слов, близких по звучанию.

Примерные темы: «Я и мои друзья, моя семья», «Жизнь без опасностей», «Будь здоров!», «Моя страна, мой город», «Изучаем школьные предметы»

Примерный речевой материал:

Примерные фразы, слова, словосочетания

Как ты живешь? Как дела? Всё в порядке (нормально, хорошо, плохо). Как дела у …? Ты (…) обиделся? Не обижайся! Что случилось? Я получил двойку (пятерку). Исправь двойку! Я исправлю двойку. Скажи …, чтобы Оля (…) исправил(а) двойку (тройку, …). Двойку получил, потому что … (играл в футбол и не сделал домашнее задание, не выучил правило, стихотворение…). Расскажи, как варить (рассыпчатую) рисовую (гречневую…) кашу (…)? Возьми рецепт … Дай, пожалуйста, рецепт…Расскажи о любимом (вкусном) блюде (как готовить кашу, …) Поставь ... на плиту. Я не успела приготовить ужин (обед, ничего не успела приготовить, …). Что спросил …? Что ответил …? Я не понял(а), что спросил… (что ответил), повтори(те), пожалуйста. Я согласна (не согласна). Правила дорожного движения. Всегда внимательно смотри на светофор, когда переходишь улицу. Пешеход не должен переходить улицу, если горит красный или желтый свет. Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара. Когда сходишь с тротуара на дорогу, надо сначала посмотреть налево. Пользуйся подземным переходом! Ты соблюдаешь правила дорожного движения (правила безопасности на дороге)? Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург …)? Хирург принимает в тридцать пятом кабинете. Терапевт принимает ежедневно (два раза … в неделю, по чётным числам, по нечётным числам, по вторникам, …). Возьми талон к терапевту (окулисту, …). Какая у тебя температура? Высока (нормальная) температура (36,6, 39, …) У меня (у Вас) насморк (кашель, болит голова, болит живот…) Открой рот! Горло (не)красное. А кашель (…) есть? Я выпишу рецепт. Купите лекарство в аптеке. Принимай по одной таблетке три раза в день и пей микстуру по чайной (столовой) ложке два утром и вечером (после еды, …). Мой руки перед едой (после прогулки и после туалета). Ты чистишь зубы утром и вечером? На грязных руках много микробов! Я читал лежа (долго играл на компьютере, долго смотрел телевизор). Береги глаза (зубы)! Москва - один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву в 1 147 году. В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Москве? Ты москвич? Ты живешь (учишься) в Москве? Москва (…) – мой родной город.

Примерные пословицы и поговорки: «Кончил дело – гуляй смело!» «Делу – время, потехе

– час!».

Успехи, успешный день, победил в соревновании, получил пятерку (двойку,..), мои (…) дела, ничего не случилось, всё нормально, всё в порядке, снова, опять, я исправлю, конечно,

запомни, прекрасно, замечательно, лучше, хуже, рассыпчатая (рисовая) каша, крупа, один (полтора, два, ...) стакана, холодная (горячая) вода, варить на среднем (сильном, слабом) огне, совсем просто (не просто), после закипания (вода кипит, не кипит) добавить масло (соли), голодный, (не голодный), только что (недавно, давно); обиделся - не обиделся – не обижайся, успехи – успешный; исправь – исправлю – исправлять – исправление, голодная – проголодалась, я согласна – я согласен – я не согласна – я не согласен. Правила безопасности, смотри на светофор, зеленый (красный, желтый) свет, переходить улицу, пешеход, не выбегай на дорогу, идти спокойно, опасность, шофер, неожиданно выехать, играть около дороги, не стой на краю тротуара, дойти до середины, посмотреть налево (направо), не едет ли какая-нибудь машина, переходить прямо (наискосок), подземный переход; пешеход – пешеходный; переход – переходить – заходить – переходить - выходить. Кабинет, пятый (…) кабинет, терапевт, невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, стоматолог, врач принимает (не принимает), терапевт уже (ещё не) принимает, принимает ежедневно (по чётным числам, по нечётным числам, два (три, …) раза в неделю, по вторникам…), болит горло (зуб, рука, нога, живот, насморк, сильный кашель, высокая температура….), выпишу рецепт, надо мыть руки перед едой (после прогулки, после туалета, …), грязные (чистые) руки, микробы, можно заболеть; больной – заболеть – переболеть. Город Москва, столица, князь Юрий Долгорукий, белокаменная Москва, москвич – Москва – московский.

Примеры текстов *(микродиалоги, диалог, текст монологического характера):*

– Дима, как дела? - Хорошо. Получил пятерку по математике. А у тебя? – И у меня все хорошо.
– Ты знаешь правило пешехода? – Знаю. Красный и желтый свет светофора – стой, зеленый – иди.
– Скажите, пожалуйста, где принимает терапевт? - В четвёртом кабинете. – Спасибо.
– Ты живешь в Москве? – Да, я москвич.

Почему Саша двойку получил…

– Здравствуй, Саша! – Добрый день! – Как дела? – Плохо. Двойку получил по математике. – Ты не выполнил домашнее задание? – Да, в футбол играл с ребятами. Я обязательно исправлю двойку! – Конечно.

Вопросы и задания. Как дела у Саши? Почему Саша получил двойку? Что пообещал Саша? У тебя или у твоих друзей были в жизни такие случаи? Расскажи о них. Объясни смысл пословиц:
«Кончил дело – гуляй смело!», «Делу – время, потехе – час!».

Правила безопасности на дорогах.

Правило первое: всегда внимательно смотри на светофор, когда переходишь улицу. Иди только на зеленый свет светофора.

Правило второе: когда ждешь у перехода, никогда не стой на краю тротуара. Правило третье: если есть подземный переход, всегда пользуйся им.

Правило четвертое. Когда сходишь с тротуара на дорогу, надо сначала посмотреть налево – не едет ли машина. А когда дойдешь до середины – надо посмотреть направо, потому что справа может появиться машина.

Правило пятое: не катайся с горки и не играй около дороги.

Вопросы и задания к тексту. Какие ты знаешь правила безопасности на дороге? Как надо переходить дорогу? Найди в Интернет дорожные знаки, которые помогают пешеходу правильно вести себя на дороге! Объясни их значение. Соблюдаешь ли ты правила безопасности на дороге? Составь план и расскажи о правилах безопасности на дороге.

Педагоги могут **дополнительно использовать** материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Летний отдых»: Ты любишь ходить на экскурсию? Ты был в походе? Ты был (отдыхал, поедешь, ездил) на Черном море (Каспийском море, на Кавказе, в Крыму)? Покажи Черное море, Каспийское море, Крым, Кавказ, Прибалтику.

Текст «Про Артек»

На Южном берегу Крыма есть гора Аю-Даг. Сюда, в лагерь Артек, приезжают ребята из разных стран мира. Артек – международный лагерь. Ребята купаются в море, загорают на южном солнце, совершают интересные экскурсии. Летом надо вставать рано, делать зарядку, умываться. Вечером приятно посидеть у костра, послушать интересные рассказы.

Тема «Летний отдых»: Летом солнце восходит рано, а заходит поздно. Солнце восходит на востоке, а заходит на западе. Назови летние месяцы. Сколько дней ты отдыхал(а)?

Текст «В походе».

Когда идешь в поход, не пытайся захватить с собой все. Многое можно раздобыть в лесу. Если ты натер ногу или обжог руку, сорви лист подорожника. Хорошо вымой его и приложи к больному месту. Чтобы в лесу не надоедали комары, нарви полыни, повесь в шалаш и разложи вокруг места привала. Комары не любят ее запах.

Тема «Сезонные изменения в природе». Осенью на березах появляется золотая (золотисто-желтая) листва. Осенью на осинах появляется оранжевая и багряная, пурпурно- красная листва. Осенью в лесу стоят золотисто – желтые березы, пурпурно- красные осины, ярко- желтые клены.

Текст «Осенняя пора»

Красив осенью лиственный лес. Стоят золотисто-желтые березы, пурпурно-красные осины, ярко-желтые клены. Осенняя картина становится особенно красивой, когда встречаются здесь ель и пихта.

Тема «Сезонные изменения в природе». Деревья сбрасывают (сбросили) листву (свой наряд, осенний наряд). Когда ты был(а) в лесу? Когда ты пойдешь в лес?

Текст «Сентябрь»

Все чаще хмурится небо, дует ветер. Начинает желтеть, краснеть, буреть лист на деревьях. Как только листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и теряют свой зеленый цвет. Перелетные птицы отбывают в дальний путь. Холодеет вода в реке. Появились тонконожки - опенки. Лето кончилось.

Тема «Родина». В каких частях света находится Россия? Когда в Москве полдень, на Чукотке и Камчатке поздний вечер. Наша страна многонациональное государство. Какие национальности ты знаешь? Люди каких национальностей живут в России? С какими государствами граничит наша страна? Покажи морскую и сухопутную границы России.

Текст «Родина»

Наша Родина – Россия. Наша Родина очень велика. Когда утром московские школьники идут на свой первый урок, ребята Владивостока уже вернулись из школы. Когда в Москве полдень, на Чукотке и Камчатке уже поздний вечер. Много разных народов живет в нашей стране.

Тема «Александр Сергеевич Пушкин». Какие произведения А.С. Пушкина ты читал (а)? (знаешь?). Назови сказки А.С. Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане…» и др.). Произведения какого жанра принадлежат А.С. Пушкину? (создал А.С. Пушкин?). Назови годы жизни А.С. Пушкина.

Текст «А.С. Пушкин».

Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году в Москве. Пушкин - великий поэт, национальная гордость нашего народа. Пушкин писал стихи, поэмы, сказки, романы, рассказы. Всем своим творчеством он служил народу и народ платил ему любовью. Погиб А.С. Пушкин в 1837 году.

Тема «Столица нашей Родины». В каких городах страны ты был (а)? Москва - столица нашей Родины. Покажи на карте …. Москву, Россию. Что находится на Красной площади? В

каком веке построен Кремль? В каком веке был построен Собор Василия Блаженного? Где находится Мавзолей?

Текст «Столица нашей Родины».

Москва – это Кремль и Красная площадь, это широкие и красивые улицы, новые высотные дома. Москва – столица нашей страны, родной и близкий каждому из нас город. Москва постоянно строится и обновляется. Растет столица. Появляются новые квартиры и проспекты. С каждым днем молодеет и становится краше столица нашей Родины.

Тема «Праздники. 12 декабря – День Конституции». Россияне (живут в России, российские люди) имеют право на труд, на отдых, на образование. Наше государство заботиться о пожилых людях и инвалидах. Пожилые люди и инвалиды получают пенсию. Пожилым людям и инвалидам платят пенсию. Все граждане России обязаны хорошо трудиться, защищать Родину, выполнять (соблюдать) российские законы и правила поведения. Права и обязанности граждан записаны в Основном Законе страны.(конституции России). 12-го декабря наш народ отмечает День Конституции.

Текст «Вот такой у нас закон»

Маленький Митя и его дедушка - неразлучные друзья. Они вместе ходят на рыбалку, в лес, по грибы и ягоды. Дед часто вспоминает о своей работе. Раньше дедушка был шофером, много ездил по стране, много видел. Потом он работал на заводе, делал тракторы. Сейчас дедушка на пенсии, но ему каждый месяц приносят деньги. Сначала Митя удивлялся этому. Но дедушка объяснил внуку, что платят пенсию за прошлую работу. Такой наш закон.

Тема «Здоровье». Самый верный рецепт здоровья – спорт. Очень полезно заниматься спортом (гимнастикой, физкультурой, физическими упражнениями). Надо ежедневно делать зарядку (гимнастику). Следи за своей осанкой: сиди прямо, не горбись, не наклоняй голову очень низко. Следи за своей походкой: спину держи прямо, ровно, не сутулься. В каждое время года одевайся по погоде.

Текст «Молодой старичок».

Я знал одного ленивого мальчишку. Когда он проходил в квартире мимо моей комнаты, я мог догадаться, кто идет. Только он один волочил ноги, словно дряхлый старик. Когда он садился за книгу, на него было жалко смотреть. Он не мог сидеть прямо, не сгибаясь, и 10-ти минут. Сначала подопрет голову одной рукой, потом другой, и в конце концов, ляжет всей грудью на стол. Такая у него была слабая спина. А почему? Потому, что он не любил давать работу своим мышцам. Ребята бегут трудиться: зимой – на дворе, снег разгребать; весной – цветы сажать; осенью – новые деревья.

Тема «Здоровье». Здоровье береги смолоду. Читать книги надо сидя за столом или в кресле. Витамины полезны для здоровья. Ты здоров?

Текст «Умеешь ли ты ходить».

По тому, как человек ходит, можно узнать весело ему или грустно, какой у него характер. Хорошая осанка вырабатывается постепенно. Для этого надо следить за собой: не горбиться, голову держать прямо. Когда у человека правильная осанка и красивая походка, приятно и ему самому и окружающим. Неправильная походка, некрасивая осанка могут причинить вред здоровью.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;

– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– развитие самоконтроля воспроизведения слов;

– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала:

–монологических высказываний разговорного стиля (до 10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов) и художественного стиля (фрагменты изучаемых литературных произведений);

–диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей, включающих до 10 предложений (простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных);

–микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласие – несогласие и др.), а также формулы речевого этикета;
–распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
–распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).
Развитие речевого слуха:
– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); различение и опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; различение и опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание на слух слов, близких по звучанию.
Примерные темы: «Любимые праздники», «Мировая художественная культура», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каникулы», «Изучаем школьные предметы».
Примерный речевой материал
Примерные фразы, слова и словосочетания
Дорогая мамочка! (бабушка, …) Уважаемая… Поздравляю тебя (Вас, …) с праздником 8 марта! (с праздником, с Международным Женским Днем! с Днем защитников Отечества! с Днем Победы, с Днем Великой Победы, …). Желаю здоровья, успехов, счастья! (хорошего настроения). Давай купим цветы и поздравим маму (…). Ты была на выставке … (в театре, в музее, в Третьяковской галерее)? Я пойду в музей в субботу. Какую книгу ты читаешь? Пойдем в музей «…»! Какие картины Репина ты знаешь? В картине «Бурлаки на Волге» Репин изобразил тяжёлый труд бурлаков. Картины Репина хранятся в Третьяковской галерее, в Русском музее.
Быть честным – это твоя обязанность. Ты помогаешь маме? Как ты помогаешь маме? Будь осторожен на воде! Не заплывай далеко! Не ныряй! На дне могут быть опасные предметы. Лучше купаться вместе со взрослыми. Никогда в шутку не «топите» друг друга. Если ты идешь купаться с друзьями, взрослые должны знать об этом. Дорогая (уважаемая) мамочка (…), поздравляю (поздравляем) тебя (Вас) с праздником (…), желаю здоровья (успехов, счастья, хорошего настроения, …), праздник отмечают (8 Марта, 12 апреля, …). День защитников Отечества, День Победы, 1 мая, Международный женский день.
Пословицы. Любите книгу – источник знаний, Хорошая книга – лучший друг.
«Пешком ходить — долго жить», «Отдай спорту время, а взамен получи здоровье», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья…».
Илья Ефимович Репин, «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и его сын Иван», «Запорожцы», Третьяковская галерея, Русский музей, музей, картины хранятся в музее, выставка, театр,

кинотеатр, художник изобразил, художник передал гнев (страх, раскаяние, …), изобразил тяжёлый труд. Поступать честно, говорить правду, помогать старшим. Купаться на реке (в озере, в пруду, в море), будь осторожен, купаться, не купайся, плавать, не плавай, «топить» друг друга, можно утонуть.

Примеры текстов (микродиалоги, диалог, тест монологического характера)

– Дорогая мамочка! (бабушка, Катя…) (Дорогой папочка (дедушка, …) Поздравляю тебя с 8 марта! (с Женским днем!) (Поздравляю тебя с праздником защитников Отечества!) Желаю здоровья, успехов, счастья! – Спасибо.

– Ты знаешь, какой праздник отмечают 12 апреля? – Знаю! День космонавтики. А ты знаешь, кто первым полетел в космос. – Знаю! Юрий Гагарин.

«Праздник книги».

Много праздников приносит нам весна. И один из них – праздник книги!

Впервые его праздновали в военный 1944 год московские ребята. Тогда на один день к ним приехали с фронта любимые детские писатели. В большом зале собрались ребята – худые, бледные. Каждому подарили тоненькую, отпечатанную на серой бумаге книгу. Праздник назвали

«Днем детской книги». С тех пор ежегодно в нашей стране отмечается праздник «Книжкины именины». Теперь этот праздник длится не один день, а целую неделю. Этот праздник проводится он не только в нашей стране, но и в других странах.

Вопросы и задания. Когда и где начали отмечать праздник книги? Откуда приехали писатели? Почему ребята были худыми и бледными? Почему книги, которые подарили ребятам на празднике в 1944 году, были тоненькими, отпечатанными на серой бумаге? Как сейчас называется праздник книги? Сколько он длится? Праздник книги сейчас отмечают в разных странах или только в России? Ты любишь читать? Назови свою любимую книгу. Назови своего любимого писателя. Ты согласен с высказыванием: «Любите книгу – источник знаний».

«Правила безопасного плавания».

– Мама, можно я пойду с ребятами на речку купаться? – А ты знаешь правила безопасного плавания? – Какие? – Вот первое правило: «Если ты собрался купаться, обязательно обрати внимание на воду». – Да, я знаю. Если цвет воды или запах не такой, как обычно, купаться нельзя.

– Правильно! Вот второе правило: «Никогда в шутку не «топите» друг друга. Даже за несколько секунд легкие могут заполниться водой, и человек утонет». – Понял. Будем выполнять это правило.

Вопросы и задания к тексту. Назови правила безопасного плавания и объясни их значение. Ты выполняешь правила безопасного плавания? Ты всегда сообщаешь взрослым, что идешь купаться с ребятами? Как ты думаешь, почему надо сообщать взрослым, что ты идешь купаться с ребятами? Как ты думаешь, надо снимать аппараты, когда ты идешь плавать? Найди в Интернет другие правила безопасного плавания. Составь презентацию. Расскажи о правилах безопасного плавания ребятам.

Педагоги, реализующие могут дополнительно использовать материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Любимое увлечение». Какое твое любимое занятие? (увлечение, хобби).Чем ты занимаешься в свободное время? В каком кружке ты занимаешься? Кто руководит кружком? Какие кружки есть в нашей школе? Тебе нравится петь (танцевать, рисовать, шить, вязать, работать по дереву)? Продолжи…… «Я увлекаюсь …занимаюсь…(чем, где?) В каких выставках ты принимал (а) участие? Что ты умеешь делать? Какие поделки ты умеешь делать?

Текст «Увлечения».

Увлечения бывают разные. Люди увлекаются марками, монетами, рыбной ловлей. Аня увлекается керамикой. Однажды по телевизору она увидела интересную передачу о керамике. С

тех пор Аня начала собирать коллекцию керамических изделий. Аня посещала музеи, выставки, заходила в магазины, менялась с другими коллекционерами. Одноклассники Ани увлекаются спортом, танцами, пением, фотографией.

Тема «Русские художники». Назови русских художников. Виктор Михайлович Васнецов написал много картин на сказочные сюжеты. Какие картины В.М. Васнецова ты знаешь? Популярна картина В.М. Васнецова «Богатыри». «Аленушка» - наиболее известная картина В.М. Васнецова. Картины Васнецова хранятся в музеях России (нашей страны). Какие картины Репина (Сурикова, Левитана, Айвазовского) ты знаешь? Кто в вашем классе хорошо рисует? Кто посещает кружок (рисования) изобразительного искусства?

Текст «М.В. Васнецов».

Виктор Михайлович Васнецов – замечательный русский художник. Васнецов жил с 1848 по 1926 год. Его очень интересовала русская история, русские песни, былины, сказки. Популярна замечательная картина художника – «Богатыри». Васнецов показал (изобразил) в своей картине защитников народа. Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович внимательно всматриваются вдаль. Они бесстрашны и готовы принять бой с любым врагом России. Васнецов на сказочные сюжеты нарисовал много картин. Одна из наиболее известных картин Васнецова -

«Аленушка». Картины Васнецова хранятся в музеях нашей страны.

Тема «День Защитника Отечества». 23-го февраля наш народ отмечает День Защитника Отечества. Воины Российской Армии верно охраняют свою Родину. Российская Армия – это вооруженные силы России. В Вооруженных силах России имеются: сухопутные, ракетные войска, авиация, военно-морской флот. «Солдатское дело – воевать храбро и умело» (пословица).

Текст «Наша Армия»

Армия защищает нашу Родину и охраняет наши границы от врагов. Она одержала много побед над врагами. Самой тяжелой была война с немецкими фашистами. Фашисты хотели захватить и поработить русский народ. Храбро сражались наши солдаты. Моряки били врага на море, а отважные летчики – в воздухе. Весь народ помогал нашей армии: рабочие на заводе делали оружие, колхозники – выращивали хлеб для армии. И Россия победила в войне с фашистами.

Тема «Домоводство». Накрой стол чистой, хорошо выглаженной скатертью. Средняя заглаженная складка на скатерти должна проходить через центр стола. Расставь тарелки на ….. человек. Разложи приборы (вилки, ножи, ложки). Ножи кладут справа от тарелки, острием к тарелке. Вилки кладут слева от тарелки. Вилки и ложки нужно класть на стол вогнутой стороной кверху. Собери (убери) тарелки (вилки, ложки).Помоги мне, пожалуйста, накрыть на стол. Ты накрыл (а) на стол? Ты расставил (а) тарелки? Какие салаты твои любимые? Чем заправляют салат «Оливье»? Ты любишь море - продукты? Какие продукты ты покупаешь каждый день?

Текст «Как сервировать стол»

Стол накрывают чистой, хорошо выглаженной скатертью.

Средняя заглаженная складка должна проходить через центр стола. Для каждого человека (члена семьи) и гостя ставят мелкую тарелку. Справа от каждой тарелки кладут нож острием к тарелке, рядом - столовую ложку, слева от тарелки – вилку. Ложки и вилки надо класть вогнутой стороной кверху. Посреди стола ставится тарелка с хлебом, солонка.

Тема «Весна». Какое наступило время года? Почему? Назови весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Какая природа ранней весной? Какие первые весенние цветы распускаются в лесу? Какие животные просыпаются от зимней спячки?

Текст «Весенние приметы»

Еще вчера снежный ковер был белым и пушистым. А сегодня снег потемнел и стал тяжелым от воды. Размякла лесная дорога. Побежали ручейки. По ночам иногда бывает мороз. Посветлел лес. Он стал воздушным и прозрачным. Прилетели грачи. Не сегодня– завтра запоют за окном синицы. Природа просыпается.

Тема «Береги природу». Охрана природы – забота всех людей на земле: и взрослых и детей. (обязанность каждого человека). Кто должен беречь лес? Леса - это легкие планеты. Назови полезных (вредных) насекомых. Расскажи, какую пользу приносит лес?

Текст «Дятел и береза».

Пришел как-то мальчик в березовую рощу. Слышит, стучит кто-то. Подкрался и видит: сидит на березе дятел и долбит ствол. Жалко мальчику стало березу. Решил он сделать доброе дело. Прогнал он дятла. Перестал дятел в рощу летать. Гусеницы объели на березах все листья. Стали березы болеть и сохнуть. Была живая роща, а теперь валежник.

Тема «Береги природу». Берегите воду, потому что она дает жизнь всему живому на земле. Деревья и травы, цветы и птицы, рыбы и звери, человек – все вместе на планете нужны друг другу. Животные и растения, которые могут исчезнуть навсегда, занесены в «Красную книгу». Редкие животные и растения занесены в «Красную книгу». Не ломай деревья и кустарники. Не разоряй птичьи гнезда. Не рви цветы: ландыши, подснежники. Цветы могут исчезнуть из леса совсем. Нельзя разорять муравейники. Муравьи – «санитары» леса. Какие животные Курской области занесены в «Красную книгу»? Как (почему, чем) заводы и фабрики нарушают экологию?

Текст «Охрана природы»

Летом мы жили на даче. Помню наши прогулки в лес. Папа никогда не разрешал рвать грибы – только срезать ножом. В лесу и отец, и мать всегда предупреждали: «Брать только спелые ягоды и не топтать кустики. Чтоб и другим досталось». Бабушка наша очень любила цветы, и в комнате у нее всегда были букеты садовых цветов. Но полевых цветов в доме не было. Многие цветы стали уже исчезать. Однажды мы собирали ягоды. Смотрим – бабуля стоит на коленях перед кустиками незабудок и говорит с ними: «Милые вы мои красавицы». Она собрала сухие палочки и огородила незабудки. Надо беречь красоту леса, поля, беречь все живое.

Тема «Великие праздники». 9-го Мая наш народ отмечает День Победы. 22-го июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Фашистская Германия напала на нашу страну. Великая Отечественная война продолжалась 4. года. Назови города герои. Где смелость – там победа. Назови героев Великой Отечественной войны. Почему советский народ победил в Великой Отечественной войне? Назови страны (союзников), помогавших в боях с фашистами? Победа в Великой Отечественной войне спасла человечество от фашистского рабства. Каждый год народы всего мира отмечают победу над фашизмом.

Текст «День Победы»

9-го мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война с немецкими захватчиками. В этот день по всей стране пронеслась радостная весть: «Война окончена! Мы победили!» Незнакомые люди обнимались и поздравляли друг друга. Звучали песни, играла музыка, на площадях танцевали счастливые люди. А вечером в Москве был праздничный салют. Так наш народ отмечал победу над фашистами.

Тема «Города – герои». Назови города – герои. Когда было присвоено звание городов- героев? (8 мая 1965 года, накануне 25-летия Победы). Город Брест первым принял на себя удар фашистских войск. Мужественная борьба гарнизона Бреста задержала продвижение фашистских войск.

Тема «Города – герои». В сентябре 1941 года фашисты не могли взять город Ленинград. Ленинградцы героически защищали свой город. Летом 1941 года оборона Киева отвлекла крупные силы фашистских войск, задержала их на пути к Москве. Август 1941 года – оборона Одессы. Осень 1941 года – битва за Севастополь (8 месяцев). Особенно стойко сражалась морская пехота. 1100 дней и ночей продолжалась борьба партизан Белоруссии. Летом 1943 года под Курском произошло знаменитое танковое сражение. Были разбиты тысячи фашистских танков. Городу Курску присвоено звание – город Воинской Славы.

Текст «Волгоград – город – герой»

Город Волгоград расположен на правом берегу Волги. Во время Великой Отечественной войны фашисты хотели захватить город. Враг засыпал город снарядами и бомбами. Рушились дома,

заводы, школы. Дым от горящих зданий застилал солнце – днем было темно, как в сумерки. Но наши войска сражались долгие месяцы и победили. В память о подвиге Волгограду (Сталинграду) присвоено звание города – героя.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

2.13.8. Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 5 (2 год обучения) классе

Стартовая диагностика на начало обучения включает проведение аналитической проверки произношения. *Текущий учёт* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия:

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных Леонгард Э.И.

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз;

-обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;

-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии иллюстраций;

-аналитическая проверка произношения;

-обследование ритмико-интонационной структуры речи;

-обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником;

-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно- развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации. Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга.

Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются.

При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы-сообщения.

При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования е планируемым результатам,

используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст.

При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по одной или по серии иллюстраций. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи. Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз. При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.

Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и при реализации коррекционно-развивающего курса

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.

При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.

При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.

При анализе результатов обследования восприятия фраз учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий.

Подвергается анализу и воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст

воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).

При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.

При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.

При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.

При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнеру, то обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60–89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнёром.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога- психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и/или других родственников.

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.14. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

6 класс

2.14.1. Пояснительная записка

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе в ходе индивидуальной работы а рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включен коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных формах образовательно -коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при ее планировании и проведении.

Цель: развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно-быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях

коммуникации[1], а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге или полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. *Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):* распознавания на слух речевого материала – фраз, слов (в том числе близких по звучанию), словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок**.**

3. *Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):* воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по-возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм в словах); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. *Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий:* в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально - нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально - нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. *Развитие регулятивных базовых учебных действий:* принятие/самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. *Развитие познавательных базовых учебных действий:* применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, ее применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых

для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

7. Развитие коммуникативных базовых учебных действий: реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; при затруднении в восприятии (слухозрительно или на слух) части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации / серии иллюстраций/фотографии (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно-речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий – их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов – сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

В рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития базовых учебных действий.

2.14.2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

В процессе развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания (при реализации в достаточно внятной и естественной речи

произносительных возможностей), в том числе сообщать о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражать просьбы, желания, собственное мнение; оценивать события (поступки и др.), опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; кратко и полно излагать воспринятую информацию; рассказывать по иллюстрации (серии иллюстраций, презентации), использовать речевые высказывания в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах при инициировании собственных высказываний. Они побуждаются к соблюдению речевого этикета при использовании типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.), а также к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое, выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы – сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, устно формулировать тему и главную мысль текста, придумывать название текста, пересказывать текст полно и кратко, в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, участвовать в диалоге (полилоге) при обсуждении содержания текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. У обучающихся развиваются умения самостоятельно составлять диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в процессе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый в рамках занятий коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», который включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями – предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

2.14.3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Организационные формы работы

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» ***включён во внеурочную деятельность***, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ОО слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами).

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм работы –индивидуально и/или индивидуально и парами.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.14.4 Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При организации работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог). На занятиях коррекционно-

развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

2.14.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 6 классе

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств– патриотизма, уважения к Отечеству; представлений о социальных нормах, представлений о социальных нормах и правилах поведения, взаимодействия на основе уважительного отношения к людям, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; интерес к истории и культуре; понимание ценности здорового образа жизни, заботы о собственном здоровье, знание правил поведения в чрезвычайных обстоятельствах, реализация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; развитие экологической культуры;

-устойчивая мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;

-стремление и личностная готовность к достижению качественного результата в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), навыками устной коммуникации;

-способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в процессе учебной и внеурочной деятельности, включая взаимодействие со взрослыми и детьми вне школы в знакомых обучающимся ситуациях;

-понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для более полноценной и качественной жизни (овладения устной речью и устной коммуникацией, самостоятельного решение жизненно важных задач на основе устной коммуникации; более полноценной социальной адаптации на основе ориентации в звуках окружающего мира, получения эстетического удовольствия при восприятии музыки, пения птиц и др.);

-понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речью; готовность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха (с помощью учителя и самостоятельно).

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного[2] стилей (до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное); а также научно - учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений);

– диалогических единств и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплики, состоящие из нескольких предложений;

– коротких монологических высказываний и микродиалогов, включающих сообщение, вопрос и ответ на него, а также сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию, разговорного, художественного и учебно-делового стилей;

– распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близких по звукобуквенному составу (в том числе знакомую лексику учебных предметов); опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации[3].

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близких по звукобуквенному составу (в том числе знакомую лексику учебных предметов); опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– опознавание речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Развитие произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного речевого дыхания – произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя);

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по –возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины,

выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по-возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, при передаче мелодического контура фраз (самостоятельно и под контролем учителя); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи, постановка и закрепление в речи звуков, не включенных ранее в специальную работу (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися);

– произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, передавая мелодическую структуру фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);

– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и под контролем учителя);

– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

– использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (самостоятельно и с помощью учителя);

– оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (самостоятельно и с помощью учителя);

– произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

– реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и с помощью учителя).

Развитие коммуникативных действий:

– логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя): сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.;

– соблюдение речевого этикета, в том числе использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.) (самостоятельно и под контролем учителя);

– реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя);

– при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;

– участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и под контролем учителя;

– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно); полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста (самостоятельно или с помощью учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя);

– выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; её вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

2.14.5. Тематическое планирование обучения в 6 классе

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, речевой материал, количество часов, характеристика деятельности обучающихся. Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время коррекционную работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также предусматривается, что на индивидуальных занятиях коррекционно-развивающего курса на начало обучения в 6 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно-тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

На каждую четверть планируется материал по трем темам, одна из которых «Изучаем школьные предметы»; на полугодие планируется пять тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы». При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы».

При календарно-тематическом планировании учитывается также, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В примерных рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при

разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

В примерных рабочих программах не указан примерный речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы». Это обусловлено тем, что тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, а также лексика по организации деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, которая включается в занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должна быть знакома обучающимся, планируется совместно с учителями-предметниками (воспитателем) с учётом календарных планов этих педагогов.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается р*ечевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух), выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближённо, передавая смысл текста) / стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности обучающегося, ориентировочные сроки. Приведем примерное оформление календарно- тематического плана.

Календарно-тематическое планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи 6 класс

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Первое полугодие

Общее время на курс – … часов: первая четверть – … часа, вторая четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

2.14.6 Содержание обучения

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей (до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное),

– диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплики, состоящие из нескольких предложений;
– микродиалогов, включающих сообщение, вопрос и ответ на него, а также сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию; коротких монологических высказываний (в основном, учебно-научного стиля – правила, выводы, теоремы и др.);
– распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слов, близких по звукобуквенному составу (в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов), знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому и учебно-научному (тематической и терминологической лексики учебных предметов) стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов). знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– опознавание речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами.

Примерные темы: «Жизнь без опасностей», «Вежливость», «Великие открытия», «Будь здоров!», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал:

Примеры фраз слов, словосочетаний. Пахнет газом! Что делать при запахе газа? Если ты почувствуешь запах газа, то сразу скажи взрослым. Если ты почувствуешь запах газа, открой окно на кухне, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет. Уходя из дома, обязательно проверь, выключена ли газовая плита. Телефон газовой службы в Москве – 104 или 040. Телефон Единой службы спасения – 112.

Как вести себя при встрече (прощании, знакомстве). Встречая знакомых обязательно здоровайся с ними. При встрече, прощании, знакомстве люди пожимают друг другу руки. Кто подает руку первым? Женщина – мужчине, старший – младшему. При приветствии или прощании мужчина (мальчик, девочка) должен встать. Первым здоровается тот, кто входит в помещение. Первым здоровается тот, кто вежливее. Кто подает руку первым? Как должен вести себя молодой человек, если старший при встрече не подает руки? Твои друзья встают, здороваясь (прощаясь) с девушкой?

3-го ноября 1957 года наша страна первыми запустили в космическое пространство собаку Лайку. Потом первый в мире искусственный спутник Солнца. 12 апреля 1961 года в Советском Союзе состоялся исторический полет Юрия Гагарина в космическое пространство. Первым человеком, совершившим 18 марта 1965 года первый в истории выход в открытый космос, стал наш космонавт Алексей Леонов. Первой женщиной-космонавтом стала Валентина Терешкова.

Береги глаза! Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Если тереть глаза грязными руками, в них попадут микробы. Глаза начнут болеть. Не читай лежа, не смотри долго телевизор и не работай долго за компьютером. Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста.

Запах газа, газовая плита, очень опасно, газ может взорваться, почувствовать пахнет газом, запах газа, открой окно, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет, позвони в газовую службу, нужно проветрить помещение, отравиться газом; запах газа – пахнет газом – газовая.

При приветствии, при прощании, мужчина (женщина, мальчик, девочка, молодой человек, девушка), должен встать, первым здоровается, помещение, входить в помещение, культурный (вежливый) человек, если видит знакомого, вежливый, подает руку первым, должен вести себя, встать, здороваться (прощаться).

3-го ноября 1957 года, страна, запустить в космическое пространство, запустить в космос, собака Лайка, первый в мире, искусственный спутник Солнца, 12 апреля 1961 года, Советский Союз, СССР, космонавт, полет человека в космос, Юрий Алексеевич Гагарин; 18 марта 1965 года, выход в открытый космос, Алексей Леонов, женщина-космонавт, Валентина Терешкова, освоение космоса, космос – космический – космонавт.

Береги глаза, брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают глаза от пыли, микробы, глаза слезятся и болят, не утомляй глаза, не читай лежа, не смотри (не работай) долго, телевизор, компьютер, проверяй зрение у окулиста.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):

– Ты знаешь телефон Единой службы спасения? – Да. 112.

– Что делать при запахе газа? – Если ты почувствуешь запах газа, открой окно на кухне, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет. Сразу скажи взрослым.

– Ты знаешь правило: «Уходя из дома, выключи газ, свет, утюг!». – Да. Всегда выполняю это правило. – Молодец!

«Как беречь глаза».

Наш глаз устроен гораздо сложнее, чем самый современный компьютер. Природа позаботилась о наших глазах. Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Когда мы мигаем, наше веко двигается и очищает поверхность глаза от мелких пылинок. Нельзя тереть глаза грязными руками! В глаза могут попасть микробы, и они начнут болеть. Постарайся глаза не утомлять: не читай лежа, не смотри долго телевизор и не работай долго за компьютером. Береги свои глаза! Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста. Если доктор выписал очки, не стесняйся носить их.

Вопросы и задания. Как ты понимаешь пословицу: «Дороже алмаза твои два глаза». Как природа помогает нам уберечь глаза? Почему нельзя тереть глаза грязными руками? Как ты думаешь, можно читать лежа (долго смотреть телевизор, долго работать с компьютером)? Почему ты так думаешь? Попроси у учителя или врача комплекс упражнений для глаз и выполняй их. Расскажи и покажи комплекс упражнений для глаз. Как часто надо посещать окулиста? Почему не надо стесняться носить очки?

«Если в доме пахнет газом»

– Вова, мне кажется, пахнет газом! – Да, я тоже чувствую. Давай откроем окно! – Давай! Вова, не зажигай свет и не включай электроприборы. – Не включать чайник и утюг? – Да, не включай электроприборы. – Мама, позвони в газовую службу. – Сейчас. С городского телефона надо

набрать 104. – Можно еще позвонить в Единую службу спасения. Телефон Единой службы спасения – 102.

Вопросы и задания. Что нельзя делать, если в доме пахнет газом? Назови электроприборы. Зачем надо звонить в газовую службу, если в доме пахнет газом? Как можно позвонить в газовую службу? Как можно позвонить в Единую службу спасения? Какая основная мысль текста? Расскажи, что надо делать, если в доме пахнет газом.

Педагоги, могут дополнительно использовать материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Родина». Покажи на карте южную (северную, …) границу России. Покажи сухопутную, морскую границу России. С какими государствами граничит Россия на западе (на юге, на севере, на востоке). Назови государства, с которыми Россия имеет морскую границу. Назови части света. Сколько частей света? В каких частях света расположена наша страна? Какие океаны (моря) омывают нашу страну (берега нашей страны). Россия – многонациональное государство.

Текст «Наша Родина»

На востоке Россия начинается в Беринговом проливе, а крайняя западная точка нашей страны находится на юге Балтики, в Калининградской области. Крайняя южная точка страны находится на горе Базар-Дюзю. А северная – на мысе Челюскина, на полуострове Таймыр. Наша страна огромна, Она расположена в двух частях света, три океана омывают её своими водами. Когда в столице 8 часов вечера, на восточной границе уже 6 часов утра следующего дня. В России живут люди разных национальностей и разного вероисповедания. Люди разных национальностей должны уважать обычаи и традиции друг друга. Народы России живут дружно. Россия граничит с различными государствами. Воины-пограничники стоят на страже границы нашей Родины. Границы нашей Родины охраняют Российские Вооружённые Силы и Военно-Морской флот страны.

Тема «Родина». На территории России проживают люди разных национальностей и малых народностей. Национальности – русские, якуты, буряты, калмыки, мордва, коми, калмыки. Малые народности Кавказа – адыги, шапсуги, лезгины, лакцы. Разное вероисповедание = разная религия = разная вера (христианство – мусульманство - буддизм). Обычаи и традиции – это религиозные праздники, разная кухня (еда), разные национальные костюмы, разные народные праздники, разный язык = разная культура. 12. Патриот – человек, который любит свою Родину и готов пожертвовать собой ради её спасения.

Текст «Дедова колыбель»

Однажды отец искал что-то на чердаке. Нашел колыбель. Необычная колыбель : вся расписана, резьбой украшена, а впереди старинные буквы – «мир и хлеб». Главные слова. Это дедова колыбель… Я не знал своего дедушки, он умер до моего рождения. Но когда я слышу слово «Родина», я вспоминаю старинную дедову колыбель. Отечество – от слова «отец», это люди, которые жили на нашей земле до нас. Они пахали землю и сеяли, радовались и плакали, пели песни. Это наши предки – наши корни. Мы должны знать наше прошлое. Кто забыл о колыбели, в которой лежал его дед, тот не может быть настоящим патриотом. Наша колыбель – это наше родное село, родная хата, мать и отец. Из родного дома начинается для меня Отчизна.

Тема «Реки». Назови самые крупные реки на территории России? Покажи на карте: реку (…). В какой части страны находится (течёт) река… . Что дают реки людям? Зачем нужна вода людям? Вода-источник жизни.

Текст «Реки нашей страны»

В нашей стране более 100 тысяч рек. Они текут в 14 морей и три океана, которые омывают берега России. Реки – великий дар природы. Они дают людям воду для питья и орошения земель. Издавна реки были путями сообщений. Они служили границей государства, верной защитой от

нападения врагов. По рекам наши предки продвигались вглубь страны, открывая новые земли. На Днепре и Волхове были построены первые великие города Древней Руси: Киев и Великий Новгород.
Тема «Красота души». Притчи – это маленькие рассказы. Притчи хранят в себе народную мудрость. Притчи – мудрое назидание (наставление) тех людей, кто прожил достойную (праведную) жизнь. Назови положительные (позитивные) черты характера человека. Назови отрицательные черты характера человека. Что такое недостатки личности? Что относится к недостаткам личности?
Текст «Шкатулка»
Один человек пришел к Учителю и спросил: «Как мне жить и что делать?» Учитель подарил ему великолепную шкатулку: «Поставь её дома на видное место. Это всё, что тебе нужно». Человек поставил шкатулку на самое видное место в доме. Но через некоторое время он почувствовал, что обстановка в комнате не гармонирует со шкатулкой. Он переделал комнату. Но потом увидел, что дом не гармонирует со шкатулкой. Он переделал дом. Подойдя к окну, человек увидел, что город не гармонирует ни с домом, ни со шкатулкой… Он понял Учителя: невозможно переделать весь мир. Нужно внутри себя обрести покой и гармонию. Тогда преобразится и мир вокруг тебя.
Тема «Красота души». Гармония – это равновесие всех душевных качеств. Это когда человек воспринимает мир (жизнь, людей)спокойно. Гармоничная личность. Как ты это понимаешь? Какая это личность? Какого литературного героя ты можешь назвать гармоничной личностью?
Текст «Что побеждает»
Когда-то давно старик открыл своему внуку одну истину:- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк – мир, любовь, надежда, истина, доброта и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался: - А какой же волк побеждает?- спросил он. Старик улыбнулся и ответил: - Побеждает тот волк, которого ты кормишь.
Тема «Лес». Что можно делать в лесу летом (зимой, осенью, весной)? Что люди делают в лесу летом? Составь рассказ-описание. Ты любишь отдыхать в лесу? Почему? Почему лес приносит нам много радости? 5.Какой лес ты любишь больше всего (летний, зимний, весенний, осенний)? Почему? Опиши (летний, весенний, осенний, зимний) лес.
Текст «Грибы»
Много радости приносит лес людям. В любое время года в лесу хорошо: и зимой, и летом, и осенью, и весной. Но, пожалуй, лучше всего летом. Приятно прогуляться в лес за грибами, или за земляникой. В лесу тихо. Ты не пропустишь старых берёз на поляне и ёлок на опушке леса. Здесь всегда прячутся белые грибы. Издалека заметишь кирпичные шляпки подосиновиков. Словно пышный цветок украшает лес мухомор. Но он ядовит. Вот в густой траве, под берёзками – коричневые подберёзовики на высоких ножках, а дальше – целая цепочка оранжевых лисичек.
Тема «Курская дуга». Битва на Курской дуге состояла из нескольких сражений. Одно из таких сражений – бой за Поныри. Советское командование готовило мощное наступление на Курской дуге. Но перед наступлением главной задачей было - удержать оборону. Для солдат был приказ: «Ни шагу назад. Стоять насмерть!» (отступать было нельзя). Что такое подвиг и героизм? - Это когда человек жертвует своей жизнью (отдаёт свою жизнь, приносит в жертву свою жизнь) ради жизни других людей (во благо всех людей, всего народа).Где твоя малая родина? Где ты (родился) и вырос (живёшь)? Назови место, где ты (родился) и вырос (живёшь). Твоя малая родина – это героическое место? Почему? До сих пор в Понырях находят снаряды со времён Великой Отечественной войны. Советские солдаты проявили мужество и героизм, защищая Поныри.
Текст «Битва за Поныри»

Курская битва. Фашисты искали слабое место в обороне наших войск. Они хотели прорвать оборону и перейти в наступление. Местом прорыва был выбран маленький посёлок под Курском – Поныри. Кровавое сражение началось 5 июля 1943 года. Наши войска вступили в неравный бой с врагом. Силы противника в два раза превосходили силы советских войск. Враг бросил в атаку свои ударные танковые части, самолёты, артиллерию. Земля дрожала и гудела от взрывов. Стояла стена огня и дыма. Фашисты бросились в рукопашный бой. Но наши солдаты оборонялисьотчаянно и мужественно. 8 июля фашисты попытались прорваться на Курск через Тепловские высоты, но встретили жёсткий отпор советских войск. 7 дней бился враг за Поныри, 7дней шли жестокие, кровопролитные бои. 11 июля фашисты прекратили наступление. Прорыв нашей обороны на северном фасе Курской дуги не состоялся. Скромный посёлок Поныри стал символом воинской славы Отечества. Сегодня Поныри один из красивых и благоустроенных посёлков Курской области. Там, где 65 лет назад каждый метр земли был полит кровью, сегодня растут хлеба. Внуки тех, кто погиб под Понырями, живут и трудятся на земле отцов и дедов. Но земля эта всё ещё хранит в себе снаряды времён Великой Отечественной войны.

Тема «Домоводство. Приготовление салата». Выполнение поручений в игровой форме, с полным отчётом, самостоятельным поэтапным рассказом (сначала, потом, затем, после чего …). Приготовь овощи (помидор, свежий огурец, редис и т. д.). Вымой овощи. Возьми (приготовь, свари вкрутую, всмятку и очисть сваренное вкрутую яйцо). Порежь (мелко-крупно;кружочками, кубиками, ломтиками). Залей… Посоли салат. Заправь сметаной, майонезом, растительным маслом. Попробуй. Перемешай. Соли достаточно? Добавить ещё? Расскажи, как приготовить салат из …, (винегрет, оливье)? Скажи, что нужно для винегрета (оливье)? Какие продукты необходимы? Чем нужно заправить винегрет(оливье)? 10.Ты любишь делать салаты? Что такое специи? Что относится к специям? Какие специи ты знаешь? (специи – пряности: корица, перец, имбирь, …)

Текст «Салат «Оливье»

Сначала я мою овощи и ставлю варить картофель, морковь. Отдельно отвариваю яйца. Затем сливаю горячую воду и даю время остыть продуктам. Потом режу кубиками картофель, морковь, колбасу. Отдельно режу лук и заливаю его горячей водой. Даю возможность остыть и сливаю воду. Затем складываю все ингредиенты в чашку и добавляю консервированный горошек. Кладу несколько ложек майонеза или сметаны и перемешиваю салат. По желанию можно добавить специи. Перекладываю салат в вазу или салатник и украшаю зеленью. Салат готов. Приятного аппетита!

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– развитие самоконтроля воспроизведения слов;

– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся реализуются следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя): сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.) (самостоятельно и под контролем учителя); реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и под контролем учителя; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно); полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); устное формулирование темы и

главной мысли текста; придумывание названия текста (самостоятельно или с помощью учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; ее вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного, учебно-научного и художественного стилей (до 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное);

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового и художественного стилей, включающих до 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплики, состоящие из нескольких предложений;

– микродиалогов, включающих сообщение, вопрос и ответ на него, а также сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию; коротких монологических высказываний (в основном, учебно-научного стиля – правила, выводы, теоремы и др.);

– распознавание фраз, включающих до 10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слов, близких по звукобуквенному составу, знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному (тематической и терминологической лексики учебных предметов) и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близкие по звукобуквенному составу, знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– опознавание речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Примерные темы: «Моя страна, мой город», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Каникулы», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал

Москва – столица нашей Родины. Москва – столица России (Российской Федерации). Москве более 850 лет. Москва была основана князем Юрием Долгоруким в 1 147 году. В Москве Юрию Долгорукому поставлен памятник. Сегодня Москва – это один из крупнейших городов мира. В Кремле работает Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В Кремле много исторических памятников. В Москве живет более 12 миллионов человек. В Москве более 4000 площадей, улиц и переулков. Москва – очень красивый город! Сколько станций в московском метро? В Московском метро более 200 станций. Как называется станция метро, около которой ты живешь? Я живу около станции метро «Медведково» (…). Сколько театров (музеев) в Москве? В Москве более 250 театров. В Москве более 400 музеев. В Москве созданы хорошие условия для отдыха москвичей и гостей столицы. Составь презентацию о Москве и расскажи о столице нашей Родины (России). Составь презентацию и расскажи о московском метро. Составь презентацию и расскажи о городе (деревне, …), в котором ты живешь. Расскажи об улице, на которой ты живешь (находится школа). Почему улица, на которой ты живешь, называется … Тебе нравится город (деревня, …), в котором ты живешь (учишься)? Почему ты любишь свой родной город?

Предания рождаются из рассказов очевидцев. Мы познакомились с устным народным творчеством (преданиями, былинами, пословицами, поговорками, сказками). Какие виды устного народного творчества ты знаешь? Что такое былина (предание)? Какие былины и предания (поговорки и пословицы) ты знаешь? Былины пелись, а предания сказывались. На уроке мы познакомились (проходили)… Приведи примеры пословиц и поговорок о труде (любви к Родине, дружбе, …). «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь рыбку из пруда», «Работать с огоньком». Расскажи, как ты понимаешь смысл этих пословиц и поговорок.

В лесах могут возникнуть пожары. При пожаре гибнут растения, звери и птицы. Часто пожары возникают от неосторожного обращения человека с огнем. Дети и взрослые разводят костры в лесу, но забывают тушить их или тушат небрежно. Природу надо беречь и охранять. Берегите лес! Лес надо беречь! Лес – богатство России! Не засоряйте лес! Не оставляйте мусор в лесу!

Когда отходит поезд? Поезд скоро отходит. Узнай, у ..., номер поезда (в каком вагоне ты едешь, какое место). Посмотри билеты, когда отходит поезд (какое у тебя место). Кататься на велосипеде – огромное удовольствие! Выучи дорожные знаки и соблюдай правила движения. Надевай велосипедный шлем. Перед выездом убедись, что твой велосипед исправен. Перед поездкой на велосипеде сообщи взрослым о твоем маршруте.

Москва, столица нашей Родины, столица России, столица Российской Федерации, более 850 лет. Москва основана, князь Юрий Долгорукий, 1 147 год, памятник Юрию Долгорукому, поставлен. один из крупнейших городов мира, Кремль, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, исторические памятники, более 12 миллионов человек, более 4000 площадей, улиц и переулков. красивый город, станции метро, московское метро, метрополитен, более 200 станций, я живу около станции метро (…). более 250 театров. более 400 музеев., условия для отдыха, гости столицы, улицы, переулки, площади, транспорт, красивый (родной, любимый) город (деревня, улица…), музеи, театры, Москва – московский – москвич.

Устное народное творчество, предания, былины, пословицы, поговорки, сказки, подобрать (найти) пословицы (поговорки), былины пелись, предания сказывались, сказки – сказочный – сказитель.

Пожар, хворост, сухие деревья, вспыхивать, разводить, тушить, лес, удары молнии, ветер, стебелек, божья коровка, тля, уничтожать, листья, улетать, листья – лиственный – листопад, ветер – ветерок, разводить (тушить потушить, не полностью потушить…) костер, вспыхивает пожар,

беречь и охранять, рассмотреть жучка (божью коровку), уничтожать (есть) тлю, раскрыл (закрыл) крылышки.

Поезд, перрон, билеты, ехать на море, ехать в Ялту (к бабушке в деревню, …), отдыхать – отдых – отдыхающий – отдохнуть, велосипед, кататься на велосипеде, велосипед исправен (не исправен), опасно, автомобильные дороги, соблюдай правила, правила дорожного движения, велосипедный шлем, сообщить о маршруте взрослым.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):

– Ой! Я поймал божью коровку! – Отпусти её быстрее. Божьи коровки приносят большую пользу растениям. – Пользу? – Да. Они поедают тлю.

– Ты любишь летом посидеть у костра с друзьями. – Да, очень люблю. – А потом не забываешь тушить костер? – Не забываю! Я знаю, если костер до конца не потушишь, в лесу может вспыхнуть пожар.

– Что вы проходили сегодня на уроке литературы? – Тему «Устное народное творчество». Нам рассказали о преданиях. – А мы знакомились с былинами. Знаешь, чем отличаются былины от преданий? – Нет, еще не знаю. Мы же былины не проходили. – Былины пелись, а предания сказывались. – Понятно! – А завтра мы будем проходить пословицы и поговорки. Помоги подобрать две пословицы о труде. – Вот пословицы о труде «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь рыбку из пруда». – Спасибо.

Вопросы и задания: Придумай название диалога. Чем отличается былины от преданий? Какие былины и предания ты знаешь? Какие пословицы и поговорки о труде ты знаешь? Какова основная мысль пословиц и поговорок о труде. Расскажи диалог с другом. Найди в Интернет пословицы и поговорки о любви к Родине (о дружбе, об учебе, о книгах, …). Объясни смысл этих пословиц и поговорок. Составь с друзьями презентацию и выступление по теме «Русские пословицы и поговорки». Расскажите о своем проекте ребятам другого класса.

Педагоги могут **дополнительно использовать материалы** сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «История океанов». Тихий океан – самый большой и самый глубокий океан. Вода в океанах солёная. Северный Ледовитый океан – самый маленький и наименее глубокий. Около полюсов плавают огромные льдины. На дрейфующих льдинах живут и работают, проводят опыты учёные. Сколько всего океанов? Назови. Какие материки (части света) омывает Индийский океан? (Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан)? Под водой дно неровное. Вода скрывает морские горы и долины. Океанские впадины – это глубокие ущелья (долины), куда не проникают солнечные лучи. Марианская впадина в Тихом океане самая глубокая в мире. Самая высокая подводная гора расположена в Тихом океане. Она находится между островами Самоа и Новой Зеландией. Её высота 8 700 метров.

Текст «Движущийся мир».

200 миллионов лет назад существовал единый материк, названный «Пангея». Его окружал единый океан. Но расплавленная горная порода под корой земли расколола материк на 13 плит. Тектоническое движение плит разделило Пангею на 6 континентов и 4 океана. Под водой происходит то же, что и на суше. Плиты расходятся и образуются разломы земной коры – ущелья. Самое глубокое ущелье в Тихом океане – Марианская впадина. Её глубина почти 11 000 м. Когда плиты сближаются и сталкиваются, происходит землетрясение, возникают вулканы. В результате неоднократных вулканических извержений появляются подводные горы. Верхушки гор и есть острова в океане. Длинные подводные горные цепи называются хребтами. Они формируют океанический рельеф. Самая высокая подводная гора находится в Тихом океане (между о. Самоа и Новой Зеландией). Её высота 8700 м. Размеры и форма океанов изменяются и сегодня. Атлантический океан становится шире примерно на 4 см в год, а Тихий – постепенно сужается.

В некоторых местах движение плит достигает 20 см в год. Таким образом Земля и океаны меняют свою форму и по сей день – мир движется.
Тема «Дубровский». Какие произведения Пушкина тебе известны? Что легло в основу произведения? «Дубровский» это роман, рассказ или повесть? В какую эпоху был написан роман
«Дубровский»? В Какова главная мысль, идея произведения. В каких ещё произведениях Пушкина есть тема крестьянского восстания? Какая композиция романа? Композиция – хронологическая последовательность событий романа. С какой целью Пушкин нарушает хронологию изложения событий в романе? (Чтобы вызвать интерес у читателя, ярче показать образы героев романа). Каково отношение Пушкина к изображаемому? На чьей стороне его симпатии?
Текст «Шутка»
«Лучшей шуткой у Троекурова почиталась следующая… Голодного медведя запирали в пустую комнату. Сажали его на длинную верёвку. Но длины веревки не хватало только на один угол комнаты. Только один угол комнаты медведь достать не мог. Приводили гостя и как-будто нечаянно вталкивали в комнату. Разъяренный зверь по всей комнате гонялся за гостем, пока тот наконец не находил тот самый безопасный угол. В ужасе, до крови оцарапанный гость смотрел, как рвался на него медведь. Таковы были благородные увеселения русского барина! Когда Деформа втолкнули в комнату и он увидел разъярённого медведя, он не растерялся. Подпустив медведя поближе, Деформ убил его из пистолета. - Я не намерен терпеть обиду (оскорбление)! – ответил он Троекурову. Троекуров был удивлён достойным поведением француза. «Каков молодец! … не струсил…» - говорил он всем. С тех пор он полюбил (зауважал) Деформа… »
Тема «Н.В.Гоголь». Назови даты жизни Н.В. Гоголя. Какие произведения Гоголя тебе известны? С большой любовью описывал Гоголь природу Малороссии (Украины). Гоголь серьёзно относился к работе. Он вёл тетрадь, в которой собирал записи о жизни русских и украинских народов - предания, обычаи и нравы, пословицы и поговорки, притчи. Собирать записи о жизни простого народа Гоголю помогали мать, сестра, друзья – все, кто любил его. Произведения Гоголя написаны с большим чувством юмора. В своих произведениях Гоголь высмеивает человеческие пороки (недостатки) – жадность, лень, зависть, хитрость, корысть. Повести Гоголя подобны народным сказкам.
Текст: «Н.В. Гоголь»
Н.В.Гоголь родился в 1809 году в небольшом украинском селе Васильевка под Полтавой. Его родители были обедневшими помещиками. Это были добрые, радушные, приветливые люди, поэтому они в их маленьком домике постоянно принимали гостей – соседей помещиков. У них любили бывать, потому что отец Василий устроил домашний театр, где артистами были сами хозяева, их дети и гости. Коленька очень любил эти домашние спектакли. Наверное поэтому, повзрослевший юноша с интересом участвовал в спектаклях в Нежинской гимназии, где учился вместе с братом. Особенно ему удавались комедийные и женские роли. Зрители, бывало, хохотали до слёз и награждали артиста горячими аплодисментами. Но первыми произведениями Гоголя-писателя были повести о том, что он лучше всего знал и любил – о простых людях Украины. В 1831 году вышла книга «Вечера на хуторе близ Диканьки». Она очень понравилась читателям. А.С.Пушкин дал высокую оценку. Он написал: «… Поздравляю публику с истинно весёлою книгою, а автору сердечно желаю дальнейших успехов».
Тема «Международный Женский день». Во многих зарубежных странах раньше женщины не имели право на труд.Труд детей и женщин оплачивался очень дёшево. Женщины и дети выполняли самую тяжёлую, грязную работу, малооплачиваемую. Это был непосильный труд.
Текст «8 марта».
8 марта 1908 года на улицы Нью-Йорка впервые вышли женщины-работницы городских предприятий с протестом против жестокой эксплуатации. Они требовали сократить рабочий день, повысить зарплату, улучшить условия труда, требовали равноправия между мужчиной и

женщиной. В 1910 году II Международная конференция социалисток единодушно приняла предложение выдающейся революционерки Клары Цеткин ежегодно отмечать 8 марта, как Международный Женский день. Это день солидарности трудящихся женщин в борьбе за экономическое, социальное и политическое равноправие.

Тема «Международный Женский день». 8 марта – это день, когда женщины всего мира объединились за свои права. Раньше в капиталистических странах богатые люди жестоко эксплуатировали (использовали) труд женщин и детей.

Текст «Материнские глаза»

Я закрываю глаза и вижу глаза материнские. Где бы я ни была, о чём бы ни думала – я вижу их везде. В них – и доброта, и ласка, и любовь. Я счастлива, когда у мамы радостные, добрые, улыбающиеся глаза. Вот я прихожу из школы, мама смотрит мне в глаза. Она глянет, как я иду, как смотрю – и всё видит, как у меня на душе, всё ли у меня в порядке. А иногда в глазах материнских грусть, тревога, печаль, смятение. Иногда – укор, обида… Я отдала бы все свои радости, только бы в глазах материнских было бы спокойствие, только бы она не горевала и не страдала. Материнские глаза – это первое, что открылось мне в мире. Это первый лучик счастья и лучик мысли. Отчизна начинается с материнских глаз.

Тема «Первые путешественники». Каких путешественников ты знаешь? Покажи на карте Испанию (Южную Америку, Африку, Индию). Кругосветное путешествие – путешествие вокруг земли. 1519г. – какой это век? Пряности – это перец, корица, гвоздика, имбирь. В XVI в. пряности в Европе ценились на вес золота. (Они стоили очень, очень дорого.) «Острова пряностей» - это острова Новой Зеландии, Малайзии. «Острова пряностей» покрыты лесами и рощами. Они источают «небесные» ароматы. 9. Испания и Португалия в XVI в. были ведущие морские державы. В XVI в. Испания и Португалия имели хороший боевой, морской флот. Аборигены, туземцы – местные жители островов. Испания и Португалия искали короткую дорогу в Индию и к «Островам пряностей». Христофор Колумб-итальянец по происхождению открыл новый материк-Америку.Васко да Гама португальский мореплаватель. Открыл морской путь в Индию через Африку. Афанасий Никитин-русский путешественник. Один из первых европейцев, побывавших в Индии. Он открыл для мира сухопутный маршрут в Индию. (Джеймс Кук, Марко Поло)

Текст «Путь Магеллана»

В 1519 году испанцы впервые отправились в кругосветное путешествие. Во главе экспедиции стоял храбрый и опытный моряк – Магеллан. Фернан Магеллан - португальский офицер сухопутных войск участвовал в кровопролитных сражениях в Индии, Малайзии, Северной Африке. 20 сентября 1519 г. молодой король Испании Карл V отправил армаду из 5 парусных каравелл в экспедицию за пряностями. Возглавил экспедицию Магеллан. Путешественники отправились из Испании к Южной Америке. Обогнув её, корабли вышли в океан, который Магеллан назвал Тихим. «Какой он тихий!» - воскликнул Магеллан, увидев панораму спокойного лазурного морского пространства. Магеллан добрался до Филиппинских островов, где погиб в схватке с местными жителями на Филиппинском архипелаге. Через 3 года каравелла «Виктория», обогнув земной шар, вернулась в Испанию. Моряки были истощены и в лохмотьях. Но мир узнал о первом кругосветном путешествии и о подвиге первооткрывателя Магеллана. Это путешествие доказало, что Земля имеет форму шара.

Тема «Правила поведения». Нужно встать в назначенное время (вовремя). Я встаю рано (поздно, вовремя) в … часов. Пожалуйста, разбудите меня пораньше (попозже, вовремя). Делай всё вовремя. Не трать время зря (впустую, напрасно, попусту). Готовь все вещи заранее. Ничего не забудь. Приходи вовремя, заранее (пораньше). Не опаздывай. Я пришёл вовремя? Не опоздал? Простите пожалуйста, я опоздал. Простите пожалуйста за опоздание. Держи вещи в порядке. У каждой вещи должно быть определённое место.

Текст «Порядок»

У каждой вещи должно быть определённое место. Вещи и книги готовь (приготовь) заранее (с вечера). Приучайся вставать пораньше. Попроси разбудить тебя или заведи (поставь) будильник. Всегда выхди из дома вовремя (заранее). Не опаздывай в школу. Не трать время зря. Держи свои вещи и книги в порядке. Никогда не обещай того, что не сможешь выполнить. Если ты опоздал, извинись.

Тема «Города России». В России много городов с красивой архитектурой. Это Новгород, Петербург, Смоленск, Владимир, … В старинных городах России есть памятники древнего зодчества. (монастыри, усадьбы, храмы, дома, которые строили ещё наши предки). Старинные города России – это Ярославль, Владимир, Кострома, Смоленск, … . Каждый год много людей желает посетить и полюбоваться красивой архитектурой старинных городов России. Москве – 850 лет. Курску – 960 лет. Петербургу – 300 лет. (Кто старше-младше… или …?) В Москве и Петербурге много памятников культуры, музеев, красивых зданий, памятников старины. В каких городах России ты был?

Текст «Петербург. Эрмитаж»

Петербург - один из красивейших городов мира. Раньше он носил названия Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград. В Петербурге много очень красивых зданий, соборов, памятников культуры. Не зря Петербург считают культурной столицей России. Но главной жемчужиной Петербурга является Эрмитаж. Эрмитаж расположен на Дворцовой площади, в здании Зимнего Дворца. Зимний Дворец – бывший дом русских царей. После революции Зимний Дворец стал музеем. Эрмитаж хранит огромнейшую коллекцию (гигантское собрании) памятников культуры и искусства с древних времён и до наших дней (всего 2 миллиона 700 тысяч вещей). Это археологические материалы, графика, живопись, скульптуры, различные коллекции. В Эрмитаже собраны картины великих мастеров различных эпох, известных художников – Сурикова, Левитана, Репина, Айвазовского, Шишкина и др. Эрмитаж – один из богатейших и красивых музеев мира. Ежегодно его посещают миллионы туристов из разных стран.

Тема «Живопись». Какие картины Шишкина ты знаешь? Что является основной темой творчества художника? Где и когда родился художник? Что интересовало художника больше всего? В какую эпоху жил и творил Шишкин? 6.Каких художников ты знаешь? Назови.

Текст «Певец русской природы»

Бескрайнее русское раздолье, родная природа во всей красоте смотрит на нас с полотен Ивана Ивановича Шишкина. Деревья, трава, цветы привлекали внимание Шишкина. На картинах Шишкина то раннее утро в лесу, то бескрайние просторы полей, то таинственный полумрак лесной чащи. Шишкина называли «лесным богатырём». Картина «Утро в сосновом лесу» была написана в 1889 году. Перед нами зелёное царство леса. Сосны расположены то вблизи, то вдали. Картина рассказывает о красоте раннего утра в лесу, когда встаёт золотой день. Художник с большим мастерством показал в живописи красоту русского леса.

Тема «Транспорт». На вокзале (в аэропорту) есть билетные кассы, зал ожидания, справочная, камера хранения, комната матери и ребенка. В справочном бюро можно узнать, когда отправляется или прибывает поезд. Пассажиры ожидают прибытия поезда на второй платформе третьем пути. Скорый поезд отправляется от железнодорожной станции по расписанию. Кто подвозит вещи к поезду на тележке? В билетной кассе пассажиры покупают билеты. В зале ожидания было много свободных мест. Пассажир взял свои вещи (чемодан, сумку) в камере хранения. Электропоезд (тепловоз) ведет машинист. Зачем нужна комната матери и ребенка? (чтобы отдохнуть). Спроси, какая станция следующая? (остановка). В каком вагоне ты любишь путешествовать? (в купейном, в плацкартном). Кто проверяет билеты, выдает постель, обслуживает вагон, следит за порядком? (проводник). На какой полке ты любишь спать? (на верхней, на нижней, на боковой). Сколько стоит билет до……? мне нужны места в купейном (общем) вагоне.

Диалог.

- Вы видели объявление? - Да, я тоже хочу поехать за грибами.

- Скажите, пожалуйста, где стоит поезд «Здоровье»? – Извините, я не знаю.
– Будьте добры, во сколько часов отправляется поезд за грибами?
– Простите, я не знаю, спросите в кассе. – Вы не знаете, от какой платформы отходит поезд «Здоровье»?
– Не знаю. Спросите в справочном бюро.
– Скажите, пожалуйста, куда прибывает поезд «Здоровье», на какую платформу?
– Скажите, пожалуйста, откуда отправляется поезд. «Здоровье», от какой платформы?
– Вы опоздали, он уже ушел. - Подожди-и-и-те!
-Нужно внимательно читать объявление.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-

интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся реализуются следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя): сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.) (самостоятельно и под контролем учителя); реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и под контролем учителя; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно); полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста (самостоятельно или с помощью учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; ее вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

2.14.7. Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 6 классе

Стартовая диагностика на начало обучения в 6 классе – проведение аналитической проверки произношения. *Текущий учёт* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса. *Мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов* – проводится в конце каждого полугодия.

Мониторинг достижения планируемых предметных результатов:

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных Леонгард Э.И.

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз;

-обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;
-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии иллюстраций;
-аналитическая проверка произношения;
-обследование ритмико – интонационной структуры речи;
-обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником;
-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно- развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы). Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации. Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга. Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются.

При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы – сообщения.

При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования е планируемым результатам, используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст.

При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по одной или по серии иллюстраций. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи. Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз.

При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.

Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» - правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый

обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения.
Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.
При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.
При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.
При анализе результатов обследования восприятия фраз учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий.
Кроме этого подвергается анализу воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.
При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.
При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).
При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.
При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.
При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым

комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.
При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнеру, то обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60–89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнером.
Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в слухоречевом деле каждого обучающегося.
В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.
Достижение планируемых личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования/опроса педагогов (учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и /или других родственников, обучающихся.
Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».
Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся.

2.15. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

7 класс

2.15.1. Пояснительная записка

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе в процессе индивидуальной работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включён коррекционно-развивающий курс– «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что обусловлено известными трудностями в овладении слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями восприятием устной речи, ее произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью.

Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных формах образовательно -коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей- дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при её планировании и проведении. Это способствует достижению обучающимися планируемых результатов.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на решение следующих **задач:**

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико- структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно-быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге или полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавания на слух речевого материала– фраз, слов (в том числе близких по звучанию), словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания нового речевого материала в

сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по-возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм в словах); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий: в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально- нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально - нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. Развитие регулятивных базовых учебных действий: принятие/самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. Развитие познавательных базовых учебных действий: применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, ее применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

7. Развитие коммуникативных базовых учебных действий: реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; при затруднении в восприятии (слухозрительно или на слух) части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.;

выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации/серии иллюстраций/фотографии (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно-речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий – их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов – сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

В рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития универсальных учебных действий.

2.15.2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 7 классе

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи. Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

В процессе развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания (при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей), в том числе сообщать о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражать просьбы, желания, собственное мнение; оценивать события (поступки и др.), опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; кратко и полно излагать воспринятую информацию; рассказывать по иллюстрации (серии иллюстраций, презентации), использовать речевые высказывания в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах при инициировании собственных высказываний. Они побуждаются к соблюдению речевого этикета при использовании типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.), а также к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое,

выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы – сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, устно формулировать тему и главную мысль текста, придумывать название текста, пересказывать текст полно и кратко, в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, участвовать в диалоге (полилоге) при обсуждении содержания текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. У обучающихся развиваются умения самостоятельно составлять диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в процессе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», который включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

2.15.3 Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организационные формы работы

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами).

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм реализации работы – индивидуально и/или индивидуально и парами.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.15.4. Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог). На занятиях коррекционно- развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий

курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

2.15.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 7 классе

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала по развитию восприятия и влспроизведения устной речи– уважения к истории и культуре Отечества; представлений о социальных нормах и культуре поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; интерес к истории и культуре; понимание ценности здорового образа жизни, знание правил поведения в чрезвычайных обстоятельствах;

-устойчивая мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;

-понимание личной ответственности за качество собственной устной речи, готовность к ее совершенствованию;

-сознательное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами в различных жизненных ситуациях; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

-осуществление устной коммуникации с демонстрацией социальных компетенций (в том числе при реализации правил культуры поведения, речевого этикета).

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также научно - учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), и справочно- информационного стиля;

– диалогических единств и полилогов разговорного, учебно-делового и справочно-информационного стилей, включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;

– коротких высказываний монологического характера научно -учебного и справочно-информационного стилей, а также микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), разговорного и учебно-делового стилей;

– распознавание фраз – коротких и включающих до 8–10 слов, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, научно - учебного, справочно-информационного стиля и художественного стилей; опознавание воспринятых новых фраз, в том

числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, в том числе восприятие диалогов, при естественном расположении речевых партнеров, т.е. повернувшись лицом к друг другу;

– восприятие отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) в новых акустических условиях – на фоне незначительного шума, разговора;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 -10 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-организационного и справочно- информационного стилей, а также научно- учебного стиля; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала, знакомого по звучанию (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов, а также на фоне незначительного шума (разговора).

Развитие произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного речевого дыхания – произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя);

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, при передаче мелодического контура фраз (самостоятельно и под контролем учителя); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи, постановка и закрепление в речи звуков, не включенных ранее в специальную работу (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися);

– произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по
- возможности, передавая мелодическую структуру фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);
– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и под контролем учителя);
– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
– использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (самостоятельно и с помощью учителя), артикуляции отрабатываемого в произношении звука и др.; оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение с опорой на самоконтроль (самостоятельно и с помощью учителя);

Развитие коммуникативных действий:

– логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя)
– сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; рассказывание по иллюстрации (серии иллюстраций, фотографии и др.), краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.;
– соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя);
– активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
– при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;
– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятых текстов; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно);
– в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

2.15.6. Тематическое планирование обучения в 7 классе

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также предусматривается, что в ходе индивидуальной работы на начало обучения в 7 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия - мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно-тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала – текстов, а также фраз, слов и словосочетаний,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

При календарно-тематическом планировании учитывается также, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

В рабочих программах не указан примерный речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы». Это обусловлено тем, что тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, а также лексика по организации деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, которая включается в занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должна быть знакома обучающимся, планируется совместно с учителями-предметниками (воспитателем) с учётом календарных планов этих педагогов.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании

речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается р*ечевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух); выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) / стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности

обучающегося, ориентировочные сроки.

Календарно-тематическое планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

7 класс

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Первое полугодие

Общее время на курс – … часов: первая четверть – … часа, вторая четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочн ые сроки

2.15.7. Содержание обучения 7 класс

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-делового, учебно-научного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового и художественного стилей, включающих не менее 10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос

– ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих до 8 слов, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, учебно – научного, публицистического и художественного стилей; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации;

– восприятие речевого материала (коротких текстов монологического и диалогического характера, фраз, слов и словосочетаний) на фоне незначительного шума и разговора двух и более людей;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, учебно-научного, публицистического и художественного стилей, опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала из слухового словаря обучающегося (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов в естественных условиях коммуникации.

Примерные темы: «Вежливость», «Твои права и обязанности», «Спорт», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы»

Речевой материал. Примеры фраз, слов и словосочетаний. Вежливость обязательна везде – на улице, в транспорте, в доме, в гостях. Культурный человек ждет, пока люди выйдут, потом входит сам. Надо спокойно открывать и закрывать за собой дверь. Хлопать дверью невежливо. Надо быть внимательными и вежливыми с пожилыми людьми. Не забывайте, что существуют слова:

«Спасибо, извините, пожалуйста». «Ничего не обходиться нам так дешево и не цениться так дорого, как вежливость» (М. Сервантес). Как ты понимаешь смысл изречения … (пословицы…)? В 14 лет человек получает паспорт гражданина Российской Федерации. С 14 лет человек несет уголовную ответственность за преступления. Найди информацию и расскажи, за какие преступления человек с 14 лет несет уголовную ответственность. Что такое уголовная ответственность (террористический акт, хищение, …)? С 16 лет гражданин несет уголовную ответственность за любые преступления. С 18 лет гражданин Российской Федерации считается совершеннолетним. С 18 лет человек приобретает и осуществляет гражданские права и исполняет гражданские обязанности. Какие права приобретает гражданин Российской Федерации с 14 до 18 лет? С какого возраста гражданин Российской Федерации является совершеннолетним? С какого возраста человек несет уголовную ответственность за преступления?

Тебе нравиться заниматься спортом? Ты занимаешься (увлекаешься) спортом? Какой вид спорта тебе нравится? Каким видом спорта ты занимаешься (увлекаешься)? Ты участвовал (участвуешь) в соревнованиях? У тебя есть спортивный разряд? В каких соревнованиях ты участвовал(а)? Как называется твоя команда? За какую команду ты болеешь? Ты хочешь участвовать в паралимпийских (сурдлимпийских) играх? Найди информацию о паралимпийских (сурдлимпийских) играх. Составь план выступления и презентацию, выступи с сообщением о паралимпийских (сурдлимпийских) играх перед ребятами. Ты смотришь спортивные соревнования? Ты читаешь статьи о спорте в газетах, журналах? Греция – родина олимпийских игр. Каждый четвертый год в Греции проводились Олимпийские игры. Многие российские спортсмены были неоднократными победителями Олимпийских игр. Почему люди занимаются спортом? Чтобы быть здоровыми и сильными, надо заниматься спортом. Футбол и хоккей – командные виды спорта. Существуют виды спорта, в которых участвует несколько человек – большой теннис, настольный теннис. Плавание, легкая атлетика, конные скачки – виды спорта, в

которых спортсмены соревнуются друг с другом. Расскажи о своих спортивных увлечениях. Как ты понимаешь выражение «здоровый образ жизни»? Что можно сказать о человеке, который ведет «здоровый образ жизни»?

Мы чтим память героев Великой Отечественной войны! Никто не забыт, ничто не забыто! Имя Зои Космодемьянской известно каждому человеку в России и других странах. В ноябре 1941 года Зоя Космодемьянская совершила подвиг. Смелой разведчице удалось вывести из строя узел связи. Девушку схватили фашисты, долго пытали. Но отважная партизанка, несмотря на сильную боль, не выдавала товарищей. Зоя Космодемьянская погибла, но память ее чтит весь народ. Зоя Космодемьянская стала первой женщиной - Героем Советского Союза. В честь Зои Космодемьянской названы улицы, поселки, школы, корабли.

Вежливость, поступки, спасибо, извините, пожалуйста, обратиться с просьбой, поблагодарить, (не)воспитанный человек, культурные люди, пропускать в дверях, спокойно открывать и закрывать за собой дверь, нельзя хлопать дверью, надо быть вежливыми, помочь пожилому человеку; входящие - выходящие, благодарить – поблагодарить – благодарность – благодарный; вежливость – вежливый; воспитанный – невоспитанный; культурный – некультурный. В 14 (16, 18) лет, с 14 (16, 18) лет, получать паспорт, гражданин Российской Федерации, паспорт гражданина Российской Федерации, нести уголовную ответственность, преступление, совершеннолетний, гражданские права, исполнять гражданские обязанности.

Заниматься спортом, быть здоровыми и сильными, надо заниматься спортом, футбол, хоккей, большой теннис, настольный теннис, плавание, легкая атлетика, конные скачки, командные виды спорта, спортсмены соревнуются друг с другом, достижения и победы, вредит здоровью, спортивные увлечения, здоровый образ жизни. Спортсмены, Олимпийские игры, спортивные соревнования, международное олимпийское движение, неоднократные победители.

Чтить память героев, Великая Отечественная война, Зоя Космодемьянская, в ноябре 1941 года, совершила подвиг, смелая разведчица, девушку схватили фашисты, долго пытали, отважная партизанка, несмотря на сильную боль, не выдавала товарищей, Зоя Космодемьянская погибла, память ее чтит весь народ, Герой Советского Союза, в честь Зои Космодемьянской.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера): – Каким видом спорта ты занимаешься? – Я играю в футбол. А ты? – Я занимаюсь теннисом.

– Что ты знаешь о Зое Космодемьянской? – Она – герой Великой Отечественной войны. – А ты знаешь, какой она совершила подвиг? – Да, конечно. В ноябре 1941 года Зое Космодемьянской удалось вывести из строя фашистский узел связи. Фашисты схватили девушку, долго пытали, потом повесили. – Зоя Космодемьянская погибла, но память ее чтит весь народ. – Я знаю! Зоя Космодемьянская стала первой женщиной – Героем Советского Союза. В честь Зои Космодемьянской названы улицы, поселки, школы, корабли.

– У тебя есть паспорт? – Да, я получил паспорт гражданина Российской Федерации в 14 лет.

«Олимпийские игры»

Греция – родина олимпийских игр. Олимпийские игры были крупным событием в культурной и экономической жизни древнего мира. На эти игры собирались лучшие атлеты (спортсмены). Каждый четвертый год Греция привлекала к себе тысячи людей со всех концов мира. Дни олимпийских игр были днями всеобщего мира. Объявлялось перемирие, во время которого прекращались войны. Когда Греция перестала существовать как независимое государство, олимпийские игры были запрещены. Но олимпийские идеи стремления к миру, дружбе, взаимопониманию были близки и понятны для каждого человека. В 1894 году было принято решение о создании Международного олимпийского комитета и проведении первых олимпийских игр в 1896 году в Афинах. Так положено было начало международному олимпийскому движению. Сейчас это одно из крупнейших и захватывающих событий в мире.

Россия принимала и принимает активное участие в Олимпийских играх. Многие наши спортсмены были неоднократными победителями Олимпийских игр.
Вопросы и задания к текстам. Какую страну считают родиной олимпийских игр? Как часто в Греции проводились олимпийские игры? Какое значение имели олимпийские игры для жизни древнего мира? Почему олимпийские игры перестали проводить? Когда возродились олимпийские игры? Какое значение имеют олимпийские игры в наши дни? Когда и где будут проходить следующие зимние (летние) олимпийские игры? Каких известных спортсменов ты знаешь? Подбери синоним к слову «атлет». Прочитай отрывок из текста о возрождении олимпийских игр. Подготовь выступление и презентацию на тему «Сурдлимпийские игры», выступи перед ребятами.
«Как себя вести»
– Ты знаешь, кто кого должен пропустить, если встретился в дверях с человеком? – Да знаю. Младший всегда пропускает старшего. – Правильно. А если встретились в дверях мужчина и женщина? – Мужчина всегда пропускает женщину; молодой человек пропускает девушку. Он говорит: «Проходите, пожалуйста». – А женщина? - Женщина проходит и отвечает «Спасибо!».
– А если человек входит в дом, в лифт, в магазин, в транспорт? – Он должен пропустить выходящих. Культурный человек ждет, пока люди выйдут, потом входит сам.
Вопросы и задания: Кто кого пропускает в дверях? Придумай и разыграй с другом небольшой диалог по ситуации: «Молодой человек встретил в дверях девушку». Расскажи, как ведет себя воспитанный (культурный) человек? В чем смысл изречения М. Сервантеса «Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».
Педагоги могут **использовать материалы сборника** «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.
Тема «Летний отдых». Куда ты ездил отдыхать летом? Где ты провел свои летние каникулы? Как ты отдохнул летом? Ты был на море (в лагере, на реке, в лесу)?
Ты летом купался? Какой вид спорта тебе нравится? Каким видом спорта ты занимаешься?
Текст «В лагере».
Прошло жаркое лето. Летом ребята были в лагере. Лагерь находился на берегу реки. Около лагеря был густой лес. Ребята загорали, купались, ходили в лес. Однажды они пошли за ягодами. Ребята проходили мимо болота и увидели там лося и лосиху. Они попали туда и не могли выбраться. Ребята вернулись в лагерь и позвали на помощь всех старших. Лосиха была близко, и ее скоро вытащили. А лось зашел далеко, увяз (погрузился) в болото почти с головой. Его пришлось долго вытаскивать. Ребята и взрослые были уставшие, но довольные, что спасли лосей.
Тема «Правила поведения». Вытри ноги чтобы не испачкать пол. Ты вытер ноги? Ты со всеми поздоровался? Поздоровайся с остальными. Познакомьтесь. Вы знакомы? Разреши мне пройти. Добрый день (вечер). Как твои дела? Как твое здоровье? Прощайте.
Текст «Это стоит запомнить».
Вежливый человек всегда поздоровается. А самое главное – он поздоровается первым. Только взрослые могут ждать, когда с ними поздороваются младшие. Если вы издали заметили знакомого, не кричите через улицу или из окна. Можно поднять руку и помахать. Перед тем как войти в дом, вытри ноги, чтобы не наследить. Если на улице идет снег или дождь, отряхни шапку на улице. Если ты пришел не один, не проходи в дверь первым, а предложи раньше пройти своему другу или подруге. Войдя в комнату, где много народу, не здоровайся с каждым. Лучше подай руку хозяину или хозяйке и скажи другим: «Здравствуйте». Познакомь всех со своим другом или подругой. Не садись, пока не сядут старшие. В беседе спроси: «Как ваши дела? Что нового?» Уходя, попрощайся.
Тема «Почта». Почта – это место, где можно послать или получить письмо, посылку, денежный перевод. Где находится почта? Отправь телеграмму (посылку, денежный перевод).

Где взять бланк для посылки, денежного перевода? Возьми бланк, напиши адрес получателя (отправителя, обратный адрес). Оцените, пожалуйста, посылку. Сколько я должен заплатить? Ты взял квитанцию (сдачу)? Где находится ближайший почтовый ящик? Где можно купить открытку (конверт)? Я хочу отправить заказное письмо. Можно получить письмо? Моя фамилия … Как пройти на почту?
Текст «Почта».
В каждом городе, селе есть почта или почтовое отделение. В нашей стране для перевозки почты используют все виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, авиационный. Каждый день почтальоны разносят по домам письма, газеты и журналы, телеграммы. Чтобы отправить письмо, надо вложить его в конверт с маркой, написать на конверте адрес и индекс получателя, обратный адрес и свой индекс. Затем надо опустить письмо в почтовый ящик. На почте можно отправить телеграмму в любой город, денежный перевод, посылку. За эту услугу надо заплатить, заполнить бланк и получить квитанцию. Получать посылку, перевод можно до востребования. Для этого надо предъявить свой паспорт.
Тема «Искусство». Какие картины … (Васнецова) тебе известны? Кто написал картину … («Золотая осень»)? Каких художников ты знаешь? Суриков любил писать картины на историческую тему. Какие картины Сурикова ты знаешь? Дополни: …любил изображать на своих полотнах природу. Суриков брал сюжеты для своих картин из истории России. Картины Сурикова написаны на историческую тему? Своими произведениями Суриков помогает понять и изучить историю нашей Родины.
Текст «В. И. Суриков»
Василий Иванович Суриков талантливый русский художник. Он исторический живописец. На исторические сюжеты Суриков написал много замечательных полотен: «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Переход Суворова через Альпы» и много других. В картине «Переход Суворова через Альпы» Суриков изобразил один из самых выдающихся военных действий. Картина выполнена не в ширину. А в высоту. Это дает возможность ощутить отвесную пропасть в горах, куда скользят солдаты. Возле них – Суворов. Он командует переходом. Вместе с солдатами переносит все тяжести похода семидесятилетний полководец. Суриков брал сюжеты для своих картин из истории России. Своими произведениями Суриков помогает понять и изучить историю нашей Родины.
Тема «М.Ю.Лермонтов «Песня о купце Калашникове …». В какую эпоху (в каком веке) жил и творил М.Ю.Лермонтов? В XIX веке «Песня о …» единственное произведение, в котором Лермонтов использовал народный фольклор, близкий к былине. Народный фольклор – это притчи, сказания, былины, песни, сказки, легенды, пословицы, поговорки, прибаутки, частушки. О своём поколении Лермонтов писал: «перед опасностью позорны, малодушны (трусливы) и перед властию – «презренные рабы».
Текст «Песня …»
Поэма Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» написана в стиле народной песни. Лермонтов обратился к истории России. В поэме описывается время правления царя Ивана Грозного. Иван Грозный жестокий и деспотичный правитель. Верными слугами царя были опричники. Главная тема поэмы - это проблема долга и чести. Опричник Кирибеевич оскорбил жену Алёну купца, а самого купца Калашникова оклеветал. Царь поверил своему верному опричнику и приказал казнить честного купца Калашникова. Несмотря на несправедливую казнь, купец Калашников оставил о себе хорошую память в народе. Народ сложил песнь сочувствуя герою.
Тема «География. Антарктида». Какие океаны омывают Антарктиду? Какие животные встречаются в Антарктиде? Какие растения есть в Антарктиде? Какие материки находятся вблизи Антарктиды? Какие материки удалены от Антарктиды? Какие полезные ископаемые обнаружены в Антарктиде?
Текст «Антарктида»

Антарктида – самая южная область планеты. Открыли Антарктиду в январе 1820 года русские мореплаватели: Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев. 99% территории покрыто льдом, но есть и небольшие участки суши – оазисы, где встречается растительность. Наибольшая толщина льда свыше 4300 м. Климат здесь очень суровый. В восточной Антарктиде находится полюс холода земли (-89,2*С), а на побережье зимой от -8 до -35*С, а летом 0-5*С. В Антарктиде есть свой животный мир. Пищей для них служат обитатели моря. Люди приезжают только на время научных экспедиций. Изучая Антарктиду, учёные узнали, что в древние времена здесь были тропические леса. Недавно учёные обнаружили месторождения полезных ископаемых, но добыча их – дело будущего.

Тема «Здоровье». Какие лекарства и медицинские принадлежности ты знаешь?

Назови телефон скорой помощи. Где находится ближайшая аптека (поликлиника, больница)? К какому врачу ты пойдёшь, если - у тебя болит горло? (у тебя болят зубы? - у тебя болят глаза?

- у тебя болит желудок? - у тебя болят уши? - ты сломал(а) руку?). Где можно записаться на приём к врачу? - Записаться к … можно в регистратуре поликлиники. Можно вызвать врача на дом? Вызови «скорую помощь».

Текст «Здоровье»

Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Надо регулярно принимать витамины и закаляться. Если ты всё же заболел, надо обратиться к врачу: вызвать врача на дом или записаться на приём к врачу в поликлинике. В регистратуре поликлиники можно взять талон к любому врачу: терапевту, хирургу, стоматологу, окулисту, лор врачу, невропатологу. На приёме надо рассказать врачу свои жалобы. Можно попросить врача измерить давление и температуру. Если необходимо, врач выпишет рецепт на лекарство, направление на анализы, на рентген или флюорографию. Надо принимать лекарство по назначению врача. После вашего выздоровления врач выпишет справку для предъявления в школу.

Тема «Новый год». Новый год отмечают все люди на земле. В разных странах Новый год наступает не в одно и тоже время. В новый год все люди собираются вместе, желают друг другу счастья, дарят подарки. В Европе Новый год наступает 1 января, а в Китае, Японии, Корее – в феврале. Где, с кем и как ты отмечал(а) Новый год? Когда в России отмечают Новый год?

Текст «Из истории Нового года».

Традиция праздновать Новый год с ёлкой появилась в России при Петре I. В 1699 году он издал указ, которым повелел праздновать Новый год 1 января. Этот обряд царь заимствовал за границей – в Германии. Все люди должны были отмечать встречу Нового года: украшать дома хвойными деревьями, поздравлять друг друга, дарить подарки, ходить в гости, пускать фейерверки. Первые ёлочные украшения делались из теста и были съедобны, а потом немецкие стеклодувы придумали очень красивые и лёгкие стеклянные украшения. Для освещения использовались маленькие свечи, но они были небезопасны. Хвоя могла легко загореться. В 1895 году американский инженер сконструировал первую ёлочную гирлянду из маленьких электрических лампочек. Наступление Нового года было символом начала новой жизни и надежды на будущее. ***Развитие произносительной стороны речи***

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.
Работа над словами:
– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).
Работа над фразами:
– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
–- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).
Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).
Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).
Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.
В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся реализуются следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; рассказывание по иллюстрации (серии иллюстраций, фотографии и др.), краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнёров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных

высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятых текстов; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно); в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-делового, учебно-научного, научно- справочного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного и художественного стилей, включающих не менее 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих до 8–10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации;

– восприятие речевого материала (коротких текстов монологического и диалогического характера, фраз, слов и словосочетаний) на фоне незначительного шума и разговора двух и более людей;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и

художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала из слухового словаря обучающегося (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов в естественных условиях коммуникации.

Примерные темы: «Будь здоров!», «Мировая художественная культура», «Человек и природа», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы». **Речевой материал (***примеры фраз слов, словосочетаний).* Некоторые молодые люди хотят казаться взрослыми и пробуют курить, пить вино, наркотики. Это очень опасно. Как ты понимаешь выражение: «Наркотики сломали немало судеб»? Почему наркотики часто называют «белой смертью»? Опасны наркотики тем, что вызывают стойкое привыкание, подчиняют себе психику человека, разрушают организм. Наркотики могут довести до смерти. Чем раньше человек привыкает к наркотикам, тем быстрее он умирает. Зависимый от наркотиков человек способен пойти на страшные преступления. Отсутствие денег толкает наркомана на обман, грабежи, даже убийства. Законодательство предусматривает обязательную уголовную ответственность за изготовление, продажу, приобретение наркотиков или их агитацию. Курильщик не замечает, как он отравляет свой организм. В табаке есть сильный яд – никотин. Никотин легко проникает в кровь, накапливается во внутренних органах и разрушает их. Курильщик со временем начинает сильно кашлять, задыхаться, быстро уставать. Находиться рядом с курильщиком опасно, потому что в твой организм вместе с дымом поступают вредные вещества – никотин и смолы. Очень вреден алкоголь. От алкоголя страдают внутренние органы, особенно мозг. Нет никакой смелости в том, чтобы пробовать табак, вино, наркотики. Если человек сумел отказаться от вредных привычек, значит, у него есть воля и смелость.

Эрмитаж находится в Санкт-Петербурге. Зимний дворец построил архитектор Ф.Б. Растрелли в 1732–1735 годах. В Зимнем дворце более тысячи помещений, общая площадь – 46 тысяч квадратных метров. В Зимнем дворце в 1764 году был основан Эрмитаж. Открытие Эрмитажа состоялось в 1825 году. В Эрмитаже хранятся картины известных художников мира, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота. В 1988 году Эрмитаж был внесен в «Книгу рекордов Гиннеса». Дополни: «Книга рекордов Гинеса» – это…. Найди в Интернет информацию об Эрмитаже. Составь план рассказа об Эрмитаже. Составь презентацию об Эрмитаже. Расскажи об Эрмитаже.

Как вести себя при приближении грозы? Я узнал много интересного и важного о грозе. При приближении грозы люди жалуются на головную боль, вялость. Если вас застала гроза в лесу, не выходите на опушку (поляну), не подходите близко к высоким деревьям. Если вы сидите в лодке на озере, то скорее гребите к берегу, или ложитесь на дно лодки. В грозу на пляже не стойте, ищите углубление и ложитесь. В автомашине закройте все окна, и вы в безопасности, так как колеса резиновые, а резина хороший изолятор (не проводит электрический ток). В поезде закройте окна, и вы в безопасности. В доме закройте окна и двери, отключите все электроприборы, не подходите к окнам.

Каких ты знаешь известных людей? Чем известен (знаменит) Петр I (Александр Сергеевич Пушкин, …). Александр Сергеевич Пушкин великий русский поэт. Петр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Художник Левитан знаменит своими пейзажами. Мне нравится картина Левитана «Золотая осень» («Март» …). Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый. В 1755 году Михаил Васильевич Ломоносов основал Московский университет. Виктор Михайлович Васнецов - великий русский художник XIX века. Известны картины

Васнецова «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-Царевич на Сером Волке». На картине «Богатыри» изображены три былинных защитника Древней Руси: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. В картинах Васнецова выражена любовь к русскому народу, простым людям.

Казаться взрослыми, пробовать курить, пить вино, наркотики, очень опасно, сломать судьбу, белая смерть, довести до смерти, зависимый от наркотиков человек, страшные преступления, обман, грабежи, убийство, законодательство, законодательство предусматривает, уголовная ответственность, изготовление, продажа, приобретение, агитация, наркомания, наркотическая зависимость, менять круг общения, закон – законодательство – законный – незаконный, курильщик, курить – курильщик – закурить, отравляет свой организм, табак, никотин, яд, проникает в кровь, начинает сильно кашлять, задыхаться, быстро уставать,

«пассивный курильщик», алкоголь, у человека слабеет память, умственные способности, воля и смелость.

Величайший в мире музей, самая большая галерея мира, находится в Санкт – Петербурге, в Зимнем дворце, исторический памятник, построил архитектор Ф.Б. Растрелли, в 1732 -1735 годах, тысячи помещений, общая площадь – 46 тысяч квадратных метров, в 1764 году основан Эрмитаж, открытие Эрмитажа состоялось в 1825 году, хранятся картины известных художников, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота, произведения искусства, 3 миллиона произведений искусства, «Книга рекордов Гиннеса».

Приближение грозы, узнать много интересного и важного, мне тоже интересно, головная боль, вялость, застала гроза в лесу, не выходите на опушку (поляну), не подходите близко к высоким деревьям, если вы сидите в лодке, скорее гребите к берегу, ложитесь на дно лодки, в грозу на пляже, ищите углубление и ложитесь, в машине закройте окна, вы в безопасности, так колеса резиновые, резина хороший изолятор, резина не проводит электрический ток, в поезде закройте окна, в доме закройте окна и двери, отключите электроприборы, не подходите к окнам. Знаменитые(ый) (известные(ый) люди (писатель (и), поэт(ы), художник(и), музыкант(ы), композитор(ы), ….), великий русский поэт (композитор,…), известен своими произведениями (воинскими подвигами…), Александр Сергеевич Пушкин (композитор Петр Ильич Чайковский, художник Левитан,), пейзаж, натюрморт, портрет, биография, Виктор Михайлович Васнецов, великий русский художник XIX века, былинные и сказочные сюжеты, широко известны картины, картина «Алёнушка», картина «Богатыри», картина «Иван-Царевич на Сером Волке», вершина творчества художника, работал около 20 лет, на картине изображены, три былинных защитника Древней Руси, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Третьяковская галерея,

выражена любовь к русскому народу.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера).

– Ты знаешь, чем знаменит Петр Ильич Чайковский? – Конечно, знаю. Он великий русский композитор. Я был в театре и смотрел балет Чайковского «Щелкунчик». – А я смотрел этот балет по телевизору.

– Ты была в Третьяковской галерее? – Да. Летом мы с мамой ездили в Москву и ходили в Третьяковскую галерею. Мне очень понравилась картина Васнецова «Богатыри». – Я тоже была в Третьяковской галерее. Мне понравились пейзажи Шишкина и Левитана. – Давай еще пойдем в Третьяковскую галерею. – Обязательно!

«Опасность вредных привычек».

Некоторые молодые люди хотят казаться взрослыми и пробуют курить, пить вино, наркотики. Это очень опасно. Курильщик не замечает, как он отравляет свой организм. А ведь в табаке есть сильный яд – никотин. Он легко проникает в кровь, накапливается во внутренних органах и разрушает их. Курильщик со временем начинает сильно кашлять, задыхаться, быстро уставать. Находиться рядом с курильщиком тоже опасно, потому что ты становишься «пассивным курильщиком». В твой организм вместе с дымом поступают вредные вещества – никотин и смолы.

Очень вреден алкоголь. От него тоже страдают внутренние органы, особенно мозг. Отравление мозга приводит к тому, что у человека слабеет память, умственные способности. Наркотики часто называют «белой смертью». Чем раньше человек привыкает к ним, тем быстрее он умирает. Если человек сумел отказаться от вредных привычек, значит, у него есть воля и смелость.

Вопросы и задания к тексту. Какие вредные привычки ты знаешь? Какую опасность несет табак, алкоголь? Почему наркотики называют «белой смертью»? Как ты понимаешь слова: «Нет никакой смелости в том, чтобы пробовать табак, вино, наркотики. А вот если человек сумел отказаться от вредных привычек, значит, у него есть воля и смелость». Составь с учителем план и расскажи другу об опасности вредных привычек (об опасности алкоголя / наркотиков / курения).

«Как вести себя во время грозы?»

– Ты знаешь, как вести себя во время грозы? – Немножко знаю. Например, если во время грозы ты дома, то надо закрыть все окна и двери, выключить все электроприборы, отойти от окна. – И телевизор выключить? – Конечно, телевизор – это тоже электроприбор. – А ты знаешь, как вести себя, если гроза застала на речке? – Знаю! Надо быстро найти углубление на берегу и лежать там до окончания грозы. – Правильно! И не забудь снять аппараты. Надо спасти их от дождя. – А еще я знаю, как себя вести, если попал в грозу в дороге? – Расскажи. – Мы ехали с папой в машине, и, вдруг, началась гроза. Мы сразу же закрыли окна и ехали спокойно, так как резиновые колеса являются изоляторами.

Вопросы и задания. Как во время грозы вел себя мальчик дома? Как во время грозы надо вести себя на речке? Как во время грозы вели себя папа и мальчик, когда ехали на машине? Почему? Найди информацию, как надо вести себя, если гроза застанет в лесу, и расскажи другу? Рассмотри картину Константина Егоровича Маковского «Дети, бегущие от грозы», и назови приметы грозы.

Педагоги могут использовать материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Малая Родина». Покажи на карте г. Курск, Курскую область. С какими областями граничит Курская область? Какими полезными ископаемыми богата наша область? Куряне гордятся своим краем и знаменитыми земляками. Назови знаменитых земляков. Где и когда впервые упоминается Курск? Назови города Курской области.

Текст «Курск»

Курск один из древнейших русских городов. Он имеет тысячелетнюю историю. Около 990 года великий Киевский князь Владимир основал наш город. Курск располагался на возвышенности и был защищён реками Тускарь и Кур. Это был культурный город, который имел две церкви и вёл торговлю. Много раз враги нападали на город, разрушали и сжигали его. Но жители возрождали город вновь. В те далёкие времена Курск первым встречал врагов, которые шли на Русь: хазары, половцы, печенеги, татары, литовцы. Князь Всеволод сказал о храбрости курян в произведении

«Слово о полку Игореве». «А мои куряне – ратники бывалые, … пути им ведомы, овраги знаемы, луки натянуты, сабли изострены …» Последний раз куряне восстанавливали свой город после освобождения от фашистских оккупантов в 1943 году. За эти годы в Курске появилось много новых красивых зданий, широких улиц, больших площадей, памятников.

Тема «Россия при Петре I». Пётр I был первым русским императором. При Петре I был открыт первый театр, первый русский музей – Кунсткамера.

Пётр I запретил дворянам носить бороды, ввёл парики, европейскую одежду. Пётр I ввёл юлианский календарь, по которому новый год начинался 1 января.

Текст «Русская азбука»

Было время, когда наши предки славяне не имели письменности, не знали букв. Каждый предмет у наших предков что-нибудь обозначал, что-то символизировал. И письма-то они писали не

буквами, а рисунками. Так и назывались – рисуночные письма. Предполагают, что уже в IX веке были книги, написанные «русскими буквами». Книги позднего времени написаны буквами старославянской азбуки«кириллицы». Кирилл и Мефодий составили азбуку и перевели на славянский язык много греческих книг. Так они помогли славянам научиться читать и писать на родном языке. Много веков пользовались кириллицей наши предки. Только в начале XVIII века по указу Петра I она была преобразована в «русскую гражданскую азбуку». В азбуке было 43 буквы, некоторые из них обозначали звуки, которых вообще не было в русском языке. Пришлось отказаться от лишних букв, а остальные упростить. Пётр I собственноручно вычеркнул буквы сложного написания. Остались в нашей азбуке самые необходимые буквы – всего тридцать три. У каждого народа есть своя азбука, своя письменность. Чтобы понимать друг друга все пользуются русским языком, русской азбукой, которой уже больше тысячи лет.

Тема «География. Евразия». Покажи на карте Евразию. Какие океаны омывают Евразию? Какие части света расположены на материке Евразия? Покажи восточную (западную, северную) границу материка Евразии. Какие природные зоны есть в Евразии? Какой климат в Евразии? Назови крупнейшие горы, реки, озёра, моря в Евразии и покажи на карте. Назови страны Европы (Азии).

Текст «Материк Евразия»

Евразия – величайший материк земного шара. Он занимает огромную площадь, равную одной трети поверхности всей суши. Омывается Евразия всеми океанами. Расположен материк к северу от экватора (в северном полушарии, а также в восточном полушарии и небольшая часть – в западном полушарии). На материке Евразия расположены две части света: Европа и Азия. Европа занимает меньшую, западную часть материка, а Азия – большую, восточную. Границу между ними проводят по восточному склону Уральских гор, реке Уралу, каспийскому морю, Чёрному морю и по проливам (Босфор…). На юге Евразия соединяется с Африкой Суэцким перешейком, на юго-западе Евразию и Африку разделяет Гибралтарский пролив. На северо-востоке Берингов пролив отделяет её от Северной Америки. На юго-западе между Евразией и Австралией расположено много больших и малых островов. Евразия – материк на котором мы живём. От других материков он отличается большим разнообразием природы.

Тема «Берегите лес». Какие хвойные деревья ты знаешь? На территории России находится самое большое количество лесов в мире. Леса украшают землю, живописные лесные пейзажи радуют глаз. Деревья дают людям кислород, который важен для дыхания человека. Нужно бережно относиться к лесу: не разводить костёр. Огромная территория нашей страны покрыта лесом. Лес – богатство нашей Родины.

Тема «Родина». Как называется наша Родина? Покажи границы России. Покажи и назови крупные реки России. Назови крупные города России. Покажи на карте – горы, реки, озёра, моря, равнины, низменности, плоскогорья, возвышенности. Покажи месторождения полезных ископаемых. Дополни: Богатые запасы … находятся … Огромная территория России покрыта лесом. Лес – национальное богатство нашей Родины. Какие леса есть на территории России?

Текст «Родина»

Наша Родина огромная и могучая. Родина – это вся наша страна, её огромные просторы. Равнины нашей Родины покрыты плодородной почвой, ценными лесами. Наша страна богата полезными ископаемыми. На Урале, в Курской области залегают железные руды. Обширны районы месторождений нефти – на Печоре, на Севере, в Волго-Уральском районе, в Западной Сибири. В Печорском угольном бассейне находят богатые запасы каменного угля высокого качества. В Якутии находят алмазы, золото. По запасам полезных ископаемых Россия занимает одно из первых мест в мире.

Тема «Берегите воду». Человек может несколько дней прожить без еды, но не без воды. Организм человека в основном состоит из воды. Она содержится в крови. Для чего нужна вода человеку? 70% Земной поверхности покрыто водой. В озере Байкал находится 80% всей пресной воды нашей страны. 22 марта международный день воды.

Текст «Озеро Байкал»
Озеро Байкал – одно из величайших и красивейших озёр мира! Оно самое глубокое на планете. Его глубина 1640 метров. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. Байкал лежит в глубокой впадине, окружённой горными хребтами. Берега озера расходятся со скоростью 2 см в год, и в дальнейшем будущем оно может превратиться в настоящий океан. Байкал – одно из древнейших озёр мира: ему 25 млн. лет. В озеро впадает 336 рек, а вытекает только одна – Ангара. Средне годовая температура воды Байкала 4,5 градусов на юге и 3 градуса в средней части. В августе – сентябре вода прогревается до 12 градусов, у берегов – иногда до 20. Зимой озеро замерзает. Лёд становится прозрачным, через него достаточно хорошо видно на глубину 8 – 10 метров. Уникальная флора и фауна создали Байкалу мировую славу своеобразного природного музея. В озере обитает более 2,6 тыс. видов растений и животных. В водоёме водится байкальская нерпа и живородящая рыба голомянка. Озеро Байкал – это жемчужина России.
Тема «Народное искусство». Россия славится народными промыслами. На Руси из лозы плели корзины, лапти, короба. Славится Россия хохломой, гжелью, оренбургскими пуховыми платками, плетёными изделиями из лозы. Гончарный промысел – это производство изделий из глины. Керамика – это гончарное искусство, когда изделия из глины обжигают в печи и иногда покрывают глазурью. Гжель (роспись гжелью) и хохломская роспись изделий быта – это русское народное художественное искусство (промысел). Изделия народных промыслов России популярны и высоко ценятся за рубежом. Зарубежные гости из разных стран охотно приобретают изделия народного искусства России в качестве сувениров. Матрёшка – это своеобразная визитная карточка России.
Текст «Наша матрёшка»
Матрёшка – произведение народного искусства. Этой игрушке более 100 лет. Первую матрёшку сделали в подмосковном городе Загорске. Выточил её опытный игрушечник Звёздочкин, расписал художник Малютин. Он изобразил деревянную девочку в русском крестьянском платье, в сарафане и переднике с яркими цветами, с красной вышивкой на сорочке. В 1900 году, когда русские кустарные изделия посылались в Париж на всемирную выставку, там была и матрёшка. После этого стали поступать заказы из Франции, Германии, Англии, США …С тех пор милые, приятные, спокойные и весёлые девочки-матрёшки в яркой народной одежде завоевали весь мир. Тема «Искусство. Пётр Ильич Чайковский». Петр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Чайковский жил и сочинял музыку в XIX веке? Годы жизни Чайковского 1840 – 1893 гг. Чайковский мастер симфонической музыки. Петр Ильич писал музыку для балета и оперы. С 1958 года в Москве проводится международный конкурс П. И. Чайковкого. В Москву,
на конкурс, приезжают лучшие музыканты мира.
Текст «Великий композитор»
Петр Ильич Чайковский – один из любимейших русских композиторов. Им написаны оперы, балеты, симфонии. Его музыка производи огромное впечатление. Самые замечательные оперы Чайковского «Евгений Онегин» и «Пиковая дама». Лучшие балеты – «Лебединое озеро»,
«Спящая красавица», «Щелкунчик». Творчество композитора проникнуто любовью к жизни, к человеку, к природе. Петр Ильич в любое время года, несмотря на погоду, каждый день ходил на прогулку. В эти часы появлялись новые музыкальные темы. Свои впечатления, свое наслаждение красотой природы он отражал в музыке. Его известная пьеса «Времена года», посвящена теме русской природы.
Тема «9 Мая». Какой праздник отмечает наша страна 9 Мая? Что бывает 9 Мая в Москве и в городах-героях? Почему отмечает наша страна этот день?
Назови города-герои Великой Отечественной войны. Почему им присвоили звание городов- героев? Что горит на площадях городов-героев?
Текст «День Победы»
Каждый год девятого мая в столице нашей Родины и городах-героях гремит салют Победы. Страна отмечает День Победы. Всегда будет жить величие подвига советского народа,

совершенного в борьбе против фашизма. Есть на нашей земле города, которые перенесли особенно тяжелые испытания. Тринадцать из них носят звание городов-героев. На их площадях горит Вечный огонь в память о павших и в честь живых, отстоявших наш мирный день. На знаменах этих городов, как на груди солдата, высшие награды Родины – Золотые Звезды Героев. Каждый год 9 Мая в сквер у Большого театра и в Парк культуры имени М.Горького в Москве приходят бывшие фронтовики. Они находят боевых друзей, с которыми прошагали суровые военные версты, вспоминают однополчан, которым никогда сюда не прийти.

Тема «Транспорт». Назови виды воздушного транспорта. Воздушный транспорт –вид транспорта, который перевозит пассажиров, почту и грузы воздушным путём. Кто управляет самолётом? Все пассажиры перед вылетом проходят регистрацию. Самолёты бывают разного назначения: военные, гражданские и специальные.

Текст «Из истории авиации»

Более 200 лет назад (в 1783 году) во Франции братья Монгольфье совершили полёт на воздушном шаре. Почти 100 лет назад на аэростат был прикреплен двигатель - получился дирижабль. В 1882 году русский изобретатель Александр Фёдорович Можайский построил первый в мире самолёт, но он не смог подняться в воздух. В 1903 году американцы братья Райт построили самолёт, который поднялся в воздух и пролетел 260 метров. С 1910 года русская авиация начала делать большие успехи. За 100 лет авиация прошла огромный путь: от простых аэропланов до сверхзвуковых самолётов. Авиация продолжает развиваться. Конструкторы стараются создавать машины, которые тратят мало топлива, могут летать в любую погоду, с меньшим шумом, не загрязняют атмосферу и не видны на радарах.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение

коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся реализуются следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; рассказывание по иллюстрации (серии иллюстраций, фотографии и др.), краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятых текстов; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно); в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

2.15.8. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

в 7 классе

Стартовая диагностика на начало обучения в 7 классе – проведение аналитической проверки произношения. *Текущий учёт* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса. *Мониторинг достижения планируемых предметных результатов в конце каждого полугодия включает:*

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных Леонгард Э.И. или А.С.Штерн (в зависимости от слухоречевого развития обучающихся);

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз;

- обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;

-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии иллюстраций;

-аналитическая проверка произношения;

-обследование ритмико-интонационной структуры речи;

-обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником;

-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно-развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации. Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга. Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются.

При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы – сообщения.

При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования е планируемым результатам, используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст.

При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по одной или по серии иллюстраций. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи.

Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз. При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного
характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.

Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения. Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.

При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.

При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.

При анализе результатов обследования восприятия фраз учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий.

Кроме этого подвергается анализу воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).

При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.

При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.

При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.

При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнёру, то обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60–89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнером.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Достижение планируемых личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога- психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, родителей (законных представителей).

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.16. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

8 класс

2.16.1. *Пояснительная записка*

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно- коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе в процессе индивидуальной работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включён коррекционно-развивающий курс – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Предусматривается систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при планировании и проведении коррекционной работы.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на решение следующих **задач:**

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно-быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге или полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавания на слух речевого материала, незнакомого по звучанию, но знакомого по значению – фраз, слов (в том числе, близких по звучанию), словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по- возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм в словах; реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий: в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально- нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально-нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. Развитие регулятивных базовых учебных действий: принятие/самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. Развитие познавательных базовых учебных действий: применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, её применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация её результатов в устных выступлениях.

7. Развитие коммуникативных базовых учебных действий: реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; при затруднении в восприятии (слухозрительно или на слух) части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации/серии иллюстраций/фотографии (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно – речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий – их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов – сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

<u>2.16.2.</u> Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи. Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

В процессе развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания (при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей), в том числе сообщать о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражать просьбы, желания, собственное мнение; оценивать события (поступки и др.), опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; кратко и полно излагать воспринятую информацию; рассказывать по иллюстрации (серии иллюстраций, презентации), использовать речевые высказывания в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах при инициировании собственных высказываний. Они побуждаются к соблюдению речевого этикета при использовании типичных

речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.), а также к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое, выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы – сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, устно формулировать тему и главную мысль текста, придумывать название текста, пересказывать текст полно и кратко, в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, участвовать в диалоге (полилоге) при обсуждении содержания текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. У обучающихся развиваются умения самостоятельно составлять диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в процессе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг»,

«Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», который включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи,

определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

2.16.3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организационные формы работы

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» ***включён во внеурочную деятельность***, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ОО слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами). Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм реализации работы – индивидуально и/или индивидуально и парами.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.16.4. Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия коррекционно-развивающего курса проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При проведении занятий в рамках коррекционно- развивающего курса реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог). На занятиях коррекционно- развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (з. п.), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую

проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

2.16.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 8 классе

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала по развитию восприятия и воспроизведения устной речи -уважения и интереса к истории и культуре Отечества; представлений о культуре общения со взрослыми и сверстниками, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; интерес к современным событиям в стране и за рубежом; понимание ценности здорового образа жизни;

-личностная рефлексия процесса овладения русским языком, понимание личной ответственности за качество овладения русским языком;

-развитие умений взаимодействия и сотрудничества на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в различных социальных ситуациях в условиях расширения круга общения обучающихся; осуществление устной коммуникации с демонстрацией социальных компетенций (в том числе при реализации правил культуры поведения, речевого этикета);

-развитие ценностно-смысловых установок на качественное овладение восприятием и воспроизведением устной речи с целью расширения возможностей реализации личностных потребностей в социуме;

-самостоятельное получение информации, в том числе с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также текстов научно- учебного, публицистического и справочно- информационного стилей;

– диалогов (в том числе при предъявлении двумя речевыми партнерами, повернувшись лицом к друг другу, т.е. находясь в положении в полупрофиль по отношению к обучающемуся) и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-учебного и справочно-информационного стилей, включающих не менее 12–15 предложений - простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;

– коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой и непредсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.) разговорного, художественного, учебно-делового, научно-учебного, публицистического и справочно-информационного стилей;
– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно- быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге/полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки;
– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение; запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие знакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.).

Развитие произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного речевого дыхания – произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и под контролем учителя);
– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, передаче мелодического контура фраз (самостоятельно и под контролем учителя); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по
- возможности, передавая мелодическую структуру фраз (самостоятельно и под контролем учителя);
– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
– использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (самостоятельно и под контролем учителя); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (самостоятельно и под контролем учителя); проведение самостоятельной работы над произношением по заданию учителя с использованием визуальных приборов и компьютерных программ (под контролем учителя) с опорой на приемы самоконтроля;
– оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (самостоятельно и под контролем учителя);
– произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (самостоятельно и под контролем учителя);
– реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и под контролем учителя).

Развитие коммуникативных действий:

– логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя)
– рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план, описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), настроение (эмоциональное состояние) и др.); пересказ текста (с опорой на план/базовые слова и словосочетания); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации;
– самостоятельное использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.;
– соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя);

– активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
– при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;
– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста (самостоятельно и под контролем учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. (самостоятельно и с помощью учителя), приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно);
– в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

2.16.6. Тематическое планирование обучения в 8 классе

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся. Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также предусматривается, что в процессе индивидуальной работы на начало обучения в 8 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно-тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала – текстов, а также фраз, слов и словосочетаний,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

При календарно-тематическом планировании учитывается также, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий

курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

В рабочих программах не указан речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы». Это обусловлено тем, что тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, а также лексика по организации деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, которая включается в занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должна быть знакома обучающимся, планируется совместно с учителями-предметниками (воспитателем) с учётом календарных планов этих педагогов.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается *речевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух), выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) / стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности обучающегося, ориентировочные сроки.

Календарно-тематическое планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

8 класс

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Общее время на курс - … часов: первая четверть – … часа, вторая четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание бучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

2.16.7. ***Содержание обучения 8 класс***

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

-адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение,

включающих 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного, научно – популярного, публицистического и художественного стилей, включающих 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно- быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге / полилоге;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематическая и терминологическая лексика учебных предметов), знакомые обучающимся и необходимые в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала слухового словаря обучающегося (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами

Примерные темы: «Культура общения», «Будь здоров!», «Известные люди», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные» предметы».

Речевой материал (*примеры фраз, слов и словосочетаний)*

Культурный человек всегда ведет себя вежливо (правильно ведет себя за столом, говорит спокойно, не кричит, не обижает других людей). Культурный человек всегда внимательно и доброжелательно относится к другим людям. Как ты понимаешь выражение: «Надо внимательно относится к людям» (Надо доброжелательно относиться к людям»? Считаешь ли ты себя воспитанным человеком? Твой друг – воспитанный человек? Докажи, что твой друг (не)воспитанный человек. Помни, что нельзя сидеть, когда старшие стоят. Вежливость обязательна везде – в школе, дома, на улице, в транспорте, в гостях. Надо быть внимательными

и вежливыми с пожилыми людьми. Подай пальто. Мужчина (молодой человек) помогает надеть (снять) пальто женщине (девушке, пожилому человеку). Вежливый человек поможет нести тяжелую сумку, поднимет упавший предмет. Не забывай, что существуют слова: «Спасибо, извините, пожалуйста». Как ты понимаешь изречение: «Человек без друзей, что дерево без корней». («Хороший характер – богатство на всю жизнь» («Право на уважение имеет лишь тот, кто уважает других людей» (В. Сухомлинский).

Правильное питание необходимо для здоровья. Чтобы быть здоровым надо правильно питаться. С пищей в организм человека поступают полезные вещества. Витамины необходимы человеку. Витамины поддерживают бодрость и здоровье. Белки содержатся в молоке, мясе, рыбе, яйцах, сыре и других продуктах. Углеводы и жиры содержатся в мучных изделиях, картофеле, рисе, сладостях и других продуктах. Витамины и минеральные вещества содержатся в овощах и фруктах, в черном хлебе. Завтрак съешь сам, обед подели с другом, ужин отдай враг.

Первым русским ученым – академиком стал Михаил Васильевич Ломоносов, сын простого рыбака из Архангельского края. М.В. Ломоносов пешком отправился учиться в Москву. М.В. Ломоносов начал учиться в школе в 20 лет. М.В. Ломоносов так хорошо учился, что удивил всех. М.В. Ломоносов сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии. М.В. Ломоносов занимался историей, литературой, писал стихи. В 1755 году по инициативе Ломоносова был основан Московский университет. Московскому университету присвоено имя М.В. Ломоносова. Хорошие манеры, говорить грубые слова, доброжелательный, внимательный, вежливый, спасибо, извините, пожалуйста; вежливо – вежливость – вежливый.

Белки, углеводы, жиры, витамины, минеральные вещества, бодрость, здоровье, пища, еда, питание, правильное питание, сохранить здоровье.

Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый – академик, отправился пешком учиться в Москву, начал учиться в школе в 20 лет, хорошо учился, удивил всех, тяжело жилось, сделал много важных открытий, физика, химия, астрономия, история, литература, писать стихи, основан Московский университет, присвоено имя, наш великий соотечественник.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):

– Мама, я помогу тебе нести сумку с продуктами. Она тяжелая. – Большое спасибо!

– Вова, помоги, пожалуйста, нести ранец. Он очень тяжелый. – Конечно, помогу. Давай ранец. – Большое спасибо!

– Ты знаешь, что такое протеин? – Да, знаю. Протеин – это белок. Он находится в молоке, яйцах, сыре, мясе и рыбе.

«Для чего мы едим?»

Для чего мы едим? … Когда мы едим, в наш организм поступают питательные вещества. Ученые определили, какие питательные вещества необходимы нашему организму и полезны для здоровья. Это протеин, углеводы, жиры, минеральные вещества, витамины. Протеин – это белок. Протеин находится в молоке, яйцах, сыре, мясе и рыбе. С помощью углеводов и жиров организм сохраняет тепло и получает энергию. Углеводы содержатся в мучных изделиях, картофеле, рисе, сладостях. Организму необходимы минеральные вещества: кальций, фосфор, железо и медь. Кальций и фосфор нужны для того, чтобы кости и зубы были крепкими и здоровыми. Железо и медь помогают работе и росту клеток. Витамины тоже необходимы для человека. Они поддерживают бодрость и здоровье. Витамины и минеральные вещества содержатся в овощах и фруктах, в черном хлебе. Правильное питание необходимо для вашего здоровья!

Вопросы и задания к тексту. Почему человек нуждается в пище? Какие питательные вещества необходимы нашему организму? В каких продуктах содержится протеин? Какую пользу приносят нашему организму углеводы и жиры? В каких продуктах содержатся углеводы? Зачем нужны нашему организму минеральные вещества: кальций, фосфор, железо, медь? Что ты знаешь о витаминах? Как ты думаешь, можно принимать витамины без назначения врача? Вспомни, что ты ел на обед (на завтрак) и скажи, какие питательные вещества поступили в твой организм. Как ты думаешь, правильно ли ты питаешься? Полезны ли гамбургеры, которые продаются в кафе

быстрого питания? Какое твое любимое блюдо? Оно полезно? Расскажи другу о полезном питании и убеди его питаться правильно. Как ты понимаешь смысл пословицы: «Завтрак съешь сам, обед подели с другом, ужин отдай врагу».

Сравни выражения: Кальций и фосфор делают зубы крепкими. – Друзья обменялись крепким рукопожатием. Железо и медь помогают работе и росту клеток. – Ребята помогают маме убираться дома?

«Беседа в классе о М.В. Ломоносове»

– Ребята, вы знаете, кто был первым русским ученым – академиком? – Да. Михаил Васильевич Ломоносов. – Что вы знаете о нем? – Я знаю, что Ломоносов родился в деревне, был сыном простого рыбака из Архангельского края. – А я знаю, что Ломоносов пешком пошел в Москву, чтобы поступить учиться. – Вы знаете, сколько было лет М.В. Ломоносову, когда он поступил учиться? – Двадцать лет. – Как его приняли ученики? – Сначала над ним смеялись, а потом удивлялись его способностям. – Да! Ломоносов стал великим ученым, сделал много открытий в науке! Вы знаете, в каких науках им были сделаны открытия? – Он сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии. – А я знаю, что Ломоносов занимался историей, литературой, писал стихи. – А почему Московский университет носит имя М.В. Ломоносова? - Потому что Московский университет был основан в1755 году по инициативе Ломоносова.

Вопросы и задание. Кто был первым русским учёным-академиком? Сколько было лет Ломоносову, когда он стал учиться? Как ты думаешь, почему Ломоносов стал учиться только в двадцать лет? В каких областях науки Ломоносов сделал открытия? Ломоносов внес вклад в русскую литературу? Подготовь устное выступление о нашем великом соотечественнике – Михаиле Васильевиче Ломоносове, расскажи ребятам 8 класса.

Педагоги могут использовать материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Отдых». Как ты провел(а) летние каникулы

(выходные дни)? Где ты отдыхал(а) летом? Я был(а) в гостях у …Мы гостили в деревне у …Мой любимый отдых - туризм. Я люблю ходить в походы (кино, театр), а ты? Ты (вы) доволен (довольны) каникулами (своим отдыхом)? У тебя (у вас) много впечатлений (воспоминаний) от отдыха? Ты (вы) прекрасно выглядишь (выглядите) загорел (а)? Куда ты хочешь поехать в следующем году? Расскажи, как ты провёл каникулы.

Текст «Каникулы»

В российских школах у учащихся каникулы бывают четыре раза в год. Учебный год делится на четыре четверти. Осенние и весенние каникулы очень короткие. Зимние каникулы длиннее осенних и весенних каникул. В это время хорошо кататься на коньках и лыжах и играть в хоккей. В зимние каникулы можно ходить в кино и в театр, в музеи, художественные галереи. Летние каникулы самые длинные. Летом столько свободного времени, что можно многим заняться. Можно отдыхать в своём городе, катаясь на велосипеде или играя в футбол, а можно отдыхать за городом – на даче. Ещё можно путешествовать по другим городам, изучая достопримечательности.Когда очень жарко, можно пойти в лес, чтобы гулять в тени деревьев и собирать грибы, ягоды. Воздух в лесу прохладный и свежий. А можно пойти на реку или озеро, поплавать, позагорать или порыбачить.

Словарь к тексту: художественные галереи, много свободного времени, путешествовать, изучая достопримечательности, поплавать, позагорать или порыбачить.

Тема «Семья. Дом» Сколько человек в вашей семье? Моя семья состоит из … человек. У вас семья большая? У меня большая (маленькая) семья. Есть ли у вас братья (сёстры, родители, бабушка, дедушка)? Сколько лет вашей сестре (брату и т. д)? Как зовут ваших родителей? Чем занимаются ваши родители? 8. Где работают ваши родители (брат, сестра)? 9. Назови профессии

своих родителей. Скажи мне свой адрес. В каком доме ты живёшь? Я живу в частном доме. Я живу в пятиэтажном (девятиэтажном) доме. Расскажи о своей семье.

Текст «Семья Ивановых»

Семья Наташи Ивановой состоит из семи человек. Родители - Николай Петрович и Елена Александровна. Отец Наташи работает врачом в городской больнице. Он – хирург. Мать Наташи – учитель математики в школе №42. Бабушка и дедушка – пенсионеры. Они помогают родителям по хозяйству. У Ивановых большая семья. Наташа и её младший брат Саша – школьники. Они учатся в 9 –ом и 4-ом классе. Старший брат – Олег. Он работает в милиции, следователем. Олегу 30 лет. Ивановы живут в 9–ти этажном доме, в четырёхкомнатной квартире на втором этаже. Дом находится на проспекте Дружбы. Семья Наташи дружная. Ребята помогают взрослым по дому: убирают, делают покупки. В выходные все собираются дома, и каждый занимается своим любимым делом.

Тема «Сегодня в мире». Какие газеты (журналы) вы получаете (выписываете)? Вы получаете газету «Друг для друга», журнал «В едином строю»? Ты читал (а) сегодняшнюю (вчерашнюю газету? В сегодняшней (вчерашней) газете «…» есть интересная статья о … .

Ты читаешь журнал «В едином строю»? Тебе интересно? Возьми (дай, принеси, передай, купи в киоске) в библиотеке …номер журнала « …» за… сентября. Сколько стоит газета (журнал)? Газета (журнал) стоит … . Будьте добры, купите мне газету (журнал). Будьте добры (пожалуйста), дайте мне почитать журнал (статью). Принеси мне журнал (газету), когда прочитаешь. Я дам (принесу) тебе журнал, когда прочитаю. Я не могу дать тебе .., потому что это журнал (газета) не моя (моего)товарища.Ты прочитал …? Я не прочитал ещё. Я уже прочитал.

Текст «Пресса»

Газеты и журналы сообщают людям о различных событиях в мире. Свежую прессу можно приобрести в киосках «Печать», на почте, на рынках, в магазинах. Часто население подписывается на любимые газеты и журналы в отделении связи. Сейчас в продаже можно увидеть газеты «Курская правда», «Учительская газета», «Комсомольская правда», «Моя реклама», и другие. Журналы: «В едином строю», «Маруся», «Футбол», «Тошка», «Здоровье школьника», «В мире животных», «Коллекция идей» - содержат много полезной информации. В юмористических журналах «Ералаш» и других печатают забавные истории, анекдоты. В газетах можно найти статьи, заметки о городских новостях, о знаменитых людях, об интересных событиях, о спорте, о погоде, программу телепередач. Чтение газет и журналов помогает людям быть в курсе современных городских мировых событий.

Тема «Наша школа». Как называется школа, в которой ты учишься? На какой улице находится ваша школа? Расскажи о своей школе. Какое событие отмечает школа в этом году? Сколько лет исполняется школе? Кого из выпускников школы ты знаешь? Какие известные люди закончили вашу школу? На кого из выпускников ты хотел(а) быть похожим?

Диалог «Школа»

–В какой школе ты учишься? - Я учусь в Курской школе-интернате.

- Какая ваша школа? -Наша школа трехэтажная. В нашей школе есть кабинет директора, завуча, учебные классы, спальни, столовая, актовый зал, спортивный зал, мастерские, кабинеты для индивидуальной работы, кабинет психолога и СБО, лекотека, медицинский кабинет и изолятор, библиотека.
- Где расположена ваша школа? -Школа расположена на улице Чумаковская, дом 9.

-Тебе нравится учиться в школе? -Да. Мне нравится учиться в школе.

-Ты любишь свою школу? -Я очень люблю свою школу.

Тема «А. С. Пушкин». В каком веке жил и творил А. С. Пушкин? В каком году родился А. С. Пушкин? Назови дату рождения и дату смерти. Сколько лет было Пушкину, когда он погиб? Какие произведения А. С. Пушкина тебе известны? Какие произведения А. С. Пушкина ты читал(а)?

Текст «Биография А. С. Пушкина»

Родился А. С. Пушкин в июне 1799года в Москве. Его родители были обедневшие дворяне. Для своих сыновей они хотели блестящей служебной карьеры. Учился Александр в Царскосельском лицее. Во время учёбы в лицее Пушкин начал писать первые стихи. В 1817 году Александр окончил лицей. В это время он стал писать политические стихи и эпиграммы. По распоряжению царя Александра 1 в мае 1820 года Пушкин был выслан из Петербурга в Кишинёв и Одессу. Затем в 1824 году он был сослан в село Михайловское. В 1826 году А.С. Пушкин возвратился из ссылки. Но жандармы следят за поэтом. 8 февраля 1837 года поэт вступился за честь жены. На дуэли он был смертельно ранен. 10 февраля оборвалась жизнь великого русского поэта.

Тема «Литература. А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»

Слухозрительное восприятие отрывка (описание внешности) из повести А.С.Пушкина " Капитанская дочка". «Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное». Из какого произведения этот отрывок? Назови имя главного героя, чья внешность описывается в повести «Капитанская дочка». Когда была написана повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка»? (в 1836 году). Назови главных героев повести «Капитанская дочка»?

«Повесть А. С. Пушкина "Капитанская дочка".

Повесть Пушкина "Капитанская дочка" является исторической. Она написана в тяжёлых условиях николаевской России: в эпоху казней, ссылок, расправ с передовыми людьми.

Основу повести "Капитанская дочка" составляют картины крестьянской войны под руководством Емельяна Пугачёва. Пушкин показал огромную силу крестьянских восстаний. В армии Пугачёва были разные народы, которым очень трудно жилось: башкиры, татары, калмыки, казахи, чуваши. Всех простых людей Пушкин изобразил с большой симпатией и сочувствием. Крестьянская война под руководством Пугачёва была самая мощная из всех, которые происходили раньше. Она охватила всё Поволжье и Урал. Это восстание было жестоко подавлено, а сам Пугачёв был казнён.

Тема «М. Ю. Лермонтов». Назови даты жизни (годы жизни) поэта.(1814г. - 1841г.). Какие поэтические произведения Лермонтова ты знаешь? В своих произведениях Лермонтов высмеивал царский режим. За вольнодумство (свободомыслие) и смелые стихи Лермонтов был сослан на Кавказ. Скажи, что общего в судьбе Лермонтова и Пушкина? Сколько лет было Лермонтову, когда он погиб? В каком веке жил и творил Лермонтов? Какие произведения Лермонтова тебе нравятся?

Текст «Мцыри»

Поэма «Мцыри» рассказывает о неудачной попытке героя добиться свободы. Всю жизнь он провёл в монастыре. Он был охвачен тоской по воле и большим стремлением к свободе. Мцыри томился в монастыре, он не выдержал неволи и бежал из монастыря. Главная причина разрыва Мцыри с монахами: церковная мораль и жизнь - несовместимы. В горах обессилевший Мцыри встречается с барсом. Он мужественно борется со зверем за жизнь и свободу. Собрав остатки сил, смело глядя в лицо смерти, он оказывает сопротивление. Израненный юноша умирает, ему тяжело прощаться с жизнью. В поэме Лермонтов описывает красоту кавказской природы. Грустное настроение вызывают руины монастыря, развалины церквей. Главная мысль поэмы - это диалог-спор. С одной стороны - смирение, отказ от земных радостей. С другой стороны - страсть к свободе, стремление к радостям жизни.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.
Работа над звуками и их сочетаниями:
– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.
Работа над словами:
– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).
Работа над фразами:
– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).
Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).
Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).
Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.
В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи реализация обучающимися следующих коммуникативных действий: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план, описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), настроение (эмоциональное состояние) и др.); пересказ текста (с опорой на план/ базовые слова и словосочетания); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев

художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста (самостоятельно и под контролем учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. (самостоятельно и с помощью учителя), приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно); в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного, научно – популярного, публицистического и художественного стилей, включающих 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно - быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге / полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки;

– запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, и ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематическая и терминологическая лексика учебных предметов), знакомые обучающимся и необходимые в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала слухового словаря обучающегося (фраз, слов, словосочетаний) на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.).

Примерные темы: «Культура общения», «Я и мои друзья», «Мировая художественная культура», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал (*примеры фраз слов, словосочетаний).*

Если идем в гости, то не опаздываем (приходим вовремя). За столом соблюдай правила культурного поведения! Расскажи, пожалуйста, как надо правильно знакомить людей? – Младшего представляем старшему, парня – девушке, ученика – учителю. – А когда речь о двух молодых людях или двух девушках? – Тогда представляем более знакомого человека менее знакомому. Ты знаешь правила культурного поведения в гостях? Расскажи правила культурного поведения в гостях. Подготовь устное выступление по теме «Правила культурного поведения за столом» и выступи перед ребятами. Не одевайся одинаково с подругами. Найди свой стиль в одежде. Никогда не пользуйся чужой косметикой; это не гигиенично. Если чужую книгу ты потерял, то постарайся купить такую же или, если человек согласится, верни ему деньги. Помни, что с книгой надо обращаться аккуратно, особенно с чужой. Не читай за едой, не загибай странички, не делай пометки на полях! Лучше всего надеть на книгу обложку. Ты был в художественном музее (в Третьяковской галерее, в Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, …). Составь презентацию и расскажи о художественном музее, который есть в твоем городе. Посмотри на картину Левитана «Март». Исаак Ильич Левитан – великий русский художник – пейзажист. И. И. Левитан умел выразить в пейзажах настроение человека. Картины Левитана можно увидеть в Третьяковской галерее. Какие картины Левитана (Саврасова, Шишкина, …) ты знаешь? Тебе нравятся пейзажи? Составь презентацию и расскажи о любимом художнике-пейзажисте. Пригласить в гости, не опаздывай, приходи вовремя; соблюдай правила культурного поведения, правила культурного поведения в гостях, правила культурного поведения за столом, встречать гостей, пригласить к столу, не подражай. Картина Левитана «Март», художники – пейзажисты, Левитан, Саврасов, Шишкин, пейзаж, справа (слева, спереди, сзади, перед, вдали), великий русский художник – пейзажист, выразить в пейзажах настроение

человека, Третьяковская галерея, нравятся пейзажи (натюрморты, портретная живопись, скульптура…), любимый художник.

Примеры текстов *(микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):*

– Никогда не пользуйся чужой косметикой! – Я знаю. Это не гигиенично. Я никогда не беру косметику у подруг.

– Я вчера был в Третьяковской галерее. – А я давно не был в музеях! Обязательно схожу в Третьяковскую галерею и Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

«Идем в гости…»

Если идем в гости по приглашению, то не опаздываем, приходим вовремя. Раньше приходить еще хуже, чем опоздать. Ведь хозяева еще не готовы встречать гостей. Звоним, входим в дом, снимаем пальто и здороваемся с хозяином. Он проводит нас в комнату. Здороваемся с гостями в комнате. За столом соблюдаем правила культурного поведения! Сидеть за столом следует прямо, локти на стол не кладут. Салфетку в самом начале следует расправить и положить на колени. Помните, что для вытирания губ используют бумажные салфетки. Не стоит приступать к угощению, пока оно не будет предложено всем гостям. Вставая из-за стола, не забудьте поблагодарить за угощение. Когда уходите из гостей, обязательно попрощайтесь с хозяевами и поблагодарите их. Если есть возможность, попрощайтесь с гостями.

Вопросы и задания. Можно ли опаздывать в гости или приходить раньше? Обязательно надо прощаться с хозяевами и благодарить их? Расскажи о правилах поведениях в гостях. Найди информацию, прочитай и расскажи, как надо вести себя за столом.

*«*Картина И.И. Левитана «Март»

Посмотрим на картину Левитана «Март». Солнечный весенний день. Справа виднеется стена деревянного дома. Перед входом березки, а вдали – темно-зеленые ели. От деревьев ложатся большие, холодные, синие тени. Лошадь, запряженная в сани, стоит у дороги. Она греется на солнышке. Еще много снега. Он очень разный: белый около деревьев, потемневший – около дороги, серый – в тени дома. Это март. Солнце светит ярко, и снег начинает таять. Смотря на картину, чувствуешь свежесть, бодрость, подъем настроения, связанный с наступлением весны. Пейзажи – это не просто изображение природы. В них можно передать мысли, чувства, настроение человека. Они вызывают у зрителей и радость, и грусть, порой тревогу.

Вопросы и задания к тексту. Что изображено на картине И. Левитана «Март»? По каким приметам можно определить, что на картине изображено начало весны? Какие чувства вызывает у тебя картина? Почему? Что такое пейзаж? Составь презентацию и расскажи о любимом художнике – пейзажисте.

Педагоги могут **использовать материалы сборника** «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «В глубинах земли». Земной шар состоит из нескольких слоев. Внутри земного шара находится ядро –жидкий расплавленный металл. Какие полезные ископаемые находятся в недрах земли? Где находятся месторождения полезных ископаемых? (см. карту). Какие бедствия обрушиваются на поверхность Земли из недр? Назови районы СНГ, где часто бывают землетрясения; извержения вулканов; гейзеры. Какие науки изучают особенности земли?

Текст «Наша земля»

Раньше люди думали, что Земля - это большой плоский круг. Путешествуя по Земле, они догадались, что Земля-это шар. Первым мореплавателям потребовалось более трёх лет, чтобы проплыть вокруг Земли. Теперь на космических кораблях Землю можно облететь за полтора часа. Благодаря полётам в космос, мы знаем, как выглядит наша планета. Но в земные недра человек проник всего на 8 километров. Это самая глубокая скважина, которую удалось пробурить. Самая глубокая шахта уходит под землю всего на 4 километра. Ниже-неведомый мир Земли. Он напоминает о себе вулканами, гейзерами. Вулканы сотрясают Землю, гремят взрывы, камни

летят. А по склонам гор ползёт поток лавы, сжигая всё на своём пути. Земля крошится и трескается, возникают и исчезают острова. Это сигналы из мира глубин, сигналы бедствия.

Тема «Н. В. Гоголь». Назови годы жизни Н.В. Гоголя. (1809-1852)

Какие произведения Гоголя ты читал(а)? («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», «Ревизор»). Какова главная тема комедии Гоголя «Ревизор»? (Ожидание приезда ревизора из столицы). Почему чиновники боятся ревизора? (Потому что город грязный, людей истязают за любую провинность, взятки, воровство, вскрытие писем). Назови главных героев комедии «Ревизор». (Городничий, Хлестаков, Хлопов, Ляпкин-Тяпкин, Земляника и др.). Кто такой Хлестаков? (Случайно оказался в роли ревизора, плут и лжец). Тебе понравилась комедия «Ревизор»? Почему? Ты смотрел кинофильм или спектакль «Ревизор»? Текст «Комедия «Ревизор»

Николай Васильевич Гоголь родился в 1809 году. Его детство прошло на Украине. У Гоголя рано проявился интерес к литературе. Писатель знакомится с Пушкиным. Историческая повесть «Тарас Бульба», комедия «Женитьба», «Ревизор», «Мертвые души» явились событием для читателей. В «Ревизоре» «собрал самое дурное в России... все несправедливости и посмеялся над всем сразу». В комедии Гоголь высмеивает отрицательные черты и свойства людей, общественные пороки в образе Хлестакова и чиновников. Хлестаков - лжец и хвастун, сознательно выдающий себя за «государственного» человека, ревизора. Городничий и другие чиновники городка взяточники, подхалимы, плуты, сплетники, трусы. Более 150 лет комедия «Ревизор» не сходит со сцены и в наши дни комедия пользуется успехом, потому что пороки, высмеянные когда-то Гоголем, присутствуют и сейчас у чиновников.

Тема «Здоровье». Где можно записаться к ...? Запишите меня к терапевту (хирургу, невропатологу, окулисту, отоларингологу, зубному врачу). Можно вызвать врача на дом? Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь». Наш адрес (год рождения, фамилия, имя и отчество). Узнай, в каком кабинете принимает терапевт (хирург, окулист, ...). У тебя есть талон к врачу?

К какому врачу ты пойдёшь (ходил(а))? На что вы жалуетесь? Что у вас болит? -У меня болит … Я простудился(ась). У меня высокая температура. Какая у вас температура? Измерьте мне, пожалуйста, температуру (давление). Возьмите направление на анализы (справку, рецепт). Мне нужно пройти флюорографию (померить давление).

Диалог «В поликлинике»

- Здравствуйте. На что вы жалуетесь? - Здравствуйте. Я чувствую себя плохо. У меня болит горло. У меня насморк и кашель. Наверное, я простудился.
- Какая у вас температура? - У меня высокая температура (38,0).
- Сейчас я вас посмотрю и послушаю.
- У вас бронхит. Возьмите направление на анализы. Вам нужно сделать рентген грудной клетки.
- Скажите, пожалуйста, где находится лаборатория и рентген кабинет?
- Лаборатория находится на первом этаже, а рентген кабинет на четвёртом. В аптеке купите лекарство по рецепту и шприцы. Уколы вам будут делать в процедурном кабинете с 10 до 18 часов каждый день. Лечитесь. Придёте через пять дней.
- Спасибо. До свидания. - Я потом выпишу вам справку о болезни (больничный лист).

Тема «Транспорт». Назови виды водного транспорта. Корабли (суда) бывают разного назначения. Туристы путешествуют по морям и рекам на пассажирских теплоходах. Корабли движутся по морям и рекам по расписанию. Маяки оснащаются сигнальными огнями и устанавливаются на берегу моря, на острове. В порту есть морской (речной) вокзал, где обслуживаются пассажиры. Гавань-это место в порту, где находятся корабли.

Текст «Из истории водного транспорта»

С давних времён люди могли путешествовать не только по суше, то есть по земле, но и по воде. Для передвижения водным путём строился специальный транспорт. Сначала это были плоты - скреплённые друг с другом брёвна, управляемые шестом. Затем люди научились выдалбливать лодки-челны и передвигались на них с помощью вёсел. Поставив на чёлн парус, получили ладью.

Если поставить многоярусные паруса, то лодки передвигаются быстрее. Так появились шхуны, каравеллы, фрегаты, бригантины. Парусные суда плохо переживали штормы. Поставив на корабль паровую машину и приспособив лопасти, человек научился делать пароходы. Почти 200 лет назад человек поплыл по морям и океанам на теплоходах. Больше века назад человек создал особые корабли, чтобы плавать во льдах –ледоколы. На современные ледоколы и подводные лодки поставлены атомные двигатели. Современные атомные лодки используют в мирных и военных целях.

Тема «Парикмахерская». Ты часто бываешь в парикмахерской? Когда ты был(а) в парикмахерской? Попроси, чтобы тебя подстригли покороче (не слишком коротко, не очень коротко). Постригите меня покороче (не слишком коротко, ...). Постригись не слишком (не очень коротко) коротко (покороче). У тебя (у меня) уже отросли (ещё не отросли) волосы. Ты хорошо (плохо) причесан(а)? Причешись. Помойте голову. Вымойте голову. У меня (у тебя) голова чистая (грязная). Попроси, чтобы тебе уложили волосы (сделали причёску). Сколько стоит стрижка? Ты (я) лохматая (очень лохматая, не лохматая). У тебя есть (возьми, дай, купи) расчёска(у)?

Диалог «В парикмахерской»

- Здравствуйте, вы меня пострижёте? - Конечно. Какую вы хотите причёску?
- Я не знаю. Постригите меня покороче. У меня уже отросли волосы. Я лохматая.
- Вам хорошо с длинными волосами. Давайте я вас причешу?
- Мне не идут очень длинные волосы. Постригите меня немножко.
- Хорошо. Я постригу вас не слишком коротко.
- Вам помыть голову? - Да. Вымойте мне голову. У меня голова грязная.
- Хорошо я вымою вам голову, затем немного постригу, уложу ваши волосы (сделаю причёску).
- Спасибо. Сколько надо заплатить? - За всё 300 рублей.
- До свидания.

Тема «Профессии. Труд людей». Какие профессии ты знаешь? Кто по профессии твои родители? Какие профессии тебе нравятся? Кем ты хочешь быть после окончания школы? Где ты будешь учиться (работать)? Назови специальности строителей, врачей, учителей, инженеров? В каких учебных заведениях можно получить профессии?

Текст «Отвага пожарников»

Поздним вечером дежурный по пожарной части услышал тревожный сигнал. Горел жилой дом. Из-за сильного пожара, возникшего в подвале, дым стал проникать в подъезд дома. Пожарным нужно было тушить огонь и организовать эвакуацию людей. Этим занялся капитан. Всех жильцов подъезда он быстро эвакуировал. Завязалась яростная схватка с пламенем. Бойцы действовали смело. Наконец пожарные погасили огонь.

Тема «Космос». Кто был первооткрывателем космоса? Назови первых космонавтов. Когда (первый человек) Юрий Гагарин полетел в космос? Назови первую женщину - космонавта. Сейчас в космос летают международные экипажи. Космонавты проводят опыты и эксперименты в космосе. Наша страна космическая держава. В нашей стране был создан первый луноход. В космосе мы ищем другие миры.

Текст «Первооткрыватель»

12 апреля 1961 года от Земли отрывается первый человек. Когда прозвучала команда «Пуск!», Гагарин произнёс своё знаменитое «Поехали!» Ракета, приподнятая огненным столбом, поднялась наверх. Одна за другой отделились ступени ракеты, они выводили корабль на орбиту. Сначала какая-то тяжесть вдавила Гагарина в кресло, но потом тело стало легким, и он поплыл в воздухе - ракета вышла на орбиту в космос. Гагарин всё записывал в бортовой журнал. Мир вокруг Гагарина расширился, казалось время быстро бежит. Земля в иллюминаторе (имела) выглядела как, бледно-сапфировый шар (голубой) окольцованный зарёй. «Какая красота!» - воскликнул Гагарин, радуясь краскам родной планеты. После одного оборота вокруг Земли, корабль сошёл с орбиты и вошёл в плотные слои атмосферы - Гагарин возвращался на Землю.

Снова появилась тяжесть, которая втянула Гагарина в кресло - это притяжение Земли. В этот момент Гагарин осознал, что он самый счастливый человек на Земле. Он запел.
Тема «Биография. Автобиография». Биография – это рассказ о жизни человека. Что такое автобиография? Назови свое имя, отчество. Где ты родился (- лась)? В каком году родился (- лась)? (- Я родился (- лась) в городе (в селе) … Я родился (- лась) в … году.) Сколько лет тебе исполнилось (исполнится)? Мне исполнилось (исполнилось)… лет. Назови свой домашний адрес. Кто по национальности твои родители? Кто по профессии твои родители? В каком году ты пошел в школу? У тебя есть паспорт? Когда ты получил паспорт? Напиши свою автобиографию. Тема «Главные сражения Великой Отечественной войны». Народы нашей Родины одержали всемирно-историческую победу над гитлеровской Германией. Наш народ отстоял свободу и независимость своей Родины, и помог народам Европы сбросить оковы фашистского рабства. Мирное население страны оказывало ожесточенное сопротивление врагу. Фашисты так и не смогли сломить дух народа. В каждом городе горит Вечный огонь – символ памяти павшим во время войны. Памятники Воину-освободителю стоят во всех городах освобождённой Европы.
Текст «Битва на Курской дуге»
Битва на Курской дуге в 1943 году – важное событие не только Великой Отечественной, но и второй мировой войны. Здесь, на Курской дуге, вермахт понес невосполнимые потери в живой силе и боевой технике. Именно тут произошел коренной перелом в Великой Отечественной войне. В течение 50 дней шли ожесточенные и упорные бои. За это время в сражение было введено более 4 млн. человек, около 70 тыс. орудий и минометов, более 13 тыс. танков и самоходных орудий, около 12 тыс. боевых самолетов. 12 июля 1943 года произошло решающее танковое сражение под Прохоровкой. Это сражение повлияло на исход в Великой Отечественной и второй мировой войне в целом. Советская Армия одержала блестящую победу. «Последнее сражение за победу Германии», как называли эту битву сами гитлеровцы, они проиграли, потеряв большое количество боевой техники и солдат. Советские воины, преодолевая все трудности и лишения, проявляли чудеса храбрости и бесстрашия. Они стойко отражали ожесточенные атаки врага. Большое искусство в управлении войсками показали командиры всех степеней. В битве на Курской дуге во всем величии проявился всенародный характер Великой Отечественной войны. Текст «О войне»
22 июня 1941 года мирная жизнь советских людей была нарушена. Началась Великая Отечественная война. В годы войны было полностью разрушено 1710 городов и посёлков, 70 тысяч сёл и деревень. Сожжено и разрушено 6 млн. зданий. Остались без крова над головой почти 25 млн. человек. Уходили на фронт эшелоны (поезда) с солдатами, создавались партизанские отряды, вставали на трудовую вахту женщины и дети. На защиту Родины встали все. Дети, наравне со взрослыми, сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали тёплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях. Самую большую тяжесть войны вынесли на своих плечах женщины. Они заменили собой, ушедших на фронт мужчин. И, всё-таки наступил в войне переломный момент и началось освобождение оккупированных территорий. Очистив от фашистов территорию нашей страны, наши воины освободили от фашистского ига народы Европы. Подвиг нашего народа в этой страшной войне навсегда останется в нашей памяти. Эта война показала высокую силу духа и мужество, присущее нашему народу. Наши отцы и деды явили миру образец героизма и патриотизма, большой самоотверженной любви к своей Родине. Мы заплатили слишком высокую цену за своё настоящее. Вспомним тех, кого нет с нами, кому мы обязаны нашим сегодняшним счастливым днем. Будем достойны этой памяти!
Тема «Литература. Уильям Шекспир». Какие произведения Уильяма Шекспира тебе известны? Прочитай текст о … Что ты узнал(а), прочитав главу (отрывок) из трагедии «Ромео и Джульетта»? Какие чувства вызывает …? За что мы осуждаем …? Почему мы сочувствуем …? Назови главных действующих лиц трагедии «Ромео и Джульетта»? Какие черты характера присущи …? Посмотри в словаре значение слова ….

Текст «Уильям Шекспир»

Великий английский поэт и драматург Уильям Шекспир жил в XVI веке, во времена великой эпохи Возрождения. Родился Шекспир в маленьком городке Стрэтфорде, учился в грамматической школе, где изучал древние языки: латынь и древнегреческий. С четырнадцатилетнего возраста Шекспир был вынужден помогать отцу в делах, много читал. В 1594 году Шекспир связал свою судьбу с театром, работая там актёром и драматургом. Шекспир написал 154 сонета, несколько поэм, стихотворные циклы и 37 пьес, среди которых были исторические хроники («Ричард II», «Ричард III», «Генрих IV», «Генрих V»), комедии («Укрощение строптивой», «Двенадцатая ночь»), трагедии («Ромео и Джульетта», «Гамлет»,

«Отелло», «Король Лир»). В трагедии «Ромео и Джульетта» (1595 г.) рассказывается о любви двух прекрасных юных людей из враждующих семейств Монтекки и Капулетти. Ромео и Джульетта не хотят вражды, презирают кровавые распри. Им не страшна смерть, страшна жизнь без любимого. Герои погибают, но любовь одерживает моральную победу над злом.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по- возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи реализация обучающимися следующих коммуникативных действий: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план, описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), настроение (эмоциональное состояние) и др.); пересказ текста (с опорой на план/базовые слова и словосочетания); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста (самостоятельно и под контролем учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. (самостоятельно и с помощью учителя), приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно); в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

2.16.8. Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 8 классе

Стартовая диагностика на начало обучения– проведение аналитической проверки произношения.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия включает:
-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных А.С. Штерн;
-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз;
-обследование слухозрительного восприятия фраз при использовании списков Э.В. Мироновой (обследование проводится в конце учебного года);
-обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;
-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии иллюстраций;
-аналитическая проверка произношения;
-обследование ритмико-интонационной структуры речи (обследование проводится в конце учебного года);
-обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником (обследование проводится только в конце первого полугодия);
-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности.
Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно- развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы). Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации. Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга. Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.
При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются.
При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз, отработанных в течение полугодия, обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы-сообщения. При обследовании слухозрительного восприятия фраз (списки фраз Э.В. Мироновой) обучающийся воспринимает фразу, повторяет и записывает, при повторном восприятии повторяет услышанное и ручкой другого цвета вносит в записанное необходимые изменения.
При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования е планируемым результатам, используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст.

При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по одной или по серии иллюстраций. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи. Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз.При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.

Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения. Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.

При анализе результатов обследования восприятия слов определяется количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.

При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.

При анализе результатов обследования восприятия фраз, из числа отработанных в течение полугодия, учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий. Кроме этого подвергается анализу воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

При анализе восприятия списков фраз, разработанных Э.В.Мироновой, используется формула Э.В. Мироновой и П.Б. Шошина (1980):

$P = (\sum g + \sum r /2 - \sum f) /2 \sum r,$

Где P – уровень слухозрительного восприятия фразы (в %);

F – общее количество фраз, принятых по смыслу; G– количество слов, принятых во фразе;
A – количество фраз в списке; R- количество слов во фразе;
∑ - сумма.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).

При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.

При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.

При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.

При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнеру, то обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60-89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнером.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в слухоречевом деле каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Достижение личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и /или других родственников. Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития

восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».
Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.17. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

9 класс

2.17.1. Пояснительная записка

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно- коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе на индивидуальных занятиях коррекционно- развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.
В учебный план во внеурочную деятельность включён коррекционно-развивающий курс по «Программе коррекционной работы» – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Предусматривается обязательное взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при планировании и проведении коррекционной работы.
Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.
Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на решение следующих **задач:**

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей, диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме; микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение - встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и

терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно – быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, в видеозаписи, при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавания на слух речевого материала, незнакомого по звучанию, но знакомого по значению – фраз, слов, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): воспроизведение отработанного речевого материала внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, соблюдении звуковой, ритмической, мелодической структуры речи, орфоэпических норм; реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, постановке и закреплению в речи новых звуков; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий: -в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально- нравственных ценностей; -включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

-устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни;

-устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

-готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально-нравственных ценностей;

-понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. Развитие регулятивных базовых учебных действий:

-определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

-готовность к оцениванию и самоконтролю речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. Развитие познавательных базовых учебных действий:

-применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков;

-использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, её применение;
-осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации;
-осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

7. Развитие коммуникативных базовых учебных действий:

-реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности;
-использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками;
-при затруднении в восприятии части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.;
-выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации/серии иллюстраций/фотографии (с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.);
-участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), с приведением цитат из воспринятого текста;
-критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;
-естественные коммуникативно-речевые реакции при восприятии речевого материала;
-понимание смысла воспринятого текста, ответы на вопросы по воспринятому тексту, пересказ текста (полно и кратко), участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;
-составление из диалога монологического высказывания и наоборот;
-устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме;
-выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

В рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития базовых учебных действий.

2.17.2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи. Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей.

В процессе развития у слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания, кратко и полно излагать воспринятую информацию, рассказывать по иллюстрации (серии иллюстраций, презентации), использовать речевые высказывания в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации. Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах при инициировании собственных высказываний. Они побуждаются к соблюдению речевого этикета при использовании типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.), культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое, выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы-сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, устно формулировать тему и главную мысль текста, придумывать название текста, пересказывать текст полно и кратко, в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, участвовать в диалоге (полилоге) при обсуждении содержания текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. У обучающихся развиваются умения самостоятельно составлять диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в процессе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, навыков распознавания речевого материала на слух, его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи в 9 классе используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам»,

«Права и обязанности граждан Российской Федерации», «Деловые документы». «Этика делового общения», «Известные люди», «События в стране и за рубежом» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности, а также в дальнейшем, в том числе в профессиональном образовании и при трудоустройстве; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам» включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом

планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, коммуникативных действий.

2.17.3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организационные формы работы

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами).

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм работы – индивидуально и/или индивидуально и парами.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.17.4. Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При организации занятий коррекционно-развивающего курса реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся, создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию. Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог).

На занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», знакомится с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводит опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; рекомендует уточнение режима работы аппаратов врачом-сурдологом на основе взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования находится под постоянным

контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся, создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

2.17.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

в 9 классе

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала по развитию восприятия и воспроизведения устной речи включая, ценностно-смысловые установки, отражающие правосознание, гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил, социальные компетенции, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, овладения словесной речью (в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации), а также определенных ограничений в социально- профессиональной сфере, связанных с нарушением слуха;

-сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

-сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

-стремление к расширению социальных контактов с использованием устной коммуникации; демонстрация социальных компетенций при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в различных социальных ситуациях;

-ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, официально – делового, научно-справочного, научно-популярного, публицистического и художественного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;

– микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.) разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей;

– распознавание фраз – коротких и включающих не менее 10–12 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно - быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, видеозаписи, при предъявлении на фоне незначительного шума улицы, негромкого разговора, негромкой музыки;
– запись под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его уточнение при повторном предъявлении и устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание на слух фраз – коротких и включающих не менее 10 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, научно-учебному, справочно - информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом;
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом;
– восприятие знакомого по звучанию речевого материала (коротких монологических высказываний и микродиалогов, фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума улицы, негромкого разговора, негромкой музыки и др.

Развитие произносительной стороны речи:

– правильное пользование речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы;
– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по- возможности, по высоте;
-воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.;
-реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по-возможности, передаче мелодического контура фраз; при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы;

– произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по
- возможности, передавая мелодическую структуру фраз;
– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
– использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля; оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль);
– проведение самостоятельной работы над произношением по заданию учителя с опорой на приемы самоконтроля, а также с использованием визуальных приборов и специализированных компьютерных программ;
– произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила;
– реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях.

Развитие коммуникативных действий:

– логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя)
– рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид / описание интерьера и др., настроение / эмоциональное состояние и др.); пересказ текста (полный и краткий, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания, приведение цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации;
– использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;
– соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др.;
– активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
– при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;
– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы

на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

2.17.6. Тематическое планирование обучения в 9 классе

В разделе тематическое планирование указаны разделы календарно-тематического плана, включая направления, темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учётом фактического состояния его слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произношения, индивидуальных особенностей. Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также предусматривается, что в ходе индивидуальной работы на начало обучения в 9 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно – тематическом планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

При календарно-тематическом планировании учитывается также, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В примерных рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

В примерных рабочих программах не указан примерный речевой материал по лексике, связанной с изучением учебных предметов. Это обусловлено тем, что тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, а также лексика по организации деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, которая включается в занятия коррекционно- развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должна быть

знакома обучающимся, планируется совместно с учителями-предметниками (воспитателем) с учётом календарных планов этих педагогов.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается р*ечевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух), выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и

окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности обучающегося, ориентировочные сроки..

Календарно-тематическое планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

9 класс

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Первое полугодие

Общее время на курс – … часов: первая четверть – … часа, вторая четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

2.17.7. Содержание обучения

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-научного, научно- справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, научно-справочного, учебно-научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико- структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих не менее 10–12 слов, относящихся к разговорному, научно-учебному, справочно-информационному, официально-деловому, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно- быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге и полилоге;
– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение; запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, и ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематическая и терминологическая лексика учебных предметов), знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала слухового словаря обучающегося (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами.

Примерные темы: «Права и обязанности граждан Российской Федерации», «Известные люди», «Деловые документы», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам».

Речевой материал (*примеры фраз, слов и словосочетаний).* Права человека в России закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в ратифицированных Российской Федерацией международных соглашениях. Права и свободы человека в России закреплены в главе 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина». Гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ. Подготовь компьютерную презентацию и устное выступление по теме «Права граждан России» («Обязанности граждан России», «Права лиц с нарушениями слуха»). Первые упоминания о правах глухих появились в документах XVII столетия. В России законы, определявшие права глухих, отражали сочувствие и заботу о них. В России был принят Полный Свод законов Российской империи, который включал положения по правам глухих. В 1995 году был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». При правительственных организациях созданы Советы по делам инвалидов. В Советы по делам инвалидов входят представители от общественных организаций

глухих. В Советах по делам инвалидов принимаются законодательные акты по социальной защите инвалидов по слуху. Оказание медицинской помощи инвалидам, лекарственное обеспечение, осуществляется бесплатно или на льготных условиях. Государство гарантирует инвалиду право на получение информации. Вводится система субтитрирования или сурдопереводов телевизионных программ, кино и видеофильмов. Органы социальной защиты населения оказывают помощь в получении услуг по сурдопереводу, в предоставлении сурдотехники. Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости: квота на рабочие места инвалидов, специально оборудованные рабочие места для инвалидов, организация обучения инвалидов новым профессиям).

Доктор Лиза – удивительный человек, преданный людям, долгу врача. Елизавета Петровна Глинка окончила медицинский институт. Помощь людям стало делом ее жизни. В конце 90-х годов XX века Елизавета Петровна Глинка организовала в Киеве хосписы для онкологических больных. Когда начался конфликт в Донбассе, Елизавета Глинка передавала медикаменты и продукты питания в больницы, эвакуировала больных детей. 25 декабря 2016 Доктор Лиза во время очередной поездки в Донецк погибла.

Резюме – это деловой документ, который необходим при поиске работы. Каковы Ваши профессиональные (личные) качества? Кем и где Вы хотите работать? В резюме надо включить следующую информацию: цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения. В резюме укажите свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес и телефон. Какое у Вас образование? Есть ли у Вас опыт работы. В разделе «Дополнительные сведения» укажите, что у Вас снижен слух. В резюме отметьте, как Вы владеете устной коммуникацией со слышащими людьми. Практически свободно общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами. Вступаю в устную коммуникацию со слышащими людьми с большим трудом, поэтому хотелось бы работать среди лиц с нарушениями слуха. Вы владеете компьютерными технологиями? Если у вас есть водительские права? Вопросы зарплаты лучше обсудить с работодателем при личной встрече. В резюме используйте простой шрифт (размер не больше 12-го), даты, названия компаний и учебных заведений выделяйте жирным шрифтом. Резюме должно быть кратким. Проверьте текст на наличие ошибок. Резюме рассылаются по кадровым агентствам и предлагаются работодателю. Правильно составленное резюме поможет Вам устроиться на работу.

Пересказ текста – сложное задание, поэтому готовиться к нему надо сразу, как начинается учебный год. Чтение книг, просмотр фильмов, спектаклей и пересказ их содержания семье или товарищам очень поможет. Выпускнику предоставляется карточка с тремя вариантами – необходимо выбрать только один. Можно выбрать описание, повествование или рассуждение. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста: задание 1 – чтение текста, задание 2 – пересказать прочитанного текста. В задании 3 нужно выбрать один из трёх предложенных вариантов задания: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем. Задание 4 – диалог (ответ на вопросы экзаменатора) по теме предыдущего задания. Постарайтесь полностью выполнить задания, говорить ясно и чётко. Старайтесь говорить грамотно.

Права (обязанности) человека (гражданина, гражданина Российской Федерации), права и свободы человека, Конституция Российской Федерации, ратифицированные Российской Федерацией международные соглашения. закреплены, представлены, изложены, глава 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина», права лиц с нарушениями слуха, историческая справка, русское законодательство о глухих, законы, имущественные и гражданские права, сочувствие и забота о судьбе глухих, образование, законодательные акты для инвалидов по слуху, в области трудовой деятельности (быта, транспортного передвижения), медицинское обслуживание, социальная защита, Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», при правительственных организациях, Советы по делам инвалидов, общественные организации глухих, Всероссийское общество глухих (ВОГ).

Резюме, деловой документ, поиск работы, составить резюме, должность, фамилия, имя, отчество, профессиональные (личные) качества, включить в резюме, цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения, должность, цель поиска работы, укажите свою фамилию (имя, отчество, возраст, адрес и телефон), общие сведения, опыт работы, снижен слух, практически свободно (с большим трудом), общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами, хотелось бы работать с людьми с нарушениями слуха, уровень владения компьютерными технологиями, зарплата, простой (жирный) шрифт, названия компаний и учебных заведений, наличие орфографических ошибок, испортить впечатление, кадровые агентства, работодатель, устроиться на работу.

Доктор Лиза, удивительный человек, преданный людям, преданный долгу врача, Елизавета Петровна Глинка, окончила медицинский институт, помощь людям, дело жизни, хосписы, онкологические больные, конфликт в Донбассе, передавать медикаменты и продукты питания в больницы, эвакуировать больных детей, во время очередной поездки, Донецк, погибла.

Пересказ текста, сложное задание, готовиться заранее, готовиться сразу, как начинается учебный год, выпускник, предоставляется карточка с тремя вариантами, необходимо (надо)выбрать один вариант, три темы, три типа речи, описание, повествование, рассуждение. текста научно- публицистического характера, чтение текста, описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем, задание один (два, три. четыре), диалог, ответ на вопросы экзаменатора, тема предыдущего задания, постарайтесь говорить ясно и чётко, полностью выполнить задания, старайтесь говорить грамотно.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера)

Ты знаешь, что пересказ текста – сложное задание? – Конечно, знаю. Мы начали готовиться к нему заранее. – И мы начали готовиться к экзаменам, как только начался учебный год.

– Ты знаешь, какую помощь гарантирует инвалидам по слуху наше государство? – Я знаю про медицинскую помощь! Обеспечение лекарствами осуществляется бесплатно или на льготных условиях. – А про обеспечение доступа к информации знаешь? – Да, в нашей стране введена система субтитрирования или сурдопереводов телевизионных программ, кино и видеофильмов. Органы социальной защиты населения оказывают помощь в получении услуг по сурдопереводу, в предоставлении сурдотехники. – А ты знаешь, что инвалидам и семьям, имеющим детей- инвалидов, предоставляется скидка 50% с квартирной платы и оплаты коммунальных услуг. И еще предоставляются льготы при получении жилья. – Нет, я этого еще не знал. Как важна такая помощь государства! – А еще государство обеспечивает образование детей-инвалидов! – Да, мы с тобой это знаем. – Инвалидам предоставляются также гарантии трудовой занятости, выплачивается пенсия, пособия. – Правильно! И еще инвалиды по слуху обеспечиваются сурдотехническими средствами, необходимыми им для социальной адаптации, необходимыми средствами телекоммуникационного обслуживания, специальными телефонными аппаратами, бытовыми приборами. – Наше государство заботится об инвалидах по слуху.

Вопросы и задания. В каком году был принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»? Какую медицинскую помощь оказывает наше государство инвалидам по слуху? Найди информацию и расскажи, где и как можно получить услугу по сурдопереводу? Расскажи, что делает наше государство, чтобы обеспечить инвалидов по слуху жильем? Доступно ли инвалидам по слуху высшее образование? Как ты считаешь, что надо делать, чтобы получить высшее образование? Расскажи, что ты знаешь о материальном обеспечении инвалидов по слуху и их социально-бытовом обслуживании?

«Как написать резюме»

Резюме – это деловой документ, который необходим при поиске работы. При составлении резюме нужно ответить на вопросы: «Кто Вы? Каковы Ваши профессиональные качества? Каковы Ваши личные достоинства, Ваши достижения? Кем и где Вы хотите работать?» В резюме надо включить следующую информацию: цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения. Начинать резюме нужно с должности, на которую Вы

хотите получить (цель поиска работы). Затем укажите свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес и телефон (общие сведения). После этого напишите, какое у Вас образование и опыт работы. В разделе «Дополнительные сведения» укажите, что у Вас снижен слух. Обязательно отметьте, как Вы владеете устной коммуникацией со слышащими людьми. Например, практически свободно общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами. Или вступаю в устную коммуникацию со слышащими людьми с большим трудом, поэтому хотелось бы работать с людьми с нарушениями слуха.

Отметьте также Ваш уровень владения компьютерными технологиями. Вопросы зарплаты лучше обсудить с работодателем при личной встрече.

Важно, чтобы резюме было кратким. Проверьте текст на наличие ошибок.

Резюме рассылаются по кадровым агентствам и предлагаются работодателю. Правильно составленное резюме поможет Вам устроиться на работу.

Вопросы и задания к тексту. Что такое резюме? Когда и зачем его составляют? Что необходимо указать в резюме? Как надо оформлять резюме? Составь примерное резюме для поступления на работу. Обсуди с учителем составленное резюме.

Педагоги могут **использовать материалы сборника** «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Отдых». Где ты отдыхал летом? Ты был(а) в гостях у родственников?(знакомых, друзей, соседей?). Мы гостили в деревне у родственников. Я отдыхал(а) летом на море, на даче, в деревне. Ты был(а) в Крыму (на Кавказе)? Мой любимый отдых-туризм. Как ты любишь отдыхать? Я люблю ходить в походы, кино, театр. Ты был(а) на спектакле в театре?

Чем ты занимаешься в свободное время(в выходной день, вечером)? Какой отдых доставляет тебе удовольствие? Кого ты навестил(а) летом? Какими видами спорта ты увлекаешься? Давно ли ты занимаешься спортом (играешь в футбол, в шахматы…). Я хочу пойти на стадион. Скоро тренировка. Ты смотрел футбольный матч по второй программе?

Какой счет вчерашнего матча? Я хорошо плаваю, катаюсь на коньках, роликах.Ты хотел бы научиться…(плавать, играть в…)

Текст «Отдых»

Каждому человеку надо уметь правильно отдыхать. Хороший отдых – это смена занятий. Люди отдыхают по разному. Можно отдохнуть вечером у телевизора, читая газету или журнал. Но полезнее активный отдых. Занятия спортом помогают снять усталость и взбодрить организм. Прогулки на природе наполнят тело кислородом. Много приятных впечатлений дает посещение театров, выставок, музеев, встречи и беседы с друзьями. Поездки и путешествия помогут увидеть много нового, интересного. Отдых при чтении книг помогает расслабиться после тяжелого дня и получить новые знания. Хорошо иметь свое увлечение (хобби): шитье, вязание, коллекционирование, резьба по дереву, рисование и другие. Отдых должен приносить человеку пользу.

Текст «В Мещерском крае»

В Мещерском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. И тем не менее, этот край нехоженых троп и непуганых птиц и зверей обладает большой притягательной силой. Он так же скромен, как картины Левитана, но в нем, как и в этих картинах, заключается вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увидеть в Мещерском крае? Цветущие, никогда не кошеные луга, сосновые боры, лесные озера, высокие стога, пахнущие сухим и теплым сеном. Сено в стогах остается теплым в течение всей зимы. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда иней покрывает траву на рассвете, и я вырывал в сене глубокую нору. Залезешь в нее, сразу согреешься и спишь в продолжение всей ночи, будто в натопленной комнаты. нехоженые тропы; непуганые

птицы; притягательная сила; не кошеные луга; боры; стога; пахнущие; на рассвете; залезешь; согреешься; натопленная комната

Тема «Русские писатели. А.С.Пушкин». Роман «Евгений Онегин» был первым реалистичным романом. Роман «Евгений Онегин» показывает (изображает) общество царской России. В каком году было написано произведение «Евгений Онегин»? В какую эпоху? В каком веке было создано произведение «Евгений Онегин»? Что высмеивают русские писатели 18 -19 века (Фонвизин Д.И., Пушкин А.С., Грибоедов А.С. …) в своих произведениях? Что такое энциклопедия? Найди в толковом словаре.Как Белинский назвал роман «Евгений Онегин»? Почему Белинский назвал роман «энциклопедией русской жизни» ? реалистичный роман, общество царской России, произведение «Евгений Онегин», высмеивают русские писатели, энциклопедия, Фонвизин Д.И., Пушкин А.С., Грибоедов А.С., толковый словарь, «энциклопедией русской жизни».

Текст «Роман «Евгений Онегин».

Роман Пушкина «Евгений Онегин» был первым реалистическим романом. Герои романа живут в привычной для них среде – в петербургском или московском обществе, в деревне. У каждого из них своя биография, свои привычки, своё понимание жизни. Через мысли, чувства и поступки героев мы узнаём о жизни русского общества того времени. Пушкин правдиво изобразил среду, в которой живут главные герои его романа. В этой среде царят праздность, скука, лень, что порождает пустоту мыслей, холодность сердец. Онегин умён, способен глубоко чувствовать. Благодаря своему уму Онегин рано понял никчемность светского общества и почувствовал себя чужим, и лишним человеком в этой среде. Скука, разочарование и лень – были характерны для многих молодых дворян в начале 19 века. И в этом виновата среда, воспитавшая таких, как Онегин. Эти люди не способны на самоотверженную любовь, на дружбу. По выражению Белинского, Онегин «страдающий эгоист, эгоист поневоле». Он писал об Онегине: «Силы этой богатой натуры остались без применения, жизнь без смысла». В романе Пушкин рисует положительный образ – это Татьяна. Пушкин постоянно подчёркивает нравственную чистоту, глубокий ум и удивительную простоту Татьяны. Во имя своего долга она жертвует своим личным счастьем. В своём романе Пушкин стремится к реалистичному изображению жизни. Белинский высоко оценил роман Пушкина, назвав его «энциклопедией русской жизни».

Тема «М.Ю. Лермонтов». В каком году родился и умер М.Ю. Лермонтов? Лермонтов родился в 1814 году, умер в 1841 году. Какие произведения Лермонтова ты читал (а)? В каком году был написан роман «Герой нашего времени»? (в 1840 году).Кто является главным действующим лицом романа «Герой нашего времени» ? Из каких повестей состоит роман «Герой нашего времени»?

Роман состоит из пяти повестей: Тамань, Княжна Мэри, Бэла, Фаталист, Максим Максимович. Почему роман «Герой нашего времени» является одним из выдающихся произведений первой половины 19 века? Почему каждая повесть считается главной?

Текст « Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Одним из выдающихся произведений первой половины 19 века явился роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В этом романе Лермонтов создал портрет молодого человека того времени. Роман состоит из пяти повестей. Каждая повесть представляет собой самостоятельное произведение и в то же время является частью романа. Повести объединены образом Печорина. Печорин образован, умен, храбр, ему не чужды глубокие человеческие чувства. Печорин чувствует в себе силы необъятные, но тратит эти силы по пустякам. У него нет цели в жизни. Он считается только со своими желаниями и стремлениями. У него нет положительного идеала, к которому надо стремиться. Печорин считает, что каждый человек должен определить свое место в жизни, а сам так и не смог найти своего назначения в жизни. Всем около него плохо. Он ни кому не принес счастья. Кто же виноват, что прекрасные качества в Печорине погибли? Виновато общество, социальные условия, в которых воспитывался и жил герой. Печорин – жертва своего времени. В нем нашли отражения все пороки его поколения. Роман «Герой нашего времени»

направлен против общественного строя, против порядков царской России, против того, что уродует, калечит и омрачает жизнь людей.
Тема «Просьбы, пожелания». Здравствуйте. Добрый день (утро, вечер). Как ваше здоровье? Как ты себя чувствуешь? Передай, пожалуйста, привет (книгу и др). Поздравляю с днем рождения (с Новым годом и др.). Приходите к нам. До скорой встречи. Будьте добры (пожалуйста), дайте мне…. . Разрешите пройти (войти, взять и др.). Я приглашаю вас на день рождения (в гости и др.). Благодарю вас. Извините. Простите, что опоздал (за опоздание и др.). Вы правы, (неправы). Я согласен (не согласен). Спасибо, я не могу… . К сожалению, я не могу выполнить вашу просьбу. Он передал мне вашу просьбу.
Я знаю об этом. Я это знаю. Этого я не знал. Диалог №1
- Сколько времени? (Который час) – Уже час.

Пора обедать. – Да, я тоже проголодался (хочу есть).
- Куда пойдем? Может в столовую?- Нет, лучше пойдем в кафе. Здесь где-то близко (рядом, недалеко) есть хорошее кафе.

Диалог №2.
- Будьте добры, где здесь кафе? – А это совсем рядом, прямо, а потом за углом, направо. – Большое спасибо. (Благодарю).

Диалог №3
- Извините, здесь свободно?
- Да, пожалуйста, присаживайтесь. (Официанту)
- Добрый день.
- Здравствуйте. – Дайте, пожалуйста, меню. – Что будете заказывать?
- Примите, пожалуйста, заказ. На первое …с (чем?). На второе…с гарниром… . На десерт….с…. .

Диалог №4
- Передай, пожалуйста, салат. – Попробуй грибы, очень вкусно. – Да, сытное блюдо. – Какое блюдо твое самое любимое? – Я очень люблю пельмени.

Диалог №5.
- Официант! Будьте добры- счет. – Сколько мы должны?
- 85 рублей 62 копейки.
- Большое спасибо. Все было очень вкусно! – Заходите (приходите) еще.

Тема « Н.В. Гоголь». «Мертвые души» - самое главное произведение Гоголя. 17 лет он работал над этим произведением. Какие произведения Гоголя ты знаешь? Назови даты жизни писателя. (1809-1852). Назови место рождения писателя. (На Украине, под Полтавой в селе Васильевка). Гоголь – мастер художественного описания портрета героев. Он умело дает характеристики своим героям. Портреты персонажей «Мертвых душ» вызывают сатирический смех. Назови главных героев поэмы. В каком году Гоголь дописал (создал) свою поэму « Мертвые души» ? (1842г.). Гоголь создал образы помещиков- крепостников такой силы, что поэма «Мертвые души» - звучит как приговор крепостному праву (обществу).
Текст «Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».
Вершиной творческого пути Гоголя явилась его поэма «Мертвые души», в которой показан страшный мир крепостнической России. Гоголь создал образы помещиков крепостников такой силы, что поэма «Мертвые души» звучит как приговор крепостническому обществу. Галерея
«мертвых душ» начинается с Манилова и доходит до Плюшкина, который, потеряв человеческие черты, превратился « в прореху на человечестве». У Манилова «видная» наружность, приятное лицо. Но при длительном общении с ним человек испытывал «скуку смертельную». Манилов опасен тем, что он прикрывает свой паразитический образ жизни красивыми и лживыми фразами, пускает «пыль в глаза» своими нелепыми рассуждениями о подземном ходе, о постройке моста через пруд. Главное в нем – праздная болтовня. В отличие от других помещиков Манилов

несколько образован. Но книга у него всегда заложена на 14 странице. Положение крепостных у него безрадостное. В его усадьбе и в доме видны следы бесхозяйственности и запустения. А сам хозяин не понимает, что его хозяйство приходит в упадок. Он мечтает и фантазирует. Манилов убежден, что у него много интересов и идей, но он равнодушен ко всему и не знает, что происходит у него в хозяйстве. В образах помещиков, созданных Гоголем, отразились все общечеловеческие пороки. Поэтому образы помещиков «Мертвых душ» стали нарицательными. Праздного мечтателя и фантазера, не умеющего и не желающего заниматься полезным делом, мы называем Маниловым. В образе Манилова выражено лицемерие дворянского общества, которое прикрывает свою эксплуататорскую сущность красивыми фразами. Маниловщина стала означать беспочвенную мечтательность, вырастающую из неумения и нежелания работать. Тема «Здоровье». Узнай у товарища, (знакомого) как его здоровье? Кто проверяет зрение и выписывает очки? Кто лечит ухо, горло, нос? Кто ставит пломбу на зуб? Кто (какой врач) лечит почки? Кто делает операции? Хирург удаляет больной орган. 8.Тебе делали операции? Что удаляли (зуб, аппендицит, миндалины)? Врач педиатр лечит детские болезни. Что лечит терапевт? Гастроэнтеролог лечит заболевания желудочно-кишечного тракта (желудка и кишечника). Медсестра делает уколы, прививки, измеряет давление, проводит процедуры (ванны, массаж, прогревание, промывание….). Куда сдают анализы? Где делают уколы и прививки? Спроси, где находится рентген-кабинет? Попроси измерить тебе давление (температуру). Как вызвать скорую помощь? Как вызвать участкового врача на дом? Попроси записать тебя к врачу. Узнай номер кабинета врача…. Какие болезни ты знаешь? Каким прибором измеряют давление? Какое давление нормальное?

Текст «Хитрец».

Завтра будет контрольная. Вова не хочет идти в школу. Он поставил себе градусник. Но температура нормальная 36,5. Вова огорчен. Он решил схитрить и опустил градусник в чайник с горячей водой. «Мама, смотри у меня высокая температура, я заболел». «Боже мой! Надо лечиться» - сказала мама. Вова в школу не пошел. Он лежит в постели. Вова хитрец (обманщик, плут).

Текст «Болезнь»

Миша сидел в парке на скамейке. Он читал интересную книгу. Вдруг он увидел красивую девушку. У Миши перехватило дыхание от волнения. Миша был восхищен. Но тут заболело (закололо) сердце. Миша почувствовал себя плохо. Он пришел к врачу- терапевту. «На что жалуетесь?» - спросил врач. «У меня болит в груди. Я чувствую себя плохо»- ответил Миша.

«Раздевайтесь, я осмотрю вас» - сказал врач. Доктор измерил давление Мише. Потом врач послушал легкие и сердце, и осмотрел Мишу. Затем врач отвел Мишу в рентген-кабинет. Когда врач делал рентген, он увидел причину болезни. Врач поставил диагноз. Доктор сказал: «Да-а, вы серьезно больны – вы влюблены!»

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы;

– развитие самоконтроля речевого дыхания, умения самостоятельно осуществлять логичное членение фразы на синтагмы.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний;

– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов, реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм.

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей; воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по-возможности, воспроизведение мелодического контура фраз;
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Проведение самостоятельной работы над произношением по заданию учителя с опорой на приемы самоконтроля, а также с использованием визуальных приборов и специализированных компьютерных программ.

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, учебно-научного, научно- справочного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;
– диалогов и полилогов разговорного, официально – делового, научно-справочного, научно-популярного, публицистического и художественного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико- структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);
– распознавание фраз – коротких и включающих не менее 10–12 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, учебно-научному, научно- справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в

том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно- быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге и полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение; запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, и ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих не менее 10 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематическая и терминологическая лексика учебных предметов), знакомые обучающимся и необходимые в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала слухового словаря обучающегося (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.).

Примерные темы: «Деловые документы», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам».

Речевой материал (*примеры фраз слов, словосочетаний):* Автобиография – это деловой документ. Автобиографию пишут при устройстве на работу (трудоустройстве), поступлении на учебу. В автобиографии человек описывает основные события своей жизни с указанием дат. Автобиография всегда начинается с того, что человек пишет свою фамилию, имя и отчество, год и место рождения, в каком месте проживает (зарегистрирован). В автобиографии пишут о своем образовании, начиная со школы. В автобиографии можно сообщить о своих достижениях. Если человек работал раньше и работает в настоящее время, то в автобиографии указываются сведения о работе: название учреждения (организации, фирмы), ее адрес, год приема и увольнения, на какой должности работал, какие обязанности выполнял. В заявлении может быть выражена просьба принять на работу, предоставить отпуск, допустить к вступительным экзаменам, зачислить в школу, заменить бракованный товар и т.д.

Автобиография, основные события жизни, фамилию, имя и отчество, год и место рождения, место проживания, образование, достижения, место работы, название учреждения (организации, фирмы), адрес учреждения, год приема и увольнения, должность, обязанности, написать

заявление, написать в правом верхнем углу, посередине, паспортные данные, адрес автора заявления, отпуск, дата и личная подпись автора

Примеры текстов *(микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера).*

«Как написать заявление».

– Ты знаешь, что заявление – это официальный документ в письменной форме? В нем гражданин сообщает должностному лицу (директору, начальнику) информацию или просьбу. В заявлении может быть выражена просьба принять на работу, предоставить отпуск, допустить к вступительным экзаменам, зачислить в школу, заменить бракованный товар и т.д. – Да, знаю. А как оформляется заявление? – В личном заявлении в правом верхнем углу пишется, кому направляется заявление – должность, фамилия, имя, отчество. Затем пишется, от кого заявление

– фамилия, имя, отчество, паспортные данные, адрес автора заявления (в заявлении по поводу поступления на работу, отпуск и др. указывается должность). Слово «заявление» пишется посередине, затем ставится точка. – Понятно. Посмотри, я правильно написал? – Да. Все верно.

– А дальше излагается просьба или предложение? – Да. Постарайся изложить кратко, точно и грамотно. – Я правильно написал заявление с просьбой допустить к вступительным экзаменам в колледж? – Да. В конце не забудь написать дата и поставить личную подпись.

Вопросы и задания. Что такое «заявление»? О чем можно сообщить в заявлении? Кому может быть адресовано заявление? Как правильно оформить заявление? Дополни предложение

«Заявление – это официальный документ в …». Напиши заявление директору школы с просьбой отпустить тебя на спортивные сборы.

«Автобиография»

Автобиография – это деловой документ, его необходимо писать при устройстве на работу (трудоустройстве), поступлении на учебу. В автобиографии человек описывает основные события своей жизни с указанием дат. Автобиография всегда начинается с того, что человек пишет свою фамилию, имя и отчество, год и место рождения, в каком месте проживает (зарегистрирован). Например: «Я – Иванов Иван Иванович родился в 1991 году в городе Москве. Зарегистрирован по адресу: город Москва, улица Норильская, дом 5, квартира 45». Затем указывается информация о семье. Например: «Мать – Иванова Мария Ивановна, отец – Иванов Николай Иванович». Можно представить информацию о братьях и сестрах. Например: «Имею брата – Иванова Ивана Николаевича, 1995 года рождения». Обязательно надо написать о своем образовании, начиная со школы. Например: «В … году поступил, в … году окончил специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 37 (аттестат об основном общем образовании)». Можно сообщить о своих достижениях, например: «занимаюсь спортивным плаванием, награжден Дипломами I степени за участие в спортивных соревнованиях в 1999, 2000 году» или «занимаюсь бальными танцами, неоднократно был победителем фестиваля «Надежда» (1998г., 1999г., 2000г.). Если человек работал раньше и работает в настоящее время, то в автобиографии указываются сведения о работе: название учреждения (организации, фирмы), ее адрес, год приема и увольнения, на какой должности работал, какие обязанности выполнял.

Вопросы и задания. Что такое автобиография? Какие сведения указываются в автобиографии? С чего надо начать автобиографию? Прочитай план и составь автобиографию.

План

1. Фамилия, имя, отчество, год и место рождения, место регистрации.
2. Семья.
3. Образование.

5. Достижения.

Тема «Русские писатели. Л.Н. Толстой». Назови годы жизни и творчества Льва Николаевича Толстого (родился в 1828 году; умер в 1910 году). Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой родился в дворянской семье под Тулой. Первые произведения Толстого «Детство»,

«Севастопольские рассказы», «Казаки». Когда Л.Н. Толстой написал повесть

«Юность»? Какие черты присущи главному герою? Назови главных и второстепенных действующих лиц в повести Толстого «Юность». Что критиковал в своих произведениях Л.Н. Толстой? За что преследовали Толстого? Какие произведения принесли Л.Н. Толстому мировую известность?

Текст «Л.Н. Толстой»

Лев Николаевич Толстой великий русский писатель родился 28 августа 1828 года в старинной дворянской семье, под Тулой, в местечке Ясная Поляна. В семье было 5-ро детей, Левушка был 4-ым ребенком в семье. Он рано лишился матери. Воспитывала детей тетушка Татьяна Александровна. Она была ласкова и добра к детям и заменила им мать. Отец семейства – граф Николай Ильич. Толстой – был подполковником в отставке. Он занимался хозяйством, часто ездил на охоту. Семья Толстых жила дружно, дети росли в атмосфере любви, часто играли с деревенскими ребятишками. Когда Левушке исполнилось 9 лет, умер отец. Левушка рано научился быть самостоятельным. Жизнь постоянно заставляла мальчика задумываться о вечных вопросах : о добре и зле, о несправедливости, о бедных и богатых. Позже, когда он закончил университет в Казани, Толстой принимает решение поступить на службу в армию. Он участвует в боевых действиях на Кавказе. В это время Лев Николаевич пишет свои первые произведения:

«Детство», «Юность», «Севастопольские рассказы». Эти произведения принесли автору известность. В 1856 году Толстой оставил службу и серьезно занялся литературой. Произведения Толстого «Воскресение», «Анна Каренина», «Война и мир» принесли ему мировую известность. В своих произведениях Толстой критиковал царский режим, он выступал за отмену крепостного права, говорил о жестокости и безнравственности общества. Царская полиция преследовала Толстого за свободомыслие, но до последних дней Толстой остался верен своим идеям и принципам. Умер Толстой 7 ноября 1910 года и похоронен в своем любимом месте – в Ясной Поляне.

Тема «Время, погода». Я буду занят (свободен) весь день. Который час?

В котором часу ты придешь? Четверть часа – это ¼ часа. В часе 60 минут. Найди (назови) ¼ часа от часа (15 минут). Четверть часа – это…. минут, … секунд. Скажи по-другому. Без четверти. Четверть пятого (….). Сейчас половина пятого (…). Скажи по-другому (4 часа 30 минут; 16 часов 30 минут). Половина седьмого (….) вечера. Скажи по- другому (18 часов 30 минут). Половина девятого утра (8 часов 30 минут). Через 5 минут (10 минут) будет звонок (линейка). Сколько дней в неделю (на этой неделе) ты занимаешься в кружке? Какие уроки ты будешь готовить на завтрашний день (на завтра)? После завтра ты поедешь домой? 16.Завтра ты будешь готовить биологию? Позавчера у вас была геометрия? 18.В котором часу ты ложишься спать? В воскресенье ты встаешь поздно или рано? Во сколько? Сколько времени ты тратишь на подготовку домашнего задания? 21.Какой день недели будет через сутки?

Текст «Февраль»

Уже пахнет весной. Едва уловимые приметы рождают чувство близкой весны. За два зимних месяца глаза привыкли и к монотонности снега, и к угрюмому небу. Снег в феврале обретает краски. Приглядись в солнечный день: то золотисто-розовый, то голубой, то густо синий. В городе вот-вот начнут продавать мимозы. На крыше в солнечный день вырастают сосульки. На Кавказе цветут фиалки, уже прорастают на пашнях в Средней Азии семена февральских посевов. Миндаль зацветает в Туркмении. Птичьи стаи заволновались на зимовках и в Иране, и в Египте, и на Каспии. Уже берут курс на север грачи. Но еще далек их путь в Подмосковье. Февраль все- таки зимний месяц. Еще и морозы крепки, и отрывистые ветры приносят метели. Метель за метелью со свистом в трубе, с поземками на дорогах. А иной раз совсем хоронит февраль дорогу под снегом. Но чуть утихла метель, зазевался мороз появляются новые приметы весны.

Тема «Городской транспорт». Назови виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный). Назови виды городского транспорта. Какой транспорт мы называем пассажирским? Назови пассажирский транспорт. Пассажирский транспорт перевозит людей – пассажиров. На каком транспорте ты ездишь в школу? На какой остановке ты выходишь? Ты едешь домой с

пересадкой (без пересадки)? Ты любишь ехать (стоять) на передней или задней площадке? Ты уступаешь место пожилым людям? Повтори: - Контролер проверяет проездные билеты. Это стоянка такси?

Диалог №1.

- Скажите, пожалуйста, на каком троллейбусе можно доехать до остановки «Дальние парки»?
- Вы доедете на троллейбусе №4, 6, но надо будет сделать пересадку на троллейбус №1.
- А где мне нужно сделать пересадку на 1-ый троллейбус?
- На «Красной площади» пересядете на единицу. Вот ваш троллейбус.
- Спасибо. – Разрешите пройти. – Пожалуйста.
- Скажите, пожалуйста, сколько стоит проезд (билет)? – 5 рублей.
- Будьте добры, передайте кондуктору за проезд. – Извините, какая следующая остановка? – Следующая остановка «Красная площадь».
- Вы выходите сейчас? Нет? Пропустите, пожалуйста (будьте добры), где остановка троллейбуса №1?
- «Единица» останавливается на другой стороне площади. – Спасибо. Диалог №2.
- Будьте добры, как пройти к «Дому книги»?
- Идите прямо по улице. У перекрестка повернете налево. Там спросите еще раз. – Спасибо. А вы не подскажите это далеко? – Минут 15 ходьбы пешком.
- А как проехать мне туда?
- На любом транспорте, всего одна остановка. На следующей остановке выходить. – Спасибо. - Всего доброго.

Тема «Космос»

Назови ученых – исследователей космоса. Когда был запущен первый космический спутник Земли? Когда впервые человек побывал в космосе? Кто был первым космонавтом? Назови первых космонавтов? Назови первую женщину - космонавта. Сейчас в космосе летают международные экипажи.

Космонавты проводят опыты и эксперименты в космосе. Все проблемы Земли хорошо видны из космоса. Наша страна космическая держава. Алексей Леонов, стал первым человеком, вышедшим в открытый космос. В нашей стране был создан первый луноход. В космосе мы ищем другие миры. Назови достижения России в исследовании космоса. Объясни значение космонавтики в жизни людей.

Текст «Все должно быть в меру»

Мечта владеть небом с самой древности занимала мысли людей. На острове Крит жил величайший художник, архитектор и скульптор Дедал. Но царь Минос не позволял ему свободно работать и не разрешал принимать чужие заказы, а только свои. Тогда Дедал решил убежать с острова. Он сделал себе и своему сыну Икару крылья. Он смазал крылья воском и связал льняными нитками и привязал крылья к спине. Дедал предупредил сына, что нельзя опускаться низко, потому что можно намочить крылья. Но нельзя и подниматься высоко, потому что растопиться воск, и перья разлетятся (крылья распадутся). Когда они полетели, Икар был очень рад, что парит в воздухе. Он забыл о предупреждениях отца и полетел высоко в небо. Солнце растопило воск, перья разлетелись, Икар упал вниз и разбился. Дедал оглянулся назад и увидел перья в воде. Он все понял. Дедал потерял сына и возненавидел свое искусство. А море, куда упал Икар, назвали Икарийским. С давних пор люди мечтали покорить небо, научиться летать, как птицы. И сейчас человек открывает и открывает пространство, он стремиться к звездам…. Текст «Класс тишины»

В космосе полная тишина. Космонавту долгие дни, недели, месяцы придется быть вдали от земли, от людей. Космонавтов готовят к этому испытанию. В школе космонавтов есть « класс тишины». Это маленькая комната: три шага в длину, три шага в ширину. Изнутри она похожа на кабину самолета. Дверь у кабины тяжелая, звуков не пропускает. Для космонавта приготовлено

все необходимое: еда, питье. В кабине светло. На стенах – полки с книгами, в углу – умывальник, на столе – часы. Заговорит космонавт, его снаружи услышат, а он никого услышать не может. Дежурные слушают каждое слово космонавта, смотрят на экран телевизора, следят за каждым движением. Не знает космонавт, сколько времени ему нужно провести в «классе тишины». Он читает, занимается, выполняет задания. Так проходят дни. Трудное это испытание. Но в «классе тишины» провел долгие недели каждый космонавт.

Тема «Магазин, покупки». Я хочу купить…..(тетради, авторучку, две открытки и др.). Дайте мне, пожалуйста, чек. Сколько стоит эта книга? Мне нравится эта авторучка. Выпишите мне чек. Где касса? Кто последний? Когда закрывается (открывается) магазин? Когда перерыв в книжном магазине (в булочной и др.)? Мы хотим пойти за покупками. 11.Покажите мне, пожалуйста, эту кофту (пальто, брюки и др.). Я купил в магазине куртку. Можно сходить в магазин за мороженым? Сходи в магазин за хлебом. Купи свежий хлеб.

Диалог №1.

- Здравствуйте. Дайте мне, пожалуйста, килограмм сахара, пачку масла, булку и буханку хлеба и взвесьте 400 грамм докторской колбасы.
- Колбасы будет немного больше. Можно?
- Пусть будет больше, я доплачу. Где касса?
- Выбейте чек на 126 рублей 70 копеек в кассе.
- Возьмите чек и дайте мне, пожалуйста, еще пакет.
- Вы дали черствый хлеб. - Свежий будет позже. - Хорошо, я приду позже. Диалог №2.
- Мне нужно купить общую тетрадь и географический атлас.
- Когда открывается магазин? - Он открылся в 10 часов.
- А когда перерыв в книжном магазине? - С 14-ти до 15-ти часов.
- Я пойду в книжный магазин.
- Сходи в магазин и купи мне авторучку и пачку бумаги. - Хорошо, я пошел.

Тема «Учеба». Я учусь в школе-интернате. Я окончу школу в … году. В какой школе (классе) ты учишься? Я учусь в 9 классе. Кто преподает математику (русский язык, географию, историю, информатику, биологию, физкультуру и др.)? Когда заканчивается учебный год? Какой предмет ты больше всего любишь? Я люблю литературу (математику, информатику, физкультуру, труд, историю и др.). Могу ли я взять книгу по литературе в библиотеке? Скажи, какие отметки ты получил сегодня? Где ты будешь учиться дальше? Занятие окончено, ты свободен. Я могу уйти? Можно мне уйти? Я не понимаю, повторите. Я плохо слышу, повторите, пожалуйста.

Диалог №1.

- Как ты учишься?- На «4» и «5».
- А какие предметы ты любишь больше? - Математику и историю.
- А какой предмет тебе дается с трудом? - Это химия.
- Тебе нужна помощь? - Да, мне помогают ребята и воспитатель.
- А кто твой любимый писатель? - Мой любимый писатель А.С. Пушкин.
- Ты ходишь в библиотеку? - Да, мы занимаемся в библиотеке.
- Ты читаешь только по программе? - Нет, я люблю читать и незнакомых авторов.

Тема «Города-герои». Покажи на карте город-герой Тулу (Новороссийск, Волгоград, …). Какое имя сейчас носят города Сталинград, Ленинград? В честь кого они были названы? Почему некоторые города России носят звание «Город-герой»? Найди на карте город-герой Брест (Киев, Керчь, Минск, …). Каким государствам принадлежат сейчас эти города? Современная Россия правопреемница Советского Союза. За мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны многие города Советского Союза получили название (носят звание)
«Город-герой».

Текст «Кто ковал победу…»

Брест. Первый удар приняли на себя пограничники Брестской крепости. В течении месяца они вели бой, не сдавали крепость врагу. Оборона Брестской крепости – яркий пример подвига советского народа, потому что в рядах защитников сражались воины – граждане более 30 наций и народностей Советского Союза.
Киев. Фашисты хотели «молниеносной войны». Но не получилось. Защитники Киева мужественно обороняли город с 11 июля по 19 сентября 1941 г. При взятии Киева фашисты потеряли 100 тысяч солдат.
Минск. Трудящиеся Минска на протяжении (в течении) 3 лет вели подпольную борьбу с фашистами. Они уходили в леса и вели подрывную работу: взрывали эшелоны с оружием, нападали на фашистов, давали ценную информацию для разведки.
Тула. 1,5 месяца (45 дней) фашисты держали осаду Тулы, но город продолжал делать оружие и ремонт военной техники. Город не сдался врагу. Осада была снята советскими войсками.
Севастополь. 250 дней (30.10.41-4.07.42гг.) сражались защитники Севастополя. Оборона Севастополя имела важное значение. Защитники Севастополя сорвали весеннее наступление фашистов.
Керчь. Советские войска и жители г. Керчь свыше 5 месяцев, в каменоломнях вели бой с фашистами , которых было намного больше.
Одесса. 2,5 мес. (с 5 августа по 16 октября) мужественно отражали наступление фашистов защитники Одессы. Фашистов было впятеро больше. После взятия города, во время оккупации города население оказывало сопротивление врагу.
Новороссийск. Героическая оборона Новороссийска продолжалась год (19.08.42-16.09.43гг.) Здесь отважно сражались воины Советской Армии и Черноморского флота. После победы под Новороссийском началось изгнание врага с Кавказа.
Сталинград. Сталинградская битва – одна из крупнейших во второй мировой войне. Там фашисты потеряли 1,5 миллиона солдат. В Сталинграде вели бой за каждую улицу, каждый дом. Более 6 месяцев шла битва за Сталинград. В Сталинграде произошёл коренной перелом в войне. От Сталинграда Советские войска погнали врага на Запад, назад.
Ленинград. Битва за Ленинград длилась с 10 июля 1941 г. по 9 августа 1944 г. Город находился в блокаде. Люди умирали от голода (но ходили на заводы и ремонтировали технику для фронта). Но город не сдался. Жители города проявили массовый героизм, но не дали врагу разграбить культурную столицу Советского Союза.
Москва. Битва под Москвой длилась полгода (30.09.41-20.04.42 г.г.) Победа под Москвой была очень важна для народа. Москва – это столица страны и сдача (потеря) Москвы могла сломить дух народа. Поэтому битва за Москву была особенно яростной.
Текст «Цена Победы»
Много испытаний выпало на долю советского народа в годы Великой Отечественной войны. Вместе (наравне) с воинами Советской Армии с фашистскими захватчиками сражались простые граждане – жители городов и деревень. Они помогали Советской Армии защищать (отстаивать) свои города и сёла (свою землю). Ни один город, ни одно село не сдавали без боя. Жестокие бои шли за города: Одессу, Керчь, Новороссийск, Киев, Севастополь, Минск,... Благодаря сплочённости и дружбе между народами, благодаря тому, что весь народ поднялся на борьбу с захватчиками, мы одержали победу в этой тяжёлой, кровопролитной войне. За стойкость, мужество и героизм защитники городов были представлены к наградам, а сами города получили звание «Город-герой».
Тема «Александр Сергеевич Грибоедов». Назови произведения Грибоедова. Какие произведения Грибоедова ты знаешь? Грибоедов – современник А.С.Пушкина. В каком веке (в какую эпоху) жил и творил Грибоедов? Грибоедов – прогрессивный, свободомыслящий человек своего времени. А.С.Пушкин – высоко оценил комедию Грибоедова «Горе от ума».

Комедия Грибоедова «Горе от ума» была использована декабристами для пропаганды политических идей. Декабристы собирались группами и переписывали пьесу, а потом распространяли рукопись.
Текст «Комедия «Горе от ума»
Героями комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» являются Чацкий и Молчалин. Они как бы противопоставлены друг другу. Молчалин служит у Фамусова секретарём. Он беден и безроден, но поставил перед собой цель достичь «степеней известных». Чацкий нигде не служит, так как «служить бы рад, прислуживаться тошно». Молчалин определяет своё поведение так: «… угождать всем людям без изъятья». Его тактика принесла свои пользы: он получил три награждения по службе. А Чацкий свободно высказывает свои мнения, он считает, что главное в людях – это их деловые и нравственные качества, а не их положение в свете. Чацкий умён, остроумен, весел, насмешлив, решителен. Он ненавидит покорность, бичует помещиков- крепостников, ратует за просвещение. Его орудием является меткое, свободное, пламенное слово. Декабристы восприняли Чацкого как близкого им человека.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

2.17.8. Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 9 классе

Стартовая диагностика на начало обучения – проведение аналитической проверки произношения.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия включает:

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных А.С. Штерн;

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз (обследование проводится только в конце первого полугодия);

-обследование слухозрительного восприятия фраз при использовании списков Э.В. Мироновой (обследование проводится только в конце учебного года);

-обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;

-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по иллюстрации;

-аналитическая проверка произношения (обследование проводится только в конце первого полугодия);

-обследование ритмико-интонационной структуры речи (обследование проводится только в конце первого полугодия);

- обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником (обследование проводится только в конце первого полугодия);

-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности (обследование проводится только в конце первого полугодия).

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно-развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы). Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации.

Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга. Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.
При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются. При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз, отработанных в течение полугодия, обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы – сообщения.
При обследовании слухозрительного восприятия фраз (списки фраз Э.В. Мироновой) обучающийся воспринимает фразу, повторяет и записывает, при повторном восприятии повторяет услышанное и ручкой другого цвета вносит в записанное необходимые изменения.
При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования к планируемым результатам, используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст. При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по иллюстрации. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи.
Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз. При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.
Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения.
Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.
При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.
При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.
При анализе результатов обследования восприятия фраз, из числа отработанных в течение полугодия, учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго

предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий. Кроме этого подвергается анализу воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

При анализе восприятия списков фраз, разработанных Э.В.Мироновой, используется формула Э.В. Мироновой и П.Б. Шошина (1980):

$P = (\sum g + \sum r /2 - \sum f) /2 \sum r,$

Где P – уровень слухозрительного восприятия фразы (в %); F – общее количество фраз, принятых по смыслу;

G– количество слов, принятых во фразе; A – количество фраз в списке;

R- количество слов во фразе;

$\sum$ - сумма.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).

При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.

При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.

При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.

При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнеру, то

обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60–89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнером.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Достижение личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и/или других родственников. Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся.

2.18 . Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

2.18.1. Целевые ориентиры:

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (далее РУПД) ***включён во внеурочную деятельность,*** являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Целью коррекционно-развивающего курса РУПД является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса РУПД включают:

-на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

-оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов,

-осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся.

Направления, содержание и формы организации образовательно-коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

Данное обследование проводится на начало обучения на уровне общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам. В данном обследовании

участвуют учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог).

2.18.2. Организационные формы и место в учебном плане:

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» – индивидуально, парами, малыми группами, а также комплектование пар (малых групп) обучающихся также принимает психолого- педагогический консилиум образовательной организации по результатам комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

По решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы организации работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно- познавательной деятельности».

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотреть в 5 и 6 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося; в 7 -9 классах – по три часа в неделю на каждого обучающегося.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» реализуют учителя-предметники, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. При этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно- развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности педагогов, осуществляющих реализацию коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно- познавательной деятельности», входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в рамках коррекционно-развивающего курса в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

2.18.3. Планирование рабочей программы:

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе по курсу «Развитие учебно- познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» разрабатывается с учётом направления, содержание и формы организации, включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание занятия.

Организация и условия реализации коррекционно-развивающего курса.

2. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты.

Предметные результаты.

3. Календарно-тематическое планирование обучения:
-направления (разделы работы),
-темы / содержание работы по темам,
-примерный речевой материал,
-примерные дидактические материалы,
-**характеристика** деятельности обучающихся,
-примерное количество часов.
4. Оценивание планируемых результатов обучения.
Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.
Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса.
Мониторинг достижения планируемых результатов – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

2.18.4. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса « Развитие учебно-познавательной деятельности» для обучающихся 5 класса (2 год обучения)

1. Пояснительная записка

Цель - оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих нарушениями слуха.

Основные задачи реализации содержания:
-выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
-оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития познавательных процессов в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
-осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
-выявление у обучающихся способностей в определенных видах учебной и внеурочной деятельности.

Формы организации занятий. По итогам стартовой диагностики разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно- познавательной деятельности». Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий.

Структура индивидуального занятия:
Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:
1 часть. Вводная. Организационный этап. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.
2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.
3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.
Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися видов результатов: ***личностных, предметных.*** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций,

необходимых для овладения социокультурным опытом.
Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося:
-развитие мотивации к обучению;
-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
-развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся *предметные результаты* должны отражать:
-сформированность представлений об окружающей действительности;
-коррекцию и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
-сформированность положительной мотивации к учению;
-сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
Регулятивные БУД:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Познавательные БУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).
Коммуникативные БУД:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- умение осознанно использовать различные речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
-планирования и регуляции своей деятельности;
-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (5 класс (2 год))

I. Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений: расширение зрительных восприятий, восприятие и осмысление изображения на картине; развитие зрительного восприятия образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; быстрое соотношение воспринимаемого текста со смыслом, понятиями; развитие представления и творческой активности; увеличение скорости зрительной и слуховой ориентации.

II. Коррекция и развитие внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания, наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция и развитие памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция и развитие логического мышления: понятие; отношения между понятиями: род — вид; выделение существенных признаков понятий; функциональные отношения между понятиями; сравнение понятий; классификация понятий; закономерность; объяснение значения слов; подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста; подбор понятий, близких по смыслу (синонимы); уяснение смысла вербального материала; крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла.

V. Коррекция и развитие творческого мышления: конструирование на плоскости и в пространстве, создание фигур по заданным рисункам; оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений; постановка и разрешение проблем, анализ проблемной ситуации, методы разрешения проблемных ситуаций.

VI. Коррекция и развитие воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VII. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности, бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность.

VIII. Развитие моторики: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

XIX. Развитие умения работы с информацией: чтение как способ получения информации; цели чтения; виды чтения; приёмы работы с текстами; гипертекстовое представление информации; способы обработки полученной информации; план, выписки, тезисы; способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический.

Оценивание планируемых результатов обучения:

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. В качестве контроля используются стартовая диагностика, текущий учет достижения планируемых результатов и мониторинг достижения планируемых результатов. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится учёт уровня развития познавательной сферы обучающихся по предмету

«Развитие учебно-познавательной деятельности» (1-е полугодие, 2-е полугодие). Результаты контрольно-измерительных действий отражены в протоколах ассистентов проверок, документации учителя-дефектолога в форме сравнительных диаграмм. Адаптированная рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 80% выполняют предложенные задания.

Литература и средства обучения

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
Даутова О.: Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. Издательство: Каро, 2016 г.
Запорожец А.В. Роль элементов практики и речи в развитии мышления у детей (на материале глухонемых детей) // Избр. психол. труды. – М., 1986. – Т.1.
Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И. А. Михаленковой. – СПб., 2003.
Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся, 5 – 8 классы. – Просвещение, 2013.
Назарова Л. Н. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха. – М., ВЛАДОС, 2001.
Психология глухих детей /Под ред. И. М. Соловьёва и др. – М.,1971.
Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие учебно-познавательной деятельности»

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика	«Таблицы Шульте» «Корректурная проба» «Запоминание 10 слов» «Чего не хватает на рисунке» «Диагностика объёма восприятия» «Метод незаконченных рисунков» «Нарисуй одинаково» «Графический диктант»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
2	Текущий учет достижения планируемых результатов	«Объяснение смысла половиц» «Методика пиктограмм» «Графический диктант» «Что перепутал художник»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
3	Мониторинг достижения планируемых результатов	«Корректурная проба» «Запоминание 10 слов» «Чем залатать коврик» «Простые аналогии»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр.

		«Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбацявичене» «Что забыл нарисовать художник»	2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.

Комплекты контрольно-оценочных средств

1. Стартовая диагностика (приложение № 2).
2. Текущий учет достижения планируемых результатов (приложение № 3).
3. Мониторинг достижения планируемых результатов (приложение № 4).

Тематическое планирование рабочей программы коррекционно-развивающего курса

«Развитие учебно-познавательной деятельности» 5 (2 год обучения) класс

№	тема занятия	задания
	1 четверть	
Входная диагностика познавательных процессов и сформированности УУД		
Диагностика познавательной сферы обучающихся (внимания, памяти, мышления)		
1	Диагностика развития внимания	«Корректурная проба», «Таблицы Шульте».
2	Диагностика развития памяти	«Запоминание слов», «Методика Пиктограмм», «Диагностика логической памяти»
3	Диагностика развития мышления	«Объяснение смысла пословиц», «Последовательность картинок», «Простые аналогии».
4	Диагностика развития восприятия	Рисуночный тест Р. Силвер, «Диагностика объёма восприятия», «Поиск информации»
5	Диагностика развития воображения	«Метод незаконченных рисунков».
6	Диагностика развития моторной деятельности	Упражнения «Нарисуй одинаково», «Графический диктант»
7	Диагностика сформированности БУД	«Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене».
Блок 1. Развитие моторной деятельности		
1.	Развитие мелкой моторики	Игры и упражнения: «Графический диктант», «Штриховка».
2.	Развитие тактильных и кинестетических процессов	Игры и упражнения: «Исследование предметов», «Волшебный мешок», « Определи на ощупь», «Отгадай букву», «Золушка»
Блок 2. Развитие восприятия		

1	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера	Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Выбор недостающего фрагмента изображения», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуй предмет до целого», «Фигура и фон», «Геометрические фигуры», «Наложенные изображения», «Измеряем на глазок»
2	Развитие умения ориентироваться в помещении	Игры и упражнения: «Что, где было?», «Выше-ниже», «Куда я спрятал», «Дальше-ближе», «Наоборот», «С какой стороны звук», «Клад»
3	Развитие восприятия пространства на листе бумаги	Игры и упражнения: «Поставь фигуру в угол», «Покажи направление», Графический диктант, «Нарисуй фигуры», «Спички», «Внимательно слушай и рисуй»
4	Развитие восприятия времени	Игры и упражнения: «Кто чей ребенок?», «Время суток», «Распорядок дня», «Дни недели, времена года, месяцы»
2 четверть		
1	Развитие восприятия цвета	Игры и упражнения: «Подбери нужный цвет», «Светофор», «Гусеница», «Знаковая таблица»
2	Развитие слухового гнозиса	Игры и упражнения: «Угадай, чей звук», «Шумящие коробочки», «Громко-тихо», «Что звучит», «Животные и детёныши»
3	Речевое звукоразличение. Фонематический слух	Игры и упражнения: «Произнеси правильно», «Звук спрятался», «Отгадай слово», «Придумать слова на заданный звук», «Повторение цепочек слов», «Цепочки слов»
4	Развитие графических способностей	Игры и упражнения: «Рисующие руки», «Свободные рисунки двумя руками одновременно», «Продолжи орнамент»
5	Развитие номинативных процессов	Игры и упражнения: «Закончи словосочетания», «Сравнение понятий», «Новые словечки», «Угадайка», «Назови пять предметов», «Угадай животное»
6	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игры и упражнения: «Моё настроение» , «Путешествие в страну чувств (по Е.Л. Набойкиной)», «Портрет», «Назови похожее»
7	Промежуточная диагностика познавательных процессов	Комплекс диагностических методик
3 четверть		
Блок 3. Развитие внимания		
1	Развитие устойчивости внимания	Игры и упражнения: «Найди дорогу», «Найди и под-черкни», «Кто больше увидит», «Что изменилось», «Найди ошибку», «Найди букву»
2	Развитие произвольного внимания	Упражнения «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду», «Запомни и нарисуй»
3	Развитие сенсорного внимания	Упражнения «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета», «Нелепицы», «Слово в слове»
4	Развитие объема внимания	Упражнение «Срисовывание по клеточкам»
Блок 4. Развитие мнестических процессов		

1	Развитие тактильной и двигательной памяти	Упражнения «Теплый-холодный, сухой-мокрый», «Найди такой же», «Двигательная память», «Узнай предмет», «Делай как я»
2	Развитие зрительной памяти	Игры и упражнения: «Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Восстанови порядок», «Раскрась одним
		цветом одинаковые фигуры», «Запомни точно», «Запомни и нарисуй»
3	Развитие слухоречевой памяти	Игры и упражнения: «Магазин», «Пары слов», «Повтори и продолжи», «Пропущенное слово», «Запомни нужные слова», «Пиктограммы», «Снежный ком», «Жук»
Блок 5. Развитие интеллектуальных процессов		
1	Развитие умения сравнивать	Упражнения «Назови отличительные признаки», «Найди сходство», «Спорщики», «Плохо или хорошо»
2	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать	Упражнения «Найди нужное», «Разложи верно», «Зачеркни лишнее», «Определения», «Анаграмма», «Зашифрованное слово»
3	Развитие умения определять временные категории	Упражнения «Что посажено раньше?», «Что раньше, что потом?»
4 четверть		
1	Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже)	Упражнения: «Слова-невидимки», «Другая буква», «Ребусы», «Сложение и вычитание», «Путанница-2», «Логические задачи».
2	Развитие творческого мышления	Игры и упражнения: «Орнамент», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Уголки», «Монгольская игра», «Проблемные ситуации»
3	Развитие информационно-аналитических умений	«Учим проигрывать в уме», «Свари суп», «Письмо из будущего», «Ключевые слова»
Заключительная диагностика		
1	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета. Диагностика развития внимания	Корректурная проба. «Что забыл нарисовать художник?» Упражнение «Сравни, назови, сосчитай»
2	Диагностика развития памяти	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»
3	Диагностика развития мышления	Упражнения «Собери фигуру», «Лабиринты», «Почини коврик»
4	Диагностика моторной деятельности	Упражнения «Нарисуй одинаково», «Графический диктант»
5	Диагностика развития	Упражнения «Дополни незаконченные рисунки», «Что перепутал художник?»

	воображения	
6	Диагностика сформированности БУД	Диагностическое тестирование

2.18.5. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно- познавательной деятельности» для обучающихся 6 класса

1. Пояснительная записка

Цели и задачи коррекционно-развивающего курса

Цель - оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющими нарушения слуха.

Основные задачи реализации содержания:

-выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

-оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;

-осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающего курса:

I. Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

II. Коррекция и развитие внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция и развитие памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция и развитие логического мышления: понятие; отношения между понятиями: род — вид; выделение существенных признаков понятий; функциональные отношения между понятиями; сравнение понятий; классификация понятий; закономерность; объяснение значения слов; подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста; подбор понятий, близких по смыслу (синонимы); уяснение смысла вербального материала; крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла.

V. Коррекция и развитие творческого мышления: конструирование на плоскости и в пространстве, Тан-грам, головоломки на плоскости, создание фигур по заданным рисункам; оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений; постановка и разрешение проблем, анализ проблемной ситуации, методы разрешения проблемных ситуаций.

VI. Коррекция и развитие воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VII. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VIII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

XIX. Развитие умения работы с информацией: чтение как способ получения информации; цели чтения; виды чтения; приёмы работы с текстами; гипертекстовое представление

информации; способы обработки полученной информации; план, выписки, тезисы; способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический.

Формы организации учебных занятий. По итогам стартовой диагностики разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности». Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий.

Структура индивидуального занятия.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный этап. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий: психологические игры, коррекционно-развивающие упражнения, уроки общения.

Планируется использование на занятиях учебного материала из школьной программы. Это стихотворения, тексты по чтению, выполнение грамматических заданий по письму, работа с деформированными текстами, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся школы с ограниченными возможностями здоровья. Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приёмах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по развитию познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, осуществляется работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, биология, математика, изобразительное искусство, технология.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребёнка: развитие видов мышления (наглядно-образного, умение сравнивать), формирование и развитие словесно-логического мышления; развитие речевого поведения, в том числе пополнение словарного запаса; формирование и развитие зрительно-пространственной координации, развитие произвольных психических процессов, внимания, памяти, осознанной регуляции своего поведения, развития навыков самоконтроля. Используются игровые формы проведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи: устная, письменная, устно-дактильная, жестовая.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, упражнения на развитие мыслительных операций (классификация, обобщение, сравнение), игры с целью развития речевой и двигательной активности детей, упражнения из области «психогимнастика» с целью развития и коррекции эмоционально-личностной сферы учащихся и другие коррекционные упражнения.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты **(**система ценностных отношений обучающегося):

-позитивная мотивация к обучению, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-способность к оценке своей учебной деятельности.

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты:

-развитие зрительно-пространственной координации;

-умение сравнивать предметы;

-развитие произвольных психических процессов – более осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, навыков самоконтроля;

-развитие умения использовать устную речь;

-овладение учащимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

- развитие представлений о нравственном поведении.

Базовые учебные действия:

1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, осознание себя как ученика, одноклассника, члена семьи;

2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней;

3) самостоятельность в выполнении поручений педагога, заданий, в зависимости от индивид

Личностные БУД:

1. Понимание личной ответственности за свои поступки в соответствии со степенью развития представлений о правилах поведения.

Коммуникативные БУД:

1Более активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

2. Взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

3.Понимать указания педагога, отвечать на вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно. Регулятивные учебные действия:

1.Пользоваться наглядными пособиями самостоятельно или с помощью педагога;

2.Выполнять команды и указания педагога;

3.Понимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Познавательные БУД:

1.Наблюдать за выполнением упражнений педагогом и повторять. Оценивание планируемых результатов обучения

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

В качестве контроля используются стартовая диагностика, текущий учет достижения планируемых результатов и мониторинг достижения планируемых результатов. Адаптированная рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 80% выполняют предложенные задания.

Фонд оценочных средств коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика	«Таблицы Шульте» «Корректурная проба» «Запоминание 10 слов» «Чего не хватает на рисунке» «Диагностика объёма восприятия» «Метод незаконченных рисунков» «Нарисуй одинаково» «Графический диктант»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
2	Текущий учет достижения планируемых результатов	«Объяснение смысла половиц» «Методика пиктограмм» «Графический диктант» «Что перепутал художник»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
3	Мониторинг достижения планируемых результатов	«Корректурная проба» «Запоминание 10 слов» «Чем залатать коврик» «Простые аналогии» «Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбацявичене» «Что забыл нарисовать художник»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
3. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
4. Даутова О.: Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. Издательство: Каро, 2016 г.
5. http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к

образовательным ресурсам.

6. https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны.

7. www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

8. https://uchebnik.mos.ru - «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.

Тематическое планирование
рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» 6 класс

№	тема занятия	формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
	1 четверть	
1	Стартовая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции	Стартовая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции
2	Тема №1 Отдых, развлечения *Предложение*. Увеличение объема внимания и наблюдательности.	Составляет рассказ о праздновании Дня знаний, оформляет его в видесочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Составляет рассказ о летних каникулах. Отвечает на вопросы. Восстанавливает логически верно текст. Определяет грамматическую основу в выполняемых упражнениях. Упражнение «Запомнить больше»
3	Тема №2 Природа и человек *Предложение.* Увеличение уровня распределения внимания.	Осуществляет пересказ заданного текста. Составляет повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляет рассказ по пейзажной картине. Составляет планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражает своё отношение к природе, эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции речевыми средствами. Определяет виды предложений по цели высказывания. Определяетзнаки завершения предложений.
4	Тема №3 Школьная жизнь *Предложение.* Усиление концентрации и устойчивости внимания.	Составляет план описательного рассказа о классном кабинете. Составляет план описательного рассказа о школьной библиотеке. Участвует в диалоге, сообщает о расписании уроков, о новых учебных дисциплинах. Отвечает на вопросы о событиях в школе. Выделяет главные и второстепенные члены предложения: дополнение,определение, обстоятельство. Выполняет синтаксический разбор предложения. Анализирует элементы картинки, находит отличия. Упражнение «Выполни по образцу»
5	Тема №4	Составляет описательный рассказ с опорой на семейную

	Отношения всемье *Состав слова* Тренировка переключения внимания.	фотографию. Устанавливает и отражает в самостоятельной речи степень родства,называя близких и дальних родственников. Составляет повествовательный рассказ о семейном быте с опорой насюжетную картинку, письменно оформляет текст рассказа. Ведет диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важныхсобытий. Выражает речевыми средствами уважительное отношения к своей семье; осваивает семантику слов в рамках лексического концентра «Семья». Составляет планы к рассказам. Упражнения «Заметь все», «Запомни порядок»
6	Тема №5 Деловые документы *Состав слова* Развитие слуховой памяти.	Драматизирует типичные ситуации бытового и делового общения, отражает в них модели поведения и культуру речевого этикета. Анализирует предложенные бытовые записки и самостоятельно пишет их по различным (типичным) поводам. Устанавливает отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляет тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений. Слушает текст и отвечает на вопросы по нему.
7	Тема №6 Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.). *Состав слова* Развитие зрительной памяти.	Анализирует предложенные диалоги, осуществляет их перевод вповествовательный рассказ, письменно фиксирует его. Работает с текстами, отражающими особенности и правила общения вобщественных местах, составляет к ним план, излагает по плану. Воспроизводит содержание просмотренной картинки.
8	Тема №7 Дружба и настоящий друг *Части речи.* Развитие ассоциативной памяти.	Ведет диалог, выступает с сообщением, рассуждая на тему дружбы. Усваивает словарь лексического концентра «Дружба». Выполняет лексические и лексико-грамматические упражнения. Анализирует пословицы и поговорки о дружбе, трактует их значение. Работает с текстом: делит на части, выделяя и озаглавливая микротемы.Составляет план, пересказывают текст по плану.
	2 четверть	
9	Тема №8 Природа и человек *Имена существительные.* Развитие мыслительных навыков: классификация.	Продуцирует повествовательный рассказ по сюжетной картине / сериикартин о труде людей весной. Продуцирует с опорой на иллюстративный материал и письменнооформляет описания зверей и птиц в весенний период. Работает с предложениями: восстанавливает их структуру. Оформляет текст. Выполняет морфологический разбор существительных. Классифицирует фото
10	Тема №9 Школьная жизнь *Имена существительные.* Развитие мыслительных навыков: обобщение.	Составляет письменно оформляет рассказ о своих любимых школьных предметах (любимом предмете). диалог, обменивается впечатлениями о содержании новой учебнойдисциплины, приобретённых знаниях. Выполняет лексические и лексико-грамматические упражнения:

		НЕ ссуществительными. Делает разбор слова по составу. Находит
		общий признак предметов и дает обобщенное название.
11	Тема №10 Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.). *Имена существительные.* Формирование мыслительных операций: сравнение.	Делится личными впечатлениями о событиях школьной жизни. Определяет значение новых слов с опорой на их морфемный состав; отделяет существенную информацию от несущественной; строят предложения с однородными членами. Обдумывает предстоящий ответ; отбирает необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д. Сравнивает картинки, выделяя общее
12	Тема №11 Я и мои друзья *Имена существительные.* Формирование мыслительныхопераций: анализ.	Беседует, составляет диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляет портретную характеристику лучшего друга с опорой на предварительно подготовленный план. Составляет рассказ на основе личного опыта о совместном времяпрепровождении с друзьями, общих увлечениях. Составляет словосочетания по образцу
13	Тема №12 Здоровый образ жизни *Имена существительные.* Развитие элементов логического мышления.	Составляет диалоги о занятиях разными видами спорта. Продуцирует устные описательные рассказы о разных видах спорта(футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.). Составляет рассказ на основе личного опыта о занятиях физическойкультурой. Строит простые и сложные предложения, усваивает семантику слов врамках лексических концентров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществляет подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.
14	Тема №13 Мировая художественная культура *Имя прилагательное.* Причинно-следственные отношения	Пишет изложение по заданному тексту «Произведения древнерусского изобразительного искусства» на основе предварительно составленного плана.
15	Тема №14 Деловые документы *Имя прилагательное.* Увеличение объема внимания и наблюдательности.	Драматизирует типичные ситуации бытового и делового общения, отражает в них модели поведения и культуру речевого этикета. Анализирует предложенные бытовые записки и самостоятельно пишет их по различным (типичным) поводам. Устанавливает отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляет тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений. Упражнение «Запомнить больше»
	3 четверть	

16	Тема №15 Школьные мероприятия *Имя прилагательное.* Увеличение уровня распределения внимания.	Составляет простые и сложные предложения. Составляет краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки. Пишет рассказ с элементами рассуждения, отражая в них роль праздников для граждан России. Составляет описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план. Выполнение упражнений.
17	Тема №16 Природа и человек *Имя прилагательное.* Усиление концентрации и устойчивости внимания.	Продуцирует описательный рассказ (пишут сочинение) по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план. Выписываетсловосочетания сущ+прил.
18	Тема №17 Школьная жизнь(изучаем школьные предметы) *Имя прилагательное.* Тренировка переключения внимания.	Ведет диалог с учителем об уроках изобразительного искусства, о ролихудожников, их творчества для страны и мира в целом. Упражнения «Заметь все», «Запомни порядок»
19	Тема №18 *Имя прилагательное.* Права и обязанности граждан. Развитие слуховой памяти.	Ведет диалоги, участвуя в работе пары и группы. Письменно в видеалгоритма оформляет права и обязанности граждан России.
20	Тема №19 Моя семья *Имя прилагательное.* Развитие зрительной памяти.	Составляет рассказ о своей семье, её составе, традициях и др. Составляет план и на его основе описательно-повествовательный рассказпо репродукции картины. Задание «Что исчезло»
21	Тема №20 Вежливость *Имя прилагательное.* Развитие ассоциативной памяти.	Составляет рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению. Придумывает «цепочку ассоциаций»
22	Тема №21 Моя страна (моямалая родина) *Имя прилагательное.* Развитие мыслительных навыков: классификация.	Ведет диалог, учится корректировать свою точку зрения. Составляет планы к тексту изложения. Учится отделять существенное от несущественного. Пишет изложение «Моя страна Россия». Выполняет упражнения. Упражнение «Группировка»
23	Тема №22 Интересные профессии *Глагол* Развитие мыслительных навыков: обобщение.	Рассуждает о значимости разных профессий, речевыми средствами выражает положительное отношение к людям разных профессий. Употребляет лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляет слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцирует устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей(знакомых). Заканчивает предложения (обобщение).

24	Тема №23 Истории героев *Глагол* Развитие мыслительных операций: сравнение.	Осуществляют пересказ фрагмента текста. Отвечает на вопросы. Изменяет глаголы по родам. Чем похожи/непохожи герои
25	Тема №24 Человек в городе *Глагол* Развитие мыслительных операций: анализ.	Ведет беседу об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. С опорой на иллюстративный материал, фотографии называет и характеризует знаменитые города России, её столицу. Составляет и записывает рассказы по предварительно составленномуплану: - о городском транспорте,

		-о театрах и музеях, - о парках и скверах. Составляет словосочетания по образцу
	4 четверть	
26	Тема №25 Великие открытия *Глагол* Развитие элементов логического мышления.	Работает с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливает их,составляет план к тексту, пишет изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Анализирует текст, выполняет на его основе лексико-грамматические упражнения. Знакомится с содержанием текста на тему, осуществляет его пересказ.
27	Тема №26 Моя страна (моямалая родина) *Глагол* Причинно-следственные отношения.	Ведет диалог. Строит простые распространённые синтаксические конструкции. Пишет сочинение-миниатюру о своей малой родине. Анализирует стихотворение.Читает текст, определяет его основную мысль. Выполняет упражнения: Находит причину ситуаций
28	Тема №27 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) *Глагол* Увеличение объема внимания и наблюдательности.	Составляет план описательного рассказа о кабинете, пишет описательный рассказ по плану. Составляет план описательного рассказа о спортивном зале, пишетописательный рассказ по плану. Участвует в диалоге, сообщает о расписании уроков, о новых учебныхдисциплинах. Составляет диалоги о событиях в школе. Изменяет местоимения по падежам, выполняет морфологический
29	Тема №28 Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. *Глагол.* Развитие слуховой памяти.	Обсуждает роль Всероссийского общества глухих в жизни людей снарушением слуха, защите их прав. Узнает и рассуждает о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Отвечает на вопросы. Повторяет слова в обратном порядке.
30	Тема №29 Жизнь безопасностей *Глагол* Формирование мыслительныхопераций: сравнение, анализ.	Ведет диалоги, обсуждает способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализирует предложенные диалоги, оценивает поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Составляет и записывает алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях. Составляет повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок с опорой на предварительно подготовленный план. Воссоздает слова из согласных.
31	Тема №30 Любимые фильмы и книги. *Глагол* Развитие элементов логического мышления.	Рассказывает о запомнившемся и понравившемся фильме. Анализирует сообщения сверстников. Отвечает на вопросы.
32	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции

3. Рабочая Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана на основе
федеральной рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважениек своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своейРодины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрастусоциально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности сучётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинствокаждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающийнеприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизическиеи поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вредприроде, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность впознании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории; "миссия" образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации; социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования; наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими

работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах,

мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единстватребований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;
проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы

дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической,трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разныхпредметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять дляобщего использования свои книги, брать для чтения другие;
деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов),

участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое),избранных обучающимися;
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,художественной и другое);
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Отдельным блоком следует выделить **коррекционно-развивающее направление** внеурочной деятельности, поддерживающее процесс освоения обучающимися содержания АООП . Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием

преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно- развивающими курсами:, «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»».

В рамках занятий перечисленных курсов преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, проводится работа по развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учеников, что обеспечивает успешность обучения школьников, их развитие и дальнейшую социализацию. Рабочая программа представлена на сайте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель– Черкассы

http://kch-shkola2.minobr63.ru/deaytelnost/vosritanie/рабочая%20программа%20воспитания%20ООО.pdf

4. Программа коррекционной работы (далее ПКР).

4.1. Цель коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся школьниками с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, имеющими нарушения слуха, в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

4.2. Задачи коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся - консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

4.3. Принципы коррекционной работы:

-принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

-принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

-принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

4.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью, имеющими нарушения слуха, проводится:

-в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

4.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

-развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП УО

(вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

-сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

-психолого-педагогический эксперимент,

-наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

-беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

-изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

-оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи обучающихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи школьников включает:

-проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния);

-выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи (определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом / кохлеарным имплантом и на «голое» ухо);

-изучение возможностей понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи;

-обследование речи обучающихся;

-определение уровня речевого развития учащихся.

1. Проверка слуха речью с использования ЗУА и без аппаратуры.

Задачи обследования:

–определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;

–определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;

–выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;

–соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Проверка 1.1. Определение рабочего расстояния

Речевой материал для обследования:

- *барабан, дедушка, собака, сапоги, рука, дом, часы, заяц, стол, суп*

Рекомендации по проведению обследования

Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% слов (пять из десяти), и будет рабочим расстоянием.

Проверка 1.2. Определение резервного расстояния

Речевой материал для обследования: - шапка, нос, доска, карандаш, бабушка, курица, мяч, чулки, санки, корова

Рекомендации по проведению обследования:

-для определения резервного расстояния используются картинки.

-после непродолжительной слуховой тренировки на рабочем расстоянии (ученик видит картинку и слушает) учитель отходит, увеличивая расстояние, и называет картинку, не показывая её. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% названных картинок (пять из десяти), и будет резервным расстоянием.

-определив рабочее и резервное расстояние без ЗУА, определяем рабочее и резервное расстояние с индивидуальным аппаратом по той же методике.

-затем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шёпотную речь.

Проверки проводятся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) ежегодно – в начале каждого учебного года.

2. Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без аппаратуры.

Задачи обследования:

-выявление возможностей слухового восприятия слов;

-выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;

-изучение резервов слухового восприятия речи;

-выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 3.1. Определение уровня восприятия речи. Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию. Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова. Проверка уровня восприятия речи проводится учителем индивидуальных занятий (сурдопедагогом) ежегодно – в конце каждого учебного года по артикуляционным таблицам слов для исследования слуха, составленным Н.Б. Покровским (2 списка по 50 слов).

✓ Список №1 для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата.

✓ Список №2 для восприятия с индивидуальным аппаратом / КИ. Уровень восприятия речи определяется в процентах.

Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

Условия проведения проверки:

-ученику на слух предъявляется два списка слов (50 слов – для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата, 50 слов – для восприятия с индивидуальными аппаратами);

-каждое слово предъявляется 1 – 2 раза, ученик повторяет то, что воспринял (наглядность не используется);

-учитель не даёт оценку ответам ученика и точно записывает ответ ребёнка.

Анализ восприятия слов и подсчет результата (%):

- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;

- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1. Расчёт результата осуществляется по формуле: (n1 + n2 + n3 + n4) x 100 : m n1 – 1; n2 – 0,5; n3 – 0,3; n4 – 0,1; m – общее количество воспринятых слов.

Проверка 3.2. Восприятие контрольных фраз и текстов

Обучающимся предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые ими на индивидуальных и фронтальных занятиях. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, произноситсяголосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Обучающиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов,используемых в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях. Контрольный речевой материал (в том числе и текст) обучающиеся воспринимают на слух, а в случае затруднений – слухозрительно.

Контрольная работа по развитию слухового восприятия включает:

-восприятие фраз из текстов, работа с которыми проводилась на индивидуальных занятиях в течение полугодия (учебного года) – 25 фраз;

Контрольная проверка проводится в конце каждого полугодия. Результаты контрольных проверок фиксируются учителем в соответствующих бланках. Результаты восприятия контрольного проверочного материала оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой

«отлично» – если задание выполнено на 90 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 85- 89%, «удовлетворительно» – на 80%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 80% предложенных заданий.

На проведение контрольной работы по РСВ отводится не более двух занятий (по 20 минут).

3. Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи.

Восприятие фраз разговорного характера разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух).

Задачи обследования:

-выявление возможностей понимать обращённую речь;

-выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Обследование понимания обращённой речи проводится у обучающихся один раз – в конце учебного года. Используются списки, состоящие из 25 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается учащимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал на слух и слухозрительно. Ассистент фиксирует и анализирует результаты обследования. Оценка качества понимания обращённой речи: «оптимально» – 96-100%,

«незначительно снижено» – 81-95%, «снижено» – 61-80%, «значительно снижено» – 41-60%,

«ограничено» – 21-40%, «резко ограничено» – 1-20%, «отсутствует» – 0%.

Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом. К концу 9 класса результат проверки понимания обращённой речи не должен быть ниже 90 – 100%.

4. Обследование речи обучающихся

Формирование устной речи обучающихся осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования). В процессе обучения произношению проводится периодический и текущий учёт. Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является Конкурс литературного чтения– один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения школьников с нарушениями слуха. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического объединения учителей-дефектологов, учителей

начальных классов и воспитателей. Учителя-дефектологи и учитель русского языка и литературы подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями обучающихся.

5. Определение уровня речевого развития обучающихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено четыре уровня развития речи у детей с нарушением слуха: Оптимальный уровень. Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

Сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

Ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложении (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

Резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи обучающихся определяет учитель-дефектолог по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям конкретного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи обучающихся на основе собственных наблюдений в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем- дефектологом в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения).

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает:

-проведение психолого-педагогическое обследования школьников при поступлении в школу с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы

индивидуального маршрута с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
-разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
-проведение коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
-мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно- развивающей работы.
Система психолого-педагогического сопровождения **реализуется** в рамках условий реализации ФГОС и предполагает непрерывную систематическую поддержку обучающихся. **Организационно-управленческой формой сопровождения** является психолого-педагогический консилиум.
Психологическое сопровождение проводится по следующим направлениям: Первичная диагностика психического развития учащихся. При изучении школьников учитывается следующие показатели:
А. Физическое состояние и развитие ребёнка:
-динамика физического развития (анамнез);
-состояние слуха, зрения;
-особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
-координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
-особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).
Б. Особенности и уровень развития познавательной сферы:
-особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
-особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
-особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
-особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
-особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
-познавательные интересы, любознательность.
В. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
-особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
-способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в тактильной форме) инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
-умение планировать свою деятельность.
Г. Особенности эмоционально-личностной сферы:

-эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
-способность к волевому усилию;

-преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
-внушаемость;
-наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
-наличие физических реакций (страх темноты, замкнутого пространства,одиночества и др.);
-отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
-отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
-особенности поведения в школе и дома;
-нарушения поведения, вредные привычки.

Д. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

-общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
-сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
-характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки.

Психолог проводит коррекционную работу с проблемными детьми по рекомендации ППк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или учащегося школы-интерната. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка.

После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребёнок нуждается в психо-коррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

Виды коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков письма;

Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений, ориентации; развитие представлений о времени; развитие внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

умения работать по словесной (тактильной) и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

Психолог занимается просветительской работой в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

Особенности методов психологического изучения обучающихся

При изучении психического развития школьников с интеллектуальными нарушениями, имеющими нарушения слуха, используются методы педагогической психологии, Используются, главным образом, следующие четыре вида экспериментов.

Первый — это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

Второй — диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих.

Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается школьнику при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребенку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

Третий вид — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре эксперимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, ее содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приемам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

Четвёртый вид — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый
цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

Одно из очень важных условий, которое труднее обеспечить в эксперименте, это добиться того, чтобы ребёнок правильно понял предлагаемые ему задания, т.е. понял, что ему требуется делать в условиях эксперимента. Для этого следует рационально использовать вводное задание, более легкое, чем основные задания, но такое же по структуре. При этом экспериментатор должен обязательно обеспечить выполнение вводного задания испытуемым, давая ему объяснения, используя доступную ребенку устную речь (иногда сопровождаемую дактилированием или чтением ребёнком заранее написанных слов или простых предложений на табличках), а также указательные и обрисовывающие жесты. Если этого недостаточно, то экспериментатор оказывает поэтапную помощь, заранее продуманную и всегда одинаковую для каждого испытуемого. Иногда вводное задание выполняется испытуемым совместно с экспериментатором. В этом случае дается второе вводное задание и предлагается испытуемому выполнить его самостоятельно.

Если школьники не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется невербальная форма заданий, когда и ребёнок и взрослый могут не пользоваться устной речью: условия

заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов.

Возможности использования при изучении лиц с нарушениями слуха методов беседы и анкетирования ограничены, поскольку и тот и другой связаны с получением информации на основе словесного - устного или письменного - общения. Однако у школьников, имеющих нарушения слуха, метод беседы позволяет судить только об уровне развития устной речи и о её особенностях. Исследование личности и межличностных отношений — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора методик исследования с учётом речевых и интеллектуальных особенностей ребёнка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными.

Диагностический инструментарий

Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие школьников с нарушениями слуха комплексно.

Психометрические методы исследования интеллекта:

Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

Зрительная непроизвольная память (10 изображений). Зрительная произвольная память (10 изображений).

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов: Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

Субтест методики Векслера «Шифровка».

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов: Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я.Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности.

Четвёртый лишний (наглядный материал)

Проективные методы исследования личности:

Цветовой тест М. Люшера. Рисунок семьи.

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка:

«Домики» (О.А. Ореховой)

Для выявления особенностей волевого развития используется методика

«Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учёбы и поведения проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса. Методика Социометрия.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается ***«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося»,*** который утверждается психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната.

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
-разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха, групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
-организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
-социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
-занятия индивидуальные и групповые,
-игры, упражнения, этюды,
-психокоррекционные методики и технологии,
-беседы с обучающимися,
-организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).
«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» ежегодно составляется для каждого обучающегося. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.
«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося» содержит:
-направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
-описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы (учебный год)
Фамилия, имя, отчество обучающегося_____ Класс_
Возраст обучающегося _____ Причины, время и характер нарушения слуха_____ Состояние слуха в настоящее время _____ Слухопротезирование _____ Рекомендации ПМПК и ИПРА_____ Индивидуальные особенности обучающегося: _____

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Ф.И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут включать:
-развитие у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
-коррекцию и/или развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

-коррекцию и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
-коррекцию и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;
-коррекцию и/или развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
-развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
-развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
-совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
-социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Обязательными коррекционно-развивающими курсами являются:
- ***«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»,*** который направлен на развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, а также развитие коммуникативных действий обучающихся, навыков устной коммуникации;
- ***«Развитие учебно - познавательной деятельности»,*** который направлен на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образования с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** включает:
-проведение стартовой диагностики (в начале обучения или при переводе из другой образовательной организации) восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
-проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося.

В учебном плане коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включен во внеурочную деятельность; на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -9 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося.
Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при реализации работы индивидуально или парами.
Рекомендуется проведение в 5 классе индивидуальных занятий, в 6–9 классах – проведение одного занятия в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели – индивидуально. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи глухих обучающихся. В тоже время, с учётом большой потери слуха, обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.
Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).
В образовательно-коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию

восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе преемственности с коррекционно- развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном ее планировании учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителями-предметниками, воспитателем, систематическом взаимодействии педагогов при проведении).

Коррекционно-развивающий курс **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** направлен оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования и предполагает:

-выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);

-оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;

-осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся.

Коррекционно -развивающий курс **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него отводится в 5 и 6 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -9 классах - по три часа в неделю на каждого обучающегося, может реализовываться индивидуально, парами, малыми группами. Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает психолого- педагогический консилиум образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого- педагогического обследования. Направления, содержание и формы организации коррекционно- развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учётом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы». Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности», могут реализовать учителя-предметники. учителя-дефектологи, педагоги-психологи. При этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно- развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности педагогов, реализующих коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности», входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий, реализуемых в процессе внеурочной деятельности обучающихся в течение учебной недели; примерная продолжительность одного занятия – не более 30 минут.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении

коррекционно - развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно -познавательной деятельности», разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят мониторинг достижения ими планируемых результатов.

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

-проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся,

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

-психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

-психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

-взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

-лекции для родителей (законных представителей),

-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

14.6. Взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы:

-создание Программы взаимодействия всех специалистов в реализации программы коррекционной работы;

-осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения

имеющихся проблем;
-разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими
работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.
Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно -развиающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.
Коррекционно-развивающая работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.
На каждом уроке **учитель-предметник** проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно- развивающие задачи, в том числе осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся **словесной речи** – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе при включении в каждый урок **фонетических зарядок,** которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

4.7. Требования к условиям реализации программы.

17.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха, в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы созданы следующие психолого- педагогические условия:
-индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого- педагогического сопровождения;
-учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
-использование специальных методов, приемов, средств обучения;
-использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
-учет специфики нарушения развити я обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха;
-обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
-включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.
17.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.

Кинель-Черкассы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

17.8.3. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

18 Специалисты, осуществляющие психолого-педагогического сопровождение

ФИО	**Должность**	**Образование**	**Категория**	**Курсовая подготовка**
Арзамасцева Елена Анатольевна	Учитель-дефектолог	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, «Психолог. Преподаватель психологии», 2005 г.	Первая	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 21.09.2020,72ч
КирилловаЮ.В.	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» диплом бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование	Первая	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной организации в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 31.05.2017, 72 часа
Иноземцева Ксения Сергеевна	Социальныйпедагог	ЦПИиСИП ФГАОУ ВО СНИУ им.академика Королева. Диплом о профессиональной переподготовке в области психологии в социальной сфере, 2020	Соответствие	-

4.11. Планируемые результаты реализации ПКР.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, конкретизированы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся. Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого- педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная
динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

1. Учебный план.

Учебный план реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся представлены для категорий обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

-недельный учебный план слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапу обучения: 5 (2 год) -9 классы.

Срок обучения по АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся составляет 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5(2 год) по 9 классы.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на этапе обучения (5 (2 год) - 9 классы) .

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха (слабослышащие, позднооглохшие):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебных планов является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебных планов представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5

часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**					
	/	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
4. Естествознание	География		2	2	2	2	8
	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
6. Технология	Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений

культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

2.1. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Направления внеурочной деятельности выбраны с учетом особенностей функционирования, психолого-педагогических и нозологических характеристик обучающихся, их потребностей, интересов и уровней успешности обучения с учетом мнений родителей (законных представителей) как законных участников образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

2.2. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.
Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта на основе договоров о сотрудничестве. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.
При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-библиотекарь).
Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.3. Основные направления внеурочной деятельности:

2.3.1. Спортивно-оздоровительная деятельность "Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.
"Движение есть жизнь!"
Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2.3.2. Проектная деятельность Возможные темы проектов:

"История родного края"
Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".
Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".
"История письменности в России: от Древней Руси до современности"
Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.
Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чём писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чём сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".
"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".
Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и

интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.
Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

2.3.3. Коммуникативная деятельность.

"Создаём классный литературный журнал".
Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.
Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.
"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".
Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.
Форма организации: дискуссионный клуб.
"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".
Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты. Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

2.3.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность. "Рукотворный мир".
Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.
"Ритмика".
Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.
Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.
"Школьный театр "Путешествие в сказку".
Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.
Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
"Выразительное чтение".
Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.
Форма организации: литературный клуб, творческая студия. "Искусство иллюстрации".
Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.
Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков, выставки работ участников.
"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

2.3.5. Информационная культура. "Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

2.3.6. Марафоны знаний. Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. "Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

2.3.7. "Учение с увлечением!". "Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория. "Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся форме.

3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Цель: осуществление воспитательной деятельности классных руководителей, создание условий для формирования социальных и жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Задачи воспитательной работы:

- обеспечивать и стимулировать деятельность обучающихся с поддержанием атмосферы защищённости и эмоционального комфорта в классе;
- формировать у обучающихся нравственные качества и духовные ориентиры, социально-нормативное поведение, коммуникативные навыки;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства классного

руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности

План воспитательной работы находится на сайте ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы http://kch-shkola2.minobr63.ru/deaytelnost/vosritanie/календарный%20план%201-11%202023-2024гг.pdf

5.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

В организации созданы условия для реализации АООП образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Требования к условиям получения образования слабослышащих и и позднооглохших обучающихся определяются ФГОС УО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Кадровое обеспечение

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников Учреждения**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Руководитель Образовательн Ого Учреждения	Организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; обеспечение административно-хозяйственной работы школы; создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Совпадает

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель Руководителя	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции учебно-воспитательного деятельность в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	8/8	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Совпадает
Заместитель Руководителя по ВР	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции воспитательного деятельность в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Совпадает
Заместитель Руководителя по ХР и ОКБ	Руководство работами по хозяйственному обслуживанию школы. Контроль за деятельностью обслуживающего персонала школы. Организация школьных перевозок.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях	Совпадает

			не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся; Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности, а также правил поведения учащихся в образовательной деятельности	29/29	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Совпадает

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями	1/1	Высшее профессиональное образование по программе подготовки: по специальности «Логопедия»	Совпадает

	здоровья).			
Учитель-Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).	1/1	Высшее профессиональное образование по программе подготовки по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога переподготовка	совпадает
Тьютор	Организует деятельность индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных	2/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Не совпадает
Педагог-Библиотекарь	Информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности в школе. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности	совпадает

			библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет.	
Бухгалтер	Организация бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности школы. Контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы.	4/4	Высшее профессиональное (экономическое, финансово экономическое) образование и стаж финансово-бухгалтерской (финансово-экономической) работы на руководящих должностях не менее 5 лет. В порядке исключения на должность бухгалтера может быть назначено лицо, имеющее среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или начальное - профессиональное образование, специальную подготовку по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет	Совпадает

Уровень квалификации педагогов школы соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по методическим вопросам

5.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

3.1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3.2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участниковобразовательных отношений;

3.3. вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровнейпсихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

3.4. дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В Учреждении осуществляются следующие ***уровни*** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными ***формами*** психолого-педагогического сопровождения являются:

3.5. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

3.6. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3.7. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным ***направлениям*** психолого-педагогического сопровождения относятся:

3.8. сохранение и укрепление психологического здоровья;

3.9. мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся;

3.10. психолого-педагогическая поддержка обучающихся;

3.11. формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ;

3.12. выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

3.13. формирование коммуникативных УУД в разновозрастной среде и средесверстников.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогического сопровождение

ФИО	**Должность**	**Образование**	**Категория**	**Курсовая подготовка**
Арзамасцева Елена Анатольевна	Учитель-дефектолог	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, «Психолог. Преподаватель психологии», 2005 г.	Первая	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 21.09.2020,72ч
Кириллова Ю.В.	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» диплом бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование	Первая	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной организации в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 31.05.2017, 72 часа
Перепечина Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Соответствует	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы , 26.10.2020, 108 ч.

Иноземцева Ксения Сергеевна	Социальный педагог	ЦПИиСИП ФГАОУ ВО СНИУ им.академика Королева. Диплом о профессиональной переподготовке в области психологии в социальной сфере, 2020	Соответствие	-

Каждые три года педагоги школы и узкие специалисты проходят курсовую подготовку

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании вРоссийской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП образования слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся ;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП , в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

1) образование слабослышащих обучающихся на основе АООП;

2) сопровождение ребенка в период его нахождения в

образовательнойорганизации;

3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническимоборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З^{i}_{гу} = НЗ^{i}_{очр} * ki$$

, где

$З^{i}_{гу}$ - нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ^{i}_{очр} = НЗ_{гу} + НЗ_{он}$$, где

НЗ $^{i}_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗ $_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги;

НЗ $_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гу} = НЗ_{отгу} + НЗ^{j}_{мр} + НЗ^{j}_{пп},$$ где

$НЗ_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ $^{j}_{мр}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ $^{j}_{пп}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги

(вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ОВЗ :

реализация АООП НОО может определяться по формуле:

$$НЗ_{отгу} = ЗП^{рег}_{-1} * 12 * К^{овз} * К^{1} * К^{2}, \text{ где:}$$

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате

труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственнойуслуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{-1}$ среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{ОВЗ}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^{1} – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^{2} – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он=} НЗ^{j}_{отпп} + НЗ_{ком} + НЗ^{j}_{пк} + НЗ^{j}_{ни} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^{j}_{тр} + НЗ^{j}_{пр},$$ где

$НЗ^{j}_{отпп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально- техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ^{j}_{пк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j}_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ^{j}_{пр}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом спецификиобучающихся);

$НЗ^{j}_{пр}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j

(в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере

50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации ипротивопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимогоимущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии сутвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организациейв предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП слабослышащих обучающихся.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования слабослышащих обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

/п	**Материально-технические условия образовательной деятельности**	**Примечание**
	1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ	
1.1.	требования к водоснабжению	Холодное и горячее централизованное водоснабжение
1.2.	требования канализации	Центральная канализация
1.3.	требования освещению	Соблюдены
1.4.	требования воздушно-тепловому режиму	Соблюдены
САНИТАРНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ		
2.1.	оборудованный гардероб	Отдельный гардероб для учащихся начальной школы
2.2.	санузлы, места личной гигиены	Отдельный блок
2.3.	оборудованное автоматизированное рабочее место учителя с доступом в Интернет и локальную сеть Учреждения	для 100% учителей начальной школы
2.4.	психомоторная комната	Имеется
2.5.	Учительская	Имеется
2.6.	медицинский кабинет	Лицензирован
2.7.	стоматологический кабинет	Лицензирован
3.	***Обеспечение пожарной и электробезопасности***	Соблюдены
4.	***Обеспечение требований охраны труда***	Соблюдены
5.	***Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры***	Имеются пандус, подъемники

	Материально-техническая база	Характеристика, оборудование
1.	***Территория Учреждения:***	
1.1	Площадь	2,8 га
1.2	Инсоляция	976 м^2
1.3	Освещение	Достаточное
1.4	Размещение	по периметру здания школы
1.5	необходимый набор зон для обеспечения образовательной деятельности	пришкольный опытный участок спортивный городок многофункциональная спортивная площадка стадион фруктовый сад
1.6	необходимый набор зон для обеспечения хозяйственной деятельности	гараж 216,2 м^2 сарай 21,1 м^2
2.	***Здание Учреждения:***	
2.1	высота и архитектура здания	трехэтажное кирпичное здание общая площадь 7770,9 м^2 высота 10,1 м
2.2.	необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного деятельности на уровне начального общего образования	15 кабинетов начальной общей площадью 809 м^2
3.	***Помещения библиотеки:***	
3.1	Площадь	54,3 м^2
3.2	рабочие зоны	АРМ заведующего библиотекой, читательские места, стеллажи с книгами и др.
3.3	наличие читального зала	имеется
3.4	число читательских мест	20
3.5	Медиатека	55 м^2
3.6	Книгохранилище	19 м^2
4.	***Помещения:***	
4.1	Столовая	180 посадочных мест
4.2	актовый зал	230 посадочных мест
4.3	спортивный зал	Большой спортивный зал Малый спортивный зал
4.4	игровое и спортивное оборудование	Имеется в достаточном количестве
4.5	Бассейн	Имеется договор с физкультурно-оздоровительным комплексом «СТАРТ» для проведения занятий по плаванию (в рамках

		муниципального задания)
5.ОБОРУДОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»		
5.1.	аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП)	
5.2.	подъемник передвижной	
5.3.	комплект сантехнического оборудования	
5.4.	пандус припорожный	
5.5.	рампа переносная	
5.6.	пандус уличный	вход в школу
5.7.	комплект сенсорного оборудования	кабинет психологов
6.*Расходные материалы и канцелярские принадлежности*		В достаточном количестве имеются бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся . В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем- логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, предусмотрено игрового помещения (кабинет психологов)

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства слабослышащего обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера. Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ОВЗ должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

5 – 9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления слабослышащих обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределениепериодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохраненияи укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 5 – 9 классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении слабослышащих детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Сведения об имеющихся т**ехнически**х **средства**х

Наименование	Имеется вналичии	Необходимое количество средств
мультимедийный проектор и экран	13	2
принтер монохромный	7	4
принтер цветной	1	1
Сканер	3	3
цифровой фотоаппарат	2	
цифровая видеокамера	1	
Микрофон	3	2
Акустическая аппаратура с усилителем	1	
Комплекты учебно-лабораторного оборудования	7	8

Требования к информационно-образовательной среде

Информационно - образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В Учреждении сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью. В нее входят: автоматизированное рабочее место: директора, заместителей по АХЧ, УВР, НМР, ВР, ИОС, психолога, социального педагога, руководителя школьных медиатеки и библиотеки, 2 компьютерных класса.

Учреждение интегрировано в единое информационное пространство системы образования округа, региона, России. Имеется возможность осуществлять дистанционное

образование. Компьютерная техника работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов, позволяющем:

- изучать информатику и информационные технологии на всех уровняхобразования, начиная со 2 класса;
- осуществлять работу 2 компьютерных классов в режиме «свободного доступа», поустановленному графику;
- организовать работу в том числе дистанционного обучения;
- автоматизировать труд административной команды и педагогического коллектива;
- сделать информационно-образовательные ресурсы Интернет, общедоступнымидля всех категорий обучающихся и педагогов;
- обеспечить через сетевые сообщества необходимую методическую поддержкувсем членам педагогического коллектива.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует действующемузаконодательству Российской Федерации.

Сведения о программных инструментах

Наименование	Имеетс я в наличии	Необх одимые средства
Операционные системы и служебные инструменты	+	
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+	
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+	
редактор подготовки презентаций	+	
редактор видео	+	

редактор звука	+	
среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+	
среда для интернет-публикаций	+	
редактор интернет-сайтов	+	
графический редактор для обработки векторных изображений		+
музыкальный редактор		+
редактор генеалогических деревьев		+
виртуальные лаборатории по учебным предметам		+

2. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки

Мероприятия	Выполнение мероприятий
разработка планов	Осуществляется ежегодно (август-сентябрь)
заключение договоров	Договора заключаются на начало календарного года
подготовка локальных актов образовательной организации	Локальные акты разработаны и приняты в установленном законодательством порядке. По мере необходимости вносятся изменения.
подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	100% учителей начальной школы, прошли курсы повышения квалификации по формированию ИКТ-компетентности

Отображение образовательной деятельности в информационной среде

В АСУ РСО размещены

- учебный план;
- расписание уроков;
- календарно-тематическое планирование рабочих программ по предметам;
- домашние задания (текстовая формулировка);
- результаты текущего и промежуточного контроля успеваемостиобучающихся.

Методические разработки учителей и творческие работы обучающихсяразмещаются на официальном сайте Учреждения, на информационных стендах.

Связь учителей, администрации, родителей, органов управления осуществляется через АСУ РСО и интерактивные формы на школьном сайте.

Методическая поддержка учителей осуществляется через:

- (дистанционные) курсы повышения квалификации;
- методические вебинары и семинары;
- он-лайн конференции;
- страничку на сайте школы «Методическая копилка», где размещены личныематериалы учителей Учреждения.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы

По всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования Учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями,

являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами.
Субъекты образовательной деятельности имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В кабинете психологов для коррекционных занятий используется комплект игрового оборудования, поставленный в рамках государственной программы Самарской области

«Доступная среда в Самарской области». Занятия с использованием оборудования проходят по расписанию, утвержденному директором школы.

В 2019 году на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы был создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» был создан в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Задачами Центров являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Предусматривается также использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основные сокращения и понятия, используемые в программе:

ФГОС О УО - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ
№1599 от 19.12.2014 г.)

АООП – адаптированная основная

образовательнаяпрограмма

АОП – адаптированная образовательная программа

ИКТ – информационно-коммуникационныетехнологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-медико-педагогическийконсилиум

УМК – учебно-методический комплекс

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

ТМНР - тяжелые и множественные нарушенияразвития

БУД - базовые учебные действия (обучающиеся с нарушенным интеллектом

Содержание **стр.**

I. Общие положения 3

II. Целевой раздел 7

1. Пояснительная записка 7

2. Планируемые результаты освоения АООП 8

3.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП 19

III. Содержательный раздел 42

1. Программа формирования базовых учебных действий 42

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 49

3. Рабочая программа воспитания 255

4. Программа коррекционной работы 269

IV. Организационный раздел 283

1. Учебный план 283

2. Календарный учебный график 286

3. План внеурочной деятельности 287

4. Календарный план воспитательной работы 290

5. Система условий реализации АООП 291

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

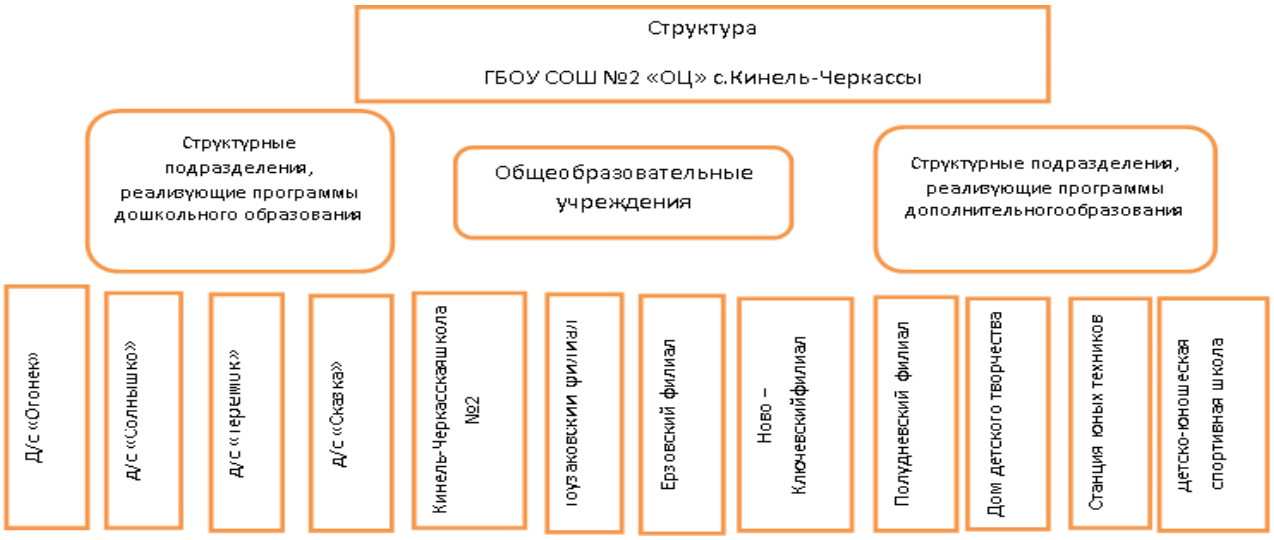
I. Общие положения

1.Сведения об организации

Название – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель- Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Тип Учреждения – общеобразовательная организация.

Вид Учреждения – средняя общеобразовательная школа.



Базовая школа (Кинель-Черкасская СОШ №2) и все структурные подразделения располагаются в наиболее урбанизированной части районного центра - с. Кинель-Черкассы, которое является самым крупным селом Самарской области.Филиалы находятся в селах района:

Название филиала	**Удаленность от базовой школы**	**Реализуемые Уровни общего образования**
Ерзовский филиал	25 км	дошкольное начальное основное
Ново-Ключевский филиал	55 км	начальное основное
Полудневский филиал	30 км	начальное
Тоузаковский филиал	5 км	начальное основное

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся) **ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы** разработана на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - ФАООП УО (вариант1) , требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся

Нормативно-правовую базу разработки составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 9 с изменениями от 11.02.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. К» 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025» «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72654);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 21 сентября 2023 № 858 (зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2022, № 70799) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.

Кинель-Черкассы;

• Порядок обеспечения прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении и (или) обучении на дому по состоянию здоровья.

-Содержание АООП УО (вариант1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

3. В основу разработки АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. В основу АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
-онтогенетический принцип;
-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
-принцип сотрудничества с семьей.

5. Структура АООП УО (вариант1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП УО слабослышащих, позднооглохших обучающихся (вариант 1), имеющих инвалидность, ***дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида*** (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся

1. Пояснительная записка.

1.1. АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим.

1.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся , разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.3.1. Срок реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся 5 лет (5-9 классы).

1.3.2. Цель реализации направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.4. К особым образовательным потребностям слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: а) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения), и предметов способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

б) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) формирование и развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать

возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов); реализация слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися; психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

2.1. ***Результаты освоения*** обучающимися АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.2. ***Личностные результаты*** освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.3. ***Предметные результаты*** освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

2.4. ***Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.*** Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2) глухих обучающихся.

2.5. ***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).***

2.5.1. Минимальный уровень:

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
-установление последовательности событий в произведении;
-определение главных героев текста;
-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
-заучивание стихотворений наизусть (7-9);
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

2.5.2. Достаточный уровень:

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-оформление всех видов изученных деловых бумаг;
-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного - коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
-определение темы художественного произведения;
-определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
-пересказ текста по коллективно составленному плану;
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

2.6.1. Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
-знание таблицы сложения однозначных чисел;
-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

2.6.2. Достаточный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
-решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;
-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

2.7.1. Минимальный уровень:
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

2.7.2. Достаточный уровень:
-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
-выделение существенных признаков групп объектов;
-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

2.8.1. Минимальный уровень:

-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
-выполнение совместно с учителем практических работ;
-описание особенностей состояния своего организма;
-знание названий специализации врачей;
-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи):
-представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2.8.2. Достаточный уровень:

-представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме

человека;
-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях;
-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

2.9.1. Минимальный уровень:

-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
-совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
-представления о различных видах средств связи;
-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
-знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
-понимание доступных исторических фактов;
-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
-использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
-адекватное реагирование на оценку учебных действий;
-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
-понимание значения основных терминов-понятий;
-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
-объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2.9.2. Достаточный уровень:

-знание способов хранения и переработки продуктов питания;
-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
-знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
-участие в беседах по основным темам программы;
-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
-владение элементами оценки и самооценки;
-проявление интереса к изучению истории.
-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
-знание мест совершения основных исторических событий;
-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
-знание основных терминов понятий и их определений;
-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
-поиск информации в одном или нескольких источниках;
-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и

явлениями.

2.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

2.10.1. Минимальный уровень:

-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

-следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

-ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

-определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

-правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

-различение песни, танца, марша;

-передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

-владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

2.10.2. Достаточный уровень:

-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
-следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
-самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
-пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
-ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
-владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

2.11.1. Минимальный уровень:

-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
-демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
-выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
-знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
-демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки,

лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

2.11.2. Достаточный уровень:

-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
-выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
-знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
-знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
-доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
-пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

2.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

2.12.1. Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
-чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
-понимание значения и ценности труда;
-понимание красоты труда и его результатов;
-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
-выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2.12.2. Достаточный уровень:

-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
-экономное расходование материалов;
-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

3.1. Задачи системы оценивания:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1) глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

3.2. Принципы оценки результатов:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

3.3. Оценка личностных и предметных результатов.

3.3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут
быть оценены исключительно качественно. На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.
Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, врача педиатра). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
Оценка результатов осуществляется в баллах:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.
На основании полученных результатов экспертной группой разрабатываются ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции школьников. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту** развития обучающегося (дневник ПП наблюдения), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.
На основе требований, сформулированных в Стандарте *(ч. 4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью*

(интеллектуальными нарушениями), разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов

Критерий: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	
Параметры оценки	**Индикаторы**
Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	– сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Курска и Курской области; – сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
	– сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.
Сформированность навыков гражданского поведения	– способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; – сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России.
Сформированность гражданско-патриотических чувств	– проявление чувства гордости за свою страну; – проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре; – проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному.
Критерий: воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
Сформированность представлений о полиэтническом составе России	– наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; – знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России.

Сформированность навыков взаимодействия спредставителями других национальностей	– проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; – проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира.
Критерий: сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	– умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; – адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; – адекватные представления о собственном будущем.
Сформированность представлений о своих нуждах	– умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; – адекватные представления об устройстве домашней жизни; – умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе.
Критерий: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
Сформированность навыков получения информации	– умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; – умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями.
Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	– умение использовать готовые алгоритмы деятельности; – проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; – умение планировать, контролировать свою деятельность; – умение самостоятельно выполнять задания, поручения.
Критерий: овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
Сформированность навыков самообслуживания	– умение пользоваться средствами гигиены; – владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д.

Сформированность организационно-практических умений и навыков	– умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; – умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; – осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; – умение планировать свою деятельность; – умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); – умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач.
Критерий: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	– способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; – способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; – способность обращаться за помощью.
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	– способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; – способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; – способность обращаться за помощью.
Владение средствами коммуникации	– способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
Критерий: способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	
Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	– осознание себя в разных социальных ролях: – члена семьи, друга, одноклассника и др.; – знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли.
Владение навыками выполнения социальных ролей	– способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; – адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.

Сформированность представлений оценностях общества	– знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; – понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним.
Критерий: освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	
Сформированность социальной роли обучающегося	– бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; – адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
Сформированность мотивов учебной деятельности	– проявление заинтересованности в посещении школы; – проявление гордости за школьные успехи – и достижения; – стремление получить положительную – оценку на уроке; – успешное выполнение учебных заданий.
Критерий: сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Сформированность навыков коллективного взаимодействия	– умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; – умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.); – умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; – умение договариваться с социальными партнерами.
Критерий: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	– ориентировка в социальных ролях; – владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях; – проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия; – сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях;

	- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.
Критерий: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	– проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; – наличие интереса к занятиям художественным творчеством; – умение видеть красоту природы, труда и творчества; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	– стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); – наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – стремление к опрятному внешнему виду.
Критерий: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	
Сформированность основ морали	– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом.
Сформированность навыков морально-этического поведения	– умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; – способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; – проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Критерий: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни	– знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни; – знание правил ЗОЖ.

Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	– владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; – проявление желания заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил здорового образа жизни; – наличие установки на использование здорового питания;
	– проявление желания заниматься физической культурой и спортом.
Сформированность мотивации к труду	– осознанное отношение к выбору профессии; – проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; – участие в общественно-полезной деятельности.
Критерий: формирование готовности к самостоятельной жизни	
Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	– проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки; – проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников.
Сформированность навыков самостоятельного поведения	– возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному – плану; – умение самостоятельно выполнять задания, поручения; – умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; – адекватность восприятия оценки своей деятельности; – умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев; – умение корректировать свою деятельность – с учетом выявленных недочетов.

3.3.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся , балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:
-задание выполнено полностью самостоятельно;
-выполнено по словесной инструкции;
-выполнено с опорой на образец;
-задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
Результаты овладения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
-по способу предъявления (устные, письменные, практические);
-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.
Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.
По завершению реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся проводится итоговая аттестация в форме испытаний:
первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
В школе-интернате самостоятельно разрабатывается содержание и процедура проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

3.4. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся по АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.
Оценка результатов деятельности школы-интерната осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся с учётом:
-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального, школьного);
- условий реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
-особенностей контингента обучающихся.

Внутришкольный мониторинг уровня профессиональных компетентностей педагога

Критерий: **ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**	
Показатели уровня	Оценка работы педагога

профессиональных компетентностей педагога	1 балл	2 балла	3 балла
Знание, увлеченность преподаваемыми дисциплинами	Владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных	Имеет твердые знания в рамках программы, следит за специальной	Имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, значительно превышающие знания программы,
	пробелов, допускает фактические искажения в преподавании предмета и проверке знаний. К предмету равнодушен.	методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением.	свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе. Преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности.
Реализация межпредметных связей	Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей.	Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует воспитанникам связь понятий и явлений.	Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов.
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана ОУ	Владеет содержанием федерального компонента учебного плана ОУ по предметам, разрабатывает АРП по предметам с помощью более опытных педагогов. Реализацию программ осуществляет не в полном объеме.	Владеет содержанием учебного плана по предметам, разрабатывает АРП, реализацию которых осуществляет в полном объеме на различных уровнях обученности и развития обучающихся.	Владеет содержанием учебного плана по предметам, разрабатывает АРП, реализацию которых осуществляет в полном объеме на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обеспечивает овладение обучающихся АРП по предметам с условием углубленного изучения материала.
Знакомство с современными технологиями и состоянием преподаваемых дисциплин	Интересуется современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин лишь по необходимости и эпизодически.	Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике.	Активно интересуется современными технологиями и состоянием преподаваемых дисциплин, внедряет в практику преподавания предмета.

Умение извлекать и отбирать информацию по преподаваемым дисциплинам	Информацию извлекает лишь из учебников и методических пособий по преподаваемым дисциплинам.	Наряду с учебниками и методическими пособиями эпизодически использует дополнительную	Постоянно находится в поиске интересной современной информации в области преподаваемых дисциплин. Пользуется различными источниками информации.
		литературу по предмету.	
Ориентация в современных исследованиях по предмету	Не работает целенаправленно по накоплению научных материалов, если что-то случайно попадается в руки, оставляет, не систематизируя.	Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе.	Имеет собственный информационный банк, который постоянно обновляется и систематизируется.
Постоянная работа с периодикой	Использует периодику коллег.	Выписывает лишь самое необходимое.	Работает с собственной подборкой периодических изданий, а также постоянный пользователь библиотек, медиатек и других банков опыта в области предметов.
Умение адаптировать научные знания с целью повышения мотивации обучающихся к изучению преподаваемых дисциплин	Не считает адаптацию научных знаний с целью повышения интереса обучающихся актуальной. Привлекает научные знания эпизодически, лишь в случае необходимости.	Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически.	Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создает условия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний обучающимися. Организует самостоятельную работу по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации. Владеет методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий деятельности.

Готовность и желание повышать уровень собственных знаний в области преподаваемых дисциплин	Посещает без желания, по необходимости мероприятия курсовой подготовки, форумы сетевого и школьного взаимодействия.	Активно посещает мероприятия курсовой подготовки, форумы сетевого и школьного взаимодействия.	Постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразование, участие в творческих группах, Интернет-сообществах, форумах сетевого и школьного взаимодействия.

Критерий: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**			
Показатели уровня профессиональных	Оценка работы педагога		
	1 балл	2 балла	3 балла
компетентностей педагога			
Знание психологии как предмета	Имеет лишь общие представления о современных психолого-педагогических концепциях обучения.	В основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности.	Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, используя их как основу в своей педагогической деятельности
Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности	Владеет стратегиями создания положительного психологического микроклимата в группе обучающихся с целью обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса (локально-моделирующий уровень).	Владеет стратегиями создания положительного психологического микроклимата в группе обучающихся с целью формирования нужной системы знаний, умений и навыков по предмету в целом (системно-моделирующий уровень).	Активно применяет стратегии создания положительного психологического микроклимата в группе обучающихся, превращения своего предмета в средство формирования личности обучающихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии (системно-моделирующий деятельность и поведение уровень)

Знание возрастной психологии	Знакомится, но не старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода.	Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода.	Изучает и применяет рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода и искусству их преодоления.
Знание основ специальной психологии детей и школьников с нарушениями слуха	Поверхностные знания, самостоятельно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает. Самообразование м не занимается.	Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом- психологом.	Знания активно приобретаются в деятельности, в процессе самообразования, активно сотрудничает с педагогом-психологом.
Знание психологии творчества	Отрывочные знания, регулярно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает.	Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом- психологом.	Знания активно приобретаются в деятельности, активно сотрудничает с педагогом-психологом.
Знание психологии общения	Пытается взаимодействоват ь с обучающимися, формировать межличностные отношения. Иногда взаимодействует с психологом и использует его рекомендации в работе.	Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать коммуникативные возможности общения обучающихся.	Знает и умело организует процесс межличностных взаимоотношений с обучающимися в информационном и предметном пространстве. Использует результаты исследований психологов, учитывает коммуникативные возможности общения обучающихся. Корректирует процесс удовлетворения потребности обучающихся в эмоциональном контакте.

Развитие собственной рефлексивной культуры	Овладение навыками самоконтроля, анализа результатов в начальной стадии.	Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов.	Стремление к объективному и своевременному контролю, сравнение запланированного и достигнутого, корректировка отклонений, контроль и анализ процесса и результатов.
Эмпатия	Может, но не считает необходимым воспринимать психологический образ коллег с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков (страх, гнев, стеснение и т.д.)	Не всегда получается, но старается воспринимать психологический образ коллег с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков (страх, гнев, стеснение и т.д.).	Точно воспринимает психологический образ коллег с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Тонко чувствует переживания другого человека. Умеет оставить в стороне свое «Я» и регулировать отношения без предвзятости.
Умение анализировать и учитывать психологическое состояние школьников с нарушениями слуха	Может, но не считает необходимым определять изменения психологического состояния обучающихся, с трудом понимает и объясняет особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. Стремится корректировать ситуацию общения лишь в критические моменты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся не удается.	Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся. Эпизодически способен объяснить особенности поведения обучающихся в конкретных жизненных ситуациях. Старается корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния обучающихся. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается.	Умеет на протяжении всего взаимодействия определять по внешним признакам изменение психологического состояния обучающихся, понимать и объяснять особенности их поведения в той или иной ситуации, мысленно ставит себя в позицию обучающегося. Умело управляет ситуацией, корректирует условия общения с учетом психологического состояния обучающегося или группы, создает здоровый микроклимат в коллективе.

Умение стимулировать активность обучающихся	Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; не всегда удается активизировать на познавательную деятельность, стимулировать положительные мотивы к обучению и познавательный интерес.	Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать воспитанников на познавательную деятельность, стимулировать положительные мотивы к обучению и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования активности обучаемых.	Постоянно мобилизует обучающихся к познавательной деятельности. Готовит к восприятию нового материала на основе изученного; стимулирует положительные мотивы к обучению и познавательный интерес. Владеет приемами стимулирования активности, изобретает нестандартные.

Критерий: **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**			
Показатели уровня профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы педагога		
	1 балл	2 балла	3 балла
Организация разнообразных форм	Формально выполняет рекомендации	Выполняя основные рекомендации программ по	Обеспечивает эффективное развивающее обучение.
познавательной активности обучающихся	программ по усилению развивающего обучения, ориентируя обучающихся, в основном, на запоминание.	усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию познавательной сферы деятельности обучающихся.	Умеет вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса обучающихся, ликвидировать причины этого явления.

Степень владения методикой обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха	Имеет поверхностные знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики). Не владеет специальной методикой обучения и воспитания школьников с нарушениями слуховой функции, не применяет на практике.	Владеет теоретическими знаниями в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики). Владеет специальной методикой обучения и воспитания школьников с нарушениями слуховой функции, применяет на практике традиционные методы и формы специальной методики.	Свободно ориентируется в различных областях коррекционной педагогики (сурдопедагогики). Активно применяет традиционные и инновационные методы обучения и воспитания школьников с нарушениями слуховой функции, используя как основу собственной педагогической деятельности.
Деятельность по формированию и развитию вербальных коммуникативных компетентностей обучающихся	Не считает важной педагогической задачей формирование и развитие вербальных коммуникативных возможностей обучающихся с опорой на остаточную слуховую функцию.	Формирует и развивает вербальные коммуникативные возможности обучающихся с опорой на остаточную слуховую функцию бессистемно, не целенаправленно.	Активно формирует и развивает вербальные коммуникативные возможности обучающихся с опорой на остаточную слуховую функцию.
Использование индивидуально-дифференцированн ого подхода	В тематическом и поурочном планировании не учитывает психо-физические особенности обучающихся.	Учитывает диагностические психо-физические особенности обучающихся при планировании, не всегда применяет на практике.	Учитывает диагностические психо-физические особенности обучающихся при планировании, реализует на практике на практике.
Реализация здоровьесберегающ	Осознает проблему негативного	Недостаточно свободно	Имеет полноценное представление о

его подхода в педагогике	воздействия школы на здоровье обучающихся и необходимость ее решения, практически не владеет технологиями здоровьесбережения, нуждается в помощи наставника.	ориентируется в технологиях, может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на уроках и во внеурочной работе (обретает компетенции).	здоровьесберегающей педагогике, знает, как правильно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечив ее комплексный характер. Использует здоровьесберегающие технологии как основу педагогического взаимодействия.
Способность привносить воспитывающее начало в собственную деятельность	Преподает дисциплину, не предусматривает в собственной деятельности проблемы формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.	Работает над формированием и развитием жизненных компетентностей обучающихся на теоретическом уровне.	Целенаправленно и системно работает над формированием и развитием жизненных компетенций обучающихся, применяя теоретические и практические методы. Является образцом воспитанного человека.
Умение организовывать коллективную деятельность обучающихся	Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Не использует положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Не всегда получается мобилизовать обучающихся. на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Применяет положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Постоянно мобилизует обучающихся на коллективную деятельность, распределяет поручения с учетом индивидуальных способностей, учитывает взаимоотношения, находит сильные средства педагогического воздействия, применяет положительные мотивы участия в коллективной деятельности
Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным	Практически не осуществляет, изредка проводит дополнительные внеурочные занятия со	В основном обеспечивает индивидуальный подход, по необходимости проводит дополнительные	Систематически изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход: дифференцирует объем и сложность заданий,

маршрутом обучающегося	слабоуспевающими обучающимися.	занятия со слабоуспевающими обучающимися.	осуществляет регулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий, умеет держать одновременно в поле зрения «сильных», «слабых» и «средних» по уровню ЗУН.
Заинтересованность в результате своей работы	Эпизодически и авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения без учета индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами.	Авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами.	Решает проблему стимулирования и организации различных форм деятельности обучающихся, целесообразно распределяет роли, поручения с учетом индивидуальных особенностей, заинтересовывает новыми делами и перспективами.
Анализ и систематизация результатов деятельности по организации достижений обучающихся в области образования и воспитания	Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не оценивает уровень их достижения, не систематизирует и не корректирует педагогические маршруты.	Стремится совершенствовать свое мастерство, прогнозирует средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Эпизодически оценивает уровень их достижения, корректирует педагогические маршруты.	Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели, оценивать уровень их достижения, систематизировать и корректировать педагогические маршруты.
Критерий: **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**			
Показатели уровня профессиональных	Оценка работы педагога		
	1 балл	2 балла	3 балла

компетентностей педагога			
Деятельность по методическому оснащению образовательного процесса	Методическое оснащение ОП требует доработки по содержанию, по форме, по количеству. Работа по его совершенствовани ю ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией.	Занимается совершенствованием методического оснащения ОП, но бессистемно, не активно. Оснащение ОП требует систематизации для использования.	Постоянно пополняет, обновляет, систематизирует свою учебно-методическую базу, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство.
Владение техникой самоанализа собственной педагогической деятельности	Самоанализ собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельно не умеет, но консультируется у опытных коллег.	Владеет техникой самоанализа, не придает ему значение, осуществляя лишь по необходимости.	Владеет техникой самоанализа, постоянно его осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в педагогической деятельности.
Владение техникой контроля уровня ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок	Допускает формализм и необъективность при оценке развития компетентностей обучающихся. Не владеет искусством контроля и систематизации результатов оценки уровня ключевых компетентностей.	Объективен в оценке компетентностей обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей и старается осуществлять контроль за их формированием.	Тщательно изучает критерии оценок, умело использует их на практике, объективен в оценке компетентностей обучающихся. Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга учебных и внеучебных достижений.
Знание и использование в своей работе инновационных образовательных технологий	Скептическое, порой отрицательное отношение к применению новых технологий, с трудом вовлекается в процесс решения современных педагогических задач.	Положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации или помощи наставника.	Отличается поиском новых идей, новых решений педагогических задач. Активно использует в своей работе методы развивающего обучения (проблемный, исследовательский, частично-поисковый),

			инновационные технологии.
Использование современных методов и форм организации педагогического взаимодействия (типов, видов, форм уроков в зависимости от целей).	Не справляется с этой задачей, скептически относится к разнообразию форм и методов организации уроков и занятий.	Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. Эпизодически разнообразит методы и формы работы.	Целеустремленно и настойчиво формирует у обучающихся умения и навыки рациональной организации труда (самоконтроль в учении, планирование учебного труда, темп и т.д.). Следует требованиям к современному уроку (групповая, проектная деятельность).
Участие в программном и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	Не следит за модернизацией образовательных программ и учебников. Не владеет информацией о содержании новых программ и учебников по предмету.	Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях применения программ и учебников.	Постоянно отслеживает и учитывает накопленную перспективную информацию в области программного и учебно-методического обеспечения ОП.
Рациональное использование ресурсов, владение технологиями медиаобразования.	Не считает необходимым использование педагогических ресурсов и ИКТ. Применяет их периодически, не планомерно.	По необходимости, но не в системе подбирает эффективные ресурсы в соответствии с целями изучаемой темы, применяет ИКТ.	Осознанно и системно подбирает эффективные ресурсы в соответствии с изучаемой темой, целью, задачами, применяет ИКТ системно.
Готовность к исследовательской деятельности, участию в опытно-экспериментальной работе.	Не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат внедрения. Не принимает участия в работе проблемно-творческих групп.	Способен внедрить инновацию, для планирования и анализа нуждается в руководителе. Принимает участие в работе проблемно-творческих групп под руководством направляющего педагога.	Владеет навыками педагогического экспериментирования. Способен внедрить инновацию с минимальной помощью руководителя. Умеет анализировать и систематизировать результаты внедрения инновации. Принимает активное участие в работе проблемно-творческих групп в качестве ведущего специалиста.

Повышение квалификации путем курсовой подготовки (переподготовки специалистов)	Довольствуется имеющимся уровнем квалификации, методическим «багажом», полученным в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена.	Регулярно проходит курсовую подготовку только в области основной специализации.	Стремится повышать уровень квалификации, посещает курсовую подготовку по разным направлениям подготовки педагогов.
Трансляция собственного педагогического опыта в педагогическое сообщество	Обобщает и распространяет собственный педагогический опыт на школьном уровне (доклады, сообщения, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства). Нуждается в помощи по систематизации, структурированию деятельности.	Обобщает и распространяет опыт на муниципальном уровне (доклады, сообщения, публикации, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства). Участвует в сетевом взаимодействии. Самостоятельная подготовка структуры опыта, требует редактуры.	Обобщает и распространяет опыт на региональном, федеральном уровнях (доклады, сообщения, публикации, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства). Участвует во внутриведомственном и межведомственном сотрудничестве. Самостоятельная подготовка структуры опыта, не требует редактуры.

Критерий: **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**			
Показатели уровня профессиональнЫх компетентностей педагога	Оценка работы педагога		
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность и желание работать с детьми школьного возраста	Чаще проявляет безразличие к обучающимся. Избегает коллективной	Участвует в организации коллективной деятельности обучающихся. Но	Является инициатором и организатором коллективной внеклассной деятельности обучающихся. Работу проводит в системе.

	деятельности во внеурочное время.	работа ведется не в системе.	
Заинтересованность результатами коллективной педагогической деятельности	Безразличен к коллективным делам педагогов. При первой возможности старается оградить себя от участия в коллективном взаимодействии.	По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты.	Умеет положительно оценить творческий подход в деятельности коллег, определить факторы, препятствующие коллективной творческой работе. Способен принимать идеи и реализовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей.
Способность к работе в группе	В группе педагогов работает без инициативы, является исполнителем.	В группе педагогов чаще является исполнителем.	В группе педагогов чаще является инициатором и организатором.
Трудовая дисциплина	Не всегда умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента.	Умеет конструктивно использовать свое время , свои возможности, владеет искусством самоменеджмента.	Умеет конструктивно использовать свое время , свои возможности, владеет искусством самоменеджмента, неукоснительно соблюдает трудовую дисциплину.
Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)	Не всегда проявляет инициативу и заинтересованное отношение к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок.	Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов.	Благодаря сформированной профессионально-педагогической компетентности активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграции духовного потенциала с научными знаниями, умениями и навыками.
Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание).	При внешнем соблюдении такта в отношении с обучающимися наблюдаются срывы.	Обладает педагогическим тактом в отношениях с коллегами и обучающимися.	Отношения с людьми строит на доверии, уважении, справедлив, контактен, доброжелателен.
Стремление к расширению кругозора	Эпизодически читает, редко посещает культурные центры, массовые мероприятия.	Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия.	Много читает, посещает культурные центры, массовые мероприятия.

Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями).	Не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся и находить контакт в различных обстоятельствах, не умеет при необходимости перестраивать отношения.	Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся и находить контакт в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся и находить контакт в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения.
Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательных отношений	Затрудняется, не считает необходимым устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательных отношений, находить контакт, общий язык.	Старается, не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательных отношений, находить контакт, общий язык.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками педагогического взаимодействия, находит индивидуальный подход, регулирует внутриколлективные отношения в различных обстоятельствах.

Данные самооценки и экспертной оценки педагогов по параметрам суммируются и делятся на количество субъектов оценки с целью получения объективного результата уровня сформированности профессиональной компетенции педагога.

Оценка результатов мониторинга:

I уровень: 90-100% -оптимальный, творческий;

II уровень: 70-90% -достаточный, продвинутый;

III уровень: 50-70% -критический;

IV уровень: менее 49%- низкий.

По результатам мониторинга составляется карта «западающих» компетенций (0-1 балл) каждого педагога, определяющие выбор индивидуального образовательного маршрута.

III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся

1. **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха (далее - программа формирования БУД).** Программа БУД реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихсяю.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью, имеющего нарушения слуха, в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

-определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха, определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

1.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции БУД:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

1.3. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения

жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельностиадекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.
В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.
Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, но отдельные учебные предметы, в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

V-IX классы

Личностные учебные действия	
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	
Образовательная область	**Учебный предмет**
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
Язык и речевая практика	Русский язык
Человек	Основы социальной жизни
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	

Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Технологии	Профильный труд
Активно включаться в общеполезную социальную деятельность	
Технологии	Профильный труд
Естествознание	Природоведение, биология
Осознанно относиться к выбору профессии	
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение
Технологии	Профильный труд
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	История Отечества
Естествознание	Биология, география
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	
Естествознание	Природоведение, биология, география
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	
Образовательная область	**Учебный предмет**
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни
Технология	Профильный труд
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, этика
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, этика
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение

Человек	Основы социальной жизни, этика
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;* *осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность*	
Образовательная область	**Учебный предмет**
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Естествознание	Природоведение, биология, география
Математика	Математика
Человек	Основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Профильный труд
Физическая культура	Физическая культура
Познавательные учебные действия	
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; *применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;* *использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами*	
Образовательная область	**Учебный предмет**
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Математика	Математика
Естествознание Человек	Природоведение, биология, география Основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Профильный труд

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных
ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

1.5. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общеполезную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	максимум 45 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.						
	максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						

	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	максимум 20 баллов						
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражаю-щие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
максимум 20 баллов							

Выводы:

Первый уровень сформированности БУД:

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия влюбых ситуациях).

Второй уровень сформированности БУД:

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

Третий уровень сформированности БУД:

*50 - 21 балл (с*мысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

Четвертый уровень сформированности БУД:

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

2.1.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

2.1.2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).
Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".
Развитие речи, работа с текстом.
Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.
Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.
Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.
Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.
Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.
Деловое письмо.
Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.
Письмо с элементами творческой деятельности.

2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
-образование слов с новым значением с опорой на образец;
-представления о грамматических разрядах слов;
-различение изученных частей речи по вопросу и значению;
-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
-нахождение в тексте однородных членов предложения;
-различение предложений, разных по интонации;
-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
Достаточный уровень:
-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
-разбор слова по составу с использованием опорных схем;
-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-оформление всех видов изученных деловых бумаг;
-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

2.2.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.
Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
развитие положительных качеств и свойств личности;

2.2.2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.2.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

-определение главных героев текста;

-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
-заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.
Достаточный уровень:
-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
-определение темы художественного произведения;
-определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
-определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
-пересказ текста по коллективно составленному плану;
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.3. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

2.3.1. Пояснительная записка.

Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:
-формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
-воспитание положительных качеств и свойств личности.

2.3.2. Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический

сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.
Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.
Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
Нахождение десятичной дроби от числа.
Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

2.3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
Достаточный уровень:
-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

2.4. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.4.1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и

развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2.4.2. Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2.4.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.5.1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

-формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2.5.2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно- гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".
В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.
Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.
Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.
Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).
В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.
Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".
Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.
Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):
1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
4) Наш дом - Земля.
Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
5) Воздух.
Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.
Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа

воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
Экономия питьевой воды.
Вода в природе: осадки, воды суши.
Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
11) Охрана воды.
Есть на Земле страна - Россия.
Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.
12) Растительный мир Земли.
Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
Деревья.
Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.
Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.
Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.
Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.
Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).
13) Животный мир Земли.
Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).
14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
15) Обобщающие уроки.
Наш город (посёлок, село, деревня).
Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

2.5.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.
Достаточный уровень:
-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
-выделение существенных признаков групп объектов;
-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового - образа жизни;
-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.6.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из региональных условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

-формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

-показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

-формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

-развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2.6.2. Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.
2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5) Общие сведения о цветковых растениях.
6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
7) Подземные и наземные органы растения.
8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16) Растения леса.
17) Некоторые биологические особенности леса.
18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30) Комнатные растения.
31) Разнообразие комнатных растений.
32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38) Цветочно-декоративные растения.
39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
43) Растения поля.
44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
49) Овощные растения.
50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
52) Многолетние овощные растения: лук.
53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
54) Выращивание: посев, уход, уборка.
55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
58) Растения сада.
59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.
2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
5) Беспозвоночные животные.
6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
11) Насекомые.
12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
22) Позвоночные животные
23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
25) Рыбы.
26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
33) Земноводные.
34) Общие признаки земноводных.
35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
38) Польза земноводных и их охрана.
39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
49) Птицы.
50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
53) Хищные птицы: сова, орел.
54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
63) Млекопитающие животные.
64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
66) Дикие млекопитающие животные.
67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
83) Сельскохозяйственные животные.
84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
93) Домашние питомцы.
94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.
2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.
4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
5) Опора и движение.
6) Скелет человека.
7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
8) Череп.
9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
12) Практические работы. Определение правильной осанки.
13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
14) Мышцы.
15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
20) Кровообращение.
21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.
30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
34) Влияние никотина на органы дыхания.
35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
39) Питание и пищеварение.
40) Особенности питания растений, животных, человека.
41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
49) Выделение.
50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
55) Размножение и развитие.
56) Особенности мужского и женского организма.
57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
64) Покровы тела.
65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
66) Производные кожи: волосы, ногти.
67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
71) Нервная система.
72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
76) Демонстрация модели головного мозга.
77) Органы чувств.
78) Значение органов чувств у животных и человека.
79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
82) Охрана всех органов чувств.
83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

2.6.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

-представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
-описание особенностей состояния своего организма;
-знание названий специализации врачей;
-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:
-представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

2.7. Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.7.1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно- научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:
-формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
-формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
-формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
-формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2.7.2. ***Содержание учебного предмета "География"*** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Предметом оценки освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

2.7.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

-представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

2.8. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.8.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2.8.2. Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в

городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды

и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.
Значение опрятного вида человека.
Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.
Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).
Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.
Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.
Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.
Питание.
Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.
Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).
Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.
Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.
Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.
Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.
Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление
Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.
Транспорт.
Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.
Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.
Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2.8.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
-знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
-представления о различных видах средств связи;
-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
-знание названий организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень:
-знание способов хранения и переработки продуктов питания;
-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.9. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.9.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
-формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

-формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
-формирование умения работать с "лентой времени";
-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
-воспитание интереса к изучению истории.

2.9.2. Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

<u>История вещей и дел человека (от древности до наших дней):</u>

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.
Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
История появления посуды.
Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.
Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.
Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.
История появления одежды и обуви.
Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.
Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.
Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.
История человеческого общества.
Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.
Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.
Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.
Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.
Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.
Виды и направления искусства.
Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий:
заполнение анкет;
рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
составление генеалогического древа (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

2.9.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:
-понимание доступных исторических фактов;
-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
-использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
-адекватное реагирование на оценку учебных действий.
Достаточный уровень:
-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
-участие в беседах по основным темам программы;
-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
-владение элементами оценки и самооценки;
-проявление интереса к изучению истории.

2.10. Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.10.1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.
Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

-формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
-развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, имеющих нарушения слуха.
Основные задачи изучения предмета:
-овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
-формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
-формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
-формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
-усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
-формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
-формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
-воспитание гражданственности и толерантности;
-коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2.10.2. Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920

- начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания,

восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города- герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С.

Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно- политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2.10.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

-понимание значения основных терминов-понятий;

-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

-объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

-знание мест совершения основных исторических событий;

-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

-знание основных терминов понятий и их определений;

-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

-поиск информации в одном или нескольких источниках;

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.11. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.11.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

-воспитание интереса к физической культуре и спорту;

-овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

-коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
-воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2.11.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты). Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте

на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.
Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.
Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.
Практический материал.
Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.
Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.
Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.
Хоккей на полу.
Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.
Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

2.11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
-демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
-выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
-знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
-демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
-представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

-оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.
Достаточный уровень:
-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
-выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
-знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
-знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
-подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
-участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
-доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
-пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.12. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2.12.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям), имеющие нарушения слуха, старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.12.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.12.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

-чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
Достаточный уровень:
-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
-экономное расходование материалов;
-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.13. Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

5 (2 год обучения) класс

2.13.1 Пояснительная записка

Развитие восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды *при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой* (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе на занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение *фонетических зарядок,* направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включен коррекционно-развивающий курс по «Программе коррекционной работы» – *«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»,* что обусловлено известными трудностями в овладении обучающимися восприятием устной речи, ее произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью. Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных формах образовательно- коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при ее планировании и проведении. Это способствует достижению обучающимися планируемых результатов.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного

произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на решение следующих задач:

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно-быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге или полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание *на слух* речевого материала– фраз, слов, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по-возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм в словах); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий: в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально - нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов

овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально-нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. *Развитие регулятивных базовых учебных действий:* принятие/самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. *Развитие познавательных базовых учебных действий:* применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, ее применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

7. *Развитие коммуникативных базовых учебных действий:* реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; при затруднении в восприятии (слухозрительно или на слух) части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации/серии иллюстраций/фотографии (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно-речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий – их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов – сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме; выражение в устных

высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

2.13.2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Важное значение в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи придается совершенствованию коммуникативных действий обучающихся. У них целенаправленно развиваются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся сообщают сведения о себе и окружающих, о событиях и поступках, явлениях природы и др., рассказывают по иллюстрации (серии иллюстраций/презентации и др.), при обсуждении темы (текста, события, поступков, изображений на иллюстрациях и др.) выражают собственное мнение в коротких высказываниях монологического характера. Они участвуют в диалогах и полилогах; используют типичные речевые высказывания в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.); при восприятии фраз – повторяют сообщения, выполняют задания с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечают на вопросы; при слухозрительном восприятии текста монологического или диалогического характера повторяют его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, дают полные и краткие устные ответы на вопросы по тексту; устно формулируют тему и главную мысль текста, придумывают его название, пересказывают текст (полно и кратко), в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, принимают участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста, самостоятельно составляют диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу к воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в ходе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме), его различения и опознавания в сочетании с уже знакомым материалом; восприятия на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.); различения и

опознавания на слух близких по звучанию слов; распознавания на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок).

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», который включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

2.13.3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организационные формы работы

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально или парами).

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм работы – индивидуально и/или индивидуально и парами.

С учётом большой потери слуха, обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.13.4. Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др.

Обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию. Коррекционно-развивающий кура «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог).

2.13.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала по развитию восприятия и воспроизведения устной речи – патриотизма, уважения к Отечеству; представлений о социальных нормах, правилах поведения, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; достижение взаимопонимания при общении на основе уважительного отношения к мнению других людей; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, реализация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения на транспорте и на дорогах; интерес к культуре;

-мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;

-установка на качественный результат овладения восприятием и воспроизведением устной речи при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами (с учётом рекомендаций врача-сурдолога и сурдопедагога);
-способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также при взаимодействии со взрослыми и детьми, включая сверстников, в знакомых обучающимся и часто повторяющихся социальных ситуациях (например, на приеме у врача, при общении со знакомыми соседями и др.), в семье;
-понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речью; желание конструктивно действовать в ситуациях неуспеха (с помощью учителя и самостоятельно).
Предметные результаты:
1) Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):
– монологических высказываний разговорного стиля (текстов до 8–10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов) и художественного стиля (фрагменты изучаемых литературных произведений);
– диалогических единств и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 8–10 предложений (простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных);
– коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласие – несогласие и др.), разговорного и учебно-делового стилей, а также формулы речевого этикета;
– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).
2). Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):
– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

3). Развитие произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного речевого дыхания: произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя);

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, передаче мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи, постановка и закрепление в речи звуков, не включенных ранее в специальную работу (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися);

– произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи), орфоэпические нормы (по знаку, по подражанию учителю, самостоятельно);

– произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз;

– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно);

–оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

–произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

–реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).

4). Развитие коммуникативных действий:

–логичные и грамотные высказывания о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (с помощью учителя и самостоятельно);

–использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.);

–при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;

– участие в диалоге и полилоге;

– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (приближенно, передавая смысл текста или точно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя);

– выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; её вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

2.13.6. Примерное тематическое планирование обучения

В разделе тематическое планирование указаны разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся. Календарно-тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учётом фактического состояния его слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произношения, индивидуальных особенностей.

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на коррекционную работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. В процессе индивидуальной работы на начало обучения в 6 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно-тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала ,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

На каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем.

При календарно-тематическом планировании учитывается, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В примерных рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий кура «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при

последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения, постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается р*ечевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха включают: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух), произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя, что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи включают: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь - полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность

обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности обучающегося, ориентировочные сроки.

Календарно-тематическое планирование

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Первое (второе) полугодие

Общее время на курс – … часов: первая (вторая) четверть – … часа, третья (четвертая) четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

2.13.7. Содержание обучения

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала:

– монологических высказываний разговорного стиля (до 8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов - повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов) и художественного стиля (фрагменты изучаемых литературных произведений) и стиля;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей, включающих до 8 предложений (простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных);

– микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласие – несогласие и др.), а также формулы речевого этикета;

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений, пословиц и поговорок и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики

учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).

Развитие речевого слуха:

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, правил, теорем, фраз из художественных произведений и др.); различение и опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание на слух слов, близких по звучанию.

Примерные темы: «Я и мои друзья, моя семья», «Жизнь без опасностей», «Будь здоров!», «Моя страна, мой город», «Изучаем школьные предметы»

Примерный речевой материал:

Примерные фразы, слова, словосочетания

Как ты живешь? Как дела? Всё в порядке (нормально, хорошо, плохо). Как дела у …? Ты (…) обиделся? Не обижайся! Что случилось? Я получил двойку (пятерку). Исправь двойку! Я исправлю двойку. Скажи …, чтобы Оля (…) исправил(а) двойку (тройку, …). Двойку получил, потому что … (играл в футбол и не сделал домашнее задание, не выучил правило, стихотворение…). Расскажи, как варить (рассыпчатую) рисовую (гречневую…) кашу (…)? Возьми рецепт … Дай, пожалуйста, рецепт…Расскажи о любимом (вкусном) блюде (как готовить кашу, …) Поставь ... на плиту. Я не успела приготовить ужин (обед, ничего не успела приготовить, …). Что спросил …? Что ответил …? Я не понял(а), что спросил… (что ответил), повтори(те), пожалуйста. Я согласна (не согласна). Правила дорожного движения. Всегда внимательно смотри на светофор, когда переходишь улицу. Пешеход не должен переходить улицу, если горит красный или желтый свет. Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара. Когда сходишь с тротуара на дорогу, надо сначала посмотреть налево. Пользуйся подземным переходом! Ты соблюдаешь правила дорожного движения (правила безопасности на дороге)? Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург …)? Хирург принимает в тридцать пятом кабинете. Терапевт принимает ежедневно (два раза … в неделю, по чётным числам, по нечётным числам, по вторникам, …). Возьми талон к терапевту (окулисту, …). Какая у тебя температура? Высока (нормальная) температура (36,6, 39, …) У меня (у Вас) насморк (кашель, болит голова, болит живот…) Открой рот! Горло (не)красное. А кашель (…) есть? Я выпишу рецепт. Купите лекарство в аптеке. Принимай по одной таблетке три раза в день и пей микстуру по чайной (столовой) ложке два утром и вечером (после еды, …). Мой руки перед едой (после прогулки и после туалета). Ты чистишь зубы утром и вечером? На грязных руках много микробов! Я читал лежа (долго играл на компьютере, долго смотрел телевизор). Береги глаза (зубы)! Москва - один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву в 1 147 году. В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Москве? Ты москвич? Ты живешь (учишься) в Москве? Москва (…) – мой родной город.

Примерные пословицы и поговорки: «Кончил дело – гуляй смело!» «Делу – время, потехе

– час!».

Успехи, успешный день, победил в соревновании, получил пятерку (двойку,..), мои (…) дела, ничего не случилось, всё нормально, всё в порядке, снова, опять, я исправлю, конечно,

запомни, прекрасно, замечательно, лучше, хуже, рассыпчатая (рисовая) каша, крупа, один (полтора, два, ...) стакана, холодная (горячая) вода, варить на среднем (сильном, слабом) огне, совсем просто (не просто), после закипания (вода кипит, не кипит) добавить масло (соли), голодный, (не голодный), только что (недавно, давно); обиделся - не обиделся – не обижайся, успехи – успешный; исправь – исправлю – исправлять – исправление, голодная – проголодалась, я согласна – я согласен – я не согласна – я не согласен. Правила безопасности, смотри на светофор, зеленый (красный, желтый) свет, переходить улицу, пешеход, не выбегай на дорогу, идти спокойно, опасность, шофер, неожиданно выехать, играть около дороги, не стой на краю тротуара, дойти до середины, посмотреть налево (направо), не едет ли какая-нибудь машина, переходить прямо (наискосок), подземный переход; пешеход – пешеходный; переход – переходить – заходить – переходить - выходить. Кабинет, пятый (…) кабинет, терапевт, невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, стоматолог, врач принимает (не принимает), терапевт уже (ещё не) принимает, принимает ежедневно (по чётным числам, по нечётным числам, два (три, …) раза в неделю, по вторникам…), болит горло (зуб, рука, нога, живот, насморк, сильный кашель, высокая температура….), выпишу рецепт, надо мыть руки перед едой (после прогулки, после туалета, …), грязные (чистые) руки, микробы, можно заболеть; больной – заболеть – переболеть. Город Москва, столица, князь Юрий Долгорукий, белокаменная Москва, москвич – Москва – московский.

Примеры текстов *(микродиалоги, диалог, текст монологического характера):*

– Дима, как дела? - Хорошо. Получил пятерку по математике. А у тебя? – И у меня все хорошо.
– Ты знаешь правило пешехода? – Знаю. Красный и желтый свет светофора – стой, зеленый – иди.
– Скажите, пожалуйста, где принимает терапевт? - В четвёртом кабинете. – Спасибо.
– Ты живешь в Москве? – Да, я москвич.

Почему Саша двойку получил…

– Здравствуй, Саша! – Добрый день! – Как дела? – Плохо. Двойку получил по математике. – Ты не выполнил домашнее задание? – Да, в футбол играл с ребятами. Я обязательно исправлю двойку! – Конечно.

Вопросы и задания. Как дела у Саши? Почему Саша получил двойку? Что пообещал Саша? У тебя или у твоих друзей были в жизни такие случаи? Расскажи о них. Объясни смысл пословиц:
«Кончил дело – гуляй смело!», «Делу – время, потехе – час!».

Правила безопасности на дорогах.

Правило первое: всегда внимательно смотри на светофор, когда переходишь улицу. Иди только на зеленый свет светофора.

Правило второе: когда ждешь у перехода, никогда не стой на краю тротуара. Правило третье: если есть подземный переход, всегда пользуйся им.

Правило четвертое. Когда сходишь с тротуара на дорогу, надо сначала посмотреть налево – не едет ли машина. А когда дойдешь до середины – надо посмотреть направо, потому что справа может появиться машина.

Правило пятое: не катайся с горки и не играй около дороги.

Вопросы и задания к тексту. Какие ты знаешь правила безопасности на дороге? Как надо переходить дорогу? Найди в Интернет дорожные знаки, которые помогают пешеходу правильно вести себя на дороге! Объясни их значение. Соблюдаешь ли ты правила безопасности на дороге? Составь план и расскажи о правилах безопасности на дороге.

Педагоги могут **дополнительно использовать** материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Летний отдых»: Ты любишь ходить на экскурсию? Ты был в походе? Ты был (отдыхал, поедешь, ездил) на Черном море (Каспийском море, на Кавказе, в Крыму)? Покажи Черное море, Каспийское море, Крым, Кавказ, Прибалтику.

Текст «Про Артек»

На Южном берегу Крыма есть гора Аю-Даг. Сюда, в лагерь Артек, приезжают ребята из разных стран мира. Артек – международный лагерь. Ребята купаются в море, загорают на южном солнце, совершают интересные экскурсии. Летом надо вставать рано, делать зарядку, умываться. Вечером приятно посидеть у костра, послушать интересные рассказы.

Тема «Летний отдых»: Летом солнце восходит рано, а заходит поздно. Солнце восходит на востоке, а заходит на западе. Назови летние месяцы. Сколько дней ты отдыхал(а)?

Текст «В походе».

Когда идешь в поход, не пытайся захватить с собой все. Многое можно раздобыть в лесу. Если ты натер ногу или обжог руку, сорви лист подорожника. Хорошо вымой его и приложи к больному месту. Чтобы в лесу не надоедали комары, нарви полыни, повесь в шалаш и разложи вокруг места привала. Комары не любят ее запах.

Тема «Сезонные изменения в природе». Осенью на березах появляется золотая (золотисто-желтая) листва. Осенью на осинах появляется оранжевая и багряная, пурпурно- красная листва. Осенью в лесу стоят золотисто – желтые березы, пурпурно- красные осины, ярко- желтые клены.

Текст «Осенняя пора»

Красив осенью лиственный лес. Стоят золотисто-желтые березы, пурпурно-красные осины, ярко-желтые клены. Осенняя картина становится особенно красивой, когда встречаются здесь ель и пихта.

Тема «Сезонные изменения в природе». Деревья сбрасывают (сбросили) листву (свой наряд, осенний наряд). Когда ты был(а) в лесу? Когда ты пойдешь в лес?

Текст «Сентябрь»

Все чаще хмурится небо, дует ветер. Начинает желтеть, краснеть, буреть лист на деревьях. Как только листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и теряют свой зеленый цвет. Перелетные птицы отбывают в дальний путь. Холодеет вода в реке. Появились тонконожки - опенки. Лето кончилось.

Тема «Родина». В каких частях света находится Россия? Когда в Москве полдень, на Чукотке и Камчатке поздний вечер. Наша страна многонациональное государство. Какие национальности ты знаешь? Люди каких национальностей живут в России? С какими государствами граничит наша страна? Покажи морскую и сухопутную границы России.

Текст «Родина»

Наша Родина – Россия. Наша Родина очень велика. Когда утром московские школьники идут на свой первый урок, ребята Владивостока уже вернулись из школы. Когда в Москве полдень, на Чукотке и Камчатке уже поздний вечер. Много разных народов живет в нашей стране.

Тема «Александр Сергеевич Пушкин». Какие произведения А.С. Пушкина ты читал (а)? (знаешь?). Назови сказки А.С. Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане…» и др.). Произведения какого жанра принадлежат А.С. Пушкину? (создал А.С. Пушкин?). Назови годы жизни А.С. Пушкина.

Текст «А.С. Пушкин».

Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году в Москве. Пушкин - великий поэт, национальная гордость нашего народа. Пушкин писал стихи, поэмы, сказки, романы, рассказы. Всем своим творчеством он служил народу и народ платил ему любовью. Погиб А.С. Пушкин в 1837 году.

Тема «Столица нашей Родины». В каких городах страны ты был (а)? Москва - столица нашей Родины. Покажи на карте …. Москву, Россию. Что находится на Красной площади? В

каком веке построен Кремль? В каком веке был построен Собор Василия Блаженного? Где находится Мавзолей?

Текст «Столица нашей Родины».

Москва – это Кремль и Красная площадь, это широкие и красивые улицы, новые высотные дома. Москва – столица нашей страны, родной и близкий каждому из нас город. Москва постоянно строится и обновляется. Растет столица. Появляются новые квартиры и проспекты. С каждым днем молодеет и становится краше столица нашей Родины.

Тема «Праздники. 12 декабря – День Конституции». Россияне (живут в России, российские люди) имеют право на труд, на отдых, на образование. Наше государство заботиться о пожилых людях и инвалидах. Пожилые люди и инвалиды получают пенсию. Пожилым людям и инвалидам платят пенсию. Все граждане России обязаны хорошо трудиться, защищать Родину, выполнять (соблюдать) российские законы и правила поведения. Права и обязанности граждан записаны в Основном Законе страны.(конституции России). 12-го декабря наш народ отмечает День Конституции.

Текст «Вот такой у нас закон»

Маленький Митя и его дедушка - неразлучные друзья. Они вместе ходят на рыбалку, в лес, по грибы и ягоды. Дед часто вспоминает о своей работе. Раньше дедушка был шофером, много ездил по стране, много видел. Потом он работал на заводе, делал тракторы. Сейчас дедушка на пенсии, но ему каждый месяц приносят деньги. Сначала Митя удивлялся этому. Но дедушка объяснил внуку, что платят пенсию за прошлую работу. Такой наш закон.

Тема «Здоровье». Самый верный рецепт здоровья – спорт. Очень полезно заниматься спортом (гимнастикой, физкультурой, физическими упражнениями). Надо ежедневно делать зарядку (гимнастику). Следи за своей осанкой: сиди прямо, не горбись, не наклоняй голову очень низко. Следи за своей походкой: спину держи прямо, ровно, не сутулься. В каждое время года одевайся по погоде.

Текст «Молодой старичок».

Я знал одного ленивого мальчишку. Когда он проходил в квартире мимо моей комнаты, я мог догадаться, кто идет. Только он один волочил ноги, словно дряхлый старик. Когда он садился за книгу, на него было жалко смотреть. Он не мог сидеть прямо, не сгибаясь, и 10-ти минут. Сначала подопрет голову одной рукой, потом другой, и в конце концов, ляжет всей грудью на стол. Такая у него была слабая спина. А почему? Потому, что он не любил давать работу своим мышцам. Ребята бегут трудиться: зимой – на дворе, снег разгребать; весной – цветы сажать; осенью – новые деревья.

Тема «Здоровье». Здоровье береги смолоду. Читать книги надо сидя за столом или в кресле. Витамины полезны для здоровья. Ты здоров?

Текст «Умеешь ли ты ходить».

По тому, как человек ходит, можно узнать весело ему или грустно, какой у него характер. Хорошая осанка вырабатывается постепенно. Для этого надо следить за собой: не горбиться, голову держать прямо. Когда у человека правильная осанка и красивая походка, приятно и ему самому и окружающим. Неправильная походка, некрасивая осанка могут причинить вред здоровью.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;

– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– развитие самоконтроля воспроизведения слов;

– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала:

–монологических высказываний разговорного стиля (до 10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов) и художественного стиля (фрагменты изучаемых литературных произведений);

–диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей, включающих до 10 предложений (простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных);

–микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласие – несогласие и др.), а также формулы речевого этикета;
–распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
–распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в процессе учебной и внеурочной деятельности; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).
Развитие речевого слуха:
– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); различение и опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; различение и опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание на слух слов, близких по звучанию.
Примерные темы: «Любимые праздники», «Мировая художественная культура», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каникулы», «Изучаем школьные предметы».
Примерный речевой материал
Примерные фразы, слова и словосочетания
Дорогая мамочка! (бабушка, …) Уважаемая… Поздравляю тебя (Вас, …) с праздником 8 марта! (с праздником, с Международным Женским Днем! с Днем защитников Отечества! с Днем Победы, с Днем Великой Победы, …). Желаю здоровья, успехов, счастья! (хорошего настроения). Давай купим цветы и поздравим маму (…). Ты была на выставке … (в театре, в музее, в Третьяковской галерее)? Я пойду в музей в субботу. Какую книгу ты читаешь? Пойдем в музей «…»! Какие картины Репина ты знаешь? В картине «Бурлаки на Волге» Репин изобразил тяжёлый труд бурлаков. Картины Репина хранятся в Третьяковской галерее, в Русском музее.
Быть честным – это твоя обязанность. Ты помогаешь маме? Как ты помогаешь маме? Будь осторожен на воде! Не заплывай далеко! Не ныряй! На дне могут быть опасные предметы. Лучше купаться вместе со взрослыми. Никогда в шутку не «топите» друг друга. Если ты идешь купаться с друзьями, взрослые должны знать об этом. Дорогая (уважаемая) мамочка (…), поздравляю (поздравляем) тебя (Вас) с праздником (…), желаю здоровья (успехов, счастья, хорошего настроения, …), праздник отмечают (8 Марта, 12 апреля, …). День защитников Отечества, День Победы, 1 мая, Международный женский день.
Пословицы. Любите книгу – источник знаний, Хорошая книга – лучший друг.
«Пешком ходить — долго жить», «Отдай спорту время, а взамен получи здоровье», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья…».
Илья Ефимович Репин, «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и его сын Иван», «Запорожцы», Третьяковская галерея, Русский музей, музей, картины хранятся в музее, выставка, театр,

кинотеатр, художник изобразил, художник передал гнев (страх, раскаяние, …), изобразил тяжёлый труд. Поступать честно, говорить правду, помогать старшим. Купаться на реке (в озере, в пруду, в море), будь осторожен, купаться, не купайся, плавать, не плавай, «топить» друг друга, можно утонуть.

Примеры текстов (микродиалоги, диалог, тест монологического характера)

– Дорогая мамочка! (бабушка, Катя…) (Дорогой папочка (дедушка, …) Поздравляю тебя с 8 марта! (с Женским днем!) (Поздравляю тебя с праздником защитников Отечества!) Желаю здоровья, успехов, счастья! – Спасибо.

– Ты знаешь, какой праздник отмечают 12 апреля? – Знаю! День космонавтики. А ты знаешь, кто первым полетел в космос. – Знаю! Юрий Гагарин.

«Праздник книги».

Много праздников приносит нам весна. И один из них – праздник книги!

Впервые его праздновали в военный 1944 год московские ребята. Тогда на один день к ним приехали с фронта любимые детские писатели. В большом зале собрались ребята – худые, бледные. Каждому подарили тоненькую, отпечатанную на серой бумаге книгу. Праздник назвали

«Днем детской книги». С тех пор ежегодно в нашей стране отмечается праздник «Книжкины именины». Теперь этот праздник длится не один день, а целую неделю. Этот праздник проводится он не только в нашей стране, но и в других странах.

Вопросы и задания. Когда и где начали отмечать праздник книги? Откуда приехали писатели? Почему ребята были худыми и бледными? Почему книги, которые подарили ребятам на празднике в 1944 году, были тоненькими, отпечатанными на серой бумаге? Как сейчас называется праздник книги? Сколько он длится? Праздник книги сейчас отмечают в разных странах или только в России? Ты любишь читать? Назови свою любимую книгу. Назови своего любимого писателя. Ты согласен с высказыванием: «Любите книгу – источник знаний».

«Правила безопасного плавания».

– Мама, можно я пойду с ребятами на речку купаться? – А ты знаешь правила безопасного плавания? – Какие? – Вот первое правило: «Если ты собрался купаться, обязательно обрати внимание на воду». – Да, я знаю. Если цвет воды или запах не такой, как обычно, купаться нельзя.

– Правильно! Вот второе правило: «Никогда в шутку не «топите» друг друга. Даже за несколько секунд легкие могут заполниться водой, и человек утонет». – Понял. Будем выполнять это правило.

Вопросы и задания к тексту. Назови правила безопасного плавания и объясни их значение. Ты выполняешь правила безопасного плавания? Ты всегда сообщаешь взрослым, что идешь купаться с ребятами? Как ты думаешь, почему надо сообщать взрослым, что ты идешь купаться с ребятами? Как ты думаешь, надо снимать аппараты, когда ты идешь плавать? Найди в Интернет другие правила безопасного плавания. Составь презентацию. Расскажи о правилах безопасного плавания ребятам.

Педагоги, реализующие могут дополнительно использовать материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Любимое увлечение». Какое твое любимое занятие? (увлечение, хобби).Чем ты занимаешься в свободное время? В каком кружке ты занимаешься? Кто руководит кружком? Какие кружки есть в нашей школе? Тебе нравится петь (танцевать, рисовать, шить, вязать, работать по дереву)? Продолжи…… «Я увлекаюсь …занимаюсь…(чем, где?) В каких выставках ты принимал (а) участие? Что ты умеешь делать? Какие поделки ты умеешь делать?

Текст «Увлечения».

Увлечения бывают разные. Люди увлекаются марками, монетами, рыбной ловлей. Аня увлекается керамикой. Однажды по телевизору она увидела интересную передачу о керамике. С

тех пор Аня начала собирать коллекцию керамических изделий. Аня посещала музеи, выставки, заходила в магазины, менялась с другими коллекционерами. Одноклассники Ани увлекаются спортом, танцами, пением, фотографией.

Тема «Русские художники». Назови русских художников. Виктор Михайлович Васнецов написал много картин на сказочные сюжеты. Какие картины В.М. Васнецова ты знаешь? Популярна картина В.М. Васнецова «Богатыри». «Аленушка» - наиболее известная картина В.М. Васнецова. Картины Васнецова хранятся в музеях России (нашей страны). Какие картины Репина (Сурикова, Левитана, Айвазовского) ты знаешь? Кто в вашем классе хорошо рисует? Кто посещает кружок (рисования) изобразительного искусства?

Текст «М.В. Васнецов».

Виктор Михайлович Васнецов – замечательный русский художник. Васнецов жил с 1848 по 1926 год. Его очень интересовала русская история, русские песни, былины, сказки. Популярна замечательная картина художника – «Богатыри». Васнецов показал (изобразил) в своей картине защитников народа. Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович внимательно всматриваются вдаль. Они бесстрашны и готовы принять бой с любым врагом России. Васнецов на сказочные сюжеты нарисовал много картин. Одна из наиболее известных картин Васнецова -

«Аленушка». Картины Васнецова хранятся в музеях нашей страны.

Тема «День Защитника Отечества». 23-го февраля наш народ отмечает День Защитника Отечества. Воины Российской Армии верно охраняют свою Родину. Российская Армия – это вооруженные силы России. В Вооруженных силах России имеются: сухопутные, ракетные войска, авиация, военно-морской флот. «Солдатское дело – воевать храбро и умело» (пословица).

Текст «Наша Армия»

Армия защищает нашу Родину и охраняет наши границы от врагов. Она одержала много побед над врагами. Самой тяжелой была война с немецкими фашистами. Фашисты хотели захватить и поработить русский народ. Храбро сражались наши солдаты. Моряки били врага на море, а отважные летчики – в воздухе. Весь народ помогал нашей армии: рабочие на заводе делали оружие, колхозники – выращивали хлеб для армии. И Россия победила в войне с фашистами.

Тема «Домоводство». Накрой стол чистой, хорошо выглаженной скатертью. Средняя заглаженная складка на скатерти должна проходить через центр стола. Расставь тарелки на ….. человек. Разложи приборы (вилки, ножи, ложки). Ножи кладут справа от тарелки, острием к тарелке. Вилки кладут слева от тарелки. Вилки и ложки нужно класть на стол вогнутой стороной кверху. Собери (убери) тарелки (вилки, ложки).Помоги мне, пожалуйста, накрыть на стол. Ты накрыл (а) на стол? Ты расставил (а) тарелки? Какие салаты твои любимые? Чем заправляют салат «Оливье»? Ты любишь море - продукты? Какие продукты ты покупаешь каждый день?

Текст «Как сервировать стол»

Стол накрывают чистой, хорошо выглаженной скатертью.

Средняя заглаженная складка должна проходить через центр стола. Для каждого человека (члена семьи) и гостя ставят мелкую тарелку. Справа от каждой тарелки кладут нож острием к тарелке, рядом - столовую ложку, слева от тарелки – вилку. Ложки и вилки надо класть вогнутой стороной кверху. Посреди стола ставится тарелка с хлебом, солонка.

Тема «Весна». Какое наступило время года? Почему? Назови весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Какая природа ранней весной? Какие первые весенние цветы распускаются в лесу? Какие животные просыпаются от зимней спячки?

Текст «Весенние приметы»

Еще вчера снежный ковер был белым и пушистым. А сегодня снег потемнел и стал тяжелым от воды. Размякла лесная дорога. Побежали ручейки. По ночам иногда бывает мороз. Посветлел лес. Он стал воздушным и прозрачным. Прилетели грачи. Не сегодня– завтра запоют за окном синицы. Природа просыпается.

Тема «Береги природу». Охрана природы – забота всех людей на земле: и взрослых и детей. (обязанность каждого человека). Кто должен беречь лес? Леса - это легкие планеты. Назови полезных (вредных) насекомых. Расскажи, какую пользу приносит лес?

Текст «Дятел и береза».

Пришел как-то мальчик в березовую рощу. Слышит, стучит кто-то. Подкрался и видит: сидит на березе дятел и долбит ствол. Жалко мальчику стало березу. Решил он сделать доброе дело. Прогнал он дятла. Перестал дятел в рощу летать. Гусеницы объели на березах все листья. Стали березы болеть и сохнуть. Была живая роща, а теперь валежник.

Тема «Береги природу». Берегите воду, потому что она дает жизнь всему живому на земле. Деревья и травы, цветы и птицы, рыбы и звери, человек – все вместе на планете нужны друг другу. Животные и растения, которые могут исчезнуть навсегда, занесены в «Красную книгу». Редкие животные и растения занесены в «Красную книгу». Не ломай деревья и кустарники. Не разоряй птичьи гнезда. Не рви цветы: ландыши, подснежники. Цветы могут исчезнуть из леса совсем. Нельзя разорять муравейники. Муравьи – «санитары» леса. Какие животные Курской области занесены в «Красную книгу»? Как (почему, чем) заводы и фабрики нарушают экологию?

Текст «Охрана природы»

Летом мы жили на даче. Помню наши прогулки в лес. Папа никогда не разрешал рвать грибы – только срезать ножом. В лесу и отец, и мать всегда предупреждали: «Брать только спелые ягоды и не топтать кустики. Чтоб и другим досталось». Бабушка наша очень любила цветы, и в комнате у нее всегда были букеты садовых цветов. Но полевых цветов в доме не было. Многие цветы стали уже исчезать. Однажды мы собирали ягоды. Смотрим – бабуля стоит на коленях перед кустиками незабудок и говорит с ними: «Милые вы мои красавицы». Она собрала сухие палочки и огородила незабудки. Надо беречь красоту леса, поля, беречь все живое.

Тема «Великие праздники». 9-го Мая наш народ отмечает День Победы. 22-го июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Фашистская Германия напала на нашу страну. Великая Отечественная война продолжалась 4. года. Назови города герои. Где смелость – там победа. Назови героев Великой Отечественной войны. Почему советский народ победил в Великой Отечественной войне? Назови страны (союзников), помогавших в боях с фашистами? Победа в Великой Отечественной войне спасла человечество от фашистского рабства. Каждый год народы всего мира отмечают победу над фашизмом.

Текст «День Победы»

9-го мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война с немецкими захватчиками. В этот день по всей стране пронеслась радостная весть: «Война окончена! Мы победили!» Незнакомые люди обнимались и поздравляли друг друга. Звучали песни, играла музыка, на площадях танцевали счастливые люди. А вечером в Москве был праздничный салют. Так наш народ отмечал победу над фашистами.

Тема «Города – герои». Назови города – герои. Когда было присвоено звание городов- героев? (8 мая 1965 года, накануне 25-летия Победы). Город Брест первым принял на себя удар фашистских войск. Мужественная борьба гарнизона Бреста задержала продвижение фашистских войск.

Тема «Города – герои». В сентябре 1941 года фашисты не могли взять город Ленинград. Ленинградцы героически защищали свой город. Летом 1941 года оборона Киева отвлекла крупные силы фашистских войск, задержала их на пути к Москве. Август 1941 года – оборона Одессы. Осень 1941 года – битва за Севастополь (8 месяцев). Особенно стойко сражалась морская пехота. 1100 дней и ночей продолжалась борьба партизан Белоруссии. Летом 1943 года под Курском произошло знаменитое танковое сражение. Были разбиты тысячи фашистских танков. Городу Курску присвоено звание – город Воинской Славы.

Текст «Волгоград – город – герой»

Город Волгоград расположен на правом берегу Волги. Во время Великой Отечественной войны фашисты хотели захватить город. Враг засыпал город снарядами и бомбами. Рушились дома,

заводы, школы. Дым от горящих зданий застилал солнце – днем было темно, как в сумерки. Но наши войска сражались долгие месяцы и победили. В память о подвиге Волгограду (Сталинграду) присвоено звание города – героя.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

2.13.8. Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 5 (2 год обучения) классе

Стартовая диагностика на начало обучения включает проведение аналитической проверки произношения. *Текущий учёт* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия:

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных Леонгард Э.И.

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз;

-обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;

-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии иллюстраций;

-аналитическая проверка произношения;

-обследование ритмико-интонационной структуры речи;

-обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником;

-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно- развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации. Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга.

Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются.

При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы-сообщения.

При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования е планируемым результатам,

используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст.

При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по одной или по серии иллюстраций. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи. Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз. При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.

Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и при реализации коррекционно-развивающего курса

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.

При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.

При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.

При анализе результатов обследования восприятия фраз учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий.

Подвергается анализу и воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст

воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).

При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.

При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.

При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.

При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнеру, то обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60–89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнёром.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога- психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и/или других родственников.

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.14. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

6 класс

2.14.1. Пояснительная записка

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе в ходе индивидуальной работы а рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включен коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных формах образовательно -коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при ее планировании и проведении.

Цель: развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно-быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях

коммуникации[1], а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге или полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. *Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):* распознавания на слух речевого материала – фраз, слов (в том числе близких по звучанию), словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок**.**

3. *Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):* воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по-возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм в словах); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. *Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий:* в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально - нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально - нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. *Развитие регулятивных базовых учебных действий:* принятие/самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. *Развитие познавательных базовых учебных действий:* применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, ее применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых

для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

7. Развитие коммуникативных базовых учебных действий: реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; при затруднении в восприятии (слухозрительно или на слух) части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации / серии иллюстраций/фотографии (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно-речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий – их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов – сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

В рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития базовых учебных действий.

2.14.2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

В процессе развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания (при реализации в достаточно внятной и естественной речи

произносительных возможностей), в том числе сообщать о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражать просьбы, желания, собственное мнение; оценивать события (поступки и др.), опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; кратко и полно излагать воспринятую информацию; рассказывать по иллюстрации (серии иллюстраций, презентации), использовать речевые высказывания в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах при инициировании собственных высказываний. Они побуждаются к соблюдению речевого этикета при использовании типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.), а также к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое, выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы – сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, устно формулировать тему и главную мысль текста, придумывать название текста, пересказывать текст полно и кратко, в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, участвовать в диалоге (полилоге) при обсуждении содержания текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. У обучающихся развиваются умения самостоятельно составлять диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в процессе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый в рамках занятий коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», который включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями – предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

2.14.3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Организационные формы работы

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» ***включён во внеурочную деятельность***, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ОО слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами).

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм работы –индивидуально и/или индивидуально и парами.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.14.4 Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При организации работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог). На занятиях коррекционно-

развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

2.14.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 6 классе

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств– патриотизма, уважения к Отечеству; представлений о социальных нормах, представлений о социальных нормах и правилах поведения, взаимодействия на основе уважительного отношения к людям, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; интерес к истории и культуре; понимание ценности здорового образа жизни, заботы о собственном здоровье, знание правил поведения в чрезвычайных обстоятельствах, реализация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; развитие экологической культуры;

-устойчивая мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;

-стремление и личностная готовность к достижению качественного результата в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), навыками устной коммуникации;

-способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в процессе учебной и внеурочной деятельности, включая взаимодействие со взрослыми и детьми вне школы в знакомых обучающимся ситуациях;

-понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для более полноценной и качественной жизни (овладения устной речью и устной коммуникацией, самостоятельного решение жизненно важных задач на основе устной коммуникации; более полноценной социальной адаптации на основе ориентации в звуках окружающего мира, получения эстетического удовольствия при восприятии музыки, пения птиц и др.);

-понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речью; готовность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха (с помощью учителя и самостоятельно).

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного[2] стилей (до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное); а также научно - учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений);

– диалогических единств и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплики, состоящие из нескольких предложений;

– коротких монологических высказываний и микродиалогов, включающих сообщение, вопрос и ответ на него, а также сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию, разговорного, художественного и учебно-делового стилей;

– распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близких по звукобуквенному составу (в том числе знакомую лексику учебных предметов); опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации[3].

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близких по звукобуквенному составу (в том числе знакомую лексику учебных предметов); опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– опознавание речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Развитие произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного речевого дыхания – произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя);

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по –возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины,

выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по-возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, при передаче мелодического контура фраз (самостоятельно и под контролем учителя); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи, постановка и закрепление в речи звуков, не включенных ранее в специальную работу (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися);

– произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, передавая мелодическую структуру фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);

– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и под контролем учителя);

– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

– использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (самостоятельно и с помощью учителя);

– оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (самостоятельно и с помощью учителя);

– произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

– реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и с помощью учителя).

Развитие коммуникативных действий:

– логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя): сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.;

– соблюдение речевого этикета, в том числе использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.) (самостоятельно и под контролем учителя);

– реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя);

– при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;

– участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и под контролем учителя;

– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно); полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста (самостоятельно или с помощью учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя);

– выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; её вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

2.14.5. Тематическое планирование обучения в 6 классе

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, речевой материал, количество часов, характеристика деятельности обучающихся. Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время коррекционную работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также предусматривается, что на индивидуальных занятиях коррекционно-развивающего курса на начало обучения в 6 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно-тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

На каждую четверть планируется материал по трем темам, одна из которых «Изучаем школьные предметы»; на полугодие планируется пять тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы». При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы».

При календарно-тематическом планировании учитывается также, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В примерных рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при

разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

В примерных рабочих программах не указан примерный речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы». Это обусловлено тем, что тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, а также лексика по организации деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, которая включается в занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должна быть знакома обучающимся, планируется совместно с учителями-предметниками (воспитателем) с учётом календарных планов этих педагогов.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается р*ечевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух), выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближённо, передавая смысл текста) / стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности обучающегося, ориентировочные сроки. Приведем примерное оформление календарно- тематического плана.

Календарно-тематическое планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи 6 класс

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Первое полугодие

Общее время на курс – … часов: первая четверть – … часа, вторая четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

2.14.6 Содержание обучения

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей (до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное),

– диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплики, состоящие из нескольких предложений;
– микродиалогов, включающих сообщение, вопрос и ответ на него, а также сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию; коротких монологических высказываний (в основном, учебно-научного стиля – правила, выводы, теоремы и др.);
– распознавание фраз, включающих до 8–10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слов, близких по звукобуквенному составу (в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов), знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому и учебно-научному (тематической и терминологической лексики учебных предметов) стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов). знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– опознавание речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами.

Примерные темы: «Жизнь без опасностей», «Вежливость», «Великие открытия», «Будь здоров!», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал:

Примеры фраз слов, словосочетаний. Пахнет газом! Что делать при запахе газа? Если ты почувствуешь запах газа, то сразу скажи взрослым. Если ты почувствуешь запах газа, открой окно на кухне, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет. Уходя из дома, обязательно проверь, выключена ли газовая плита. Телефон газовой службы в Москве – 104 или 040. Телефон Единой службы спасения – 112.

Как вести себя при встрече (прощании, знакомстве). Встречая знакомых обязательно здоровайся с ними. При встрече, прощании, знакомстве люди пожимают друг другу руки. Кто подает руку первым? Женщина – мужчине, старший – младшему. При приветствии или прощании мужчина (мальчик, девочка) должен встать. Первым здоровается тот, кто входит в помещение. Первым здоровается тот, кто вежливее. Кто подает руку первым? Как должен вести себя молодой человек, если старший при встрече не подает руки? Твои друзья встают, здороваясь (прощаясь) с девушкой?

3-го ноября 1957 года наша страна первыми запустили в космическое пространство собаку Лайку. Потом первый в мире искусственный спутник Солнца. 12 апреля 1961 года в Советском Союзе состоялся исторический полет Юрия Гагарина в космическое пространство. Первым человеком, совершившим 18 марта 1965 года первый в истории выход в открытый космос, стал наш космонавт Алексей Леонов. Первой женщиной-космонавтом стала Валентина Терешкова.

Береги глаза! Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Если тереть глаза грязными руками, в них попадут микробы. Глаза начнут болеть. Не читай лежа, не смотри долго телевизор и не работай долго за компьютером. Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста.

Запах газа, газовая плита, очень опасно, газ может взорваться, почувствовать пахнет газом, запах газа, открой окно, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет, позвони в газовую службу, нужно проветрить помещение, отравиться газом; запах газа – пахнет газом – газовая.

При приветствии, при прощании, мужчина (женщина, мальчик, девочка, молодой человек, девушка), должен встать, первым здоровается, помещение, входить в помещение, культурный (вежливый) человек, если видит знакомого, вежливый, подает руку первым, должен вести себя, встать, здороваться (прощаться).

3-го ноября 1957 года, страна, запустить в космическое пространство, запустить в космос, собака Лайка, первый в мире, искусственный спутник Солнца, 12 апреля 1961 года, Советский Союз, СССР, космонавт, полет человека в космос, Юрий Алексеевич Гагарин; 18 марта 1965 года, выход в открытый космос, Алексей Леонов, женщина-космонавт, Валентина Терешкова, освоение космоса, космос – космический – космонавт.

Береги глаза, брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают глаза от пыли, микробы, глаза слезятся и болят, не утомляй глаза, не читай лежа, не смотри (не работай) долго, телевизор, компьютер, проверяй зрение у окулиста.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):

– Ты знаешь телефон Единой службы спасения? – Да. 112.

– Что делать при запахе газа? – Если ты почувствуешь запах газа, открой окно на кухне, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет. Сразу скажи взрослым.

– Ты знаешь правило: «Уходя из дома, выключи газ, свет, утюг!». – Да. Всегда выполняю это правило. – Молодец!

«Как беречь глаза».

Наш глаз устроен гораздо сложнее, чем самый современный компьютер. Природа позаботилась о наших глазах. Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Когда мы мигаем, наше веко двигается и очищает поверхность глаза от мелких пылинок. Нельзя тереть глаза грязными руками! В глаза могут попасть микробы, и они начнут болеть. Постарайся глаза не утомлять: не читай лежа, не смотри долго телевизор и не работай долго за компьютером. Береги свои глаза! Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста. Если доктор выписал очки, не стесняйся носить их.

Вопросы и задания. Как ты понимаешь пословицу: «Дороже алмаза твои два глаза». Как природа помогает нам уберечь глаза? Почему нельзя тереть глаза грязными руками? Как ты думаешь, можно читать лежа (долго смотреть телевизор, долго работать с компьютером)? Почему ты так думаешь? Попроси у учителя или врача комплекс упражнений для глаз и выполняй их. Расскажи и покажи комплекс упражнений для глаз. Как часто надо посещать окулиста? Почему не надо стесняться носить очки?

«Если в доме пахнет газом»

– Вова, мне кажется, пахнет газом! – Да, я тоже чувствую. Давай откроем окно! – Давай! Вова, не зажигай свет и не включай электроприборы. – Не включать чайник и утюг? – Да, не включай электроприборы. – Мама, позвони в газовую службу. – Сейчас. С городского телефона надо

набрать 104. – Можно еще позвонить в Единую службу спасения. Телефон Единой службы спасения – 102.

Вопросы и задания. Что нельзя делать, если в доме пахнет газом? Назови электроприборы. Зачем надо звонить в газовую службу, если в доме пахнет газом? Как можно позвонить в газовую службу? Как можно позвонить в Единую службу спасения? Какая основная мысль текста? Расскажи, что надо делать, если в доме пахнет газом.

Педагоги, могут дополнительно использовать материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Родина». Покажи на карте южную (северную, …) границу России. Покажи сухопутную, морскую границу России. С какими государствами граничит Россия на западе (на юге, на севере, на востоке). Назови государства, с которыми Россия имеет морскую границу. Назови части света. Сколько частей света? В каких частях света расположена наша страна? Какие океаны (моря) омывают нашу страну (берега нашей страны). Россия – многонациональное государство.

Текст «Наша Родина»

На востоке Россия начинается в Беринговом проливе, а крайняя западная точка нашей страны находится на юге Балтики, в Калининградской области. Крайняя южная точка страны находится на горе Базар-Дюзю. А северная – на мысе Челюскина, на полуострове Таймыр. Наша страна огромна, Она расположена в двух частях света, три океана омывают её своими водами. Когда в столице 8 часов вечера, на восточной границе уже 6 часов утра следующего дня. В России живут люди разных национальностей и разного вероисповедания. Люди разных национальностей должны уважать обычаи и традиции друг друга. Народы России живут дружно. Россия граничит с различными государствами. Воины-пограничники стоят на страже границы нашей Родины. Границы нашей Родины охраняют Российские Вооружённые Силы и Военно-Морской флот страны.

Тема «Родина». На территории России проживают люди разных национальностей и малых народностей. Национальности – русские, якуты, буряты, калмыки, мордва, коми, калмыки. Малые народности Кавказа – адыги, шапсуги, лезгины, лакцы. Разное вероисповедание = разная религия = разная вера (христианство – мусульманство - буддизм). Обычаи и традиции – это религиозные праздники, разная кухня (еда), разные национальные костюмы, разные народные праздники, разный язык = разная культура. 12. Патриот – человек, который любит свою Родину и готов пожертвовать собой ради её спасения.

Текст «Дедова колыбель»

Однажды отец искал что-то на чердаке. Нашел колыбель. Необычная колыбель : вся расписана, резьбой украшена, а впереди старинные буквы – «мир и хлеб». Главные слова. Это дедова колыбель… Я не знал своего дедушки, он умер до моего рождения. Но когда я слышу слово «Родина», я вспоминаю старинную дедову колыбель. Отечество – от слова «отец», это люди, которые жили на нашей земле до нас. Они пахали землю и сеяли, радовались и плакали, пели песни. Это наши предки – наши корни. Мы должны знать наше прошлое. Кто забыл о колыбели, в которой лежал его дед, тот не может быть настоящим патриотом. Наша колыбель – это наше родное село, родная хата, мать и отец. Из родного дома начинается для меня Отчизна.

Тема «Реки». Назови самые крупные реки на территории России? Покажи на карте: реку (…). В какой части страны находится (течёт) река… . Что дают реки людям? Зачем нужна вода людям? Вода-источник жизни.

Текст «Реки нашей страны»

В нашей стране более 100 тысяч рек. Они текут в 14 морей и три океана, которые омывают берега России. Реки – великий дар природы. Они дают людям воду для питья и орошения земель. Издавна реки были путями сообщений. Они служили границей государства, верной защитой от

нападения врагов. По рекам наши предки продвигались вглубь страны, открывая новые земли. На Днепре и Волхове были построены первые великие города Древней Руси: Киев и Великий Новгород.
Тема «Красота души». Притчи – это маленькие рассказы. Притчи хранят в себе народную мудрость. Притчи – мудрое назидание (наставление) тех людей, кто прожил достойную (праведную) жизнь. Назови положительные (позитивные) черты характера человека. Назови отрицательные черты характера человека. Что такое недостатки личности? Что относится к недостаткам личности?
Текст «Шкатулка»
Один человек пришел к Учителю и спросил: «Как мне жить и что делать?» Учитель подарил ему великолепную шкатулку: «Поставь её дома на видное место. Это всё, что тебе нужно». Человек поставил шкатулку на самое видное место в доме. Но через некоторое время он почувствовал, что обстановка в комнате не гармонирует со шкатулкой. Он переделал комнату. Но потом увидел, что дом не гармонирует со шкатулкой. Он переделал дом. Подойдя к окну, человек увидел, что город не гармонирует ни с домом, ни со шкатулкой… Он понял Учителя: невозможно переделать весь мир. Нужно внутри себя обрести покой и гармонию. Тогда преобразится и мир вокруг тебя.
Тема «Красота души». Гармония – это равновесие всех душевных качеств. Это когда человек воспринимает мир (жизнь, людей)спокойно. Гармоничная личность. Как ты это понимаешь? Какая это личность? Какого литературного героя ты можешь назвать гармоничной личностью?
Текст «Что побеждает»
Когда-то давно старик открыл своему внуку одну истину:- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк – мир, любовь, надежда, истина, доброта и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался: - А какой же волк побеждает?- спросил он. Старик улыбнулся и ответил: - Побеждает тот волк, которого ты кормишь.
Тема «Лес». Что можно делать в лесу летом (зимой, осенью, весной)? Что люди делают в лесу летом? Составь рассказ-описание. Ты любишь отдыхать в лесу? Почему? Почему лес приносит нам много радости? 5.Какой лес ты любишь больше всего (летний, зимний, весенний, осенний)? Почему? Опиши (летний, весенний, осенний, зимний) лес.
Текст «Грибы»
Много радости приносит лес людям. В любое время года в лесу хорошо: и зимой, и летом, и осенью, и весной. Но, пожалуй, лучше всего летом. Приятно прогуляться в лес за грибами, или за земляникой. В лесу тихо. Ты не пропустишь старых берёз на поляне и ёлок на опушке леса. Здесь всегда прячутся белые грибы. Издалека заметишь кирпичные шляпки подосиновиков. Словно пышный цветок украшает лес мухомор. Но он ядовит. Вот в густой траве, под берёзками – коричневые подберёзовики на высоких ножках, а дальше – целая цепочка оранжевых лисичек.
Тема «Курская дуга». Битва на Курской дуге состояла из нескольких сражений. Одно из таких сражений – бой за Поныри. Советское командование готовило мощное наступление на Курской дуге. Но перед наступлением главной задачей было - удержать оборону. Для солдат был приказ: «Ни шагу назад. Стоять насмерть!» (отступать было нельзя). Что такое подвиг и героизм? - Это когда человек жертвует своей жизнью (отдаёт свою жизнь, приносит в жертву свою жизнь) ради жизни других людей (во благо всех людей, всего народа).Где твоя малая родина? Где ты (родился) и вырос (живёшь)? Назови место, где ты (родился) и вырос (живёшь). Твоя малая родина – это героическое место? Почему? До сих пор в Понырях находят снаряды со времён Великой Отечественной войны. Советские солдаты проявили мужество и героизм, защищая Поныри.
Текст «Битва за Поныри»

Курская битва. Фашисты искали слабое место в обороне наших войск. Они хотели прорвать оборону и перейти в наступление. Местом прорыва был выбран маленький посёлок под Курском – Поныри. Кровавое сражение началось 5 июля 1943 года. Наши войска вступили в неравный бой с врагом. Силы противника в два раза превосходили силы советских войск. Враг бросил в атаку свои ударные танковые части, самолёты, артиллерию. Земля дрожала и гудела от взрывов. Стояла стена огня и дыма. Фашисты бросились в рукопашный бой. Но наши солдаты оборонялисьотчаянно и мужественно. 8 июля фашисты попытались прорваться на Курск через Тепловские высоты, но встретили жёсткий отпор советских войск. 7 дней бился враг за Поныри, 7дней шли жестокие, кровопролитные бои. 11 июля фашисты прекратили наступление. Прорыв нашей обороны на северном фасе Курской дуги не состоялся. Скромный посёлок Поныри стал символом воинской славы Отечества. Сегодня Поныри один из красивых и благоустроенных посёлков Курской области. Там, где 65 лет назад каждый метр земли был полит кровью, сегодня растут хлеба. Внуки тех, кто погиб под Понырями, живут и трудятся на земле отцов и дедов. Но земля эта всё ещё хранит в себе снаряды времён Великой Отечественной войны.

Тема «Домоводство. Приготовление салата». Выполнение поручений в игровой форме, с полным отчётом, самостоятельным поэтапным рассказом (сначала, потом, затем, после чего …). Приготовь овощи (помидор, свежий огурец, редис и т. д.). Вымой овощи. Возьми (приготовь, свари вкрутую, всмятку и очисть сваренное вкрутую яйцо). Порежь (мелко-крупно;кружочками, кубиками, ломтиками). Залей… Посоли салат. Заправь сметаной, майонезом, растительным маслом. Попробуй. Перемешай. Соли достаточно? Добавить ещё? Расскажи, как приготовить салат из …, (винегрет, оливье)? Скажи, что нужно для винегрета (оливье)? Какие продукты необходимы? Чем нужно заправить винегрет(оливье)? 10.Ты любишь делать салаты? Что такое специи? Что относится к специям? Какие специи ты знаешь? (специи – пряности: корица, перец, имбирь, …)

Текст «Салат «Оливье»

Сначала я мою овощи и ставлю варить картофель, морковь. Отдельно отвариваю яйца. Затем сливаю горячую воду и даю время остыть продуктам. Потом режу кубиками картофель, морковь, колбасу. Отдельно режу лук и заливаю его горячей водой. Даю возможность остыть и сливаю воду. Затем складываю все ингредиенты в чашку и добавляю консервированный горошек. Кладу несколько ложек майонеза или сметаны и перемешиваю салат. По желанию можно добавить специи. Перекладываю салат в вазу или салатник и украшаю зеленью. Салат готов. Приятного аппетита!

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– развитие самоконтроля воспроизведения слов;

– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся реализуются следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя): сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.) (самостоятельно и под контролем учителя); реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и под контролем учителя; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно); полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); устное формулирование темы и

главной мысли текста; придумывание названия текста (самостоятельно или с помощью учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; ее вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного, учебно-научного и художественного стилей (до 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное);

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового и художественного стилей, включающих до 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплики, состоящие из нескольких предложений;

– микродиалогов, включающих сообщение, вопрос и ответ на него, а также сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию; коротких монологических высказываний (в основном, учебно-научного стиля – правила, выводы, теоремы и др.);

– распознавание фраз, включающих до 10 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному и художественному стилям речи (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета, а также пословиц и поговорок, правил, теорем и др., фраз из художественных произведений); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слов, близких по звукобуквенному составу, знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному (тематической и терминологической лексики учебных предметов) и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая числительные, неизменяемые слова и др., а также слова, близкие по звукобуквенному составу, знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– опознавание речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.

Примерные темы: «Моя страна, мой город», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Каникулы», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал

Москва – столица нашей Родины. Москва – столица России (Российской Федерации). Москве более 850 лет. Москва была основана князем Юрием Долгоруким в 1 147 году. В Москве Юрию Долгорукому поставлен памятник. Сегодня Москва – это один из крупнейших городов мира. В Кремле работает Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В Кремле много исторических памятников. В Москве живет более 12 миллионов человек. В Москве более 4000 площадей, улиц и переулков. Москва – очень красивый город! Сколько станций в московском метро? В Московском метро более 200 станций. Как называется станция метро, около которой ты живешь? Я живу около станции метро «Медведково» (…). Сколько театров (музеев) в Москве? В Москве более 250 театров. В Москве более 400 музеев. В Москве созданы хорошие условия для отдыха москвичей и гостей столицы. Составь презентацию о Москве и расскажи о столице нашей Родины (России). Составь презентацию и расскажи о московском метро. Составь презентацию и расскажи о городе (деревне, …), в котором ты живешь. Расскажи об улице, на которой ты живешь (находится школа). Почему улица, на которой ты живешь, называется … Тебе нравится город (деревня, …), в котором ты живешь (учишься)? Почему ты любишь свой родной город?

Предания рождаются из рассказов очевидцев. Мы познакомились с устным народным творчеством (преданиями, былинами, пословицами, поговорками, сказками). Какие виды устного народного творчества ты знаешь? Что такое былина (предание)? Какие былины и предания (поговорки и пословицы) ты знаешь? Былины пелись, а предания сказывались. На уроке мы познакомились (проходили)… Приведи примеры пословиц и поговорок о труде (любви к Родине, дружбе, …). «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь рыбку из пруда», «Работать с огоньком». Расскажи, как ты понимаешь смысл этих пословиц и поговорок.

В лесах могут возникнуть пожары. При пожаре гибнут растения, звери и птицы. Часто пожары возникают от неосторожного обращения человека с огнем. Дети и взрослые разводят костры в лесу, но забывают тушить их или тушат небрежно. Природу надо беречь и охранять. Берегите лес! Лес надо беречь! Лес – богатство России! Не засоряйте лес! Не оставляйте мусор в лесу!

Когда отходит поезд? Поезд скоро отходит. Узнай, у ..., номер поезда (в каком вагоне ты едешь, какое место). Посмотри билеты, когда отходит поезд (какое у тебя место). Кататься на велосипеде – огромное удовольствие! Выучи дорожные знаки и соблюдай правила движения. Надевай велосипедный шлем. Перед выездом убедись, что твой велосипед исправен. Перед поездкой на велосипеде сообщи взрослым о твоем маршруте.

Москва, столица нашей Родины, столица России, столица Российской Федерации, более 850 лет. Москва основана, князь Юрий Долгорукий, 1 147 год, памятник Юрию Долгорукому, поставлен. один из крупнейших городов мира, Кремль, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, исторические памятники, более 12 миллионов человек, более 4000 площадей, улиц и переулков. красивый город, станции метро, московское метро, метрополитен, более 200 станций, я живу около станции метро (…). более 250 театров. более 400 музеев., условия для отдыха, гости столицы, улицы, переулки, площади, транспорт, красивый (родной, любимый) город (деревня, улица…), музеи, театры, Москва – московский – москвич.

Устное народное творчество, предания, былины, пословицы, поговорки, сказки, подобрать (найти) пословицы (поговорки), былины пелись, предания сказывались, сказки – сказочный – сказитель.

Пожар, хворост, сухие деревья, вспыхивать, разводить, тушить, лес, удары молнии, ветер, стебелек, божья коровка, тля, уничтожать, листья, улетать, листья – лиственный – листопад, ветер – ветерок, разводить (тушить потушить, не полностью потушить…) костер, вспыхивает пожар,

беречь и охранять, рассмотреть жучка (божью коровку), уничтожать (есть) тлю, раскрыл (закрыл) крылышки.

Поезд, перрон, билеты, ехать на море, ехать в Ялту (к бабушке в деревню, …), отдыхать – отдых – отдыхающий – отдохнуть, велосипед, кататься на велосипеде, велосипед исправен (не исправен), опасно, автомобильные дороги, соблюдай правила, правила дорожного движения, велосипедный шлем, сообщить о маршруте взрослым.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):

– Ой! Я поймал божью коровку! – Отпусти её быстрее. Божьи коровки приносят большую пользу растениям. – Пользу? – Да. Они поедают тлю.

– Ты любишь летом посидеть у костра с друзьями. – Да, очень люблю. – А потом не забываешь тушить костер? – Не забываю! Я знаю, если костер до конца не потушишь, в лесу может вспыхнуть пожар.

– Что вы проходили сегодня на уроке литературы? – Тему «Устное народное творчество». Нам рассказали о преданиях. – А мы знакомились с былинами. Знаешь, чем отличаются былины от преданий? – Нет, еще не знаю. Мы же былины не проходили. – Былины пелись, а предания сказывались. – Понятно! – А завтра мы будем проходить пословицы и поговорки. Помоги подобрать две пословицы о труде. – Вот пословицы о труде «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь рыбку из пруда». – Спасибо.

Вопросы и задания: Придумай название диалога. Чем отличается былины от преданий? Какие былины и предания ты знаешь? Какие пословицы и поговорки о труде ты знаешь? Какова основная мысль пословиц и поговорок о труде. Расскажи диалог с другом. Найди в Интернет пословицы и поговорки о любви к Родине (о дружбе, об учебе, о книгах, …). Объясни смысл этих пословиц и поговорок. Составь с друзьями презентацию и выступление по теме «Русские пословицы и поговорки». Расскажите о своем проекте ребятам другого класса.

Педагоги могут **дополнительно использовать материалы** сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «История океанов». Тихий океан – самый большой и самый глубокий океан. Вода в океанах солёная. Северный Ледовитый океан – самый маленький и наименее глубокий. Около полюсов плавают огромные льдины. На дрейфующих льдинах живут и работают, проводят опыты учёные. Сколько всего океанов? Назови. Какие материки (части света) омывает Индийский океан? (Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан)? Под водой дно неровное. Вода скрывает морские горы и долины. Океанские впадины – это глубокие ущелья (долины), куда не проникают солнечные лучи. Марианская впадина в Тихом океане самая глубокая в мире. Самая высокая подводная гора расположена в Тихом океане. Она находится между островами Самоа и Новой Зеландией. Её высота 8 700 метров.

Текст «Движущийся мир».

200 миллионов лет назад существовал единый материк, названный «Пангея». Его окружал единый океан. Но расплавленная горная порода под корой земли расколола материк на 13 плит. Тектоническое движение плит разделило Пангею на 6 континентов и 4 океана. Под водой происходит то же, что и на суше. Плиты расходятся и образуются разломы земной коры – ущелья. Самое глубокое ущелье в Тихом океане – Марианская впадина. Её глубина почти 11 000 м. Когда плиты сближаются и сталкиваются, происходит землетрясение, возникают вулканы. В результате неоднократных вулканических извержений появляются подводные горы. Верхушки гор и есть острова в океане. Длинные подводные горные цепи называются хребтами. Они формируют океанический рельеф. Самая высокая подводная гора находится в Тихом океане (между о. Самоа и Новой Зеландией). Её высота 8700 м. Размеры и форма океанов изменяются и сегодня. Атлантический океан становится шире примерно на 4 см в год, а Тихий – постепенно сужается.

В некоторых местах движение плит достигает 20 см в год. Таким образом Земля и океаны меняют свою форму и по сей день – мир движется.
Тема «Дубровский». Какие произведения Пушкина тебе известны? Что легло в основу произведения? «Дубровский» это роман, рассказ или повесть? В какую эпоху был написан роман
«Дубровский»? В Какова главная мысль, идея произведения. В каких ещё произведениях Пушкина есть тема крестьянского восстания? Какая композиция романа? Композиция – хронологическая последовательность событий романа. С какой целью Пушкин нарушает хронологию изложения событий в романе? (Чтобы вызвать интерес у читателя, ярче показать образы героев романа). Каково отношение Пушкина к изображаемому? На чьей стороне его симпатии?
Текст «Шутка»
«Лучшей шуткой у Троекурова почиталась следующая… Голодного медведя запирали в пустую комнату. Сажали его на длинную верёвку. Но длины веревки не хватало только на один угол комнаты. Только один угол комнаты медведь достать не мог. Приводили гостя и как-будто нечаянно вталкивали в комнату. Разъяренный зверь по всей комнате гонялся за гостем, пока тот наконец не находил тот самый безопасный угол. В ужасе, до крови оцарапанный гость смотрел, как рвался на него медведь. Таковы были благородные увеселения русского барина! Когда Деформа втолкнули в комнату и он увидел разъярённого медведя, он не растерялся. Подпустив медведя поближе, Деформ убил его из пистолета. - Я не намерен терпеть обиду (оскорбление)! – ответил он Троекурову. Троекуров был удивлён достойным поведением француза. «Каков молодец! … не струсил…» - говорил он всем. С тех пор он полюбил (зауважал) Деформа… »
Тема «Н.В.Гоголь». Назови даты жизни Н.В. Гоголя. Какие произведения Гоголя тебе известны? С большой любовью описывал Гоголь природу Малороссии (Украины). Гоголь серьёзно относился к работе. Он вёл тетрадь, в которой собирал записи о жизни русских и украинских народов - предания, обычаи и нравы, пословицы и поговорки, притчи. Собирать записи о жизни простого народа Гоголю помогали мать, сестра, друзья – все, кто любил его. Произведения Гоголя написаны с большим чувством юмора. В своих произведениях Гоголь высмеивает человеческие пороки (недостатки) – жадность, лень, зависть, хитрость, корысть. Повести Гоголя подобны народным сказкам.
Текст: «Н.В. Гоголь»
Н.В.Гоголь родился в 1809 году в небольшом украинском селе Васильевка под Полтавой. Его родители были обедневшими помещиками. Это были добрые, радушные, приветливые люди, поэтому они в их маленьком домике постоянно принимали гостей – соседей помещиков. У них любили бывать, потому что отец Василий устроил домашний театр, где артистами были сами хозяева, их дети и гости. Коленька очень любил эти домашние спектакли. Наверное поэтому, повзрослевший юноша с интересом участвовал в спектаклях в Нежинской гимназии, где учился вместе с братом. Особенно ему удавались комедийные и женские роли. Зрители, бывало, хохотали до слёз и награждали артиста горячими аплодисментами. Но первыми произведениями Гоголя-писателя были повести о том, что он лучше всего знал и любил – о простых людях Украины. В 1831 году вышла книга «Вечера на хуторе близ Диканьки». Она очень понравилась читателям. А.С.Пушкин дал высокую оценку. Он написал: «… Поздравляю публику с истинно весёлою книгою, а автору сердечно желаю дальнейших успехов».
Тема «Международный Женский день». Во многих зарубежных странах раньше женщины не имели право на труд.Труд детей и женщин оплачивался очень дёшево. Женщины и дети выполняли самую тяжёлую, грязную работу, малооплачиваемую. Это был непосильный труд.
Текст «8 марта».
8 марта 1908 года на улицы Нью-Йорка впервые вышли женщины-работницы городских предприятий с протестом против жестокой эксплуатации. Они требовали сократить рабочий день, повысить зарплату, улучшить условия труда, требовали равноправия между мужчиной и

женщиной. В 1910 году II Международная конференция социалисток единодушно приняла предложение выдающейся революционерки Клары Цеткин ежегодно отмечать 8 марта, как Международный Женский день. Это день солидарности трудящихся женщин в борьбе за экономическое, социальное и политическое равноправие.

Тема «Международный Женский день». 8 марта – это день, когда женщины всего мира объединились за свои права. Раньше в капиталистических странах богатые люди жестоко эксплуатировали (использовали) труд женщин и детей.

Текст «Материнские глаза»

Я закрываю глаза и вижу глаза материнские. Где бы я ни была, о чём бы ни думала – я вижу их везде. В них – и доброта, и ласка, и любовь. Я счастлива, когда у мамы радостные, добрые, улыбающиеся глаза. Вот я прихожу из школы, мама смотрит мне в глаза. Она глянет, как я иду, как смотрю – и всё видит, как у меня на душе, всё ли у меня в порядке. А иногда в глазах материнских грусть, тревога, печаль, смятение. Иногда – укор, обида… Я отдала бы все свои радости, только бы в глазах материнских было бы спокойствие, только бы она не горевала и не страдала. Материнские глаза – это первое, что открылось мне в мире. Это первый лучик счастья и лучик мысли. Отчизна начинается с материнских глаз.

Тема «Первые путешественники». Каких путешественников ты знаешь? Покажи на карте Испанию (Южную Америку, Африку, Индию). Кругосветное путешествие – путешествие вокруг земли. 1519г. – какой это век? Пряности – это перец, корица, гвоздика, имбирь. В XVI в. пряности в Европе ценились на вес золота. (Они стоили очень, очень дорого.) «Острова пряностей» - это острова Новой Зеландии, Малайзии. «Острова пряностей» покрыты лесами и рощами. Они источают «небесные» ароматы. 9. Испания и Португалия в XVI в. были ведущие морские державы. В XVI в. Испания и Португалия имели хороший боевой, морской флот. Аборигены, туземцы – местные жители островов. Испания и Португалия искали короткую дорогу в Индию и к «Островам пряностей». Христофор Колумб-итальянец по происхождению открыл новый материк-Америку.Васко да Гама португальский мореплаватель. Открыл морской путь в Индию через Африку. Афанасий Никитин-русский путешественник. Один из первых европейцев, побывавших в Индии. Он открыл для мира сухопутный маршрут в Индию. (Джеймс Кук, Марко Поло)

Текст «Путь Магеллана»

В 1519 году испанцы впервые отправились в кругосветное путешествие. Во главе экспедиции стоял храбрый и опытный моряк – Магеллан. Фернан Магеллан - португальский офицер сухопутных войск участвовал в кровопролитных сражениях в Индии, Малайзии, Северной Африке. 20 сентября 1519 г. молодой король Испании Карл V отправил армаду из 5 парусных каравелл в экспедицию за пряностями. Возглавил экспедицию Магеллан. Путешественники отправились из Испании к Южной Америке. Обогнув её, корабли вышли в океан, который Магеллан назвал Тихим. «Какой он тихий!» - воскликнул Магеллан, увидев панораму спокойного лазурного морского пространства. Магеллан добрался до Филиппинских островов, где погиб в схватке с местными жителями на Филиппинском архипелаге. Через 3 года каравелла «Виктория», обогнув земной шар, вернулась в Испанию. Моряки были истощены и в лохмотьях. Но мир узнал о первом кругосветном путешествии и о подвиге первооткрывателя Магеллана. Это путешествие доказало, что Земля имеет форму шара.

Тема «Правила поведения». Нужно встать в назначенное время (вовремя). Я встаю рано (поздно, вовремя) в … часов. Пожалуйста, разбудите меня пораньше (попозже, вовремя). Делай всё вовремя. Не трать время зря (впустую, напрасно, попусту). Готовь все вещи заранее. Ничего не забудь. Приходи вовремя, заранее (пораньше). Не опаздывай. Я пришёл вовремя? Не опоздал? Простите пожалуйста, я опоздал. Простите пожалуйста за опоздание. Держи вещи в порядке. У каждой вещи должно быть определённое место.

Текст «Порядок»

У каждой вещи должно быть определённое место. Вещи и книги готовь (приготовь) заранее (с вечера). Приучайся вставать пораньше. Попроси разбудить тебя или заведи (поставь) будильник. Всегда выхди из дома вовремя (заранее). Не опаздывай в школу. Не трать время зря. Держи свои вещи и книги в порядке. Никогда не обещай того, что не сможешь выполнить. Если ты опоздал, извинись.

Тема «Города России». В России много городов с красивой архитектурой. Это Новгород, Петербург, Смоленск, Владимир, … В старинных городах России есть памятники древнего зодчества. (монастыри, усадьбы, храмы, дома, которые строили ещё наши предки). Старинные города России – это Ярославль, Владимир, Кострома, Смоленск, … . Каждый год много людей желает посетить и полюбоваться красивой архитектурой старинных городов России. Москве – 850 лет. Курску – 960 лет. Петербургу – 300 лет. (Кто старше-младше… или …?) В Москве и Петербурге много памятников культуры, музеев, красивых зданий, памятников старины. В каких городах России ты был?

Текст «Петербург. Эрмитаж»

Петербург - один из красивейших городов мира. Раньше он носил названия Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград. В Петербурге много очень красивых зданий, соборов, памятников культуры. Не зря Петербург считают культурной столицей России. Но главной жемчужиной Петербурга является Эрмитаж. Эрмитаж расположен на Дворцовой площади, в здании Зимнего Дворца. Зимний Дворец – бывший дом русских царей. После революции Зимний Дворец стал музеем. Эрмитаж хранит огромнейшую коллекцию (гигантское собрании) памятников культуры и искусства с древних времён и до наших дней (всего 2 миллиона 700 тысяч вещей). Это археологические материалы, графика, живопись, скульптуры, различные коллекции. В Эрмитаже собраны картины великих мастеров различных эпох, известных художников – Сурикова, Левитана, Репина, Айвазовского, Шишкина и др. Эрмитаж – один из богатейших и красивых музеев мира. Ежегодно его посещают миллионы туристов из разных стран.

Тема «Живопись». Какие картины Шишкина ты знаешь? Что является основной темой творчества художника? Где и когда родился художник? Что интересовало художника больше всего? В какую эпоху жил и творил Шишкин? 6.Каких художников ты знаешь? Назови.

Текст «Певец русской природы»

Бескрайнее русское раздолье, родная природа во всей красоте смотрит на нас с полотен Ивана Ивановича Шишкина. Деревья, трава, цветы привлекали внимание Шишкина. На картинах Шишкина то раннее утро в лесу, то бескрайние просторы полей, то таинственный полумрак лесной чащи. Шишкина называли «лесным богатырём». Картина «Утро в сосновом лесу» была написана в 1889 году. Перед нами зелёное царство леса. Сосны расположены то вблизи, то вдали. Картина рассказывает о красоте раннего утра в лесу, когда встаёт золотой день. Художник с большим мастерством показал в живописи красоту русского леса.

Тема «Транспорт». На вокзале (в аэропорту) есть билетные кассы, зал ожидания, справочная, камера хранения, комната матери и ребенка. В справочном бюро можно узнать, когда отправляется или прибывает поезд. Пассажиры ожидают прибытия поезда на второй платформе третьем пути. Скорый поезд отправляется от железнодорожной станции по расписанию. Кто подвозит вещи к поезду на тележке? В билетной кассе пассажиры покупают билеты. В зале ожидания было много свободных мест. Пассажир взял свои вещи (чемодан, сумку) в камере хранения. Электропоезд (тепловоз) ведет машинист. Зачем нужна комната матери и ребенка? (чтобы отдохнуть). Спроси, какая станция следующая? (остановка). В каком вагоне ты любишь путешествовать? (в купейном, в плацкартном). Кто проверяет билеты, выдает постель, обслуживает вагон, следит за порядком? (проводник). На какой полке ты любишь спать? (на верхней, на нижней, на боковой). Сколько стоит билет до……? мне нужны места в купейном (общем) вагоне.

Диалог.

- Вы видели объявление? - Да, я тоже хочу поехать за грибами.

- Скажите, пожалуйста, где стоит поезд «Здоровье»? – Извините, я не знаю.
– Будьте добры, во сколько часов отправляется поезд за грибами?
– Простите, я не знаю, спросите в кассе. – Вы не знаете, от какой платформы отходит поезд «Здоровье»?
– Не знаю. Спросите в справочном бюро.
– Скажите, пожалуйста, куда прибывает поезд «Здоровье», на какую платформу?
– Скажите, пожалуйста, откуда отправляется поезд. «Здоровье», от какой платформы?
– Вы опоздали, он уже ушел. - Подожди-и-и-те!
-Нужно внимательно читать объявление.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-

интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся реализуются следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя): сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.) (самостоятельно и под контролем учителя); реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и под контролем учителя; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно); полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста (самостоятельно или с помощью учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; ее вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

2.14.7. Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 6 классе

Стартовая диагностика на начало обучения в 6 классе – проведение аналитической проверки произношения. *Текущий учёт* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса. *Мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов* – проводится в конце каждого полугодия.

Мониторинг достижения планируемых предметных результатов:

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных Леонгард Э.И.

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз;

-обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;
-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии иллюстраций;
-аналитическая проверка произношения;
-обследование ритмико – интонационной структуры речи;
-обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником;
-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно- развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы). Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации. Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга. Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются.

При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы – сообщения.

При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования е планируемым результатам, используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст.

При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по одной или по серии иллюстраций. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи. Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз.

При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.

Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» - правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый

обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения.
Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.
При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.
При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.
При анализе результатов обследования восприятия фраз учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий.
Кроме этого подвергается анализу воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.
При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.
При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).
При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.
При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.
При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым

комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.
При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнеру, то обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60–89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнером.
Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в слухоречевом деле каждого обучающегося.
В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.
Достижение планируемых личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования/опроса педагогов (учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и /или других родственников, обучающихся.
Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».
Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся.

2.15. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

7 класс

2.15.1. Пояснительная записка

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе в процессе индивидуальной работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включён коррекционно-развивающий курс– «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что обусловлено известными трудностями в овладении слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями восприятием устной речи, ее произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью.

Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных формах образовательно -коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей- дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при её планировании и проведении. Это способствует достижению обучающимися планируемых результатов.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на решение следующих **задач:**

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико- структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно-быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге или полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавания на слух речевого материала– фраз, слов (в том числе близких по звучанию), словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания нового речевого материала в

сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по-возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм в словах); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий: в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально- нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально - нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. Развитие регулятивных базовых учебных действий: принятие/самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. Развитие познавательных базовых учебных действий: применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, ее применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

7. Развитие коммуникативных базовых учебных действий: реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; при затруднении в восприятии (слухозрительно или на слух) части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.;

выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации/серии иллюстраций/фотографии (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно-речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий – их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов – сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

В рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития универсальных учебных действий.

2.15.2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 7 классе

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи. Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

В процессе развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания (при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей), в том числе сообщать о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражать просьбы, желания, собственное мнение; оценивать события (поступки и др.), опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; кратко и полно излагать воспринятую информацию; рассказывать по иллюстрации (серии иллюстраций, презентации), использовать речевые высказывания в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах при инициировании собственных высказываний. Они побуждаются к соблюдению речевого этикета при использовании типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.), а также к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое,

выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы – сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, устно формулировать тему и главную мысль текста, придумывать название текста, пересказывать текст полно и кратко, в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, участвовать в диалоге (полилоге) при обсуждении содержания текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. У обучающихся развиваются умения самостоятельно составлять диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в процессе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», который включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

2.15.3 Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организационные формы работы

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами).

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм реализации работы – индивидуально и/или индивидуально и парами.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.15.4. Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог). На занятиях коррекционно- развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий

курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

2.15.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 7 классе

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала по развитию восприятия и влспроизведения устной речи– уважения к истории и культуре Отечества; представлений о социальных нормах и культуре поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; интерес к истории и культуре; понимание ценности здорового образа жизни, знание правил поведения в чрезвычайных обстоятельствах;

-устойчивая мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;

-понимание личной ответственности за качество собственной устной речи, готовность к ее совершенствованию;

-сознательное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами в различных жизненных ситуациях; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

-осуществление устной коммуникации с демонстрацией социальных компетенций (в том числе при реализации правил культуры поведения, речевого этикета).

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также научно - учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), и справочно- информационного стиля;

– диалогических единств и полилогов разговорного, учебно-делового и справочно-информационного стилей, включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;

– коротких высказываний монологического характера научно -учебного и справочно-информационного стилей, а также микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), разговорного и учебно-делового стилей;

– распознавание фраз – коротких и включающих до 8–10 слов, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, научно - учебного, справочно-информационного стиля и художественного стилей; опознавание воспринятых новых фраз, в том

числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, в том числе восприятие диалогов, при естественном расположении речевых партнеров, т.е. повернувшись лицом к друг другу;

– восприятие отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) в новых акустических условиях – на фоне незначительного шума, разговора;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 -10 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-организационного и справочно- информационного стилей, а также научно- учебного стиля; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала, знакомого по звучанию (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов, а также на фоне незначительного шума (разговора).

Развитие произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного речевого дыхания – произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя);

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, при передаче мелодического контура фраз (самостоятельно и под контролем учителя); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи, постановка и закрепление в речи звуков, не включенных ранее в специальную работу (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися);

– произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по
- возможности, передавая мелодическую структуру фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);
– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и под контролем учителя);
– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
– использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (самостоятельно и с помощью учителя), артикуляции отрабатываемого в произношении звука и др.; оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение с опорой на самоконтроль (самостоятельно и с помощью учителя);

Развитие коммуникативных действий:

– логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя)
– сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; рассказывание по иллюстрации (серии иллюстраций, фотографии и др.), краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.;
– соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя);
– активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
– при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;
– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятых текстов; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно);
– в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

2.15.6. Тематическое планирование обучения в 7 классе

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также предусматривается, что в ходе индивидуальной работы на начало обучения в 7 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия - мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно-тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала – текстов, а также фраз, слов и словосочетаний,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

При календарно-тематическом планировании учитывается также, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

В рабочих программах не указан примерный речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы». Это обусловлено тем, что тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, а также лексика по организации деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, которая включается в занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должна быть знакома обучающимся, планируется совместно с учителями-предметниками (воспитателем) с учётом календарных планов этих педагогов.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании

речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается р*ечевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух); выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) / стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности

обучающегося, ориентировочные сроки.

Календарно-тематическое планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

7 класс

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Первое полугодие

Общее время на курс – … часов: первая четверть – … часа, вторая четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочн ые сроки

2.15.7. Содержание обучения 7 класс

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-делового, учебно-научного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового и художественного стилей, включающих не менее 10 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос

– ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих до 8 слов, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, учебно – научного, публицистического и художественного стилей; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации;

– восприятие речевого материала (коротких текстов монологического и диалогического характера, фраз, слов и словосочетаний) на фоне незначительного шума и разговора двух и более людей;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз, включающих до 8 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, учебно-научного, публицистического и художественного стилей, опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала из слухового словаря обучающегося (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов в естественных условиях коммуникации.

Примерные темы: «Вежливость», «Твои права и обязанности», «Спорт», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы»

Речевой материал. Примеры фраз, слов и словосочетаний. Вежливость обязательна везде – на улице, в транспорте, в доме, в гостях. Культурный человек ждет, пока люди выйдут, потом входит сам. Надо спокойно открывать и закрывать за собой дверь. Хлопать дверью невежливо. Надо быть внимательными и вежливыми с пожилыми людьми. Не забывайте, что существуют слова:

«Спасибо, извините, пожалуйста». «Ничего не обходиться нам так дешево и не цениться так дорого, как вежливость» (М. Сервантес). Как ты понимаешь смысл изречения … (пословицы…)? В 14 лет человек получает паспорт гражданина Российской Федерации. С 14 лет человек несет уголовную ответственность за преступления. Найди информацию и расскажи, за какие преступления человек с 14 лет несет уголовную ответственность. Что такое уголовная ответственность (террористический акт, хищение, …)? С 16 лет гражданин несет уголовную ответственность за любые преступления. С 18 лет гражданин Российской Федерации считается совершеннолетним. С 18 лет человек приобретает и осуществляет гражданские права и исполняет гражданские обязанности. Какие права приобретает гражданин Российской Федерации с 14 до 18 лет? С какого возраста гражданин Российской Федерации является совершеннолетним? С какого возраста человек несет уголовную ответственность за преступления?

Тебе нравиться заниматься спортом? Ты занимаешься (увлекаешься) спортом? Какой вид спорта тебе нравится? Каким видом спорта ты занимаешься (увлекаешься)? Ты участвовал (участвуешь) в соревнованиях? У тебя есть спортивный разряд? В каких соревнованиях ты участвовал(а)? Как называется твоя команда? За какую команду ты болеешь? Ты хочешь участвовать в паралимпийских (сурдлимпийских) играх? Найди информацию о паралимпийских (сурдлимпийских) играх. Составь план выступления и презентацию, выступи с сообщением о паралимпийских (сурдлимпийских) играх перед ребятами. Ты смотришь спортивные соревнования? Ты читаешь статьи о спорте в газетах, журналах? Греция – родина олимпийских игр. Каждый четвертый год в Греции проводились Олимпийские игры. Многие российские спортсмены были неоднократными победителями Олимпийских игр. Почему люди занимаются спортом? Чтобы быть здоровыми и сильными, надо заниматься спортом. Футбол и хоккей – командные виды спорта. Существуют виды спорта, в которых участвует несколько человек – большой теннис, настольный теннис. Плавание, легкая атлетика, конные скачки – виды спорта, в

которых спортсмены соревнуются друг с другом. Расскажи о своих спортивных увлечениях. Как ты понимаешь выражение «здоровый образ жизни»? Что можно сказать о человеке, который ведет «здоровый образ жизни»?

Мы чтим память героев Великой Отечественной войны! Никто не забыт, ничто не забыто! Имя Зои Космодемьянской известно каждому человеку в России и других странах. В ноябре 1941 года Зоя Космодемьянская совершила подвиг. Смелой разведчице удалось вывести из строя узел связи. Девушку схватили фашисты, долго пытали. Но отважная партизанка, несмотря на сильную боль, не выдавала товарищей. Зоя Космодемьянская погибла, но память ее чтит весь народ. Зоя Космодемьянская стала первой женщиной - Героем Советского Союза. В честь Зои Космодемьянской названы улицы, поселки, школы, корабли.

Вежливость, поступки, спасибо, извините, пожалуйста, обратиться с просьбой, поблагодарить, (не)воспитанный человек, культурные люди, пропускать в дверях, спокойно открывать и закрывать за собой дверь, нельзя хлопать дверью, надо быть вежливыми, помочь пожилому человеку; входящие - выходящие, благодарить – поблагодарить – благодарность – благодарный; вежливость – вежливый; воспитанный – невоспитанный; культурный – некультурный. В 14 (16, 18) лет, с 14 (16, 18) лет, получать паспорт, гражданин Российской Федерации, паспорт гражданина Российской Федерации, нести уголовную ответственность, преступление, совершеннолетний, гражданские права, исполнять гражданские обязанности.

Заниматься спортом, быть здоровыми и сильными, надо заниматься спортом, футбол, хоккей, большой теннис, настольный теннис, плавание, легкая атлетика, конные скачки, командные виды спорта, спортсмены соревнуются друг с другом, достижения и победы, вредит здоровью, спортивные увлечения, здоровый образ жизни. Спортсмены, Олимпийские игры, спортивные соревнования, международное олимпийское движение, неоднократные победители.

Чтить память героев, Великая Отечественная война, Зоя Космодемьянская, в ноябре 1941 года, совершила подвиг, смелая разведчица, девушку схватили фашисты, долго пытали, отважная партизанка, несмотря на сильную боль, не выдавала товарищей, Зоя Космодемьянская погибла, память ее чтит весь народ, Герой Советского Союза, в честь Зои Космодемьянской.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера): – Каким видом спорта ты занимаешься? – Я играю в футбол. А ты? – Я занимаюсь теннисом.

– Что ты знаешь о Зое Космодемьянской? – Она – герой Великой Отечественной войны. – А ты знаешь, какой она совершила подвиг? – Да, конечно. В ноябре 1941 года Зое Космодемьянской удалось вывести из строя фашистский узел связи. Фашисты схватили девушку, долго пытали, потом повесили. – Зоя Космодемьянская погибла, но память ее чтит весь народ. – Я знаю! Зоя Космодемьянская стала первой женщиной – Героем Советского Союза. В честь Зои Космодемьянской названы улицы, поселки, школы, корабли.

– У тебя есть паспорт? – Да, я получил паспорт гражданина Российской Федерации в 14 лет.

«Олимпийские игры»

Греция – родина олимпийских игр. Олимпийские игры были крупным событием в культурной и экономической жизни древнего мира. На эти игры собирались лучшие атлеты (спортсмены). Каждый четвертый год Греция привлекала к себе тысячи людей со всех концов мира. Дни олимпийских игр были днями всеобщего мира. Объявлялось перемирие, во время которого прекращались войны. Когда Греция перестала существовать как независимое государство, олимпийские игры были запрещены. Но олимпийские идеи стремления к миру, дружбе, взаимопониманию были близки и понятны для каждого человека. В 1894 году было принято решение о создании Международного олимпийского комитета и проведении первых олимпийских игр в 1896 году в Афинах. Так положено было начало международному олимпийскому движению. Сейчас это одно из крупнейших и захватывающих событий в мире.

Россия принимала и принимает активное участие в Олимпийских играх. Многие наши спортсмены были неоднократными победителями Олимпийских игр.
Вопросы и задания к текстам. Какую страну считают родиной олимпийских игр? Как часто в Греции проводились олимпийские игры? Какое значение имели олимпийские игры для жизни древнего мира? Почему олимпийские игры перестали проводить? Когда возродились олимпийские игры? Какое значение имеют олимпийские игры в наши дни? Когда и где будут проходить следующие зимние (летние) олимпийские игры? Каких известных спортсменов ты знаешь? Подбери синоним к слову «атлет». Прочитай отрывок из текста о возрождении олимпийских игр. Подготовь выступление и презентацию на тему «Сурдлимпийские игры», выступи перед ребятами.
«Как себя вести»
– Ты знаешь, кто кого должен пропустить, если встретился в дверях с человеком? – Да знаю. Младший всегда пропускает старшего. – Правильно. А если встретились в дверях мужчина и женщина? – Мужчина всегда пропускает женщину; молодой человек пропускает девушку. Он говорит: «Проходите, пожалуйста». – А женщина? - Женщина проходит и отвечает «Спасибо!».
– А если человек входит в дом, в лифт, в магазин, в транспорт? – Он должен пропустить выходящих. Культурный человек ждет, пока люди выйдут, потом входит сам.
Вопросы и задания: Кто кого пропускает в дверях? Придумай и разыграй с другом небольшой диалог по ситуации: «Молодой человек встретил в дверях девушку». Расскажи, как ведет себя воспитанный (культурный) человек? В чем смысл изречения М. Сервантеса «Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».
Педагоги могут **использовать материалы сборника** «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.
Тема «Летний отдых». Куда ты ездил отдыхать летом? Где ты провел свои летние каникулы? Как ты отдохнул летом? Ты был на море (в лагере, на реке, в лесу)?
Ты летом купался? Какой вид спорта тебе нравится? Каким видом спорта ты занимаешься?
Текст «В лагере».
Прошло жаркое лето. Летом ребята были в лагере. Лагерь находился на берегу реки. Около лагеря был густой лес. Ребята загорали, купались, ходили в лес. Однажды они пошли за ягодами. Ребята проходили мимо болота и увидели там лося и лосиху. Они попали туда и не могли выбраться. Ребята вернулись в лагерь и позвали на помощь всех старших. Лосиха была близко, и ее скоро вытащили. А лось зашел далеко, увяз (погрузился) в болото почти с головой. Его пришлось долго вытаскивать. Ребята и взрослые были уставшие, но довольные, что спасли лосей.
Тема «Правила поведения». Вытри ноги чтобы не испачкать пол. Ты вытер ноги? Ты со всеми поздоровался? Поздоровайся с остальными. Познакомьтесь. Вы знакомы? Разреши мне пройти. Добрый день (вечер). Как твои дела? Как твое здоровье? Прощайте.
Текст «Это стоит запомнить».
Вежливый человек всегда поздоровается. А самое главное – он поздоровается первым. Только взрослые могут ждать, когда с ними поздороваются младшие. Если вы издали заметили знакомого, не кричите через улицу или из окна. Можно поднять руку и помахать. Перед тем как войти в дом, вытри ноги, чтобы не наследить. Если на улице идет снег или дождь, отряхни шапку на улице. Если ты пришел не один, не проходи в дверь первым, а предложи раньше пройти своему другу или подруге. Войдя в комнату, где много народу, не здоровайся с каждым. Лучше подай руку хозяину или хозяйке и скажи другим: «Здравствуйте». Познакомь всех со своим другом или подругой. Не садись, пока не сядут старшие. В беседе спроси: «Как ваши дела? Что нового?» Уходя, попрощайся.
Тема «Почта». Почта – это место, где можно послать или получить письмо, посылку, денежный перевод. Где находится почта? Отправь телеграмму (посылку, денежный перевод).

Где взять бланк для посылки, денежного перевода? Возьми бланк, напиши адрес получателя (отправителя, обратный адрес). Оцените, пожалуйста, посылку. Сколько я должен заплатить? Ты взял квитанцию (сдачу)? Где находится ближайший почтовый ящик? Где можно купить открытку (конверт)? Я хочу отправить заказное письмо. Можно получить письмо? Моя фамилия … Как пройти на почту?
Текст «Почта».
В каждом городе, селе есть почта или почтовое отделение. В нашей стране для перевозки почты используют все виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, авиационный. Каждый день почтальоны разносят по домам письма, газеты и журналы, телеграммы. Чтобы отправить письмо, надо вложить его в конверт с маркой, написать на конверте адрес и индекс получателя, обратный адрес и свой индекс. Затем надо опустить письмо в почтовый ящик. На почте можно отправить телеграмму в любой город, денежный перевод, посылку. За эту услугу надо заплатить, заполнить бланк и получить квитанцию. Получать посылку, перевод можно до востребования. Для этого надо предъявить свой паспорт.
Тема «Искусство». Какие картины … (Васнецова) тебе известны? Кто написал картину … («Золотая осень»)? Каких художников ты знаешь? Суриков любил писать картины на историческую тему. Какие картины Сурикова ты знаешь? Дополни: …любил изображать на своих полотнах природу. Суриков брал сюжеты для своих картин из истории России. Картины Сурикова написаны на историческую тему? Своими произведениями Суриков помогает понять и изучить историю нашей Родины.
Текст «В. И. Суриков»
Василий Иванович Суриков талантливый русский художник. Он исторический живописец. На исторические сюжеты Суриков написал много замечательных полотен: «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Переход Суворова через Альпы» и много других. В картине «Переход Суворова через Альпы» Суриков изобразил один из самых выдающихся военных действий. Картина выполнена не в ширину. А в высоту. Это дает возможность ощутить отвесную пропасть в горах, куда скользят солдаты. Возле них – Суворов. Он командует переходом. Вместе с солдатами переносит все тяжести похода семидесятилетний полководец. Суриков брал сюжеты для своих картин из истории России. Своими произведениями Суриков помогает понять и изучить историю нашей Родины.
Тема «М.Ю.Лермонтов «Песня о купце Калашникове …». В какую эпоху (в каком веке) жил и творил М.Ю.Лермонтов? В XIX веке «Песня о …» единственное произведение, в котором Лермонтов использовал народный фольклор, близкий к былине. Народный фольклор – это притчи, сказания, былины, песни, сказки, легенды, пословицы, поговорки, прибаутки, частушки. О своём поколении Лермонтов писал: «перед опасностью позорны, малодушны (трусливы) и перед властию – «презренные рабы».
Текст «Песня …»
Поэма Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» написана в стиле народной песни. Лермонтов обратился к истории России. В поэме описывается время правления царя Ивана Грозного. Иван Грозный жестокий и деспотичный правитель. Верными слугами царя были опричники. Главная тема поэмы - это проблема долга и чести. Опричник Кирибеевич оскорбил жену Алёну купца, а самого купца Калашникова оклеветал. Царь поверил своему верному опричнику и приказал казнить честного купца Калашникова. Несмотря на несправедливую казнь, купец Калашников оставил о себе хорошую память в народе. Народ сложил песнь сочувствуя герою.
Тема «География. Антарктида». Какие океаны омывают Антарктиду? Какие животные встречаются в Антарктиде? Какие растения есть в Антарктиде? Какие материки находятся вблизи Антарктиды? Какие материки удалены от Антарктиды? Какие полезные ископаемые обнаружены в Антарктиде?
Текст «Антарктида»

Антарктида – самая южная область планеты. Открыли Антарктиду в январе 1820 года русские мореплаватели: Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев. 99% территории покрыто льдом, но есть и небольшие участки суши – оазисы, где встречается растительность. Наибольшая толщина льда свыше 4300 м. Климат здесь очень суровый. В восточной Антарктиде находится полюс холода земли (-89,2*С), а на побережье зимой от -8 до -35*С, а летом 0-5*С. В Антарктиде есть свой животный мир. Пищей для них служат обитатели моря. Люди приезжают только на время научных экспедиций. Изучая Антарктиду, учёные узнали, что в древние времена здесь были тропические леса. Недавно учёные обнаружили месторождения полезных ископаемых, но добыча их – дело будущего.

Тема «Здоровье». Какие лекарства и медицинские принадлежности ты знаешь?

Назови телефон скорой помощи. Где находится ближайшая аптека (поликлиника, больница)? К какому врачу ты пойдёшь, если - у тебя болит горло? (у тебя болят зубы? - у тебя болят глаза?

- у тебя болит желудок? - у тебя болят уши? - ты сломал(а) руку?). Где можно записаться на приём к врачу? - Записаться к … можно в регистратуре поликлиники. Можно вызвать врача на дом? Вызови «скорую помощь».

Текст «Здоровье»

Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Надо регулярно принимать витамины и закаляться. Если ты всё же заболел, надо обратиться к врачу: вызвать врача на дом или записаться на приём к врачу в поликлинике. В регистратуре поликлиники можно взять талон к любому врачу: терапевту, хирургу, стоматологу, окулисту, лор врачу, невропатологу. На приёме надо рассказать врачу свои жалобы. Можно попросить врача измерить давление и температуру. Если необходимо, врач выпишет рецепт на лекарство, направление на анализы, на рентген или флюорографию. Надо принимать лекарство по назначению врача. После вашего выздоровления врач выпишет справку для предъявления в школу.

Тема «Новый год». Новый год отмечают все люди на земле. В разных странах Новый год наступает не в одно и тоже время. В новый год все люди собираются вместе, желают друг другу счастья, дарят подарки. В Европе Новый год наступает 1 января, а в Китае, Японии, Корее – в феврале. Где, с кем и как ты отмечал(а) Новый год? Когда в России отмечают Новый год?

Текст «Из истории Нового года».

Традиция праздновать Новый год с ёлкой появилась в России при Петре I. В 1699 году он издал указ, которым повелел праздновать Новый год 1 января. Этот обряд царь заимствовал за границей – в Германии. Все люди должны были отмечать встречу Нового года: украшать дома хвойными деревьями, поздравлять друг друга, дарить подарки, ходить в гости, пускать фейерверки. Первые ёлочные украшения делались из теста и были съедобны, а потом немецкие стеклодувы придумали очень красивые и лёгкие стеклянные украшения. Для освещения использовались маленькие свечи, но они были небезопасны. Хвоя могла легко загореться. В 1895 году американский инженер сконструировал первую ёлочную гирлянду из маленьких электрических лампочек. Наступление Нового года было символом начала новой жизни и надежды на будущее. ***Развитие произносительной стороны речи***

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.
Работа над словами:
– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).
Работа над фразами:
– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
–- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).
Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).
Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).
Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.
В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся реализуются следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; рассказывание по иллюстрации (серии иллюстраций, фотографии и др.), краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнёров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных

высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятых текстов; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно); в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-делового, учебно-научного, научно- справочного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного и художественного стилей, включающих не менее 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих до 8–10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации;

– восприятие речевого материала (коротких текстов монологического и диалогического характера, фраз, слов и словосочетаний) на фоне незначительного шума и разговора двух и более людей;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и

художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала из слухового словаря обучающегося (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов в естественных условиях коммуникации.

Примерные темы: «Будь здоров!», «Мировая художественная культура», «Человек и природа», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы». **Речевой материал (***примеры фраз слов, словосочетаний).* Некоторые молодые люди хотят казаться взрослыми и пробуют курить, пить вино, наркотики. Это очень опасно. Как ты понимаешь выражение: «Наркотики сломали немало судеб»? Почему наркотики часто называют «белой смертью»? Опасны наркотики тем, что вызывают стойкое привыкание, подчиняют себе психику человека, разрушают организм. Наркотики могут довести до смерти. Чем раньше человек привыкает к наркотикам, тем быстрее он умирает. Зависимый от наркотиков человек способен пойти на страшные преступления. Отсутствие денег толкает наркомана на обман, грабежи, даже убийства. Законодательство предусматривает обязательную уголовную ответственность за изготовление, продажу, приобретение наркотиков или их агитацию. Курильщик не замечает, как он отравляет свой организм. В табаке есть сильный яд – никотин. Никотин легко проникает в кровь, накапливается во внутренних органах и разрушает их. Курильщик со временем начинает сильно кашлять, задыхаться, быстро уставать. Находиться рядом с курильщиком опасно, потому что в твой организм вместе с дымом поступают вредные вещества – никотин и смолы. Очень вреден алкоголь. От алкоголя страдают внутренние органы, особенно мозг. Нет никакой смелости в том, чтобы пробовать табак, вино, наркотики. Если человек сумел отказаться от вредных привычек, значит, у него есть воля и смелость.

Эрмитаж находится в Санкт-Петербурге. Зимний дворец построил архитектор Ф.Б. Растрелли в 1732–1735 годах. В Зимнем дворце более тысячи помещений, общая площадь – 46 тысяч квадратных метров. В Зимнем дворце в 1764 году был основан Эрмитаж. Открытие Эрмитажа состоялось в 1825 году. В Эрмитаже хранятся картины известных художников мира, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота. В 1988 году Эрмитаж был внесен в «Книгу рекордов Гиннеса». Дополни: «Книга рекордов Гинеса» – это…. Найди в Интернет информацию об Эрмитаже. Составь план рассказа об Эрмитаже. Составь презентацию об Эрмитаже. Расскажи об Эрмитаже.

Как вести себя при приближении грозы? Я узнал много интересного и важного о грозе. При приближении грозы люди жалуются на головную боль, вялость. Если вас застала гроза в лесу, не выходите на опушку (поляну), не подходите близко к высоким деревьям. Если вы сидите в лодке на озере, то скорее гребите к берегу, или ложитесь на дно лодки. В грозу на пляже не стойте, ищите углубление и ложитесь. В автомашине закройте все окна, и вы в безопасности, так как колеса резиновые, а резина хороший изолятор (не проводит электрический ток). В поезде закройте окна, и вы в безопасности. В доме закройте окна и двери, отключите все электроприборы, не подходите к окнам.

Каких ты знаешь известных людей? Чем известен (знаменит) Петр I (Александр Сергеевич Пушкин, …). Александр Сергеевич Пушкин великий русский поэт. Петр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Художник Левитан знаменит своими пейзажами. Мне нравится картина Левитана «Золотая осень» («Март» …). Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый. В 1755 году Михаил Васильевич Ломоносов основал Московский университет. Виктор Михайлович Васнецов - великий русский художник XIX века. Известны картины

Васнецова «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-Царевич на Сером Волке». На картине «Богатыри» изображены три былинных защитника Древней Руси: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. В картинах Васнецова выражена любовь к русскому народу, простым людям.

Казаться взрослыми, пробовать курить, пить вино, наркотики, очень опасно, сломать судьбу, белая смерть, довести до смерти, зависимый от наркотиков человек, страшные преступления, обман, грабежи, убийство, законодательство, законодательство предусматривает, уголовная ответственность, изготовление, продажа, приобретение, агитация, наркомания, наркотическая зависимость, менять круг общения, закон – законодательство – законный – незаконный, курильщик, курить – курильщик – закурить, отравляет свой организм, табак, никотин, яд, проникает в кровь, начинает сильно кашлять, задыхаться, быстро уставать,

«пассивный курильщик», алкоголь, у человека слабеет память, умственные способности, воля и смелость.

Величайший в мире музей, самая большая галерея мира, находится в Санкт – Петербурге, в Зимнем дворце, исторический памятник, построил архитектор Ф.Б. Растрелли, в 1732 -1735 годах, тысячи помещений, общая площадь – 46 тысяч квадратных метров, в 1764 году основан Эрмитаж, открытие Эрмитажа состоялось в 1825 году, хранятся картины известных художников, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота, произведения искусства, 3 миллиона произведений искусства, «Книга рекордов Гиннеса».

Приближение грозы, узнать много интересного и важного, мне тоже интересно, головная боль, вялость, застала гроза в лесу, не выходите на опушку (поляну), не подходите близко к высоким деревьям, если вы сидите в лодке, скорее гребите к берегу, ложитесь на дно лодки, в грозу на пляже, ищите углубление и ложитесь, в машине закройте окна, вы в безопасности, так колеса резиновые, резина хороший изолятор, резина не проводит электрический ток, в поезде закройте окна, в доме закройте окна и двери, отключите электроприборы, не подходите к окнам. Знаменитые(ый) (известные(ый) люди (писатель (и), поэт(ы), художник(и), музыкант(ы), композитор(ы), ….), великий русский поэт (композитор,…), известен своими произведениями (воинскими подвигами…), Александр Сергеевич Пушкин (композитор Петр Ильич Чайковский, художник Левитан,), пейзаж, натюрморт, портрет, биография, Виктор Михайлович Васнецов, великий русский художник XIX века, былинные и сказочные сюжеты, широко известны картины, картина «Алёнушка», картина «Богатыри», картина «Иван-Царевич на Сером Волке», вершина творчества художника, работал около 20 лет, на картине изображены, три былинных защитника Древней Руси, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Третьяковская галерея,

выражена любовь к русскому народу.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера).

– Ты знаешь, чем знаменит Петр Ильич Чайковский? – Конечно, знаю. Он великий русский композитор. Я был в театре и смотрел балет Чайковского «Щелкунчик». – А я смотрел этот балет по телевизору.

– Ты была в Третьяковской галерее? – Да. Летом мы с мамой ездили в Москву и ходили в Третьяковскую галерею. Мне очень понравилась картина Васнецова «Богатыри». – Я тоже была в Третьяковской галерее. Мне понравились пейзажи Шишкина и Левитана. – Давай еще пойдем в Третьяковскую галерею. – Обязательно!

«Опасность вредных привычек».

Некоторые молодые люди хотят казаться взрослыми и пробуют курить, пить вино, наркотики. Это очень опасно. Курильщик не замечает, как он отравляет свой организм. А ведь в табаке есть сильный яд – никотин. Он легко проникает в кровь, накапливается во внутренних органах и разрушает их. Курильщик со временем начинает сильно кашлять, задыхаться, быстро уставать. Находиться рядом с курильщиком тоже опасно, потому что ты становишься «пассивным курильщиком». В твой организм вместе с дымом поступают вредные вещества – никотин и смолы.

Очень вреден алкоголь. От него тоже страдают внутренние органы, особенно мозг. Отравление мозга приводит к тому, что у человека слабеет память, умственные способности. Наркотики часто называют «белой смертью». Чем раньше человек привыкает к ним, тем быстрее он умирает. Если человек сумел отказаться от вредных привычек, значит, у него есть воля и смелость.

Вопросы и задания к тексту. Какие вредные привычки ты знаешь? Какую опасность несет табак, алкоголь? Почему наркотики называют «белой смертью»? Как ты понимаешь слова: «Нет никакой смелости в том, чтобы пробовать табак, вино, наркотики. А вот если человек сумел отказаться от вредных привычек, значит, у него есть воля и смелость». Составь с учителем план и расскажи другу об опасности вредных привычек (об опасности алкоголя / наркотиков / курения).

«Как вести себя во время грозы?»

– Ты знаешь, как вести себя во время грозы? – Немножко знаю. Например, если во время грозы ты дома, то надо закрыть все окна и двери, выключить все электроприборы, отойти от окна. – И телевизор выключить? – Конечно, телевизор – это тоже электроприбор. – А ты знаешь, как вести себя, если гроза застала на речке? – Знаю! Надо быстро найти углубление на берегу и лежать там до окончания грозы. – Правильно! И не забудь снять аппараты. Надо спасти их от дождя. – А еще я знаю, как себя вести, если попал в грозу в дороге? – Расскажи. – Мы ехали с папой в машине, и, вдруг, началась гроза. Мы сразу же закрыли окна и ехали спокойно, так как резиновые колеса являются изоляторами.

Вопросы и задания. Как во время грозы вел себя мальчик дома? Как во время грозы надо вести себя на речке? Как во время грозы вели себя папа и мальчик, когда ехали на машине? Почему? Найди информацию, как надо вести себя, если гроза застанет в лесу, и расскажи другу? Рассмотри картину Константина Егоровича Маковского «Дети, бегущие от грозы», и назови приметы грозы.

Педагоги могут использовать материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Малая Родина». Покажи на карте г. Курск, Курскую область. С какими областями граничит Курская область? Какими полезными ископаемыми богата наша область? Куряне гордятся своим краем и знаменитыми земляками. Назови знаменитых земляков. Где и когда впервые упоминается Курск? Назови города Курской области.

Текст «Курск»

Курск один из древнейших русских городов. Он имеет тысячелетнюю историю. Около 990 года великий Киевский князь Владимир основал наш город. Курск располагался на возвышенности и был защищён реками Тускарь и Кур. Это был культурный город, который имел две церкви и вёл торговлю. Много раз враги нападали на город, разрушали и сжигали его. Но жители возрождали город вновь. В те далёкие времена Курск первым встречал врагов, которые шли на Русь: хазары, половцы, печенеги, татары, литовцы. Князь Всеволод сказал о храбрости курян в произведении

«Слово о полку Игореве». «А мои куряне – ратники бывалые, … пути им ведомы, овраги знаемы, луки натянуты, сабли изострены …» Последний раз куряне восстанавливали свой город после освобождения от фашистских оккупантов в 1943 году. За эти годы в Курске появилось много новых красивых зданий, широких улиц, больших площадей, памятников.

Тема «Россия при Петре I». Пётр I был первым русским императором. При Петре I был открыт первый театр, первый русский музей – Кунсткамера.

Пётр I запретил дворянам носить бороды, ввёл парики, европейскую одежду. Пётр I ввёл юлианский календарь, по которому новый год начинался 1 января.

Текст «Русская азбука»

Было время, когда наши предки славяне не имели письменности, не знали букв. Каждый предмет у наших предков что-нибудь обозначал, что-то символизировал. И письма-то они писали не

буквами, а рисунками. Так и назывались – рисуночные письма. Предполагают, что уже в IX веке были книги, написанные «русскими буквами». Книги позднего времени написаны буквами старославянской азбуки«кириллицы». Кирилл и Мефодий составили азбуку и перевели на славянский язык много греческих книг. Так они помогли славянам научиться читать и писать на родном языке. Много веков пользовались кириллицей наши предки. Только в начале XVIII века по указу Петра I она была преобразована в «русскую гражданскую азбуку». В азбуке было 43 буквы, некоторые из них обозначали звуки, которых вообще не было в русском языке. Пришлось отказаться от лишних букв, а остальные упростить. Пётр I собственноручно вычеркнул буквы сложного написания. Остались в нашей азбуке самые необходимые буквы – всего тридцать три. У каждого народа есть своя азбука, своя письменность. Чтобы понимать друг друга все пользуются русским языком, русской азбукой, которой уже больше тысячи лет.

Тема «География. Евразия». Покажи на карте Евразию. Какие океаны омывают Евразию? Какие части света расположены на материке Евразия? Покажи восточную (западную, северную) границу материка Евразии. Какие природные зоны есть в Евразии? Какой климат в Евразии? Назови крупнейшие горы, реки, озёра, моря в Евразии и покажи на карте. Назови страны Европы (Азии).

Текст «Материк Евразия»

Евразия – величайший материк земного шара. Он занимает огромную площадь, равную одной трети поверхности всей суши. Омывается Евразия всеми океанами. Расположен материк к северу от экватора (в северном полушарии, а также в восточном полушарии и небольшая часть – в западном полушарии). На материке Евразия расположены две части света: Европа и Азия. Европа занимает меньшую, западную часть материка, а Азия – большую, восточную. Границу между ними проводят по восточному склону Уральских гор, реке Уралу, каспийскому морю, Чёрному морю и по проливам (Босфор…). На юге Евразия соединяется с Африкой Суэцким перешейком, на юго-западе Евразию и Африку разделяет Гибралтарский пролив. На северо-востоке Берингов пролив отделяет её от Северной Америки. На юго-западе между Евразией и Австралией расположено много больших и малых островов. Евразия – материк на котором мы живём. От других материков он отличается большим разнообразием природы.

Тема «Берегите лес». Какие хвойные деревья ты знаешь? На территории России находится самое большое количество лесов в мире. Леса украшают землю, живописные лесные пейзажи радуют глаз. Деревья дают людям кислород, который важен для дыхания человека. Нужно бережно относиться к лесу: не разводить костёр. Огромная территория нашей страны покрыта лесом. Лес – богатство нашей Родины.

Тема «Родина». Как называется наша Родина? Покажи границы России. Покажи и назови крупные реки России. Назови крупные города России. Покажи на карте – горы, реки, озёра, моря, равнины, низменности, плоскогорья, возвышенности. Покажи месторождения полезных ископаемых. Дополни: Богатые запасы … находятся … Огромная территория России покрыта лесом. Лес – национальное богатство нашей Родины. Какие леса есть на территории России?

Текст «Родина»

Наша Родина огромная и могучая. Родина – это вся наша страна, её огромные просторы. Равнины нашей Родины покрыты плодородной почвой, ценными лесами. Наша страна богата полезными ископаемыми. На Урале, в Курской области залегают железные руды. Обширны районы месторождений нефти – на Печоре, на Севере, в Волго-Уральском районе, в Западной Сибири. В Печорском угольном бассейне находят богатые запасы каменного угля высокого качества. В Якутии находят алмазы, золото. По запасам полезных ископаемых Россия занимает одно из первых мест в мире.

Тема «Берегите воду». Человек может несколько дней прожить без еды, но не без воды. Организм человека в основном состоит из воды. Она содержится в крови. Для чего нужна вода человеку? 70% Земной поверхности покрыто водой. В озере Байкал находится 80% всей пресной воды нашей страны. 22 марта международный день воды.

Текст «Озеро Байкал»
Озеро Байкал – одно из величайших и красивейших озёр мира! Оно самое глубокое на планете. Его глубина 1640 метров. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. Байкал лежит в глубокой впадине, окружённой горными хребтами. Берега озера расходятся со скоростью 2 см в год, и в дальнейшем будущем оно может превратиться в настоящий океан. Байкал – одно из древнейших озёр мира: ему 25 млн. лет. В озеро впадает 336 рек, а вытекает только одна – Ангара. Средне годовая температура воды Байкала 4,5 градусов на юге и 3 градуса в средней части. В августе – сентябре вода прогревается до 12 градусов, у берегов – иногда до 20. Зимой озеро замерзает. Лёд становится прозрачным, через него достаточно хорошо видно на глубину 8 – 10 метров. Уникальная флора и фауна создали Байкалу мировую славу своеобразного природного музея. В озере обитает более 2,6 тыс. видов растений и животных. В водоёме водится байкальская нерпа и живородящая рыба голомянка. Озеро Байкал – это жемчужина России.
Тема «Народное искусство». Россия славится народными промыслами. На Руси из лозы плели корзины, лапти, короба. Славится Россия хохломой, гжелью, оренбургскими пуховыми платками, плетёными изделиями из лозы. Гончарный промысел – это производство изделий из глины. Керамика – это гончарное искусство, когда изделия из глины обжигают в печи и иногда покрывают глазурью. Гжель (роспись гжелью) и хохломская роспись изделий быта – это русское народное художественное искусство (промысел). Изделия народных промыслов России популярны и высоко ценятся за рубежом. Зарубежные гости из разных стран охотно приобретают изделия народного искусства России в качестве сувениров. Матрёшка – это своеобразная визитная карточка России.
Текст «Наша матрёшка»
Матрёшка – произведение народного искусства. Этой игрушке более 100 лет. Первую матрёшку сделали в подмосковном городе Загорске. Выточил её опытный игрушечник Звёздочкин, расписал художник Малютин. Он изобразил деревянную девочку в русском крестьянском платье, в сарафане и переднике с яркими цветами, с красной вышивкой на сорочке. В 1900 году, когда русские кустарные изделия посылались в Париж на всемирную выставку, там была и матрёшка. После этого стали поступать заказы из Франции, Германии, Англии, США …С тех пор милые, приятные, спокойные и весёлые девочки-матрёшки в яркой народной одежде завоевали весь мир. Тема «Искусство. Пётр Ильич Чайковский». Петр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Чайковский жил и сочинял музыку в XIX веке? Годы жизни Чайковского 1840 – 1893 гг. Чайковский мастер симфонической музыки. Петр Ильич писал музыку для балета и оперы. С 1958 года в Москве проводится международный конкурс П. И. Чайковкого. В Москву,
на конкурс, приезжают лучшие музыканты мира.
Текст «Великий композитор»
Петр Ильич Чайковский – один из любимейших русских композиторов. Им написаны оперы, балеты, симфонии. Его музыка производи огромное впечатление. Самые замечательные оперы Чайковского «Евгений Онегин» и «Пиковая дама». Лучшие балеты – «Лебединое озеро»,
«Спящая красавица», «Щелкунчик». Творчество композитора проникнуто любовью к жизни, к человеку, к природе. Петр Ильич в любое время года, несмотря на погоду, каждый день ходил на прогулку. В эти часы появлялись новые музыкальные темы. Свои впечатления, свое наслаждение красотой природы он отражал в музыке. Его известная пьеса «Времена года», посвящена теме русской природы.
Тема «9 Мая». Какой праздник отмечает наша страна 9 Мая? Что бывает 9 Мая в Москве и в городах-героях? Почему отмечает наша страна этот день?
Назови города-герои Великой Отечественной войны. Почему им присвоили звание городов- героев? Что горит на площадях городов-героев?
Текст «День Победы»
Каждый год девятого мая в столице нашей Родины и городах-героях гремит салют Победы. Страна отмечает День Победы. Всегда будет жить величие подвига советского народа,

совершенного в борьбе против фашизма. Есть на нашей земле города, которые перенесли особенно тяжелые испытания. Тринадцать из них носят звание городов-героев. На их площадях горит Вечный огонь в память о павших и в честь живых, отстоявших наш мирный день. На знаменах этих городов, как на груди солдата, высшие награды Родины – Золотые Звезды Героев. Каждый год 9 Мая в сквер у Большого театра и в Парк культуры имени М.Горького в Москве приходят бывшие фронтовики. Они находят боевых друзей, с которыми прошагали суровые военные версты, вспоминают однополчан, которым никогда сюда не прийти.

Тема «Транспорт». Назови виды воздушного транспорта. Воздушный транспорт –вид транспорта, который перевозит пассажиров, почту и грузы воздушным путём. Кто управляет самолётом? Все пассажиры перед вылетом проходят регистрацию. Самолёты бывают разного назначения: военные, гражданские и специальные.

Текст «Из истории авиации»

Более 200 лет назад (в 1783 году) во Франции братья Монгольфье совершили полёт на воздушном шаре. Почти 100 лет назад на аэростат был прикреплен двигатель - получился дирижабль. В 1882 году русский изобретатель Александр Фёдорович Можайский построил первый в мире самолёт, но он не смог подняться в воздух. В 1903 году американцы братья Райт построили самолёт, который поднялся в воздух и пролетел 260 метров. С 1910 года русская авиация начала делать большие успехи. За 100 лет авиация прошла огромный путь: от простых аэропланов до сверхзвуковых самолётов. Авиация продолжает развиваться. Конструкторы стараются создавать машины, которые тратят мало топлива, могут летать в любую погоду, с меньшим шумом, не загрязняют атмосферу и не видны на радарах.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение

коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся реализуются следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; рассказывание по иллюстрации (серии иллюстраций, фотографии и др.), краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятых текстов; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно); в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

2.15.8. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

в 7 классе

Стартовая диагностика на начало обучения в 7 классе – проведение аналитической проверки произношения. *Текущий учёт* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса. *Мониторинг достижения планируемых предметных результатов в конце каждого полугодия включает:*

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных Леонгард Э.И. или А.С.Штерн (в зависимости от слухоречевого развития обучающихся);

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз;

- обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;

-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии иллюстраций;

-аналитическая проверка произношения;

-обследование ритмико-интонационной структуры речи;

-обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником;

-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно-развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации. Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга. Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются.

При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы – сообщения.

При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования е планируемым результатам, используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст.

При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по одной или по серии иллюстраций. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи.

Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз. При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного
характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.

Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения. Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.

При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.

При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.

При анализе результатов обследования восприятия фраз учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий.

Кроме этого подвергается анализу воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).

При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.

При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.

При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.

При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнёру, то обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60–89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнером.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Достижение планируемых личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога- психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, родителей (законных представителей).

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.16. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

8 класс

2.16.1. *Пояснительная записка*

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно- коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе в процессе индивидуальной работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включён коррекционно-развивающий курс – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Предусматривается систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при планировании и проведении коррекционной работы.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на решение следующих **задач:**

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно-быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге или полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавания на слух речевого материала, незнакомого по звучанию, но знакомого по значению – фраз, слов (в том числе, близких по звучанию), словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по- возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм в словах; реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий: в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально- нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально-нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. Развитие регулятивных базовых учебных действий: принятие/самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. Развитие познавательных базовых учебных действий: применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, её применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация её результатов в устных выступлениях.

7. Развитие коммуникативных базовых учебных действий: реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; при затруднении в восприятии (слухозрительно или на слух) части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации/серии иллюстраций/фотографии (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно – речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий – их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов – сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

<u>2.16.2.</u> Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи. Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

В процессе развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания (при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей), в том числе сообщать о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражать просьбы, желания, собственное мнение; оценивать события (поступки и др.), опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; кратко и полно излагать воспринятую информацию; рассказывать по иллюстрации (серии иллюстраций, презентации), использовать речевые высказывания в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах при инициировании собственных высказываний. Они побуждаются к соблюдению речевого этикета при использовании типичных

речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.), а также к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое, выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы – сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, устно формулировать тему и главную мысль текста, придумывать название текста, пересказывать текст полно и кратко, в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, участвовать в диалоге (полилоге) при обсуждении содержания текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. У обучающихся развиваются умения самостоятельно составлять диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в процессе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг»,

«Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», который включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи,

определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

2.16.3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организационные формы работы

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» ***включён во внеурочную деятельность***, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ОО слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами). Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм реализации работы – индивидуально и/или индивидуально и парами.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.16.4. Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия коррекционно-развивающего курса проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При проведении занятий в рамках коррекционно- развивающего курса реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог). На занятиях коррекционно- развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (з. п.), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую

проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

2.16.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 8 классе

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала по развитию восприятия и воспроизведения устной речи -уважения и интереса к истории и культуре Отечества; представлений о культуре общения со взрослыми и сверстниками, их реализация в собственной жизнедеятельности; отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; интерес к современным событиям в стране и за рубежом; понимание ценности здорового образа жизни;

-личностная рефлексия процесса овладения русским языком, понимание личной ответственности за качество овладения русским языком;

-развитие умений взаимодействия и сотрудничества на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в различных социальных ситуациях в условиях расширения круга общения обучающихся; осуществление устной коммуникации с демонстрацией социальных компетенций (в том числе при реализации правил культуры поведения, речевого этикета);

-развитие ценностно-смысловых установок на качественное овладение восприятием и воспроизведением устной речи с целью расширения возможностей реализации личностных потребностей в социуме;

-самостоятельное получение информации, в том числе с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также текстов научно- учебного, публицистического и справочно- информационного стилей;

– диалогов (в том числе при предъявлении двумя речевыми партнерами, повернувшись лицом к друг другу, т.е. находясь в положении в полупрофиль по отношению к обучающемуся) и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-учебного и справочно-информационного стилей, включающих не менее 12–15 предложений - простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;

– коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой и непредсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.) разговорного, художественного, учебно-делового, научно-учебного, публицистического и справочно-информационного стилей;
– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно- быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге/полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки;
– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение; запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие знакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.).

Развитие произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного речевого дыхания – произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и под контролем учителя);
– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, передаче мелодического контура фраз (самостоятельно и под контролем учителя); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по
- возможности, передавая мелодическую структуру фраз (самостоятельно и под контролем учителя);
– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
– использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (самостоятельно и под контролем учителя); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (самостоятельно и под контролем учителя); проведение самостоятельной работы над произношением по заданию учителя с использованием визуальных приборов и компьютерных программ (под контролем учителя) с опорой на приемы самоконтроля;
– оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (самостоятельно и под контролем учителя);
– произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (самостоятельно и под контролем учителя);
– реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и под контролем учителя).

Развитие коммуникативных действий:

– логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя)
– рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план, описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), настроение (эмоциональное состояние) и др.); пересказ текста (с опорой на план/базовые слова и словосочетания); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации;
– самостоятельное использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.;
– соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя);

– активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
– при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;
– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста (самостоятельно и под контролем учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. (самостоятельно и с помощью учителя), приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно);
– в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

2.16.6. Тематическое планирование обучения в 8 классе

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся. Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также предусматривается, что в процессе индивидуальной работы на начало обучения в 8 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно-тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала – текстов, а также фраз, слов и словосочетаний,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

При календарно-тематическом планировании учитывается также, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий

курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

В рабочих программах не указан речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы». Это обусловлено тем, что тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, а также лексика по организации деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, которая включается в занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должна быть знакома обучающимся, планируется совместно с учителями-предметниками (воспитателем) с учётом календарных планов этих педагогов.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается *речевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух), выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) / стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности обучающегося, ориентировочные сроки.

Календарно-тематическое планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

8 класс

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Общее время на курс - … часов: первая четверть – … часа, вторая четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание бучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

2.16.7. ***Содержание обучения 8 класс***

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

-адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение,

включающих 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного, научно – популярного, публицистического и художественного стилей, включающих 12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно- быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге / полилоге;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематическая и терминологическая лексика учебных предметов), знакомые обучающимся и необходимые в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала слухового словаря обучающегося (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами

Примерные темы: «Культура общения», «Будь здоров!», «Известные люди», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные» предметы».

Речевой материал (*примеры фраз, слов и словосочетаний)*

Культурный человек всегда ведет себя вежливо (правильно ведет себя за столом, говорит спокойно, не кричит, не обижает других людей). Культурный человек всегда внимательно и доброжелательно относится к другим людям. Как ты понимаешь выражение: «Надо внимательно относится к людям» (Надо доброжелательно относиться к людям»? Считаешь ли ты себя воспитанным человеком? Твой друг – воспитанный человек? Докажи, что твой друг (не)воспитанный человек. Помни, что нельзя сидеть, когда старшие стоят. Вежливость обязательна везде – в школе, дома, на улице, в транспорте, в гостях. Надо быть внимательными

и вежливыми с пожилыми людьми. Подай пальто. Мужчина (молодой человек) помогает надеть (снять) пальто женщине (девушке, пожилому человеку). Вежливый человек поможет нести тяжелую сумку, поднимет упавший предмет. Не забывай, что существуют слова: «Спасибо, извините, пожалуйста». Как ты понимаешь изречение: «Человек без друзей, что дерево без корней». («Хороший характер – богатство на всю жизнь» («Право на уважение имеет лишь тот, кто уважает других людей» (В. Сухомлинский).

Правильное питание необходимо для здоровья. Чтобы быть здоровым надо правильно питаться. С пищей в организм человека поступают полезные вещества. Витамины необходимы человеку. Витамины поддерживают бодрость и здоровье. Белки содержатся в молоке, мясе, рыбе, яйцах, сыре и других продуктах. Углеводы и жиры содержатся в мучных изделиях, картофеле, рисе, сладостях и других продуктах. Витамины и минеральные вещества содержатся в овощах и фруктах, в черном хлебе. Завтрак съешь сам, обед подели с другом, ужин отдай враг.

Первым русским ученым – академиком стал Михаил Васильевич Ломоносов, сын простого рыбака из Архангельского края. М.В. Ломоносов пешком отправился учиться в Москву. М.В. Ломоносов начал учиться в школе в 20 лет. М.В. Ломоносов так хорошо учился, что удивил всех. М.В. Ломоносов сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии. М.В. Ломоносов занимался историей, литературой, писал стихи. В 1755 году по инициативе Ломоносова был основан Московский университет. Московскому университету присвоено имя М.В. Ломоносова. Хорошие манеры, говорить грубые слова, доброжелательный, внимательный, вежливый, спасибо, извините, пожалуйста; вежливо – вежливость – вежливый.

Белки, углеводы, жиры, витамины, минеральные вещества, бодрость, здоровье, пища, еда, питание, правильное питание, сохранить здоровье.

Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый – академик, отправился пешком учиться в Москву, начал учиться в школе в 20 лет, хорошо учился, удивил всех, тяжело жилось, сделал много важных открытий, физика, химия, астрономия, история, литература, писать стихи, основан Московский университет, присвоено имя, наш великий соотечественник.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):

– Мама, я помогу тебе нести сумку с продуктами. Она тяжелая. – Большое спасибо!

– Вова, помоги, пожалуйста, нести ранец. Он очень тяжелый. – Конечно, помогу. Давай ранец. – Большое спасибо!

– Ты знаешь, что такое протеин? – Да, знаю. Протеин – это белок. Он находится в молоке, яйцах, сыре, мясе и рыбе.

«Для чего мы едим?»

Для чего мы едим? … Когда мы едим, в наш организм поступают питательные вещества. Ученые определили, какие питательные вещества необходимы нашему организму и полезны для здоровья. Это протеин, углеводы, жиры, минеральные вещества, витамины. Протеин – это белок. Протеин находится в молоке, яйцах, сыре, мясе и рыбе. С помощью углеводов и жиров организм сохраняет тепло и получает энергию. Углеводы содержатся в мучных изделиях, картофеле, рисе, сладостях. Организму необходимы минеральные вещества: кальций, фосфор, железо и медь. Кальций и фосфор нужны для того, чтобы кости и зубы были крепкими и здоровыми. Железо и медь помогают работе и росту клеток. Витамины тоже необходимы для человека. Они поддерживают бодрость и здоровье. Витамины и минеральные вещества содержатся в овощах и фруктах, в черном хлебе. Правильное питание необходимо для вашего здоровья!

Вопросы и задания к тексту. Почему человек нуждается в пище? Какие питательные вещества необходимы нашему организму? В каких продуктах содержится протеин? Какую пользу приносят нашему организму углеводы и жиры? В каких продуктах содержатся углеводы? Зачем нужны нашему организму минеральные вещества: кальций, фосфор, железо, медь? Что ты знаешь о витаминах? Как ты думаешь, можно принимать витамины без назначения врача? Вспомни, что ты ел на обед (на завтрак) и скажи, какие питательные вещества поступили в твой организм. Как ты думаешь, правильно ли ты питаешься? Полезны ли гамбургеры, которые продаются в кафе

быстрого питания? Какое твое любимое блюдо? Оно полезно? Расскажи другу о полезном питании и убеди его питаться правильно. Как ты понимаешь смысл пословицы: «Завтрак съешь сам, обед подели с другом, ужин отдай врагу».

Сравни выражения: Кальций и фосфор делают зубы крепкими. – Друзья обменялись крепким рукопожатием. Железо и медь помогают работе и росту клеток. – Ребята помогают маме убираться дома?

«Беседа в классе о М.В. Ломоносове»

– Ребята, вы знаете, кто был первым русским ученым – академиком? – Да. Михаил Васильевич Ломоносов. – Что вы знаете о нем? – Я знаю, что Ломоносов родился в деревне, был сыном простого рыбака из Архангельского края. – А я знаю, что Ломоносов пешком пошел в Москву, чтобы поступить учиться. – Вы знаете, сколько было лет М.В. Ломоносову, когда он поступил учиться? – Двадцать лет. – Как его приняли ученики? – Сначала над ним смеялись, а потом удивлялись его способностям. – Да! Ломоносов стал великим ученым, сделал много открытий в науке! Вы знаете, в каких науках им были сделаны открытия? – Он сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии. – А я знаю, что Ломоносов занимался историей, литературой, писал стихи. – А почему Московский университет носит имя М.В. Ломоносова? - Потому что Московский университет был основан в1755 году по инициативе Ломоносова.

Вопросы и задание. Кто был первым русским учёным-академиком? Сколько было лет Ломоносову, когда он стал учиться? Как ты думаешь, почему Ломоносов стал учиться только в двадцать лет? В каких областях науки Ломоносов сделал открытия? Ломоносов внес вклад в русскую литературу? Подготовь устное выступление о нашем великом соотечественнике – Михаиле Васильевиче Ломоносове, расскажи ребятам 8 класса.

Педагоги могут использовать материалы сборника «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Отдых». Как ты провел(а) летние каникулы

(выходные дни)? Где ты отдыхал(а) летом? Я был(а) в гостях у …Мы гостили в деревне у …Мой любимый отдых - туризм. Я люблю ходить в походы (кино, театр), а ты? Ты (вы) доволен (довольны) каникулами (своим отдыхом)? У тебя (у вас) много впечатлений (воспоминаний) от отдыха? Ты (вы) прекрасно выглядишь (выглядите) загорел (а)? Куда ты хочешь поехать в следующем году? Расскажи, как ты провёл каникулы.

Текст «Каникулы»

В российских школах у учащихся каникулы бывают четыре раза в год. Учебный год делится на четыре четверти. Осенние и весенние каникулы очень короткие. Зимние каникулы длиннее осенних и весенних каникул. В это время хорошо кататься на коньках и лыжах и играть в хоккей. В зимние каникулы можно ходить в кино и в театр, в музеи, художественные галереи. Летние каникулы самые длинные. Летом столько свободного времени, что можно многим заняться. Можно отдыхать в своём городе, катаясь на велосипеде или играя в футбол, а можно отдыхать за городом – на даче. Ещё можно путешествовать по другим городам, изучая достопримечательности.Когда очень жарко, можно пойти в лес, чтобы гулять в тени деревьев и собирать грибы, ягоды. Воздух в лесу прохладный и свежий. А можно пойти на реку или озеро, поплавать, позагорать или порыбачить.

Словарь к тексту: художественные галереи, много свободного времени, путешествовать, изучая достопримечательности, поплавать, позагорать или порыбачить.

Тема «Семья. Дом» Сколько человек в вашей семье? Моя семья состоит из … человек. У вас семья большая? У меня большая (маленькая) семья. Есть ли у вас братья (сёстры, родители, бабушка, дедушка)? Сколько лет вашей сестре (брату и т. д)? Как зовут ваших родителей? Чем занимаются ваши родители? 8. Где работают ваши родители (брат, сестра)? 9. Назови профессии

своих родителей. Скажи мне свой адрес. В каком доме ты живёшь? Я живу в частном доме. Я живу в пятиэтажном (девятиэтажном) доме. Расскажи о своей семье.

Текст «Семья Ивановых»

Семья Наташи Ивановой состоит из семи человек. Родители - Николай Петрович и Елена Александровна. Отец Наташи работает врачом в городской больнице. Он – хирург. Мать Наташи – учитель математики в школе №42. Бабушка и дедушка – пенсионеры. Они помогают родителям по хозяйству. У Ивановых большая семья. Наташа и её младший брат Саша – школьники. Они учатся в 9 –ом и 4-ом классе. Старший брат – Олег. Он работает в милиции, следователем. Олегу 30 лет. Ивановы живут в 9–ти этажном доме, в четырёхкомнатной квартире на втором этаже. Дом находится на проспекте Дружбы. Семья Наташи дружная. Ребята помогают взрослым по дому: убирают, делают покупки. В выходные все собираются дома, и каждый занимается своим любимым делом.

Тема «Сегодня в мире». Какие газеты (журналы) вы получаете (выписываете)? Вы получаете газету «Друг для друга», журнал «В едином строю»? Ты читал (а) сегодняшнюю (вчерашнюю газету? В сегодняшней (вчерашней) газете «…» есть интересная статья о … .

Ты читаешь журнал «В едином строю»? Тебе интересно? Возьми (дай, принеси, передай, купи в киоске) в библиотеке …номер журнала « …» за… сентября. Сколько стоит газета (журнал)? Газета (журнал) стоит … . Будьте добры, купите мне газету (журнал). Будьте добры (пожалуйста), дайте мне почитать журнал (статью). Принеси мне журнал (газету), когда прочитаешь. Я дам (принесу) тебе журнал, когда прочитаю. Я не могу дать тебе .., потому что это журнал (газета) не моя (моего)товарища.Ты прочитал …? Я не прочитал ещё. Я уже прочитал.

Текст «Пресса»

Газеты и журналы сообщают людям о различных событиях в мире. Свежую прессу можно приобрести в киосках «Печать», на почте, на рынках, в магазинах. Часто население подписывается на любимые газеты и журналы в отделении связи. Сейчас в продаже можно увидеть газеты «Курская правда», «Учительская газета», «Комсомольская правда», «Моя реклама», и другие. Журналы: «В едином строю», «Маруся», «Футбол», «Тошка», «Здоровье школьника», «В мире животных», «Коллекция идей» - содержат много полезной информации. В юмористических журналах «Ералаш» и других печатают забавные истории, анекдоты. В газетах можно найти статьи, заметки о городских новостях, о знаменитых людях, об интересных событиях, о спорте, о погоде, программу телепередач. Чтение газет и журналов помогает людям быть в курсе современных городских мировых событий.

Тема «Наша школа». Как называется школа, в которой ты учишься? На какой улице находится ваша школа? Расскажи о своей школе. Какое событие отмечает школа в этом году? Сколько лет исполняется школе? Кого из выпускников школы ты знаешь? Какие известные люди закончили вашу школу? На кого из выпускников ты хотел(а) быть похожим?

Диалог «Школа»

–В какой школе ты учишься? - Я учусь в Курской школе-интернате.

- Какая ваша школа? -Наша школа трехэтажная. В нашей школе есть кабинет директора, завуча, учебные классы, спальни, столовая, актовый зал, спортивный зал, мастерские, кабинеты для индивидуальной работы, кабинет психолога и СБО, лекотека, медицинский кабинет и изолятор, библиотека.
- Где расположена ваша школа? -Школа расположена на улице Чумаковская, дом 9.

-Тебе нравится учиться в школе? -Да. Мне нравится учиться в школе.

-Ты любишь свою школу? -Я очень люблю свою школу.

Тема «А. С. Пушкин». В каком веке жил и творил А. С. Пушкин? В каком году родился А. С. Пушкин? Назови дату рождения и дату смерти. Сколько лет было Пушкину, когда он погиб? Какие произведения А. С. Пушкина тебе известны? Какие произведения А. С. Пушкина ты читал(а)?

Текст «Биография А. С. Пушкина»

Родился А. С. Пушкин в июне 1799года в Москве. Его родители были обедневшие дворяне. Для своих сыновей они хотели блестящей служебной карьеры. Учился Александр в Царскосельском лицее. Во время учёбы в лицее Пушкин начал писать первые стихи. В 1817 году Александр окончил лицей. В это время он стал писать политические стихи и эпиграммы. По распоряжению царя Александра 1 в мае 1820 года Пушкин был выслан из Петербурга в Кишинёв и Одессу. Затем в 1824 году он был сослан в село Михайловское. В 1826 году А.С. Пушкин возвратился из ссылки. Но жандармы следят за поэтом. 8 февраля 1837 года поэт вступился за честь жены. На дуэли он был смертельно ранен. 10 февраля оборвалась жизнь великого русского поэта.

Тема «Литература. А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»

Слухозрительное восприятие отрывка (описание внешности) из повести А.С.Пушкина " Капитанская дочка". «Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное». Из какого произведения этот отрывок? Назови имя главного героя, чья внешность описывается в повести «Капитанская дочка». Когда была написана повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка»? (в 1836 году). Назови главных героев повести «Капитанская дочка»?

«Повесть А. С. Пушкина "Капитанская дочка".

Повесть Пушкина "Капитанская дочка" является исторической. Она написана в тяжёлых условиях николаевской России: в эпоху казней, ссылок, расправ с передовыми людьми.

Основу повести "Капитанская дочка" составляют картины крестьянской войны под руководством Емельяна Пугачёва. Пушкин показал огромную силу крестьянских восстаний. В армии Пугачёва были разные народы, которым очень трудно жилось: башкиры, татары, калмыки, казахи, чуваши. Всех простых людей Пушкин изобразил с большой симпатией и сочувствием. Крестьянская война под руководством Пугачёва была самая мощная из всех, которые происходили раньше. Она охватила всё Поволжье и Урал. Это восстание было жестоко подавлено, а сам Пугачёв был казнён.

Тема «М. Ю. Лермонтов». Назови даты жизни (годы жизни) поэта.(1814г. - 1841г.). Какие поэтические произведения Лермонтова ты знаешь? В своих произведениях Лермонтов высмеивал царский режим. За вольнодумство (свободомыслие) и смелые стихи Лермонтов был сослан на Кавказ. Скажи, что общего в судьбе Лермонтова и Пушкина? Сколько лет было Лермонтову, когда он погиб? В каком веке жил и творил Лермонтов? Какие произведения Лермонтова тебе нравятся?

Текст «Мцыри»

Поэма «Мцыри» рассказывает о неудачной попытке героя добиться свободы. Всю жизнь он провёл в монастыре. Он был охвачен тоской по воле и большим стремлением к свободе. Мцыри томился в монастыре, он не выдержал неволи и бежал из монастыря. Главная причина разрыва Мцыри с монахами: церковная мораль и жизнь - несовместимы. В горах обессилевший Мцыри встречается с барсом. Он мужественно борется со зверем за жизнь и свободу. Собрав остатки сил, смело глядя в лицо смерти, он оказывает сопротивление. Израненный юноша умирает, ему тяжело прощаться с жизнью. В поэме Лермонтов описывает красоту кавказской природы. Грустное настроение вызывают руины монастыря, развалины церквей. Главная мысль поэмы - это диалог-спор. С одной стороны - смирение, отказ от земных радостей. С другой стороны - страсть к свободе, стремление к радостям жизни.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.
Работа над звуками и их сочетаниями:
– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.
Работа над словами:
– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).
Работа над фразами:
– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).
Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).
Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).
Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.
В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи реализация обучающимися следующих коммуникативных действий: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план, описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), настроение (эмоциональное состояние) и др.); пересказ текста (с опорой на план/ базовые слова и словосочетания); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев

художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста (самостоятельно и под контролем учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. (самостоятельно и с помощью учителя), приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно); в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного, научно – популярного, публицистического и художественного стилей, включающих 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно - быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге / полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки;

– запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, и ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематическая и терминологическая лексика учебных предметов), знакомые обучающимся и необходимые в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала слухового словаря обучающегося (фраз, слов, словосочетаний) на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.).

Примерные темы: «Культура общения», «Я и мои друзья», «Мировая художественная культура», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал (*примеры фраз слов, словосочетаний).*

Если идем в гости, то не опаздываем (приходим вовремя). За столом соблюдай правила культурного поведения! Расскажи, пожалуйста, как надо правильно знакомить людей? – Младшего представляем старшему, парня – девушке, ученика – учителю. – А когда речь о двух молодых людях или двух девушках? – Тогда представляем более знакомого человека менее знакомому. Ты знаешь правила культурного поведения в гостях? Расскажи правила культурного поведения в гостях. Подготовь устное выступление по теме «Правила культурного поведения за столом» и выступи перед ребятами. Не одевайся одинаково с подругами. Найди свой стиль в одежде. Никогда не пользуйся чужой косметикой; это не гигиенично. Если чужую книгу ты потерял, то постарайся купить такую же или, если человек согласится, верни ему деньги. Помни, что с книгой надо обращаться аккуратно, особенно с чужой. Не читай за едой, не загибай странички, не делай пометки на полях! Лучше всего надеть на книгу обложку. Ты был в художественном музее (в Третьяковской галерее, в Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, …). Составь презентацию и расскажи о художественном музее, который есть в твоем городе. Посмотри на картину Левитана «Март». Исаак Ильич Левитан – великий русский художник – пейзажист. И. И. Левитан умел выразить в пейзажах настроение человека. Картины Левитана можно увидеть в Третьяковской галерее. Какие картины Левитана (Саврасова, Шишкина, …) ты знаешь? Тебе нравятся пейзажи? Составь презентацию и расскажи о любимом художнике-пейзажисте. Пригласить в гости, не опаздывай, приходи вовремя; соблюдай правила культурного поведения, правила культурного поведения в гостях, правила культурного поведения за столом, встречать гостей, пригласить к столу, не подражай. Картина Левитана «Март», художники – пейзажисты, Левитан, Саврасов, Шишкин, пейзаж, справа (слева, спереди, сзади, перед, вдали), великий русский художник – пейзажист, выразить в пейзажах настроение

человека, Третьяковская галерея, нравятся пейзажи (натюрморты, портретная живопись, скульптура…), любимый художник.

Примеры текстов *(микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):*

– Никогда не пользуйся чужой косметикой! – Я знаю. Это не гигиенично. Я никогда не беру косметику у подруг.

– Я вчера был в Третьяковской галерее. – А я давно не был в музеях! Обязательно схожу в Третьяковскую галерею и Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

«Идем в гости…»

Если идем в гости по приглашению, то не опаздываем, приходим вовремя. Раньше приходить еще хуже, чем опоздать. Ведь хозяева еще не готовы встречать гостей. Звоним, входим в дом, снимаем пальто и здороваемся с хозяином. Он проводит нас в комнату. Здороваемся с гостями в комнате. За столом соблюдаем правила культурного поведения! Сидеть за столом следует прямо, локти на стол не кладут. Салфетку в самом начале следует расправить и положить на колени. Помните, что для вытирания губ используют бумажные салфетки. Не стоит приступать к угощению, пока оно не будет предложено всем гостям. Вставая из-за стола, не забудьте поблагодарить за угощение. Когда уходите из гостей, обязательно попрощайтесь с хозяевами и поблагодарите их. Если есть возможность, попрощайтесь с гостями.

Вопросы и задания. Можно ли опаздывать в гости или приходить раньше? Обязательно надо прощаться с хозяевами и благодарить их? Расскажи о правилах поведениях в гостях. Найди информацию, прочитай и расскажи, как надо вести себя за столом.

*«*Картина И.И. Левитана «Март»

Посмотрим на картину Левитана «Март». Солнечный весенний день. Справа виднеется стена деревянного дома. Перед входом березки, а вдали – темно-зеленые ели. От деревьев ложатся большие, холодные, синие тени. Лошадь, запряженная в сани, стоит у дороги. Она греется на солнышке. Еще много снега. Он очень разный: белый около деревьев, потемневший – около дороги, серый – в тени дома. Это март. Солнце светит ярко, и снег начинает таять. Смотря на картину, чувствуешь свежесть, бодрость, подъем настроения, связанный с наступлением весны. Пейзажи – это не просто изображение природы. В них можно передать мысли, чувства, настроение человека. Они вызывают у зрителей и радость, и грусть, порой тревогу.

Вопросы и задания к тексту. Что изображено на картине И. Левитана «Март»? По каким приметам можно определить, что на картине изображено начало весны? Какие чувства вызывает у тебя картина? Почему? Что такое пейзаж? Составь презентацию и расскажи о любимом художнике – пейзажисте.

Педагоги могут **использовать материалы сборника** «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «В глубинах земли». Земной шар состоит из нескольких слоев. Внутри земного шара находится ядро –жидкий расплавленный металл. Какие полезные ископаемые находятся в недрах земли? Где находятся месторождения полезных ископаемых? (см. карту). Какие бедствия обрушиваются на поверхность Земли из недр? Назови районы СНГ, где часто бывают землетрясения; извержения вулканов; гейзеры. Какие науки изучают особенности земли?

Текст «Наша земля»

Раньше люди думали, что Земля - это большой плоский круг. Путешествуя по Земле, они догадались, что Земля-это шар. Первым мореплавателям потребовалось более трёх лет, чтобы проплыть вокруг Земли. Теперь на космических кораблях Землю можно облететь за полтора часа. Благодаря полётам в космос, мы знаем, как выглядит наша планета. Но в земные недра человек проник всего на 8 километров. Это самая глубокая скважина, которую удалось пробурить. Самая глубокая шахта уходит под землю всего на 4 километра. Ниже-неведомый мир Земли. Он напоминает о себе вулканами, гейзерами. Вулканы сотрясают Землю, гремят взрывы, камни

летят. А по склонам гор ползёт поток лавы, сжигая всё на своём пути. Земля крошится и трескается, возникают и исчезают острова. Это сигналы из мира глубин, сигналы бедствия.

Тема «Н. В. Гоголь». Назови годы жизни Н.В. Гоголя. (1809-1852)

Какие произведения Гоголя ты читал(а)? («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», «Ревизор»). Какова главная тема комедии Гоголя «Ревизор»? (Ожидание приезда ревизора из столицы). Почему чиновники боятся ревизора? (Потому что город грязный, людей истязают за любую провинность, взятки, воровство, вскрытие писем). Назови главных героев комедии «Ревизор». (Городничий, Хлестаков, Хлопов, Ляпкин-Тяпкин, Земляника и др.). Кто такой Хлестаков? (Случайно оказался в роли ревизора, плут и лжец). Тебе понравилась комедия «Ревизор»? Почему? Ты смотрел кинофильм или спектакль «Ревизор»? Текст «Комедия «Ревизор»

Николай Васильевич Гоголь родился в 1809 году. Его детство прошло на Украине. У Гоголя рано проявился интерес к литературе. Писатель знакомится с Пушкиным. Историческая повесть «Тарас Бульба», комедия «Женитьба», «Ревизор», «Мертвые души» явились событием для читателей. В «Ревизоре» «собрал самое дурное в России... все несправедливости и посмеялся над всем сразу». В комедии Гоголь высмеивает отрицательные черты и свойства людей, общественные пороки в образе Хлестакова и чиновников. Хлестаков - лжец и хвастун, сознательно выдающий себя за «государственного» человека, ревизора. Городничий и другие чиновники городка взяточники, подхалимы, плуты, сплетники, трусы. Более 150 лет комедия «Ревизор» не сходит со сцены и в наши дни комедия пользуется успехом, потому что пороки, высмеянные когда-то Гоголем, присутствуют и сейчас у чиновников.

Тема «Здоровье». Где можно записаться к ...? Запишите меня к терапевту (хирургу, невропатологу, окулисту, отоларингологу, зубному врачу). Можно вызвать врача на дом? Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь». Наш адрес (год рождения, фамилия, имя и отчество). Узнай, в каком кабинете принимает терапевт (хирург, окулист, ...). У тебя есть талон к врачу?

К какому врачу ты пойдёшь (ходил(а))? На что вы жалуетесь? Что у вас болит? -У меня болит … Я простудился(ась). У меня высокая температура. Какая у вас температура? Измерьте мне, пожалуйста, температуру (давление). Возьмите направление на анализы (справку, рецепт). Мне нужно пройти флюорографию (померить давление).

Диалог «В поликлинике»

- Здравствуйте. На что вы жалуетесь? - Здравствуйте. Я чувствую себя плохо. У меня болит горло. У меня насморк и кашель. Наверное, я простудился.
- Какая у вас температура? - У меня высокая температура (38,0).
- Сейчас я вас посмотрю и послушаю.
- У вас бронхит. Возьмите направление на анализы. Вам нужно сделать рентген грудной клетки.
- Скажите, пожалуйста, где находится лаборатория и рентген кабинет?
- Лаборатория находится на первом этаже, а рентген кабинет на четвёртом. В аптеке купите лекарство по рецепту и шприцы. Уколы вам будут делать в процедурном кабинете с 10 до 18 часов каждый день. Лечитесь. Придёте через пять дней.
- Спасибо. До свидания. - Я потом выпишу вам справку о болезни (больничный лист).

Тема «Транспорт». Назови виды водного транспорта. Корабли (суда) бывают разного назначения. Туристы путешествуют по морям и рекам на пассажирских теплоходах. Корабли движутся по морям и рекам по расписанию. Маяки оснащаются сигнальными огнями и устанавливаются на берегу моря, на острове. В порту есть морской (речной) вокзал, где обслуживаются пассажиры. Гавань-это место в порту, где находятся корабли.

Текст «Из истории водного транспорта»

С давних времён люди могли путешествовать не только по суше, то есть по земле, но и по воде. Для передвижения водным путём строился специальный транспорт. Сначала это были плоты - скреплённые друг с другом брёвна, управляемые шестом. Затем люди научились выдалбливать лодки-челны и передвигались на них с помощью вёсел. Поставив на чёлн парус, получили ладью.

Если поставить многоярусные паруса, то лодки передвигаются быстрее. Так появились шхуны, каравеллы, фрегаты, бригантины. Парусные суда плохо переживали штормы. Поставив на корабль паровую машину и приспособив лопасти, человек научился делать пароходы. Почти 200 лет назад человек поплыл по морям и океанам на теплоходах. Больше века назад человек создал особые корабли, чтобы плавать во льдах –ледоколы. На современные ледоколы и подводные лодки поставлены атомные двигатели. Современные атомные лодки используют в мирных и военных целях.

Тема «Парикмахерская». Ты часто бываешь в парикмахерской? Когда ты был(а) в парикмахерской? Попроси, чтобы тебя подстригли покороче (не слишком коротко, не очень коротко). Постригите меня покороче (не слишком коротко, ...). Постригись не слишком (не очень коротко) коротко (покороче). У тебя (у меня) уже отросли (ещё не отросли) волосы. Ты хорошо (плохо) причесан(а)? Причешись. Помойте голову. Вымойте голову. У меня (у тебя) голова чистая (грязная). Попроси, чтобы тебе уложили волосы (сделали причёску). Сколько стоит стрижка? Ты (я) лохматая (очень лохматая, не лохматая). У тебя есть (возьми, дай, купи) расчёска(у)?

Диалог «В парикмахерской»

- Здравствуйте, вы меня пострижёте? - Конечно. Какую вы хотите причёску?
- Я не знаю. Постригите меня покороче. У меня уже отросли волосы. Я лохматая.
- Вам хорошо с длинными волосами. Давайте я вас причешу?
- Мне не идут очень длинные волосы. Постригите меня немножко.
- Хорошо. Я постригу вас не слишком коротко.
- Вам помыть голову? - Да. Вымойте мне голову. У меня голова грязная.
- Хорошо я вымою вам голову, затем немного постригу, уложу ваши волосы (сделаю причёску).
- Спасибо. Сколько надо заплатить? - За всё 300 рублей.
- До свидания.

Тема «Профессии. Труд людей». Какие профессии ты знаешь? Кто по профессии твои родители? Какие профессии тебе нравятся? Кем ты хочешь быть после окончания школы? Где ты будешь учиться (работать)? Назови специальности строителей, врачей, учителей, инженеров? В каких учебных заведениях можно получить профессии?

Текст «Отвага пожарников»

Поздним вечером дежурный по пожарной части услышал тревожный сигнал. Горел жилой дом. Из-за сильного пожара, возникшего в подвале, дым стал проникать в подъезд дома. Пожарным нужно было тушить огонь и организовать эвакуацию людей. Этим занялся капитан. Всех жильцов подъезда он быстро эвакуировал. Завязалась яростная схватка с пламенем. Бойцы действовали смело. Наконец пожарные погасили огонь.

Тема «Космос». Кто был первооткрывателем космоса? Назови первых космонавтов. Когда (первый человек) Юрий Гагарин полетел в космос? Назови первую женщину - космонавта. Сейчас в космос летают международные экипажи. Космонавты проводят опыты и эксперименты в космосе. Наша страна космическая держава. В нашей стране был создан первый луноход. В космосе мы ищем другие миры.

Текст «Первооткрыватель»

12 апреля 1961 года от Земли отрывается первый человек. Когда прозвучала команда «Пуск!», Гагарин произнёс своё знаменитое «Поехали!» Ракета, приподнятая огненным столбом, поднялась наверх. Одна за другой отделились ступени ракеты, они выводили корабль на орбиту. Сначала какая-то тяжесть вдавила Гагарина в кресло, но потом тело стало легким, и он поплыл в воздухе - ракета вышла на орбиту в космос. Гагарин всё записывал в бортовой журнал. Мир вокруг Гагарина расширился, казалось время быстро бежит. Земля в иллюминаторе (имела) выглядела как, бледно-сапфировый шар (голубой) окольцованный зарёй. «Какая красота!» - воскликнул Гагарин, радуясь краскам родной планеты. После одного оборота вокруг Земли, корабль сошёл с орбиты и вошёл в плотные слои атмосферы - Гагарин возвращался на Землю.

Снова появилась тяжесть, которая втянула Гагарина в кресло - это притяжение Земли. В этот момент Гагарин осознал, что он самый счастливый человек на Земле. Он запел.
Тема «Биография. Автобиография». Биография – это рассказ о жизни человека. Что такое автобиография? Назови свое имя, отчество. Где ты родился (- лась)? В каком году родился (- лась)? (- Я родился (- лась) в городе (в селе) … Я родился (- лась) в … году.) Сколько лет тебе исполнилось (исполнится)? Мне исполнилось (исполнилось)… лет. Назови свой домашний адрес. Кто по национальности твои родители? Кто по профессии твои родители? В каком году ты пошел в школу? У тебя есть паспорт? Когда ты получил паспорт? Напиши свою автобиографию. Тема «Главные сражения Великой Отечественной войны». Народы нашей Родины одержали всемирно-историческую победу над гитлеровской Германией. Наш народ отстоял свободу и независимость своей Родины, и помог народам Европы сбросить оковы фашистского рабства. Мирное население страны оказывало ожесточенное сопротивление врагу. Фашисты так и не смогли сломить дух народа. В каждом городе горит Вечный огонь – символ памяти павшим во время войны. Памятники Воину-освободителю стоят во всех городах освобождённой Европы.
Текст «Битва на Курской дуге»
Битва на Курской дуге в 1943 году – важное событие не только Великой Отечественной, но и второй мировой войны. Здесь, на Курской дуге, вермахт понес невосполнимые потери в живой силе и боевой технике. Именно тут произошел коренной перелом в Великой Отечественной войне. В течение 50 дней шли ожесточенные и упорные бои. За это время в сражение было введено более 4 млн. человек, около 70 тыс. орудий и минометов, более 13 тыс. танков и самоходных орудий, около 12 тыс. боевых самолетов. 12 июля 1943 года произошло решающее танковое сражение под Прохоровкой. Это сражение повлияло на исход в Великой Отечественной и второй мировой войне в целом. Советская Армия одержала блестящую победу. «Последнее сражение за победу Германии», как называли эту битву сами гитлеровцы, они проиграли, потеряв большое количество боевой техники и солдат. Советские воины, преодолевая все трудности и лишения, проявляли чудеса храбрости и бесстрашия. Они стойко отражали ожесточенные атаки врага. Большое искусство в управлении войсками показали командиры всех степеней. В битве на Курской дуге во всем величии проявился всенародный характер Великой Отечественной войны. Текст «О войне»
22 июня 1941 года мирная жизнь советских людей была нарушена. Началась Великая Отечественная война. В годы войны было полностью разрушено 1710 городов и посёлков, 70 тысяч сёл и деревень. Сожжено и разрушено 6 млн. зданий. Остались без крова над головой почти 25 млн. человек. Уходили на фронт эшелоны (поезда) с солдатами, создавались партизанские отряды, вставали на трудовую вахту женщины и дети. На защиту Родины встали все. Дети, наравне со взрослыми, сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали тёплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях. Самую большую тяжесть войны вынесли на своих плечах женщины. Они заменили собой, ушедших на фронт мужчин. И, всё-таки наступил в войне переломный момент и началось освобождение оккупированных территорий. Очистив от фашистов территорию нашей страны, наши воины освободили от фашистского ига народы Европы. Подвиг нашего народа в этой страшной войне навсегда останется в нашей памяти. Эта война показала высокую силу духа и мужество, присущее нашему народу. Наши отцы и деды явили миру образец героизма и патриотизма, большой самоотверженной любви к своей Родине. Мы заплатили слишком высокую цену за своё настоящее. Вспомним тех, кого нет с нами, кому мы обязаны нашим сегодняшним счастливым днем. Будем достойны этой памяти!
Тема «Литература. Уильям Шекспир». Какие произведения Уильяма Шекспира тебе известны? Прочитай текст о … Что ты узнал(а), прочитав главу (отрывок) из трагедии «Ромео и Джульетта»? Какие чувства вызывает …? За что мы осуждаем …? Почему мы сочувствуем …? Назови главных действующих лиц трагедии «Ромео и Джульетта»? Какие черты характера присущи …? Посмотри в словаре значение слова ….

Текст «Уильям Шекспир»

Великий английский поэт и драматург Уильям Шекспир жил в XVI веке, во времена великой эпохи Возрождения. Родился Шекспир в маленьком городке Стрэтфорде, учился в грамматической школе, где изучал древние языки: латынь и древнегреческий. С четырнадцатилетнего возраста Шекспир был вынужден помогать отцу в делах, много читал. В 1594 году Шекспир связал свою судьбу с театром, работая там актёром и драматургом. Шекспир написал 154 сонета, несколько поэм, стихотворные циклы и 37 пьес, среди которых были исторические хроники («Ричард II», «Ричард III», «Генрих IV», «Генрих V»), комедии («Укрощение строптивой», «Двенадцатая ночь»), трагедии («Ромео и Джульетта», «Гамлет»,

«Отелло», «Король Лир»). В трагедии «Ромео и Джульетта» (1595 г.) рассказывается о любви двух прекрасных юных людей из враждующих семейств Монтекки и Капулетти. Ромео и Джульетта не хотят вражды, презирают кровавые распри. Им не страшна смерть, страшна жизнь без любимого. Герои погибают, но любовь одерживает моральную победу над злом.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по- возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи реализация обучающимися следующих коммуникативных действий: логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя) – рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план, описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), настроение (эмоциональное состояние) и др.); пересказ текста (с опорой на план/базовые слова и словосочетания); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др.; соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др. (самостоятельно и под контролем учителя); активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста (самостоятельно и под контролем учителя); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. (самостоятельно и с помощью учителя), приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (под контролем учителя или самостоятельно); в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов.

2.16.8. Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 8 классе

Стартовая диагностика на начало обучения– проведение аналитической проверки произношения.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия включает:
-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных А.С. Штерн;
-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз;
-обследование слухозрительного восприятия фраз при использовании списков Э.В. Мироновой (обследование проводится в конце учебного года);
-обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;
-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии иллюстраций;
-аналитическая проверка произношения;
-обследование ритмико-интонационной структуры речи (обследование проводится в конце учебного года);
-обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником (обследование проводится только в конце первого полугодия);
-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности.
Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно- развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы). Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации. Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга. Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.
При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются.
При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз, отработанных в течение полугодия, обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы-сообщения. При обследовании слухозрительного восприятия фраз (списки фраз Э.В. Мироновой) обучающийся воспринимает фразу, повторяет и записывает, при повторном восприятии повторяет услышанное и ручкой другого цвета вносит в записанное необходимые изменения.
При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования е планируемым результатам, используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст.

При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по одной или по серии иллюстраций. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи. Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз.При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.

Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения. Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.

При анализе результатов обследования восприятия слов определяется количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.

При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.

При анализе результатов обследования восприятия фраз, из числа отработанных в течение полугодия, учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий. Кроме этого подвергается анализу воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

При анализе восприятия списков фраз, разработанных Э.В.Мироновой, используется формула Э.В. Мироновой и П.Б. Шошина (1980):

$P = (\sum g + \sum r /2 - \sum f) /2 \sum r,$

Где P – уровень слухозрительного восприятия фразы (в %);

F – общее количество фраз, принятых по смыслу; G– количество слов, принятых во фразе;
A – количество фраз в списке; R- количество слов во фразе;
∑ - сумма.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).

При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.

При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.

При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.

При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнеру, то обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60-89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнером.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в слухоречевом деле каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Достижение личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и /или других родственников. Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития

восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».
Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.17. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

9 класс

2.17.1. Пояснительная записка

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно- коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе на индивидуальных занятиях коррекционно- развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.
В учебный план во внеурочную деятельность включён коррекционно-развивающий курс по «Программе коррекционной работы» – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Предусматривается обязательное взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при планировании и проведении коррекционной работы.
Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.
Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на решение следующих **задач:**

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей, диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме; микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение - встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование – его распространение и др.); отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и

терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; слухозрительное восприятие речевого материала, его запись и воспроизведение; слухозрительное восприятие речевого материала в разных условиях – при предъявлении в разном темпе (нормальном и умеренно – быстром), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, в видеозаписи, при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавания на слух речевого материала, незнакомого по звучанию, но знакомого по значению – фраз, слов, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): воспроизведение отработанного речевого материала внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, соблюдении звуковой, ритмической, мелодической структуры речи, орфоэпических норм; реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной устной речи и при чтении; проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, постановке и закреплению в речи новых звуков; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся личностных базовых учебных действий: -в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально- нравственных ценностей; -включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

-устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни;

-устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

-готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию на основе устной речи со взрослыми и детьми, включая сверстников, при реализации принятых в обществе морально-нравственных ценностей;

-понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

5. Развитие регулятивных базовых учебных действий:

-определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

-готовность к оцениванию и самоконтролю речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

6. Развитие познавательных базовых учебных действий:

-применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, правил орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков;

-использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам, её применение;
-осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также при устной коммуникации;
-осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

7. Развитие коммуникативных базовых учебных действий:

-реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности;
-использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками;
-при затруднении в восприятии части речевого высказывания вероятностное прогнозирование непринятых его элементов с опорой на речевой контекст, коммуникативную ситуацию и др.;
-выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации/серии иллюстраций/фотографии (с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.);
-участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), с приведением цитат из воспринятого текста;
-критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;
-естественные коммуникативно-речевые реакции при восприятии речевого материала;
-понимание смысла воспринятого текста, ответы на вопросы по воспринятому тексту, пересказ текста (полно и кратко), участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;
-составление из диалога монологического высказывания и наоборот;
-устное выступление (в том числе с использованием компьютерной презентации) по теме;
-выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

В рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития базовых учебных действий.

2.17.2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи. Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей.

В процессе развития у слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания, кратко и полно излагать воспринятую информацию, рассказывать по иллюстрации (серии иллюстраций, презентации), использовать речевые высказывания в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации. Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах при инициировании собственных высказываний. Они побуждаются к соблюдению речевого этикета при использовании типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.), культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое, выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы-сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, давать полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, устно формулировать тему и главную мысль текста, придумывать название текста, пересказывать текст полно и кратко, в том числе с опорой на план или опорные слова и словосочетания, участвовать в диалоге (полилоге) при обсуждении содержания текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др. У обучающихся развиваются умения самостоятельно составлять диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание в процессе индивидуальной работы уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных организациях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, навыков распознавания речевого материала на слух, его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи в 9 классе используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам»,

«Права и обязанности граждан Российской Федерации», «Деловые документы». «Этика делового общения», «Известные люди», «События в стране и за рубежом» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности, а также в дальнейшем, в том числе в профессиональном образовании и при трудоустройстве; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам» включается в каждое занятие коррекционно-развивающего курса с учётом

планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, коммуникативных действий.

2.17.3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организационные формы работы

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально или парами).

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования (результатов проведения мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи, как правило, конце каждого полугодия; кроме этого, обследования произношения в начале каждого учебного года), индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также их возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании соответствующих организационных форм работы – индивидуально и/или индивидуально и парами.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

2.17.4. Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При организации занятий коррекционно-развивающего курса реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся, создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию. Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и реализует учитель-дефектолог (сурдопедагог).

На занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», знакомится с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно проводит опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; рекомендует уточнение режима работы аппаратов врачом-сурдологом на основе взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также на уроках звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования находится под постоянным

контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей) при участии врача- сурдолога (на основе взаимодействия с организацией здравоохранения).

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся, создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

2.17.5. Планируемые результаты обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

в 9 классе

Личностные результаты:

-развитие социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала по развитию восприятия и воспроизведения устной речи включая, ценностно-смысловые установки, отражающие правосознание, гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил, социальные компетенции, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, овладения словесной речью (в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации), а также определенных ограничений в социально- профессиональной сфере, связанных с нарушением слуха;

-сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

-сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

-стремление к расширению социальных контактов с использованием устной коммуникации; демонстрация социальных компетенций при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в различных социальных ситуациях;

-ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, официально – делового, научно-справочного, научно-популярного, публицистического и художественного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;

– микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.) разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей;

– распознавание фраз – коротких и включающих не менее 10–12 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно - быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, видеозаписи, при предъявлении на фоне незначительного шума улицы, негромкого разговора, негромкой музыки;
– запись под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его уточнение при повторном предъявлении и устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание на слух фраз – коротких и включающих не менее 10 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, научно-учебному, справочно - информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом;
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом;
– восприятие знакомого по звучанию речевого материала (коротких монологических высказываний и микродиалогов, фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума улицы, негромкого разговора, негромкой музыки и др.

Развитие произносительной стороны речи:

– правильное пользование речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы;
– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по- возможности, по высоте;
-воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.;
-реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по-возможности, передаче мелодического контура фраз; при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы;

– произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по
- возможности, передавая мелодическую структуру фраз;
– знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
– восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
– использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля; оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль);
– проведение самостоятельной работы над произношением по заданию учителя с опорой на приемы самоконтроля, а также с использованием визуальных приборов и специализированных компьютерных программ;
– произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила;
– реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях.

Развитие коммуникативных действий:

– логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя)
– рассуждение по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описание иллюстрации (фотографии и др.) с опорой на план (с сообщением, кто изображен, что делает (ют), внешний вид / описание интерьера и др., настроение / эмоциональное состояние и др.); пересказ текста (полный и краткий, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания, приведение цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщение о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражение просьбы, желания и др.; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, о событии (поступке окружающих людей, героев художественных произведений и др.), его обоснование, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.; оценивание событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; краткое и полное изложение полученной информации;
– использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;
– соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использование типичных речевых высказываний при выражении просьбы, извинения и др.;
– активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
– при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;
– повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы

на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания; рассуждение по теме текста; участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведение для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

2.17.6. Тематическое планирование обучения в 9 классе

В разделе тематическое планирование указаны разделы календарно-тематического плана, включая направления, темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учётом фактического состояния его слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произношения, индивидуальных особенностей. Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также предусматривается, что в ходе индивидуальной работы на начало обучения в 9 классе проводится аналитическая проверка произношения; в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При календарно – тематическом планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса проводится работа по двум направлениям:

-развитие слухозрительного восприятия речевого материала,

-развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии коррекционно-развивающего курса используется речевой материал не менее, чем из двух–трёх тем, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

При календарно-тематическом планировании учитывается также, что требования к объему текстов, структуре предложений и др., предъявляемых в разных полугодиях, отличаются несущественно, однако речевой материал в соответствии с темами изменяется. Тем самым увеличивается объем речевого материала, который обучающиеся достаточно свободно воспринимают слухозрительно и на слух, говорят достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

В примерных рабочих программах даны примеры речевого материала по темам, на которые может ориентироваться учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при разработке речевого материала в рабочих программах для каждого обучающегося с учётом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных особенностей.

В примерных рабочих программах не указан примерный речевой материал по лексике, связанной с изучением учебных предметов. Это обусловлено тем, что тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, а также лексика по организации деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, которая включается в занятия коррекционно- развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должна быть

знакома обучающимся, планируется совместно с учителями-предметниками (воспитателем) с учётом календарных планов этих педагогов.

При календарно-тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учётом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний; в работе используются короткие тексты диалогического и монологического характера, включающие, в том числе отработанные фразы, слова и словосочетания). Продолжается обучение восприятию на слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, их закреплением при произнесении слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

В календарно-тематическом плане указывается р*ечевой материал* для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, который, повторим, отбирается с учётом знакомости детям и необходимости в общении; при планировании работы над произношением учитывается также фонетический принцип отбора речевого материала.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух), выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и

окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны, отражает содержание обучения, примерное количество часов, темы, речевой материал, характеристику деятельности обучающегося, ориентировочные сроки..

Календарно-тематическое планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

9 класс

Фамилия, имя обучающегося_____ Слухопротезирование _____

Первое полугодие

Общее время на курс – … часов: первая четверть – … часа, вторая четверть – ... час.

Развитие восприятия устной речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы, речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

Развитие произносительной стороны речи

Содержание обучения, примерное количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки

2.17.7. Содержание обучения

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, учебно-научного, научно- справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;

– диалогов и полилогов разговорного, научно-справочного, учебно-научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико- структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);

– распознавание фраз – коротких и включающих не менее 10–12 слов, относящихся к разговорному, научно-учебному, справочно-информационному, официально-деловому, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно- быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге и полилоге;
– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение; запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, и ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематическая и терминологическая лексика учебных предметов), знакомых обучающимся и необходимых в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
– восприятие речевого материала слухового словаря обучающегося (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами.

Примерные темы: «Права и обязанности граждан Российской Федерации», «Известные люди», «Деловые документы», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам».

Речевой материал (*примеры фраз, слов и словосочетаний).* Права человека в России закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в ратифицированных Российской Федерацией международных соглашениях. Права и свободы человека в России закреплены в главе 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина». Гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ. Подготовь компьютерную презентацию и устное выступление по теме «Права граждан России» («Обязанности граждан России», «Права лиц с нарушениями слуха»). Первые упоминания о правах глухих появились в документах XVII столетия. В России законы, определявшие права глухих, отражали сочувствие и заботу о них. В России был принят Полный Свод законов Российской империи, который включал положения по правам глухих. В 1995 году был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». При правительственных организациях созданы Советы по делам инвалидов. В Советы по делам инвалидов входят представители от общественных организаций

глухих. В Советах по делам инвалидов принимаются законодательные акты по социальной защите инвалидов по слуху. Оказание медицинской помощи инвалидам, лекарственное обеспечение, осуществляется бесплатно или на льготных условиях. Государство гарантирует инвалиду право на получение информации. Вводится система субтитрирования или сурдопереводов телевизионных программ, кино и видеофильмов. Органы социальной защиты населения оказывают помощь в получении услуг по сурдопереводу, в предоставлении сурдотехники. Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости: квота на рабочие места инвалидов, специально оборудованные рабочие места для инвалидов, организация обучения инвалидов новым профессиям).

Доктор Лиза – удивительный человек, преданный людям, долгу врача. Елизавета Петровна Глинка окончила медицинский институт. Помощь людям стало делом ее жизни. В конце 90-х годов XX века Елизавета Петровна Глинка организовала в Киеве хосписы для онкологических больных. Когда начался конфликт в Донбассе, Елизавета Глинка передавала медикаменты и продукты питания в больницы, эвакуировала больных детей. 25 декабря 2016 Доктор Лиза во время очередной поездки в Донецк погибла.

Резюме – это деловой документ, который необходим при поиске работы. Каковы Ваши профессиональные (личные) качества? Кем и где Вы хотите работать? В резюме надо включить следующую информацию: цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения. В резюме укажите свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес и телефон. Какое у Вас образование? Есть ли у Вас опыт работы. В разделе «Дополнительные сведения» укажите, что у Вас снижен слух. В резюме отметьте, как Вы владеете устной коммуникацией со слышащими людьми. Практически свободно общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами. Вступаю в устную коммуникацию со слышащими людьми с большим трудом, поэтому хотелось бы работать среди лиц с нарушениями слуха. Вы владеете компьютерными технологиями? Если у вас есть водительские права? Вопросы зарплаты лучше обсудить с работодателем при личной встрече. В резюме используйте простой шрифт (размер не больше 12-го), даты, названия компаний и учебных заведений выделяйте жирным шрифтом. Резюме должно быть кратким. Проверьте текст на наличие ошибок. Резюме рассылаются по кадровым агентствам и предлагаются работодателю. Правильно составленное резюме поможет Вам устроиться на работу.

Пересказ текста – сложное задание, поэтому готовиться к нему надо сразу, как начинается учебный год. Чтение книг, просмотр фильмов, спектаклей и пересказ их содержания семье или товарищам очень поможет. Выпускнику предоставляется карточка с тремя вариантами – необходимо выбрать только один. Можно выбрать описание, повествование или рассуждение. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста: задание 1 – чтение текста, задание 2 – пересказать прочитанного текста. В задании 3 нужно выбрать один из трёх предложенных вариантов задания: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем. Задание 4 – диалог (ответ на вопросы экзаменатора) по теме предыдущего задания. Постарайтесь полностью выполнить задания, говорить ясно и чётко. Старайтесь говорить грамотно.

Права (обязанности) человека (гражданина, гражданина Российской Федерации), права и свободы человека, Конституция Российской Федерации, ратифицированные Российской Федерацией международные соглашения. закреплены, представлены, изложены, глава 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина», права лиц с нарушениями слуха, историческая справка, русское законодательство о глухих, законы, имущественные и гражданские права, сочувствие и забота о судьбе глухих, образование, законодательные акты для инвалидов по слуху, в области трудовой деятельности (быта, транспортного передвижения), медицинское обслуживание, социальная защита, Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», при правительственных организациях, Советы по делам инвалидов, общественные организации глухих, Всероссийское общество глухих (ВОГ).

Резюме, деловой документ, поиск работы, составить резюме, должность, фамилия, имя, отчество, профессиональные (личные) качества, включить в резюме, цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения, должность, цель поиска работы, укажите свою фамилию (имя, отчество, возраст, адрес и телефон), общие сведения, опыт работы, снижен слух, практически свободно (с большим трудом), общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами, хотелось бы работать с людьми с нарушениями слуха, уровень владения компьютерными технологиями, зарплата, простой (жирный) шрифт, названия компаний и учебных заведений, наличие орфографических ошибок, испортить впечатление, кадровые агентства, работодатель, устроиться на работу.

Доктор Лиза, удивительный человек, преданный людям, преданный долгу врача, Елизавета Петровна Глинка, окончила медицинский институт, помощь людям, дело жизни, хосписы, онкологические больные, конфликт в Донбассе, передавать медикаменты и продукты питания в больницы, эвакуировать больных детей, во время очередной поездки, Донецк, погибла.

Пересказ текста, сложное задание, готовиться заранее, готовиться сразу, как начинается учебный год, выпускник, предоставляется карточка с тремя вариантами, необходимо (надо)выбрать один вариант, три темы, три типа речи, описание, повествование, рассуждение. текста научно- публицистического характера, чтение текста, описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем, задание один (два, три. четыре), диалог, ответ на вопросы экзаменатора, тема предыдущего задания, постарайтесь говорить ясно и чётко, полностью выполнить задания, старайтесь говорить грамотно.

Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера)

Ты знаешь, что пересказ текста – сложное задание? – Конечно, знаю. Мы начали готовиться к нему заранее. – И мы начали готовиться к экзаменам, как только начался учебный год.

– Ты знаешь, какую помощь гарантирует инвалидам по слуху наше государство? – Я знаю про медицинскую помощь! Обеспечение лекарствами осуществляется бесплатно или на льготных условиях. – А про обеспечение доступа к информации знаешь? – Да, в нашей стране введена система субтитрирования или сурдопереводов телевизионных программ, кино и видеофильмов. Органы социальной защиты населения оказывают помощь в получении услуг по сурдопереводу, в предоставлении сурдотехники. – А ты знаешь, что инвалидам и семьям, имеющим детей- инвалидов, предоставляется скидка 50% с квартирной платы и оплаты коммунальных услуг. И еще предоставляются льготы при получении жилья. – Нет, я этого еще не знал. Как важна такая помощь государства! – А еще государство обеспечивает образование детей-инвалидов! – Да, мы с тобой это знаем. – Инвалидам предоставляются также гарантии трудовой занятости, выплачивается пенсия, пособия. – Правильно! И еще инвалиды по слуху обеспечиваются сурдотехническими средствами, необходимыми им для социальной адаптации, необходимыми средствами телекоммуникационного обслуживания, специальными телефонными аппаратами, бытовыми приборами. – Наше государство заботится об инвалидах по слуху.

Вопросы и задания. В каком году был принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»? Какую медицинскую помощь оказывает наше государство инвалидам по слуху? Найди информацию и расскажи, где и как можно получить услугу по сурдопереводу? Расскажи, что делает наше государство, чтобы обеспечить инвалидов по слуху жильем? Доступно ли инвалидам по слуху высшее образование? Как ты считаешь, что надо делать, чтобы получить высшее образование? Расскажи, что ты знаешь о материальном обеспечении инвалидов по слуху и их социально-бытовом обслуживании?

«Как написать резюме»

Резюме – это деловой документ, который необходим при поиске работы. При составлении резюме нужно ответить на вопросы: «Кто Вы? Каковы Ваши профессиональные качества? Каковы Ваши личные достоинства, Ваши достижения? Кем и где Вы хотите работать?» В резюме надо включить следующую информацию: цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения. Начинать резюме нужно с должности, на которую Вы

хотите получить (цель поиска работы). Затем укажите свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес и телефон (общие сведения). После этого напишите, какое у Вас образование и опыт работы. В разделе «Дополнительные сведения» укажите, что у Вас снижен слух. Обязательно отметьте, как Вы владеете устной коммуникацией со слышащими людьми. Например, практически свободно общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами. Или вступаю в устную коммуникацию со слышащими людьми с большим трудом, поэтому хотелось бы работать с людьми с нарушениями слуха.

Отметьте также Ваш уровень владения компьютерными технологиями. Вопросы зарплаты лучше обсудить с работодателем при личной встрече.

Важно, чтобы резюме было кратким. Проверьте текст на наличие ошибок.

Резюме рассылаются по кадровым агентствам и предлагаются работодателю. Правильно составленное резюме поможет Вам устроиться на работу.

Вопросы и задания к тексту. Что такое резюме? Когда и зачем его составляют? Что необходимо указать в резюме? Как надо оформлять резюме? Составь примерное резюме для поступления на работу. Обсуди с учителем составленное резюме.

Педагоги могут **использовать материалы сборника** «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми, г. Москва, Издательство ВЛАДОС, 2017 г. с применением методики обучения слабослышащих школьников.

Тема «Отдых». Где ты отдыхал летом? Ты был(а) в гостях у родственников?(знакомых, друзей, соседей?). Мы гостили в деревне у родственников. Я отдыхал(а) летом на море, на даче, в деревне. Ты был(а) в Крыму (на Кавказе)? Мой любимый отдых-туризм. Как ты любишь отдыхать? Я люблю ходить в походы, кино, театр. Ты был(а) на спектакле в театре?

Чем ты занимаешься в свободное время(в выходной день, вечером)? Какой отдых доставляет тебе удовольствие? Кого ты навестил(а) летом? Какими видами спорта ты увлекаешься? Давно ли ты занимаешься спортом (играешь в футбол, в шахматы…). Я хочу пойти на стадион. Скоро тренировка. Ты смотрел футбольный матч по второй программе?

Какой счет вчерашнего матча? Я хорошо плаваю, катаюсь на коньках, роликах.Ты хотел бы научиться…(плавать, играть в…)

Текст «Отдых»

Каждому человеку надо уметь правильно отдыхать. Хороший отдых – это смена занятий. Люди отдыхают по разному. Можно отдохнуть вечером у телевизора, читая газету или журнал. Но полезнее активный отдых. Занятия спортом помогают снять усталость и взбодрить организм. Прогулки на природе наполнят тело кислородом. Много приятных впечатлений дает посещение театров, выставок, музеев, встречи и беседы с друзьями. Поездки и путешествия помогут увидеть много нового, интересного. Отдых при чтении книг помогает расслабиться после тяжелого дня и получить новые знания. Хорошо иметь свое увлечение (хобби): шитье, вязание, коллекционирование, резьба по дереву, рисование и другие. Отдых должен приносить человеку пользу.

Текст «В Мещерском крае»

В Мещерском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. И тем не менее, этот край нехоженых троп и непуганых птиц и зверей обладает большой притягательной силой. Он так же скромен, как картины Левитана, но в нем, как и в этих картинах, заключается вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увидеть в Мещерском крае? Цветущие, никогда не кошеные луга, сосновые боры, лесные озера, высокие стога, пахнущие сухим и теплым сеном. Сено в стогах остается теплым в течение всей зимы. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда иней покрывает траву на рассвете, и я вырывал в сене глубокую нору. Залезешь в нее, сразу согреешься и спишь в продолжение всей ночи, будто в натопленной комнаты. нехоженые тропы; непуганые

птицы; притягательная сила; не кошеные луга; боры; стога; пахнущие; на рассвете; залезешь; согреешься; натопленная комната

Тема «Русские писатели. А.С.Пушкин». Роман «Евгений Онегин» был первым реалистичным романом. Роман «Евгений Онегин» показывает (изображает) общество царской России. В каком году было написано произведение «Евгений Онегин»? В какую эпоху? В каком веке было создано произведение «Евгений Онегин»? Что высмеивают русские писатели 18 -19 века (Фонвизин Д.И., Пушкин А.С., Грибоедов А.С. …) в своих произведениях? Что такое энциклопедия? Найди в толковом словаре.Как Белинский назвал роман «Евгений Онегин»? Почему Белинский назвал роман «энциклопедией русской жизни» ? реалистичный роман, общество царской России, произведение «Евгений Онегин», высмеивают русские писатели, энциклопедия, Фонвизин Д.И., Пушкин А.С., Грибоедов А.С., толковый словарь, «энциклопедией русской жизни».

Текст «Роман «Евгений Онегин».

Роман Пушкина «Евгений Онегин» был первым реалистическим романом. Герои романа живут в привычной для них среде – в петербургском или московском обществе, в деревне. У каждого из них своя биография, свои привычки, своё понимание жизни. Через мысли, чувства и поступки героев мы узнаём о жизни русского общества того времени. Пушкин правдиво изобразил среду, в которой живут главные герои его романа. В этой среде царят праздность, скука, лень, что порождает пустоту мыслей, холодность сердец. Онегин умён, способен глубоко чувствовать. Благодаря своему уму Онегин рано понял никчемность светского общества и почувствовал себя чужим, и лишним человеком в этой среде. Скука, разочарование и лень – были характерны для многих молодых дворян в начале 19 века. И в этом виновата среда, воспитавшая таких, как Онегин. Эти люди не способны на самоотверженную любовь, на дружбу. По выражению Белинского, Онегин «страдающий эгоист, эгоист поневоле». Он писал об Онегине: «Силы этой богатой натуры остались без применения, жизнь без смысла». В романе Пушкин рисует положительный образ – это Татьяна. Пушкин постоянно подчёркивает нравственную чистоту, глубокий ум и удивительную простоту Татьяны. Во имя своего долга она жертвует своим личным счастьем. В своём романе Пушкин стремится к реалистичному изображению жизни. Белинский высоко оценил роман Пушкина, назвав его «энциклопедией русской жизни».

Тема «М.Ю. Лермонтов». В каком году родился и умер М.Ю. Лермонтов? Лермонтов родился в 1814 году, умер в 1841 году. Какие произведения Лермонтова ты читал (а)? В каком году был написан роман «Герой нашего времени»? (в 1840 году).Кто является главным действующим лицом романа «Герой нашего времени» ? Из каких повестей состоит роман «Герой нашего времени»?

Роман состоит из пяти повестей: Тамань, Княжна Мэри, Бэла, Фаталист, Максим Максимович. Почему роман «Герой нашего времени» является одним из выдающихся произведений первой половины 19 века? Почему каждая повесть считается главной?

Текст « Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Одним из выдающихся произведений первой половины 19 века явился роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В этом романе Лермонтов создал портрет молодого человека того времени. Роман состоит из пяти повестей. Каждая повесть представляет собой самостоятельное произведение и в то же время является частью романа. Повести объединены образом Печорина. Печорин образован, умен, храбр, ему не чужды глубокие человеческие чувства. Печорин чувствует в себе силы необъятные, но тратит эти силы по пустякам. У него нет цели в жизни. Он считается только со своими желаниями и стремлениями. У него нет положительного идеала, к которому надо стремиться. Печорин считает, что каждый человек должен определить свое место в жизни, а сам так и не смог найти своего назначения в жизни. Всем около него плохо. Он ни кому не принес счастья. Кто же виноват, что прекрасные качества в Печорине погибли? Виновато общество, социальные условия, в которых воспитывался и жил герой. Печорин – жертва своего времени. В нем нашли отражения все пороки его поколения. Роман «Герой нашего времени»

направлен против общественного строя, против порядков царской России, против того, что уродует, калечит и омрачает жизнь людей.
Тема «Просьбы, пожелания». Здравствуйте. Добрый день (утро, вечер). Как ваше здоровье? Как ты себя чувствуешь? Передай, пожалуйста, привет (книгу и др). Поздравляю с днем рождения (с Новым годом и др.). Приходите к нам. До скорой встречи. Будьте добры (пожалуйста), дайте мне…. . Разрешите пройти (войти, взять и др.). Я приглашаю вас на день рождения (в гости и др.). Благодарю вас. Извините. Простите, что опоздал (за опоздание и др.). Вы правы, (неправы). Я согласен (не согласен). Спасибо, я не могу… . К сожалению, я не могу выполнить вашу просьбу. Он передал мне вашу просьбу.
Я знаю об этом. Я это знаю. Этого я не знал. Диалог №1
- Сколько времени? (Который час) – Уже час.

Пора обедать. – Да, я тоже проголодался (хочу есть).
- Куда пойдем? Может в столовую?- Нет, лучше пойдем в кафе. Здесь где-то близко (рядом, недалеко) есть хорошее кафе.

Диалог №2.
- Будьте добры, где здесь кафе? – А это совсем рядом, прямо, а потом за углом, направо. – Большое спасибо. (Благодарю).

Диалог №3
- Извините, здесь свободно?
- Да, пожалуйста, присаживайтесь. (Официанту)
- Добрый день.
- Здравствуйте. – Дайте, пожалуйста, меню. – Что будете заказывать?
- Примите, пожалуйста, заказ. На первое …с (чем?). На второе…с гарниром… . На десерт….с…. .

Диалог №4
- Передай, пожалуйста, салат. – Попробуй грибы, очень вкусно. – Да, сытное блюдо. – Какое блюдо твое самое любимое? – Я очень люблю пельмени.

Диалог №5.
- Официант! Будьте добры- счет. – Сколько мы должны?
- 85 рублей 62 копейки.
- Большое спасибо. Все было очень вкусно! – Заходите (приходите) еще.

Тема « Н.В. Гоголь». «Мертвые души» - самое главное произведение Гоголя. 17 лет он работал над этим произведением. Какие произведения Гоголя ты знаешь? Назови даты жизни писателя. (1809-1852). Назови место рождения писателя. (На Украине, под Полтавой в селе Васильевка). Гоголь – мастер художественного описания портрета героев. Он умело дает характеристики своим героям. Портреты персонажей «Мертвых душ» вызывают сатирический смех. Назови главных героев поэмы. В каком году Гоголь дописал (создал) свою поэму « Мертвые души» ? (1842г.). Гоголь создал образы помещиков- крепостников такой силы, что поэма «Мертвые души» - звучит как приговор крепостному праву (обществу).
Текст «Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».
Вершиной творческого пути Гоголя явилась его поэма «Мертвые души», в которой показан страшный мир крепостнической России. Гоголь создал образы помещиков крепостников такой силы, что поэма «Мертвые души» звучит как приговор крепостническому обществу. Галерея
«мертвых душ» начинается с Манилова и доходит до Плюшкина, который, потеряв человеческие черты, превратился « в прореху на человечестве». У Манилова «видная» наружность, приятное лицо. Но при длительном общении с ним человек испытывал «скуку смертельную». Манилов опасен тем, что он прикрывает свой паразитический образ жизни красивыми и лживыми фразами, пускает «пыль в глаза» своими нелепыми рассуждениями о подземном ходе, о постройке моста через пруд. Главное в нем – праздная болтовня. В отличие от других помещиков Манилов

несколько образован. Но книга у него всегда заложена на 14 странице. Положение крепостных у него безрадостное. В его усадьбе и в доме видны следы бесхозяйственности и запустения. А сам хозяин не понимает, что его хозяйство приходит в упадок. Он мечтает и фантазирует. Манилов убежден, что у него много интересов и идей, но он равнодушен ко всему и не знает, что происходит у него в хозяйстве. В образах помещиков, созданных Гоголем, отразились все общечеловеческие пороки. Поэтому образы помещиков «Мертвых душ» стали нарицательными. Праздного мечтателя и фантазера, не умеющего и не желающего заниматься полезным делом, мы называем Маниловым. В образе Манилова выражено лицемерие дворянского общества, которое прикрывает свою эксплуататорскую сущность красивыми фразами. Маниловщина стала означать беспочвенную мечтательность, вырастающую из неумения и нежелания работать. Тема «Здоровье». Узнай у товарища, (знакомого) как его здоровье? Кто проверяет зрение и выписывает очки? Кто лечит ухо, горло, нос? Кто ставит пломбу на зуб? Кто (какой врач) лечит почки? Кто делает операции? Хирург удаляет больной орган. 8.Тебе делали операции? Что удаляли (зуб, аппендицит, миндалины)? Врач педиатр лечит детские болезни. Что лечит терапевт? Гастроэнтеролог лечит заболевания желудочно-кишечного тракта (желудка и кишечника). Медсестра делает уколы, прививки, измеряет давление, проводит процедуры (ванны, массаж, прогревание, промывание….). Куда сдают анализы? Где делают уколы и прививки? Спроси, где находится рентген-кабинет? Попроси измерить тебе давление (температуру). Как вызвать скорую помощь? Как вызвать участкового врача на дом? Попроси записать тебя к врачу. Узнай номер кабинета врача…. Какие болезни ты знаешь? Каким прибором измеряют давление? Какое давление нормальное?

Текст «Хитрец».

Завтра будет контрольная. Вова не хочет идти в школу. Он поставил себе градусник. Но температура нормальная 36,5. Вова огорчен. Он решил схитрить и опустил градусник в чайник с горячей водой. «Мама, смотри у меня высокая температура, я заболел». «Боже мой! Надо лечиться» - сказала мама. Вова в школу не пошел. Он лежит в постели. Вова хитрец (обманщик, плут).

Текст «Болезнь»

Миша сидел в парке на скамейке. Он читал интересную книгу. Вдруг он увидел красивую девушку. У Миши перехватило дыхание от волнения. Миша был восхищен. Но тут заболело (закололо) сердце. Миша почувствовал себя плохо. Он пришел к врачу- терапевту. «На что жалуетесь?» - спросил врач. «У меня болит в груди. Я чувствую себя плохо»- ответил Миша.

«Раздевайтесь, я осмотрю вас» - сказал врач. Доктор измерил давление Мише. Потом врач послушал легкие и сердце, и осмотрел Мишу. Затем врач отвел Мишу в рентген-кабинет. Когда врач делал рентген, он увидел причину болезни. Врач поставил диагноз. Доктор сказал: «Да-а, вы серьезно больны – вы влюблены!»

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы;

– развитие самоконтроля речевого дыхания, умения самостоятельно осуществлять логичное членение фразы на синтагмы.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний;

– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов, реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм.

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей; воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по-возможности, воспроизведение мелодического контура фраз;
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Проведение самостоятельной работы над произношением по заданию учителя с опорой на приемы самоконтроля, а также с использованием визуальных приборов и специализированных компьютерных программ.

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, официально-делового, учебно-научного, научно- справочного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, описание, рассуждение, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также коротких монологических высказываний;
– диалогов и полилогов разговорного, официально – делового, научно-справочного, научно-популярного, публицистического и художественного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; микродиалогов с предсказуемой логико- структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.);
– распознавание фраз – коротких и включающих не менее 10–12 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, учебно-научному, научно- справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в

том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая знакомую лексику учебных предметов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно- быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге и полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки;

– запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение; запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, и ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

– распознавание фраз – коротких и включающих не менее 10 слов, относящихся к разговорному, официально-деловому, учебно-научному, научно-справочному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу (в том числе тематическая и терминологическая лексика учебных предметов), знакомые обучающимся и необходимые в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– восприятие речевого материала слухового словаря обучающегося (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.).

Примерные темы: «Деловые документы», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам».

Речевой материал (*примеры фраз слов, словосочетаний):* Автобиография – это деловой документ. Автобиографию пишут при устройстве на работу (трудоустройстве), поступлении на учебу. В автобиографии человек описывает основные события своей жизни с указанием дат. Автобиография всегда начинается с того, что человек пишет свою фамилию, имя и отчество, год и место рождения, в каком месте проживает (зарегистрирован). В автобиографии пишут о своем образовании, начиная со школы. В автобиографии можно сообщить о своих достижениях. Если человек работал раньше и работает в настоящее время, то в автобиографии указываются сведения о работе: название учреждения (организации, фирмы), ее адрес, год приема и увольнения, на какой должности работал, какие обязанности выполнял. В заявлении может быть выражена просьба принять на работу, предоставить отпуск, допустить к вступительным экзаменам, зачислить в школу, заменить бракованный товар и т.д.

Автобиография, основные события жизни, фамилию, имя и отчество, год и место рождения, место проживания, образование, достижения, место работы, название учреждения (организации, фирмы), адрес учреждения, год приема и увольнения, должность, обязанности, написать

заявление, написать в правом верхнем углу, посередине, паспортные данные, адрес автора заявления, отпуск, дата и личная подпись автора

Примеры текстов *(микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера).*

«Как написать заявление».

– Ты знаешь, что заявление – это официальный документ в письменной форме? В нем гражданин сообщает должностному лицу (директору, начальнику) информацию или просьбу. В заявлении может быть выражена просьба принять на работу, предоставить отпуск, допустить к вступительным экзаменам, зачислить в школу, заменить бракованный товар и т.д. – Да, знаю. А как оформляется заявление? – В личном заявлении в правом верхнем углу пишется, кому направляется заявление – должность, фамилия, имя, отчество. Затем пишется, от кого заявление

– фамилия, имя, отчество, паспортные данные, адрес автора заявления (в заявлении по поводу поступления на работу, отпуск и др. указывается должность). Слово «заявление» пишется посередине, затем ставится точка. – Понятно. Посмотри, я правильно написал? – Да. Все верно.

– А дальше излагается просьба или предложение? – Да. Постарайся изложить кратко, точно и грамотно. – Я правильно написал заявление с просьбой допустить к вступительным экзаменам в колледж? – Да. В конце не забудь написать дата и поставить личную подпись.

Вопросы и задания. Что такое «заявление»? О чем можно сообщить в заявлении? Кому может быть адресовано заявление? Как правильно оформить заявление? Дополни предложение

«Заявление – это официальный документ в …». Напиши заявление директору школы с просьбой отпустить тебя на спортивные сборы.

«Автобиография»

Автобиография – это деловой документ, его необходимо писать при устройстве на работу (трудоустройстве), поступлении на учебу. В автобиографии человек описывает основные события своей жизни с указанием дат. Автобиография всегда начинается с того, что человек пишет свою фамилию, имя и отчество, год и место рождения, в каком месте проживает (зарегистрирован). Например: «Я – Иванов Иван Иванович родился в 1991 году в городе Москве. Зарегистрирован по адресу: город Москва, улица Норильская, дом 5, квартира 45». Затем указывается информация о семье. Например: «Мать – Иванова Мария Ивановна, отец – Иванов Николай Иванович». Можно представить информацию о братьях и сестрах. Например: «Имею брата – Иванова Ивана Николаевича, 1995 года рождения». Обязательно надо написать о своем образовании, начиная со школы. Например: «В … году поступил, в … году окончил специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 37 (аттестат об основном общем образовании)». Можно сообщить о своих достижениях, например: «занимаюсь спортивным плаванием, награжден Дипломами I степени за участие в спортивных соревнованиях в 1999, 2000 году» или «занимаюсь бальными танцами, неоднократно был победителем фестиваля «Надежда» (1998г., 1999г., 2000г.). Если человек работал раньше и работает в настоящее время, то в автобиографии указываются сведения о работе: название учреждения (организации, фирмы), ее адрес, год приема и увольнения, на какой должности работал, какие обязанности выполнял.

Вопросы и задания. Что такое автобиография? Какие сведения указываются в автобиографии? С чего надо начать автобиографию? Прочитай план и составь автобиографию.

План

1. Фамилия, имя, отчество, год и место рождения, место регистрации.
2. Семья.
3. Образование.

5. Достижения.

Тема «Русские писатели. Л.Н. Толстой». Назови годы жизни и творчества Льва Николаевича Толстого (родился в 1828 году; умер в 1910 году). Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой родился в дворянской семье под Тулой. Первые произведения Толстого «Детство»,

«Севастопольские рассказы», «Казаки». Когда Л.Н. Толстой написал повесть

«Юность»? Какие черты присущи главному герою? Назови главных и второстепенных действующих лиц в повести Толстого «Юность». Что критиковал в своих произведениях Л.Н. Толстой? За что преследовали Толстого? Какие произведения принесли Л.Н. Толстому мировую известность?

Текст «Л.Н. Толстой»

Лев Николаевич Толстой великий русский писатель родился 28 августа 1828 года в старинной дворянской семье, под Тулой, в местечке Ясная Поляна. В семье было 5-ро детей, Левушка был 4-ым ребенком в семье. Он рано лишился матери. Воспитывала детей тетушка Татьяна Александровна. Она была ласкова и добра к детям и заменила им мать. Отец семейства – граф Николай Ильич. Толстой – был подполковником в отставке. Он занимался хозяйством, часто ездил на охоту. Семья Толстых жила дружно, дети росли в атмосфере любви, часто играли с деревенскими ребятишками. Когда Левушке исполнилось 9 лет, умер отец. Левушка рано научился быть самостоятельным. Жизнь постоянно заставляла мальчика задумываться о вечных вопросах : о добре и зле, о несправедливости, о бедных и богатых. Позже, когда он закончил университет в Казани, Толстой принимает решение поступить на службу в армию. Он участвует в боевых действиях на Кавказе. В это время Лев Николаевич пишет свои первые произведения:

«Детство», «Юность», «Севастопольские рассказы». Эти произведения принесли автору известность. В 1856 году Толстой оставил службу и серьезно занялся литературой. Произведения Толстого «Воскресение», «Анна Каренина», «Война и мир» принесли ему мировую известность. В своих произведениях Толстой критиковал царский режим, он выступал за отмену крепостного права, говорил о жестокости и безнравственности общества. Царская полиция преследовала Толстого за свободомыслие, но до последних дней Толстой остался верен своим идеям и принципам. Умер Толстой 7 ноября 1910 года и похоронен в своем любимом месте – в Ясной Поляне.

Тема «Время, погода». Я буду занят (свободен) весь день. Который час?

В котором часу ты придешь? Четверть часа – это ¼ часа. В часе 60 минут. Найди (назови) ¼ часа от часа (15 минут). Четверть часа – это…. минут, … секунд. Скажи по-другому. Без четверти. Четверть пятого (….). Сейчас половина пятого (…). Скажи по-другому (4 часа 30 минут; 16 часов 30 минут). Половина седьмого (….) вечера. Скажи по- другому (18 часов 30 минут). Половина девятого утра (8 часов 30 минут). Через 5 минут (10 минут) будет звонок (линейка). Сколько дней в неделю (на этой неделе) ты занимаешься в кружке? Какие уроки ты будешь готовить на завтрашний день (на завтра)? После завтра ты поедешь домой? 16.Завтра ты будешь готовить биологию? Позавчера у вас была геометрия? 18.В котором часу ты ложишься спать? В воскресенье ты встаешь поздно или рано? Во сколько? Сколько времени ты тратишь на подготовку домашнего задания? 21.Какой день недели будет через сутки?

Текст «Февраль»

Уже пахнет весной. Едва уловимые приметы рождают чувство близкой весны. За два зимних месяца глаза привыкли и к монотонности снега, и к угрюмому небу. Снег в феврале обретает краски. Приглядись в солнечный день: то золотисто-розовый, то голубой, то густо синий. В городе вот-вот начнут продавать мимозы. На крыше в солнечный день вырастают сосульки. На Кавказе цветут фиалки, уже прорастают на пашнях в Средней Азии семена февральских посевов. Миндаль зацветает в Туркмении. Птичьи стаи заволновались на зимовках и в Иране, и в Египте, и на Каспии. Уже берут курс на север грачи. Но еще далек их путь в Подмосковье. Февраль все- таки зимний месяц. Еще и морозы крепки, и отрывистые ветры приносят метели. Метель за метелью со свистом в трубе, с поземками на дорогах. А иной раз совсем хоронит февраль дорогу под снегом. Но чуть утихла метель, зазевался мороз появляются новые приметы весны.

Тема «Городской транспорт». Назови виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный). Назови виды городского транспорта. Какой транспорт мы называем пассажирским? Назови пассажирский транспорт. Пассажирский транспорт перевозит людей – пассажиров. На каком транспорте ты ездишь в школу? На какой остановке ты выходишь? Ты едешь домой с

пересадкой (без пересадки)? Ты любишь ехать (стоять) на передней или задней площадке? Ты уступаешь место пожилым людям? Повтори: - Контролер проверяет проездные билеты. Это стоянка такси?

Диалог №1.

- Скажите, пожалуйста, на каком троллейбусе можно доехать до остановки «Дальние парки»?
- Вы доедете на троллейбусе №4, 6, но надо будет сделать пересадку на троллейбус №1.
- А где мне нужно сделать пересадку на 1-ый троллейбус?
- На «Красной площади» пересядете на единицу. Вот ваш троллейбус.
- Спасибо. – Разрешите пройти. – Пожалуйста.
- Скажите, пожалуйста, сколько стоит проезд (билет)? – 5 рублей.
- Будьте добры, передайте кондуктору за проезд. – Извините, какая следующая остановка? – Следующая остановка «Красная площадь».
- Вы выходите сейчас? Нет? Пропустите, пожалуйста (будьте добры), где остановка троллейбуса №1?
- «Единица» останавливается на другой стороне площади. – Спасибо. Диалог №2.
- Будьте добры, как пройти к «Дому книги»?
- Идите прямо по улице. У перекрестка повернете налево. Там спросите еще раз. – Спасибо. А вы не подскажите это далеко? – Минут 15 ходьбы пешком.
- А как проехать мне туда?
- На любом транспорте, всего одна остановка. На следующей остановке выходить. – Спасибо. - Всего доброго.

Тема «Космос»

Назови ученых – исследователей космоса. Когда был запущен первый космический спутник Земли? Когда впервые человек побывал в космосе? Кто был первым космонавтом? Назови первых космонавтов? Назови первую женщину - космонавта. Сейчас в космосе летают международные экипажи.

Космонавты проводят опыты и эксперименты в космосе. Все проблемы Земли хорошо видны из космоса. Наша страна космическая держава. Алексей Леонов, стал первым человеком, вышедшим в открытый космос. В нашей стране был создан первый луноход. В космосе мы ищем другие миры. Назови достижения России в исследовании космоса. Объясни значение космонавтики в жизни людей.

Текст «Все должно быть в меру»

Мечта владеть небом с самой древности занимала мысли людей. На острове Крит жил величайший художник, архитектор и скульптор Дедал. Но царь Минос не позволял ему свободно работать и не разрешал принимать чужие заказы, а только свои. Тогда Дедал решил убежать с острова. Он сделал себе и своему сыну Икару крылья. Он смазал крылья воском и связал льняными нитками и привязал крылья к спине. Дедал предупредил сына, что нельзя опускаться низко, потому что можно намочить крылья. Но нельзя и подниматься высоко, потому что растопиться воск, и перья разлетятся (крылья распадутся). Когда они полетели, Икар был очень рад, что парит в воздухе. Он забыл о предупреждениях отца и полетел высоко в небо. Солнце растопило воск, перья разлетелись, Икар упал вниз и разбился. Дедал оглянулся назад и увидел перья в воде. Он все понял. Дедал потерял сына и возненавидел свое искусство. А море, куда упал Икар, назвали Икарийским. С давних пор люди мечтали покорить небо, научиться летать, как птицы. И сейчас человек открывает и открывает пространство, он стремиться к звездам…. Текст «Класс тишины»

В космосе полная тишина. Космонавту долгие дни, недели, месяцы придется быть вдали от земли, от людей. Космонавтов готовят к этому испытанию. В школе космонавтов есть « класс тишины». Это маленькая комната: три шага в длину, три шага в ширину. Изнутри она похожа на кабину самолета. Дверь у кабины тяжелая, звуков не пропускает. Для космонавта приготовлено

все необходимое: еда, питье. В кабине светло. На стенах – полки с книгами, в углу – умывальник, на столе – часы. Заговорит космонавт, его снаружи услышат, а он никого услышать не может. Дежурные слушают каждое слово космонавта, смотрят на экран телевизора, следят за каждым движением. Не знает космонавт, сколько времени ему нужно провести в «классе тишины». Он читает, занимается, выполняет задания. Так проходят дни. Трудное это испытание. Но в «классе тишины» провел долгие недели каждый космонавт.

Тема «Магазин, покупки». Я хочу купить…..(тетради, авторучку, две открытки и др.). Дайте мне, пожалуйста, чек. Сколько стоит эта книга? Мне нравится эта авторучка. Выпишите мне чек. Где касса? Кто последний? Когда закрывается (открывается) магазин? Когда перерыв в книжном магазине (в булочной и др.)? Мы хотим пойти за покупками. 11.Покажите мне, пожалуйста, эту кофту (пальто, брюки и др.). Я купил в магазине куртку. Можно сходить в магазин за мороженым? Сходи в магазин за хлебом. Купи свежий хлеб.

Диалог №1.

- Здравствуйте. Дайте мне, пожалуйста, килограмм сахара, пачку масла, булку и буханку хлеба и взвесьте 400 грамм докторской колбасы.
- Колбасы будет немного больше. Можно?
- Пусть будет больше, я доплачу. Где касса?
- Выбейте чек на 126 рублей 70 копеек в кассе.
- Возьмите чек и дайте мне, пожалуйста, еще пакет.
- Вы дали черствый хлеб. - Свежий будет позже. - Хорошо, я приду позже. Диалог №2.
- Мне нужно купить общую тетрадь и географический атлас.
- Когда открывается магазин? - Он открылся в 10 часов.
- А когда перерыв в книжном магазине? - С 14-ти до 15-ти часов.
- Я пойду в книжный магазин.
- Сходи в магазин и купи мне авторучку и пачку бумаги. - Хорошо, я пошел.

Тема «Учеба». Я учусь в школе-интернате. Я окончу школу в … году. В какой школе (классе) ты учишься? Я учусь в 9 классе. Кто преподает математику (русский язык, географию, историю, информатику, биологию, физкультуру и др.)? Когда заканчивается учебный год? Какой предмет ты больше всего любишь? Я люблю литературу (математику, информатику, физкультуру, труд, историю и др.). Могу ли я взять книгу по литературе в библиотеке? Скажи, какие отметки ты получил сегодня? Где ты будешь учиться дальше? Занятие окончено, ты свободен. Я могу уйти? Можно мне уйти? Я не понимаю, повторите. Я плохо слышу, повторите, пожалуйста.

Диалог №1.

- Как ты учишься?- На «4» и «5».
- А какие предметы ты любишь больше? - Математику и историю.
- А какой предмет тебе дается с трудом? - Это химия.
- Тебе нужна помощь? - Да, мне помогают ребята и воспитатель.
- А кто твой любимый писатель? - Мой любимый писатель А.С. Пушкин.
- Ты ходишь в библиотеку? - Да, мы занимаемся в библиотеке.
- Ты читаешь только по программе? - Нет, я люблю читать и незнакомых авторов.

Тема «Города-герои». Покажи на карте город-герой Тулу (Новороссийск, Волгоград, …). Какое имя сейчас носят города Сталинград, Ленинград? В честь кого они были названы? Почему некоторые города России носят звание «Город-герой»? Найди на карте город-герой Брест (Киев, Керчь, Минск, …). Каким государствам принадлежат сейчас эти города? Современная Россия правопреемница Советского Союза. За мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны многие города Советского Союза получили название (носят звание)
«Город-герой».

Текст «Кто ковал победу…»

Брест. Первый удар приняли на себя пограничники Брестской крепости. В течении месяца они вели бой, не сдавали крепость врагу. Оборона Брестской крепости – яркий пример подвига советского народа, потому что в рядах защитников сражались воины – граждане более 30 наций и народностей Советского Союза.
Киев. Фашисты хотели «молниеносной войны». Но не получилось. Защитники Киева мужественно обороняли город с 11 июля по 19 сентября 1941 г. При взятии Киева фашисты потеряли 100 тысяч солдат.
Минск. Трудящиеся Минска на протяжении (в течении) 3 лет вели подпольную борьбу с фашистами. Они уходили в леса и вели подрывную работу: взрывали эшелоны с оружием, нападали на фашистов, давали ценную информацию для разведки.
Тула. 1,5 месяца (45 дней) фашисты держали осаду Тулы, но город продолжал делать оружие и ремонт военной техники. Город не сдался врагу. Осада была снята советскими войсками.
Севастополь. 250 дней (30.10.41-4.07.42гг.) сражались защитники Севастополя. Оборона Севастополя имела важное значение. Защитники Севастополя сорвали весеннее наступление фашистов.
Керчь. Советские войска и жители г. Керчь свыше 5 месяцев, в каменоломнях вели бой с фашистами , которых было намного больше.
Одесса. 2,5 мес. (с 5 августа по 16 октября) мужественно отражали наступление фашистов защитники Одессы. Фашистов было впятеро больше. После взятия города, во время оккупации города население оказывало сопротивление врагу.
Новороссийск. Героическая оборона Новороссийска продолжалась год (19.08.42-16.09.43гг.) Здесь отважно сражались воины Советской Армии и Черноморского флота. После победы под Новороссийском началось изгнание врага с Кавказа.
Сталинград. Сталинградская битва – одна из крупнейших во второй мировой войне. Там фашисты потеряли 1,5 миллиона солдат. В Сталинграде вели бой за каждую улицу, каждый дом. Более 6 месяцев шла битва за Сталинград. В Сталинграде произошёл коренной перелом в войне. От Сталинграда Советские войска погнали врага на Запад, назад.
Ленинград. Битва за Ленинград длилась с 10 июля 1941 г. по 9 августа 1944 г. Город находился в блокаде. Люди умирали от голода (но ходили на заводы и ремонтировали технику для фронта). Но город не сдался. Жители города проявили массовый героизм, но не дали врагу разграбить культурную столицу Советского Союза.
Москва. Битва под Москвой длилась полгода (30.09.41-20.04.42 г.г.) Победа под Москвой была очень важна для народа. Москва – это столица страны и сдача (потеря) Москвы могла сломить дух народа. Поэтому битва за Москву была особенно яростной.
Текст «Цена Победы»
Много испытаний выпало на долю советского народа в годы Великой Отечественной войны. Вместе (наравне) с воинами Советской Армии с фашистскими захватчиками сражались простые граждане – жители городов и деревень. Они помогали Советской Армии защищать (отстаивать) свои города и сёла (свою землю). Ни один город, ни одно село не сдавали без боя. Жестокие бои шли за города: Одессу, Керчь, Новороссийск, Киев, Севастополь, Минск,... Благодаря сплочённости и дружбе между народами, благодаря тому, что весь народ поднялся на борьбу с захватчиками, мы одержали победу в этой тяжёлой, кровопролитной войне. За стойкость, мужество и героизм защитники городов были представлены к наградам, а сами города получили звание «Город-герой».
Тема «Александр Сергеевич Грибоедов». Назови произведения Грибоедова. Какие произведения Грибоедова ты знаешь? Грибоедов – современник А.С.Пушкина. В каком веке (в какую эпоху) жил и творил Грибоедов? Грибоедов – прогрессивный, свободомыслящий человек своего времени. А.С.Пушкин – высоко оценил комедию Грибоедова «Горе от ума».

Комедия Грибоедова «Горе от ума» была использована декабристами для пропаганды политических идей. Декабристы собирались группами и переписывали пьесу, а потом распространяли рукопись.
Текст «Комедия «Горе от ума»
Героями комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» являются Чацкий и Молчалин. Они как бы противопоставлены друг другу. Молчалин служит у Фамусова секретарём. Он беден и безроден, но поставил перед собой цель достичь «степеней известных». Чацкий нигде не служит, так как «служить бы рад, прислуживаться тошно». Молчалин определяет своё поведение так: «… угождать всем людям без изъятья». Его тактика принесла свои пользы: он получил три награждения по службе. А Чацкий свободно высказывает свои мнения, он считает, что главное в людях – это их деловые и нравственные качества, а не их положение в свете. Чацкий умён, остроумен, весел, насмешлив, решителен. Он ненавидит покорность, бичует помещиков- крепостников, ратует за просвещение. Его орудием является меткое, свободное, пламенное слово. Декабристы восприняли Чацкого как близкого им человека.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
– при необходимости, коррекция нарушений голоса;
– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
– при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
– развитие самоконтроля воспроизведения слов;
– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

2.17.8. Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 9 классе

Стартовая диагностика на начало обучения – проведение аналитической проверки произношения.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия включает:

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных А.С. Штерн;

-обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях коррекционно-развивающего курса – используются сбалансированные списки по 20 фраз (обследование проводится только в конце первого полугодия);

-обследование слухозрительного восприятия фраз при использовании списков Э.В. Мироновой (обследование проводится только в конце учебного года);

-обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал;

-обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по иллюстрации;

-аналитическая проверка произношения (обследование проводится только в конце первого полугодия);

-обследование ритмико-интонационной структуры речи (обследование проводится только в конце первого полугодия);

- обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником (обследование проводится только в конце первого полугодия);

-обследование слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности (обследование проводится только в конце первого полугодия).

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который осуществлял реализацию коррекционно-развивающего курса; исключение составляет обследование возможностей обучающегося вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы). Обучающийся находится от диктора на расстоянии около 2 м, что является типичным расстоянием при устной коммуникации.

Учитель и обучающийся располагаются напротив друг друга. Обучающийся воспринимает речь учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.
При проверке восприятия речевого материала на слух учитель пользуется экраном, который закрывает его лицо до уровня глаз. Речь учителя (диктора) должна быть естественной, в нормальном темпе и нормальной громкости, в соответствии с нормами произношения. Утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются. При проведении обследования восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов/фраз при использовании контрольных списков, учитель предъявляет каждую речевую единицу до двух раз, обучающийся повторяет воспринятое. При обследовании восприятия фраз, отработанных в течение полугодия, обучающийся должен, как и в процессе обучения, сразу отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, повторять только фразы – сообщения.
При обследовании слухозрительного восприятия фраз (списки фраз Э.В. Мироновой) обучающийся воспринимает фразу, повторяет и записывает, при повторном восприятии повторяет услышанное и ручкой другого цвета вносит в записанное необходимые изменения.
При обследовании слухозрительного восприятия текста учитель предъявляет текст до двух раз (при составлении текста учитываются требования к планируемым результатам, используется знакомый обучающимся речевой материал). Обучающийся повторяет воспринятое. Затем обучающийся читает текст, отвечает на вопросы по тексту и пересказывает текст. При обследовании произносительной стороны используется проверка, связанная с самостоятельным монологическим высказыванием обучающегося по иллюстрации. По полученным результатам составляется характеристика самостоятельной речи.
Аналитическая проверка произношения проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. При обследовании ритмико-интонационной структуры речи проверяется восприятие на слух и воспроизведение основных элементов интонации и возможности обучающихся в восприятии на слух и воспроизведении ритмико-интонационной структуры фраз. При обследовании возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым собеседником используются специально разработанные списки фраз разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые им в общении.
Для проверки слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, а также лексики, связанной с организацией урочной и внеурочной деятельности, составляется специальный список фраз, из числа тех, которые специально отрабатывались на уроках и в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – правила, выводы и др. (20 фраз), которые каждый обучающийся воспринимает слухозрительно (до двух раз) и отвечает на вопросы, выполняет задания с речевым комментарием, повторяет сообщения.
Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.
При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого или со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы – определяется количество слов, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы.
При оценке результатов обследования восприятия слов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества точно воспринятых слов, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.
При анализе результатов обследования восприятия фраз, из числа отработанных в течение полугодия, учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого или второго

предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придается учету правильности и грамотности ответов: количества правильных и грамотных ответов, правильных, но неграмотных ответов, неправильных и неграмотных ответов; а также количества случаев, когда не было речевого ответа. Анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий. Кроме этого подвергается анализу воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно / маловнятно / невнятно; естественно / недостаточно естественно / неестественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов обследования восприятия фраз учитывается, что планируемые предметные результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

При анализе восприятия списков фраз, разработанных Э.В.Мироновой, используется формула Э.В. Мироновой и П.Б. Шошина (1980):

$P = (\sum g + \sum r /2 - \sum f) /2 \sum r,$

Где P – уровень слухозрительного восприятия фразы (в %); F – общее количество фраз, принятых по смыслу;

G– количество слов, принятых во фразе; A – количество фраз в списке;

R- количество слов во фразе;

$\sum$ - сумма.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления обучающийся воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Анализируются также ответы обучающегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе).

При оценке результатов обследования слухозрительного восприятия текста учитывается, что предметные результаты достигнуты, если обучающийся воспринял текст (с первого или второго предъявления), ответил на вопросы, пересказал текст логично и грамотно, говорил достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

При анализе и оценке материалов аналитической проверки произношения и обследования ритмико-интонационной структуры речи учитывается наличие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов.

При самостоятельном составлении обучающимся рассказа по иллюстрации или серии иллюстраций учитывается логичность, грамотность, внятность и естественность речи обучающегося.

При анализе умений обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором объектом контроля является количество воспринятых фраз, количество правильных и грамотных ответов на вопросы, выполнения заданий с правильным и грамотным речевым комментарием, разборчивость речи обучающегося (ее понимание речевым партнером), а также количество инициируемых обучающимся вопросов к речевому партнеру, их грамотность.

При оценке полученных результатов учитывается следующее: если обучающийся в 90– 100% случаев слухозрительно воспринял предъявленный речевой материал разговорного характера (знакомые вопросы, задания, сообщения, используемые в процессе учебной и внеурочной деятельности), правильно, грамотно и внятно ответил на вопросы, выполнил задания с речевым комментарием, повторил сообщения, его речь была понятна речевому партнеру, то

обучающийся может достаточно свободно вступать в устную коммуникацию на знакомые темы; если такие результаты получены только в 60–89% случаев, то обучающийся испытывает затруднения при общении на знакомые темы; если такие результаты получены в менее, чем 60 % случаев, то обучающийся испытывает значительные затруднения при устной коммуникации с незнакомым речевым партнером.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Достижение личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и/или других родственников. Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся.

2.18 . Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

2.18.1. Целевые ориентиры:

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (далее РУПД) ***включён во внеурочную деятельность,*** являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Целью коррекционно-развивающего курса РУПД является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса РУПД включают:

-на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

-оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов,

-осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся.

Направления, содержание и формы организации образовательно-коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

Данное обследование проводится на начало обучения на уровне общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам. В данном обследовании

участвуют учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог).

2.18.2. Организационные формы и место в учебном плане:

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» – индивидуально, парами, малыми группами, а также комплектование пар (малых групп) обучающихся также принимает психолого- педагогический консилиум образовательной организации по результатам комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

По решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы организации работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно- познавательной деятельности».

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотреть в 5 и 6 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося; в 7 -9 классах – по три часа в неделю на каждого обучающегося.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» реализуют учителя-предметники, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. При этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно- развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности педагогов, осуществляющих реализацию коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно- познавательной деятельности», входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в рамках коррекционно-развивающего курса в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

2.18.3. Планирование рабочей программы:

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе по курсу «Развитие учебно- познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» разрабатывается с учётом направления, содержание и формы организации, включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание занятия.

Организация и условия реализации коррекционно-развивающего курса.

2. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты.

Предметные результаты.

3. Календарно-тематическое планирование обучения:
-направления (разделы работы),
-темы / содержание работы по темам,
-примерный речевой материал,
-примерные дидактические материалы,
-**характеристика** деятельности обучающихся,
-примерное количество часов.
4. Оценивание планируемых результатов обучения.
Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.
Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии коррекционно-развивающего курса.
Мониторинг достижения планируемых результатов – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

2.18.4. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса « Развитие учебно-познавательной деятельности» для обучающихся 5 класса (2 год обучения)

1. Пояснительная записка

Цель - оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих нарушениями слуха.

Основные задачи реализации содержания:
-выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
-оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития познавательных процессов в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
-осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
-выявление у обучающихся способностей в определенных видах учебной и внеурочной деятельности.

Формы организации занятий. По итогам стартовой диагностики разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно- познавательной деятельности». Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий.

Структура индивидуального занятия:
Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:
1 часть. Вводная. Организационный этап. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.
2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.
3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.
Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися видов результатов: ***личностных, предметных.*** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций,

необходимых для овладения социокультурным опытом.
Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося:
-развитие мотивации к обучению;
-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
-развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся *предметные результаты* должны отражать:
-сформированность представлений об окружающей действительности;
-коррекцию и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
-сформированность положительной мотивации к учению;
-сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
Регулятивные БУД:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Познавательные БУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).
Коммуникативные БУД:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- умение осознанно использовать различные речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
-планирования и регуляции своей деятельности;
-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (5 класс (2 год))

I. Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений: расширение зрительных восприятий, восприятие и осмысление изображения на картине; развитие зрительного восприятия образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; быстрое соотношение воспринимаемого текста со смыслом, понятиями; развитие представления и творческой активности; увеличение скорости зрительной и слуховой ориентации.

II. Коррекция и развитие внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания, наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция и развитие памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция и развитие логического мышления: понятие; отношения между понятиями: род — вид; выделение существенных признаков понятий; функциональные отношения между понятиями; сравнение понятий; классификация понятий; закономерность; объяснение значения слов; подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста; подбор понятий, близких по смыслу (синонимы); уяснение смысла вербального материала; крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла.

V. Коррекция и развитие творческого мышления: конструирование на плоскости и в пространстве, создание фигур по заданным рисункам; оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений; постановка и разрешение проблем, анализ проблемной ситуации, методы разрешения проблемных ситуаций.

VI. Коррекция и развитие воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VII. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности, бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность.

VIII. Развитие моторики: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

XIX. Развитие умения работы с информацией: чтение как способ получения информации; цели чтения; виды чтения; приёмы работы с текстами; гипертекстовое представление информации; способы обработки полученной информации; план, выписки, тезисы; способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический.

Оценивание планируемых результатов обучения:

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. В качестве контроля используются стартовая диагностика, текущий учет достижения планируемых результатов и мониторинг достижения планируемых результатов. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится учёт уровня развития познавательной сферы обучающихся по предмету

«Развитие учебно-познавательной деятельности» (1-е полугодие, 2-е полугодие). Результаты контрольно-измерительных действий отражены в протоколах ассистентов проверок, документации учителя-дефектолога в форме сравнительных диаграмм. Адаптированная рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 80% выполняют предложенные задания.

Литература и средства обучения

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
Даутова О.: Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. Издательство: Каро, 2016 г.
Запорожец А.В. Роль элементов практики и речи в развитии мышления у детей (на материале глухонемых детей) // Избр. психол. труды. – М., 1986. – Т.1.
Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И. А. Михаленковой. – СПб., 2003.
Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся, 5 – 8 классы. – Просвещение, 2013.
Назарова Л. Н. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха. – М., ВЛАДОС, 2001.
Психология глухих детей /Под ред. И. М. Соловьёва и др. – М.,1971.
Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие учебно-познавательной деятельности»

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика	«Таблицы Шульте» «Корректурная проба» «Запоминание 10 слов» «Чего не хватает на рисунке» «Диагностика объёма восприятия» «Метод незаконченных рисунков» «Нарисуй одинаково» «Графический диктант»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
2	Текущий учет достижения планируемых результатов	«Объяснение смысла половиц» «Методика пиктограмм» «Графический диктант» «Что перепутал художник»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
3	Мониторинг достижения планируемых результатов	«Корректурная проба» «Запоминание 10 слов» «Чем залатать коврик» «Простые аналогии»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр.

		«Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбацявичене» «Что забыл нарисовать художник»	2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.

Комплекты контрольно-оценочных средств

1. Стартовая диагностика (приложение № 2).
2. Текущий учет достижения планируемых результатов (приложение № 3).
3. Мониторинг достижения планируемых результатов (приложение № 4).

Тематическое планирование рабочей программы коррекционно-развивающего курса

«Развитие учебно-познавательной деятельности» 5 (2 год обучения) класс

№	тема занятия	задания
	1 четверть	
Входная диагностика познавательных процессов и сформированности УУД		
Диагностика познавательной сферы обучающихся (внимания, памяти, мышления)		
1	Диагностика развития внимания	«Корректурная проба», «Таблицы Шульте».
2	Диагностика развития памяти	«Запоминание слов», «Методика Пиктограмм», «Диагностика логической памяти»
3	Диагностика развития мышления	«Объяснение смысла пословиц», «Последовательность картинок», «Простые аналогии».
4	Диагностика развития восприятия	Рисуночный тест Р. Силвер, «Диагностика объёма восприятия», «Поиск информации»
5	Диагностика развития воображения	«Метод незаконченных рисунков».
6	Диагностика развития моторной деятельности	Упражнения «Нарисуй одинаково», «Графический диктант»
7	Диагностика сформированности БУД	«Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене».
Блок 1. Развитие моторной деятельности		
1.	Развитие мелкой моторики	Игры и упражнения: «Графический диктант», «Штриховка».
2.	Развитие тактильных и кинестетических процессов	Игры и упражнения: «Исследование предметов», «Волшебный мешок», « Определи на ощупь», «Отгадай букву», «Золушка»
Блок 2. Развитие восприятия		

1	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера	Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Выбор недостающего фрагмента изображения», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуй предмет до целого», «Фигура и фон», «Геометрические фигуры», «Наложенные изображения», «Измеряем на глазок»
2	Развитие умения ориентироваться в помещении	Игры и упражнения: «Что, где было?», «Выше-ниже», «Куда я спрятал», «Дальше-ближе», «Наоборот», «С какой стороны звук», «Клад»
3	Развитие восприятия пространства на листе бумаги	Игры и упражнения: «Поставь фигуру в угол», «Покажи направление», Графический диктант, «Нарисуй фигуры», «Спички», «Внимательно слушай и рисуй»
4	Развитие восприятия времени	Игры и упражнения: «Кто чей ребенок?», «Время суток», «Распорядок дня», «Дни недели, времена года, месяцы»
2 четверть		
1	Развитие восприятия цвета	Игры и упражнения: «Подбери нужный цвет», «Светофор», «Гусеница», «Знаковая таблица»
2	Развитие слухового гнозиса	Игры и упражнения: «Угадай, чей звук», «Шумящие коробочки», «Громко-тихо», «Что звучит», «Животные и детёныши»
3	Речевое звукоразличение. Фонематический слух	Игры и упражнения: «Произнеси правильно», «Звук спрятался», «Отгадай слово», «Придумать слова на заданный звук», «Повторение цепочек слов», «Цепочки слов»
4	Развитие графических способностей	Игры и упражнения: «Рисующие руки», «Свободные рисунки двумя руками одновременно», «Продолжи орнамент»
5	Развитие номинативных процессов	Игры и упражнения: «Закончи словосочетания», «Сравнение понятий», «Новые словечки», «Угадайка», «Назови пять предметов», «Угадай животное»
6	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игры и упражнения: «Моё настроение» , «Путешествие в страну чувств (по Е.Л. Набойкиной)», «Портрет», «Назови похожее»
7	Промежуточная диагностика познавательных процессов	Комплекс диагностических методик
3 четверть		
Блок 3. Развитие внимания		
1	Развитие устойчивости внимания	Игры и упражнения: «Найди дорогу», «Найди и под-черкни», «Кто больше увидит», «Что изменилось», «Найди ошибку», «Найди букву»
2	Развитие произвольного внимания	Упражнения «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду», «Запомни и нарисуй»
3	Развитие сенсорного внимания	Упражнения «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета», «Нелепицы», «Слово в слове»
4	Развитие объема внимания	Упражнение «Срисовывание по клеточкам»
Блок 4. Развитие мнестических процессов		

1	Развитие тактильной и двигательной памяти	Упражнения «Теплый-холодный, сухой-мокрый», «Найди такой же», «Двигательная память», «Узнай предмет», «Делай как я»
2	Развитие зрительной памяти	Игры и упражнения: «Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Восстанови порядок», «Раскрась одним
		цветом одинаковые фигуры», «Запомни точно», «Запомни и нарисуй»
3	Развитие слухоречевой памяти	Игры и упражнения: «Магазин», «Пары слов», «Повтори и продолжи», «Пропущенное слово», «Запомни нужные слова», «Пиктограммы», «Снежный ком», «Жук»
Блок 5. Развитие интеллектуальных процессов		
1	Развитие умения сравнивать	Упражнения «Назови отличительные признаки», «Найди сходство», «Спорщики», «Плохо или хорошо»
2	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать	Упражнения «Найди нужное», «Разложи верно», «Зачеркни лишнее», «Определения», «Анаграмма», «Зашифрованное слово»
3	Развитие умения определять временные категории	Упражнения «Что посажено раньше?», «Что раньше, что потом?»
4 четверть		
1	Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже)	Упражнения: «Слова-невидимки», «Другая буква», «Ребусы», «Сложение и вычитание», «Путанница-2», «Логические задачи».
2	Развитие творческого мышления	Игры и упражнения: «Орнамент», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Уголки», «Монгольская игра», «Проблемные ситуации»
3	Развитие информационно-аналитических умений	«Учим проигрывать в уме», «Свари суп», «Письмо из будущего», «Ключевые слова»
Заключительная диагностика		
1	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета. Диагностика развития внимания	Корректурная проба. «Что забыл нарисовать художник?» Упражнение «Сравни, назови, сосчитай»
2	Диагностика развития памяти	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»
3	Диагностика развития мышления	Упражнения «Собери фигуру», «Лабиринты», «Почини коврик»
4	Диагностика моторной деятельности	Упражнения «Нарисуй одинаково», «Графический диктант»
5	Диагностика развития	Упражнения «Дополни незаконченные рисунки», «Что перепутал художник?»

	воображения	
6	Диагностика сформированности БУД	Диагностическое тестирование

2.18.5. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно- познавательной деятельности» для обучающихся 6 класса

1. Пояснительная записка

Цели и задачи коррекционно-развивающего курса

Цель - оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющими нарушения слуха.

Основные задачи реализации содержания:

-выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

-оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;

-осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающего курса:

I. Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

II. Коррекция и развитие внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция и развитие памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция и развитие логического мышления: понятие; отношения между понятиями: род — вид; выделение существенных признаков понятий; функциональные отношения между понятиями; сравнение понятий; классификация понятий; закономерность; объяснение значения слов; подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста; подбор понятий, близких по смыслу (синонимы); уяснение смысла вербального материала; крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла.

V. Коррекция и развитие творческого мышления: конструирование на плоскости и в пространстве, Тан-грам, головоломки на плоскости, создание фигур по заданным рисункам; оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений; постановка и разрешение проблем, анализ проблемной ситуации, методы разрешения проблемных ситуаций.

VI. Коррекция и развитие воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VII. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VIII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

XIX. Развитие умения работы с информацией: чтение как способ получения информации; цели чтения; виды чтения; приёмы работы с текстами; гипертекстовое представление

информации; способы обработки полученной информации; план, выписки, тезисы; способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический.

Формы организации учебных занятий. По итогам стартовой диагностики разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности». Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий.

Структура индивидуального занятия.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный этап. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий: психологические игры, коррекционно-развивающие упражнения, уроки общения.

Планируется использование на занятиях учебного материала из школьной программы. Это стихотворения, тексты по чтению, выполнение грамматических заданий по письму, работа с деформированными текстами, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся школы с ограниченными возможностями здоровья. Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приёмах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по развитию познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, осуществляется работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, биология, математика, изобразительное искусство, технология.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребёнка: развитие видов мышления (наглядно-образного, умение сравнивать), формирование и развитие словесно-логического мышления; развитие речевого поведения, в том числе пополнение словарного запаса; формирование и развитие зрительно-пространственной координации, развитие произвольных психических процессов, внимания, памяти, осознанной регуляции своего поведения, развития навыков самоконтроля. Используются игровые формы проведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи: устная, письменная, устно-дактильная, жестовая.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, упражнения на развитие мыслительных операций (классификация, обобщение, сравнение), игры с целью развития речевой и двигательной активности детей, упражнения из области «психогимнастика» с целью развития и коррекции эмоционально-личностной сферы учащихся и другие коррекционные упражнения.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты **(**система ценностных отношений обучающегося):

-позитивная мотивация к обучению, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-способность к оценке своей учебной деятельности.

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты:

-развитие зрительно-пространственной координации;

-умение сравнивать предметы;

-развитие произвольных психических процессов – более осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, навыков самоконтроля;

-развитие умения использовать устную речь;

-овладение учащимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

- развитие представлений о нравственном поведении.

Базовые учебные действия:

1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, осознание себя как ученика, одноклассника, члена семьи;

2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней;

3) самостоятельность в выполнении поручений педагога, заданий, в зависимости от индивид

Личностные БУД:

1. Понимание личной ответственности за свои поступки в соответствии со степенью развития представлений о правилах поведения.

Коммуникативные БУД:

1Более активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

2. Взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

3.Понимать указания педагога, отвечать на вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно. Регулятивные учебные действия:

1.Пользоваться наглядными пособиями самостоятельно или с помощью педагога;

2.Выполнять команды и указания педагога;

3.Понимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Познавательные БУД:

1.Наблюдать за выполнением упражнений педагогом и повторять. Оценивание планируемых результатов обучения

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

В качестве контроля используются стартовая диагностика, текущий учет достижения планируемых результатов и мониторинг достижения планируемых результатов. Адаптированная рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 80% выполняют предложенные задания.

Фонд оценочных средств коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Стартовая диагностика	«Таблицы Шульте» «Корректурная проба» «Запоминание 10 слов» «Чего не хватает на рисунке» «Диагностика объёма восприятия» «Метод незаконченных рисунков» «Нарисуй одинаково» «Графический диктант»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
2	Текущий учет достижения планируемых результатов	«Объяснение смысла половиц» «Методика пиктограмм» «Графический диктант» «Что перепутал художник»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.
3	Мониторинг достижения планируемых результатов	«Корректурная проба» «Запоминание 10 слов» «Чем залатать коврик» «Простые аналогии» «Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбацявичене» «Что забыл нарисовать художник»	1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
3. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
4. Даутова О.: Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. Издательство: Каро, 2016 г.
5. http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к

образовательным ресурсам.

6. https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны.

7. www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

8. https://uchebnik.mos.ru - «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.

Тематическое планирование
рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» 6 класс

№	тема занятия	формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
	1 четверть	
1	Стартовая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции	Стартовая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции
2	Тема №1 Отдых, развлечения *Предложение*. Увеличение объема внимания и наблюдательности.	Составляет рассказ о праздновании Дня знаний, оформляет его в видесочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Составляет рассказ о летних каникулах. Отвечает на вопросы. Восстанавливает логически верно текст. Определяет грамматическую основу в выполняемых упражнениях. Упражнение «Запомнить больше»
3	Тема №2 Природа и человек *Предложение.* Увеличение уровня распределения внимания.	Осуществляет пересказ заданного текста. Составляет повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляет рассказ по пейзажной картине. Составляет планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражает своё отношение к природе, эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции речевыми средствами. Определяет виды предложений по цели высказывания. Определяетзнаки завершения предложений.
4	Тема №3 Школьная жизнь *Предложение.* Усиление концентрации и устойчивости внимания.	Составляет план описательного рассказа о классном кабинете. Составляет план описательного рассказа о школьной библиотеке. Участвует в диалоге, сообщает о расписании уроков, о новых учебных дисциплинах. Отвечает на вопросы о событиях в школе. Выделяет главные и второстепенные члены предложения: дополнение,определение, обстоятельство. Выполняет синтаксический разбор предложения. Анализирует элементы картинки, находит отличия. Упражнение «Выполни по образцу»
5	Тема №4	Составляет описательный рассказ с опорой на семейную

	Отношения всемье *Состав слова* Тренировка переключения внимания.	фотографию. Устанавливает и отражает в самостоятельной речи степень родства,называя близких и дальних родственников. Составляет повествовательный рассказ о семейном быте с опорой насюжетную картинку, письменно оформляет текст рассказа. Ведет диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важныхсобытий. Выражает речевыми средствами уважительное отношения к своей семье; осваивает семантику слов в рамках лексического концентра «Семья». Составляет планы к рассказам. Упражнения «Заметь все», «Запомни порядок»
6	Тема №5 Деловые документы *Состав слова* Развитие слуховой памяти.	Драматизирует типичные ситуации бытового и делового общения, отражает в них модели поведения и культуру речевого этикета. Анализирует предложенные бытовые записки и самостоятельно пишет их по различным (типичным) поводам. Устанавливает отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляет тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений. Слушает текст и отвечает на вопросы по нему.
7	Тема №6 Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.). *Состав слова* Развитие зрительной памяти.	Анализирует предложенные диалоги, осуществляет их перевод вповествовательный рассказ, письменно фиксирует его. Работает с текстами, отражающими особенности и правила общения вобщественных местах, составляет к ним план, излагает по плану. Воспроизводит содержание просмотренной картинки.
8	Тема №7 Дружба и настоящий друг *Части речи.* Развитие ассоциативной памяти.	Ведет диалог, выступает с сообщением, рассуждая на тему дружбы. Усваивает словарь лексического концентра «Дружба». Выполняет лексические и лексико-грамматические упражнения. Анализирует пословицы и поговорки о дружбе, трактует их значение. Работает с текстом: делит на части, выделяя и озаглавливая микротемы.Составляет план, пересказывают текст по плану.
	2 четверть	
9	Тема №8 Природа и человек *Имена существительные.* Развитие мыслительных навыков: классификация.	Продуцирует повествовательный рассказ по сюжетной картине / сериикартин о труде людей весной. Продуцирует с опорой на иллюстративный материал и письменнооформляет описания зверей и птиц в весенний период. Работает с предложениями: восстанавливает их структуру. Оформляет текст. Выполняет морфологический разбор существительных. Классифицирует фото
10	Тема №9 Школьная жизнь *Имена существительные.* Развитие мыслительных навыков: обобщение.	Составляет письменно оформляет рассказ о своих любимых школьных предметах (любимом предмете). диалог, обменивается впечатлениями о содержании новой учебнойдисциплины, приобретённых знаниях. Выполняет лексические и лексико-грамматические упражнения:

		НЕ ссуществительными. Делает разбор слова по составу. Находит
		общий признак предметов и дает обобщенное название.
11	Тема №10 Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.). *Имена существительные.* Формирование мыслительных операций: сравнение.	Делится личными впечатлениями о событиях школьной жизни. Определяет значение новых слов с опорой на их морфемный состав; отделяет существенную информацию от несущественной; строят предложения с однородными членами. Обдумывает предстоящий ответ; отбирает необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д. Сравнивает картинки, выделяя общее
12	Тема №11 Я и мои друзья *Имена существительные.* Формирование мыслительныхопераций: анализ.	Беседует, составляет диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляет портретную характеристику лучшего друга с опорой на предварительно подготовленный план. Составляет рассказ на основе личного опыта о совместном времяпрепровождении с друзьями, общих увлечениях. Составляет словосочетания по образцу
13	Тема №12 Здоровый образ жизни *Имена существительные.* Развитие элементов логического мышления.	Составляет диалоги о занятиях разными видами спорта. Продуцирует устные описательные рассказы о разных видах спорта(футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.). Составляет рассказ на основе личного опыта о занятиях физическойкультурой. Строит простые и сложные предложения, усваивает семантику слов врамках лексических концентров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществляет подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.
14	Тема №13 Мировая художественная культура *Имя прилагательное.* Причинно-следственные отношения	Пишет изложение по заданному тексту «Произведения древнерусского изобразительного искусства» на основе предварительно составленного плана.
15	Тема №14 Деловые документы *Имя прилагательное.* Увеличение объема внимания и наблюдательности.	Драматизирует типичные ситуации бытового и делового общения, отражает в них модели поведения и культуру речевого этикета. Анализирует предложенные бытовые записки и самостоятельно пишет их по различным (типичным) поводам. Устанавливает отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляет тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений. Упражнение «Запомнить больше»
	3 четверть	

16	Тема №15 Школьные мероприятия *Имя прилагательное.* Увеличение уровня распределения внимания.	Составляет простые и сложные предложения. Составляет краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки. Пишет рассказ с элементами рассуждения, отражая в них роль праздников для граждан России. Составляет описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план. Выполнение упражнений.
17	Тема №16 Природа и человек *Имя прилагательное.* Усиление концентрации и устойчивости внимания.	Продуцирует описательный рассказ (пишут сочинение) по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план. Выписываетсловосочетания сущ+прил.
18	Тема №17 Школьная жизнь(изучаем школьные предметы) *Имя прилагательное.* Тренировка переключения внимания.	Ведет диалог с учителем об уроках изобразительного искусства, о ролихудожников, их творчества для страны и мира в целом. Упражнения «Заметь все», «Запомни порядок»
19	Тема №18 *Имя прилагательное.* Права и обязанности граждан. Развитие слуховой памяти.	Ведет диалоги, участвуя в работе пары и группы. Письменно в видеалгоритма оформляет права и обязанности граждан России.
20	Тема №19 Моя семья *Имя прилагательное.* Развитие зрительной памяти.	Составляет рассказ о своей семье, её составе, традициях и др. Составляет план и на его основе описательно-повествовательный рассказпо репродукции картины. Задание «Что исчезло»
21	Тема №20 Вежливость *Имя прилагательное.* Развитие ассоциативной памяти.	Составляет рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению. Придумывает «цепочку ассоциаций»
22	Тема №21 Моя страна (моямалая родина) *Имя прилагательное.* Развитие мыслительных навыков: классификация.	Ведет диалог, учится корректировать свою точку зрения. Составляет планы к тексту изложения. Учится отделять существенное от несущественного. Пишет изложение «Моя страна Россия». Выполняет упражнения. Упражнение «Группировка»
23	Тема №22 Интересные профессии *Глагол* Развитие мыслительных навыков: обобщение.	Рассуждает о значимости разных профессий, речевыми средствами выражает положительное отношение к людям разных профессий. Употребляет лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляет слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцирует устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей(знакомых). Заканчивает предложения (обобщение).

24	Тема №23 Истории героев *Глагол* Развитие мыслительных операций: сравнение.	Осуществляют пересказ фрагмента текста. Отвечает на вопросы. Изменяет глаголы по родам. Чем похожи/непохожи герои
25	Тема №24 Человек в городе *Глагол* Развитие мыслительных операций: анализ.	Ведет беседу об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. С опорой на иллюстративный материал, фотографии называет и характеризует знаменитые города России, её столицу. Составляет и записывает рассказы по предварительно составленномуплану: - о городском транспорте,

		-о театрах и музеях, - о парках и скверах. Составляет словосочетания по образцу
	4 четверть	
26	Тема №25 Великие открытия *Глагол* Развитие элементов логического мышления.	Работает с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливает их,составляет план к тексту, пишет изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Анализирует текст, выполняет на его основе лексико-грамматические упражнения. Знакомится с содержанием текста на тему, осуществляет его пересказ.
27	Тема №26 Моя страна (моямалая родина) *Глагол* Причинно-следственные отношения.	Ведет диалог. Строит простые распространённые синтаксические конструкции. Пишет сочинение-миниатюру о своей малой родине. Анализирует стихотворение.Читает текст, определяет его основную мысль. Выполняет упражнения: Находит причину ситуаций
28	Тема №27 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) *Глагол* Увеличение объема внимания и наблюдательности.	Составляет план описательного рассказа о кабинете, пишет описательный рассказ по плану. Составляет план описательного рассказа о спортивном зале, пишетописательный рассказ по плану. Участвует в диалоге, сообщает о расписании уроков, о новых учебныхдисциплинах. Составляет диалоги о событиях в школе. Изменяет местоимения по падежам, выполняет морфологический
29	Тема №28 Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. *Глагол.* Развитие слуховой памяти.	Обсуждает роль Всероссийского общества глухих в жизни людей снарушением слуха, защите их прав. Узнает и рассуждает о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Отвечает на вопросы. Повторяет слова в обратном порядке.
30	Тема №29 Жизнь безопасностей *Глагол* Формирование мыслительныхопераций: сравнение, анализ.	Ведет диалоги, обсуждает способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализирует предложенные диалоги, оценивает поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Составляет и записывает алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях. Составляет повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок с опорой на предварительно подготовленный план. Воссоздает слова из согласных.
31	Тема №30 Любимые фильмы и книги. *Глагол* Развитие элементов логического мышления.	Рассказывает о запомнившемся и понравившемся фильме. Анализирует сообщения сверстников. Отвечает на вопросы.
32	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции

3. Рабочая Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана на основе
федеральной рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважениек своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своейРодины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрастусоциально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности сучётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинствокаждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающийнеприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизическиеи поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вредприроде, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность впознании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории; "миссия" образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации; социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования; наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими

работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах,

мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единстватребований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;
проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы

дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической,трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разныхпредметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять дляобщего использования свои книги, брать для чтения другие;
деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов),

участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое),избранных обучающимися;
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,художественной и другое);
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Отдельным блоком следует выделить **коррекционно-развивающее направление** внеурочной деятельности, поддерживающее процесс освоения обучающимися содержания АООП . Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием

преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно- развивающими курсами:, «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»».

В рамках занятий перечисленных курсов преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, проводится работа по развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учеников, что обеспечивает успешность обучения школьников, их развитие и дальнейшую социализацию. Рабочая программа представлена на сайте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель– Черкассы

http://kch-shkola2.minobr63.ru/deaytelnost/vosritanie/рабочая%20программа%20воспитания%20ООО.pdf

4. Программа коррекционной работы (далее ПКР).

4.1. Цель коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся школьниками с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, имеющими нарушения слуха, в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

4.2. Задачи коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся - консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

4.3. Принципы коррекционной работы:

-принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

-принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

-принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

4.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью, имеющими нарушения слуха, проводится:

-в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

4.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

-развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП УО

(вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

-сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

-психолого-педагогический эксперимент,

-наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

-беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

-изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

-оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи обучающихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи школьников включает:

-проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния);

-выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи (определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом / кохлеарным имплантом и на «голое» ухо);

-изучение возможностей понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи;

-обследование речи обучающихся;

-определение уровня речевого развития учащихся.

1. Проверка слуха речью с использования ЗУА и без аппаратуры.

Задачи обследования:

–определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;

–определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;

–выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;

–соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Проверка 1.1. Определение рабочего расстояния

Речевой материал для обследования:

- *барабан, дедушка, собака, сапоги, рука, дом, часы, заяц, стол, суп*

Рекомендации по проведению обследования

Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% слов (пять из десяти), и будет рабочим расстоянием.

Проверка 1.2. Определение резервного расстояния

Речевой материал для обследования: - шапка, нос, доска, карандаш, бабушка, курица, мяч, чулки, санки, корова

Рекомендации по проведению обследования:

-для определения резервного расстояния используются картинки.

-после непродолжительной слуховой тренировки на рабочем расстоянии (ученик видит картинку и слушает) учитель отходит, увеличивая расстояние, и называет картинку, не показывая её. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% названных картинок (пять из десяти), и будет резервным расстоянием.

-определив рабочее и резервное расстояние без ЗУА, определяем рабочее и резервное расстояние с индивидуальным аппаратом по той же методике.

-затем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шёпотную речь.

Проверки проводятся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) ежегодно – в начале каждого учебного года.

2. Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без аппаратуры.

Задачи обследования:

-выявление возможностей слухового восприятия слов;

-выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;

-изучение резервов слухового восприятия речи;

-выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 3.1. Определение уровня восприятия речи. Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию. Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова. Проверка уровня восприятия речи проводится учителем индивидуальных занятий (сурдопедагогом) ежегодно – в конце каждого учебного года по артикуляционным таблицам слов для исследования слуха, составленным Н.Б. Покровским (2 списка по 50 слов).

✓ Список №1 для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата.

✓ Список №2 для восприятия с индивидуальным аппаратом / КИ. Уровень восприятия речи определяется в процентах.

Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

Условия проведения проверки:

-ученику на слух предъявляется два списка слов (50 слов – для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата, 50 слов – для восприятия с индивидуальными аппаратами);

-каждое слово предъявляется 1 – 2 раза, ученик повторяет то, что воспринял (наглядность не используется);

-учитель не даёт оценку ответам ученика и точно записывает ответ ребёнка.

Анализ восприятия слов и подсчет результата (%):

- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;

- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1. Расчёт результата осуществляется по формуле: (n1 + n2 + n3 + n4) x 100 : m n1 – 1; n2 – 0,5; n3 – 0,3; n4 – 0,1; m – общее количество воспринятых слов.

Проверка 3.2. Восприятие контрольных фраз и текстов

Обучающимся предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые ими на индивидуальных и фронтальных занятиях. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, произноситсяголосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Обучающиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов,используемых в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях. Контрольный речевой материал (в том числе и текст) обучающиеся воспринимают на слух, а в случае затруднений – слухозрительно.

Контрольная работа по развитию слухового восприятия включает:

-восприятие фраз из текстов, работа с которыми проводилась на индивидуальных занятиях в течение полугодия (учебного года) – 25 фраз;

Контрольная проверка проводится в конце каждого полугодия. Результаты контрольных проверок фиксируются учителем в соответствующих бланках. Результаты восприятия контрольного проверочного материала оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой

«отлично» – если задание выполнено на 90 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 85- 89%, «удовлетворительно» – на 80%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 80% предложенных заданий.

На проведение контрольной работы по РСВ отводится не более двух занятий (по 20 минут).

3. Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи.

Восприятие фраз разговорного характера разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух).

Задачи обследования:

-выявление возможностей понимать обращённую речь;

-выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Обследование понимания обращённой речи проводится у обучающихся один раз – в конце учебного года. Используются списки, состоящие из 25 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается учащимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал на слух и слухозрительно. Ассистент фиксирует и анализирует результаты обследования. Оценка качества понимания обращённой речи: «оптимально» – 96-100%,

«незначительно снижено» – 81-95%, «снижено» – 61-80%, «значительно снижено» – 41-60%,

«ограничено» – 21-40%, «резко ограничено» – 1-20%, «отсутствует» – 0%.

Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом. К концу 9 класса результат проверки понимания обращённой речи не должен быть ниже 90 – 100%.

4. Обследование речи обучающихся

Формирование устной речи обучающихся осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования). В процессе обучения произношению проводится периодический и текущий учёт. Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является Конкурс литературного чтения– один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения школьников с нарушениями слуха. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического объединения учителей-дефектологов, учителей

начальных классов и воспитателей. Учителя-дефектологи и учитель русского языка и литературы подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями обучающихся.

5. Определение уровня речевого развития обучающихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено четыре уровня развития речи у детей с нарушением слуха: Оптимальный уровень. Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

Сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

Ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложении (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

Резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи обучающихся определяет учитель-дефектолог по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям конкретного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи обучающихся на основе собственных наблюдений в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем- дефектологом в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения).

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает:

-проведение психолого-педагогическое обследования школьников при поступлении в школу с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы

индивидуального маршрута с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
-разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
-проведение коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
-мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно- развивающей работы.
Система психолого-педагогического сопровождения **реализуется** в рамках условий реализации ФГОС и предполагает непрерывную систематическую поддержку обучающихся. **Организационно-управленческой формой сопровождения** является психолого-педагогический консилиум.
Психологическое сопровождение проводится по следующим направлениям: Первичная диагностика психического развития учащихся. При изучении школьников учитывается следующие показатели:
А. Физическое состояние и развитие ребёнка:
-динамика физического развития (анамнез);
-состояние слуха, зрения;
-особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
-координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
-особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).
Б. Особенности и уровень развития познавательной сферы:
-особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
-особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
-особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
-особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
-особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
-познавательные интересы, любознательность.
В. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
-особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
-способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в тактильной форме) инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
-умение планировать свою деятельность.
Г. Особенности эмоционально-личностной сферы:

-эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
-способность к волевому усилию;

-преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
-внушаемость;
-наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
-наличие физических реакций (страх темноты, замкнутого пространства,одиночества и др.);
-отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
-отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
-особенности поведения в школе и дома;
-нарушения поведения, вредные привычки.

Д. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

-общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
-сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
-характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки.

Психолог проводит коррекционную работу с проблемными детьми по рекомендации ППк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или учащегося школы-интерната. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка.

После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребёнок нуждается в психо-коррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

Виды коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков письма;

Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений, ориентации; развитие представлений о времени; развитие внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

умения работать по словесной (тактильной) и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

Психолог занимается просветительской работой в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

Особенности методов психологического изучения обучающихся

При изучении психического развития школьников с интеллектуальными нарушениями, имеющими нарушения слуха, используются методы педагогической психологии, Используются, главным образом, следующие четыре вида экспериментов.

Первый — это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

Второй — диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих.

Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается школьнику при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребенку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

Третий вид — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре эксперимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, ее содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приемам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

Четвёртый вид — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый
цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

Одно из очень важных условий, которое труднее обеспечить в эксперименте, это добиться того, чтобы ребёнок правильно понял предлагаемые ему задания, т.е. понял, что ему требуется делать в условиях эксперимента. Для этого следует рационально использовать вводное задание, более легкое, чем основные задания, но такое же по структуре. При этом экспериментатор должен обязательно обеспечить выполнение вводного задания испытуемым, давая ему объяснения, используя доступную ребенку устную речь (иногда сопровождаемую дактилированием или чтением ребёнком заранее написанных слов или простых предложений на табличках), а также указательные и обрисовывающие жесты. Если этого недостаточно, то экспериментатор оказывает поэтапную помощь, заранее продуманную и всегда одинаковую для каждого испытуемого. Иногда вводное задание выполняется испытуемым совместно с экспериментатором. В этом случае дается второе вводное задание и предлагается испытуемому выполнить его самостоятельно.

Если школьники не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется невербальная форма заданий, когда и ребёнок и взрослый могут не пользоваться устной речью: условия

заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов.

Возможности использования при изучении лиц с нарушениями слуха методов беседы и анкетирования ограничены, поскольку и тот и другой связаны с получением информации на основе словесного - устного или письменного - общения. Однако у школьников, имеющих нарушения слуха, метод беседы позволяет судить только об уровне развития устной речи и о её особенностях. Исследование личности и межличностных отношений — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора методик исследования с учётом речевых и интеллектуальных особенностей ребёнка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными.

Диагностический инструментарий

Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие школьников с нарушениями слуха комплексно.

Психометрические методы исследования интеллекта:

Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

Зрительная непроизвольная память (10 изображений). Зрительная произвольная память (10 изображений).

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов: Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

Субтест методики Векслера «Шифровка».

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов: Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я.Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности.

Четвёртый лишний (наглядный материал)

Проективные методы исследования личности:

Цветовой тест М. Люшера. Рисунок семьи.

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка:

«Домики» (О.А. Ореховой)

Для выявления особенностей волевого развития используется методика

«Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учёбы и поведения проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса. Методика Социометрия.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается ***«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося»,*** который утверждается психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната.

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
-разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения слуха, групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
-организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
-социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
-занятия индивидуальные и групповые,
-игры, упражнения, этюды,
-психокоррекционные методики и технологии,
-беседы с обучающимися,
-организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).
«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» ежегодно составляется для каждого обучающегося. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.
«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося» содержит:
-направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
-описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы (учебный год)
Фамилия, имя, отчество обучающегося_____ Класс_
Возраст обучающегося _____ Причины, время и характер нарушения слуха_____ Состояние слуха в настоящее время _____ Слухопротезирование _____ Рекомендации ПМПК и ИПРА_____ Индивидуальные особенности обучающегося: _____

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Ф.И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут включать:
-развитие у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
-коррекцию и/или развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

-коррекцию и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
-коррекцию и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;
-коррекцию и/или развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
-развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
-развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
-совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
-социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Обязательными коррекционно-развивающими курсами являются:
- ***«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»,*** который направлен на развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, а также развитие коммуникативных действий обучающихся, навыков устной коммуникации;
- ***«Развитие учебно - познавательной деятельности»,*** который направлен на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образования с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** включает:
-проведение стартовой диагностики (в начале обучения или при переводе из другой образовательной организации) восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
-проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося.

В учебном плане коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включен во внеурочную деятельность; на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -9 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося.
Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально/индивидуально и парами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при реализации работы индивидуально или парами.
Рекомендуется проведение в 5 классе индивидуальных занятий, в 6–9 классах – проведение одного занятия в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели – индивидуально. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи глухих обучающихся. В тоже время, с учётом большой потери слуха, обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.
Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).
В образовательно-коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию

восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе преемственности с коррекционно- развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном ее планировании учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителями-предметниками, воспитателем, систематическом взаимодействии педагогов при проведении).

Коррекционно-развивающий курс **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** направлен оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования и предполагает:

-выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);

-оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;

-осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся.

Коррекционно -развивающий курс **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него отводится в 5 и 6 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -9 классах - по три часа в неделю на каждого обучающегося, может реализовываться индивидуально, парами, малыми группами. Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает психолого- педагогический консилиум образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого- педагогического обследования. Направления, содержание и формы организации коррекционно- развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учётом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы». Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности», могут реализовать учителя-предметники. учителя-дефектологи, педагоги-психологи. При этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно- развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности педагогов, реализующих коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности», входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий, реализуемых в процессе внеурочной деятельности обучающихся в течение учебной недели; примерная продолжительность одного занятия – не более 30 минут.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении

коррекционно - развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно -познавательной деятельности», разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят мониторинг достижения ими планируемых результатов.

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения слуха, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

-проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся,

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

-психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

-психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

-взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

-лекции для родителей (законных представителей),

-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

14.6. Взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы:

-создание Программы взаимодействия всех специалистов в реализации программы коррекционной работы;

-осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения

имеющихся проблем;
-разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими
работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.
Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно -развиающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.
Коррекционно-развивающая работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.
На каждом уроке **учитель-предметник** проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно- развивающие задачи, в том числе осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся **словесной речи** – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе при включении в каждый урок **фонетических зарядок,** которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

4.7. Требования к условиям реализации программы.

17.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха, в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы созданы следующие психолого- педагогические условия:
-индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого- педагогического сопровождения;
-учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
-использование специальных методов, приемов, средств обучения;
-использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
-учет специфики нарушения развити я обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха;
-обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
-включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.
17.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.

Кинель-Черкассы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

17.8.3. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

18 Специалисты, осуществляющие психолого-педагогического сопровождение

ФИО	**Должность**	**Образование**	**Категория**	**Курсовая подготовка**
Арзамасцева Елена Анатольевна	Учитель-дефектолог	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, «Психолог. Преподаватель психологии», 2005 г.	Первая	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 21.09.2020,72ч
КирилловаЮ.В.	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» диплом бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование	Первая	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной организации в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 31.05.2017, 72 часа
Иноземцева Ксения Сергеевна	Социальныйпедагог	ЦПИиСИП ФГАОУ ВО СНИУ им.академика Королева. Диплом о профессиональной переподготовке в области психологии в социальной сфере, 2020	Соответствие	-

4.11. Планируемые результаты реализации ПКР.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, конкретизированы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся. Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого- педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная
динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

1. Учебный план.

Учебный план реализации АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся представлены для категорий обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

-недельный учебный план слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапу обучения: 5 (2 год) -9 классы.

Срок обучения по АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся составляет 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5(2 год) по 9 классы.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на этапе обучения (5 (2 год) - 9 классы) .

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха (слабослышащие, позднооглохшие):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебных планов является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебных планов представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5

часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**					
	/	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
4. Естествознание	География		2	2	2	2	8
	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
6. Технология	Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений

культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

2.1. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Направления внеурочной деятельности выбраны с учетом особенностей функционирования, психолого-педагогических и нозологических характеристик обучающихся, их потребностей, интересов и уровней успешности обучения с учетом мнений родителей (законных представителей) как законных участников образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

2.2. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.
Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта на основе договоров о сотрудничестве. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.
При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-библиотекарь).
Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.3. Основные направления внеурочной деятельности:

2.3.1. Спортивно-оздоровительная деятельность "Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.
"Движение есть жизнь!"
Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2.3.2. Проектная деятельность Возможные темы проектов:

"История родного края"
Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".
Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".
"История письменности в России: от Древней Руси до современности"
Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.
Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чём писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чём сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".
"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".
Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и

интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.
Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

2.3.3. Коммуникативная деятельность.

"Создаём классный литературный журнал".
Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.
Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.
"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".
Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.
Форма организации: дискуссионный клуб.
"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".
Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты. Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

2.3.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность. "Рукотворный мир".
Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.
"Ритмика".
Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.
Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.
"Школьный театр "Путешествие в сказку".
Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.
Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
"Выразительное чтение".
Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.
Форма организации: литературный клуб, творческая студия. "Искусство иллюстрации".
Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.
Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков, выставки работ участников.
"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

2.3.5. Информационная культура. "Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

2.3.6. Марафоны знаний. Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. "Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

2.3.7. "Учение с увлечением!". "Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория. "Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся форме.

3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Цель: осуществление воспитательной деятельности классных руководителей, создание условий для формирования социальных и жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Задачи воспитательной работы:

- обеспечивать и стимулировать деятельность обучающихся с поддержанием атмосферы защищённости и эмоционального комфорта в классе;
- формировать у обучающихся нравственные качества и духовные ориентиры, социально-нормативное поведение, коммуникативные навыки;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства классного

руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности

План воспитательной работы находится на сайте ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы http://kch-shkola2.minobr63.ru/deaytelnost/vosritanie/календарный%20план%201-11%202023-2024гг.pdf

5.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

В организации созданы условия для реализации АООП образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Требования к условиям получения образования слабослышащих и и позднооглохших обучающихся определяются ФГОС УО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Кадровое обеспечение

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников Учреждения**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Руководитель Образовательн Ого Учреждения	Организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; обеспечение административно-хозяйственной работы школы; создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Совпадает

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель Руководителя	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции учебно-воспитательного деятельность в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	8/8	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Совпадает
Заместитель Руководителя по ВР	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции воспитательного деятельность в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Совпадает
Заместитель Руководителя по ХР и ОКБ	Руководство работами по хозяйственному обслуживанию школы. Контроль за деятельностью обслуживающего персонала школы. Организация школьных перевозок.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях	Совпадает

			не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся; Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности, а также правил поведения учащихся в образовательной деятельности	29/29	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Совпадает

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями	1/1	Высшее профессиональное образование по программе подготовки: по специальности «Логопедия»	Совпадает

	здоровья).			
Учитель-Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).	1/1	Высшее профессиональное образование по программе подготовки по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога переподготовка	совпадает
Тьютор	Организует деятельность индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных	2/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Не совпадает
Педагог-Библиотекарь	Информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности в школе. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности	совпадает

			библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет.	
Бухгалтер	Организация бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности школы. Контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы.	4/4	Высшее профессиональное (экономическое, финансово экономическое) образование и стаж финансово-бухгалтерской (финансово-экономической) работы на руководящих должностях не менее 5 лет. В порядке исключения на должность бухгалтера может быть назначено лицо, имеющее среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или начальное - профессиональное образование, специальную подготовку по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет	Совпадает

Уровень квалификации педагогов школы соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по методическим вопросам

5.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

3.1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3.2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участниковобразовательных отношений;

3.3. вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровнейпсихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

3.4. дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В Учреждении осуществляются следующие ***уровни*** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными ***формами*** психолого-педагогического сопровождения являются:

3.5. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

3.6. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3.7. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным ***направлениям*** психолого-педагогического сопровождения относятся:

3.8. сохранение и укрепление психологического здоровья;

3.9. мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся;

3.10. психолого-педагогическая поддержка обучающихся;

3.11. формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ;

3.12. выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

3.13. формирование коммуникативных УУД в разновозрастной среде и средесверстников.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогического сопровождение

ФИО	**Должность**	**Образование**	**Категория**	**Курсовая подготовка**
Арзамасцева Елена Анатольевна	Учитель-дефектолог	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, «Психолог. Преподаватель психологии», 2005 г.	Первая	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 21.09.2020,72ч
Кириллова Ю.В.	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» диплом бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование	Первая	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной организации в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 31.05.2017, 72 часа
Перепечина Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Соответствует	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы , 26.10.2020, 108 ч.

Иноземцева Ксения Сергеевна	Социальный педагог	ЦПИиСИП ФГАОУ ВО СНИУ им.академика Королева. Диплом о профессиональной переподготовке в области психологии в социальной сфере, 2020	Соответствие	-

Каждые три года педагоги школы и узкие специалисты проходят курсовую подготовку

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании вРоссийской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП образования слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся ;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП , в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

1) образование слабослышащих обучающихся на основе АООП;

2) сопровождение ребенка в период его нахождения в

образовательнойорганизации;

3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническимоборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З^{i}_{гу} = НЗ^{i}_{очр} * ki$$

, где

$З^{i}_{гу}$ - нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ^{i}_{очр} = НЗ_{гу} + НЗ_{он}$$, где

НЗ $^{i}_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗ $_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги;

НЗ $_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гу} = НЗ_{отгу} + НЗ^{j}_{мр} + НЗ^{j}_{пп},$$ где

$НЗ_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ $^{j}_{мр}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ $^{j}_{пп}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги

(вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ОВЗ :

реализация АООП НОО может определяться по формуле:

$$НЗ_{отгу} = ЗП^{рег}_{-1} * 12 * К^{овз} * К^{1} * К^{2}, \text{ где:}$$

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате

труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственнойуслуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{-1}$ среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{ОВЗ}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^{1} – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^{2} – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он=} НЗ^{j}_{отпп} + НЗ_{ком} + НЗ^{j}_{пк} + НЗ^{j}_{ни} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^{j}_{тр} + НЗ^{j}_{пр},$$ где

$НЗ^{j}_{отпп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально- техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ^{j}_{пк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j}_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ^{j}_{пр}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом спецификиобучающихся);

$НЗ^{j}_{пр}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j

(в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере

50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации ипротивопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимогоимущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии сутвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организациейв предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП слабослышащих обучающихся.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования слабослышащих обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

/п	**Материально-технические условия образовательной деятельности**	**Примечание**
	1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ	
1.1.	требования к водоснабжению	Холодное и горячее централизованное водоснабжение
1.2.	требования канализации	Центральная канализация
1.3.	требования освещению	Соблюдены
1.4.	требования воздушно-тепловому режиму	Соблюдены
САНИТАРНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ		
2.1.	оборудованный гардероб	Отдельный гардероб для учащихся начальной школы
2.2.	санузлы, места личной гигиены	Отдельный блок
2.3.	оборудованное автоматизированное рабочее место учителя с доступом в Интернет и локальную сеть Учреждения	для 100% учителей начальной школы
2.4.	психомоторная комната	Имеется
2.5.	Учительская	Имеется
2.6.	медицинский кабинет	Лицензирован
2.7.	стоматологический кабинет	Лицензирован
3.	***Обеспечение пожарной и электробезопасности***	Соблюдены
4.	***Обеспечение требований охраны труда***	Соблюдены
5.	***Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры***	Имеются пандус, подъемники

	Материально-техническая база	Характеристика, оборудование
1.	***Территория Учреждения:***	
1.1	Площадь	2,8 га
1.2	Инсоляция	976 м^2
1.3	Освещение	Достаточное
1.4	Размещение	по периметру здания школы
1.5	необходимый набор зон для обеспечения образовательной деятельности	пришкольный опытный участок спортивный городок многофункциональная спортивная площадка стадион фруктовый сад
1.6	необходимый набор зон для обеспечения хозяйственной деятельности	гараж 216,2 м^2 сарай 21,1 м^2
2.	***Здание Учреждения:***	
2.1	высота и архитектура здания	трехэтажное кирпичное здание общая площадь 7770,9 м^2 высота 10,1 м
2.2.	необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного деятельности на уровне начального общего образования	15 кабинетов начальной общей площадью 809 м^2
3.	***Помещения библиотеки:***	
3.1	Площадь	54,3 м^2
3.2	рабочие зоны	АРМ заведующего библиотекой, читательские места, стеллажи с книгами и др.
3.3	наличие читального зала	имеется
3.4	число читательских мест	20
3.5	Медиатека	55 м^2
3.6	Книгохранилище	19 м^2
4.	***Помещения:***	
4.1	Столовая	180 посадочных мест
4.2	актовый зал	230 посадочных мест
4.3	спортивный зал	Большой спортивный зал Малый спортивный зал
4.4	игровое и спортивное оборудование	Имеется в достаточном количестве
4.5	Бассейн	Имеется договор с физкультурно-оздоровительным комплексом «СТАРТ» для проведения занятий по плаванию (в рамках

		муниципального задания)
5.ОБОРУДОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»		
5.1.	аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП)	
5.2.	подъемник передвижной	
5.3.	комплект сантехнического оборудования	
5.4.	пандус припорожный	
5.5.	рампа переносная	
5.6.	пандус уличный	вход в школу
5.7.	комплект сенсорного оборудования	кабинет психологов
6.*Расходные материалы и канцелярские принадлежности*		В достаточном количестве имеются бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся . В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем- логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, предусмотрено игрового помещения (кабинет психологов)

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства слабослышащего обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера. Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ОВЗ должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

5 – 9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления слабослышащих обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределениепериодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохраненияи укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 5 – 9 классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении слабослышащих детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Сведения об имеющихся т**ехнически**х **средства**х

Наименование	Имеется вналичии	Необходимое количество средств
мультимедийный проектор и экран	13	2
принтер монохромный	7	4
принтер цветной	1	1
Сканер	3	3
цифровой фотоаппарат	2	
цифровая видеокамера	1	
Микрофон	3	2
Акустическая аппаратура с усилителем	1	
Комплекты учебно-лабораторного оборудования	7	8

Требования к информационно-образовательной среде

Информационно - образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В Учреждении сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью. В нее входят: автоматизированное рабочее место: директора, заместителей по АХЧ, УВР, НМР, ВР, ИОС, психолога, социального педагога, руководителя школьных медиатеки и библиотеки, 2 компьютерных класса.

Учреждение интегрировано в единое информационное пространство системы образования округа, региона, России. Имеется возможность осуществлять дистанционное

образование. Компьютерная техника работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов, позволяющем:

- изучать информатику и информационные технологии на всех уровняхобразования, начиная со 2 класса;
- осуществлять работу 2 компьютерных классов в режиме «свободного доступа», поустановленному графику;
- организовать работу в том числе дистанционного обучения;
- автоматизировать труд административной команды и педагогического коллектива;
- сделать информационно-образовательные ресурсы Интернет, общедоступнымидля всех категорий обучающихся и педагогов;
- обеспечить через сетевые сообщества необходимую методическую поддержкувсем членам педагогического коллектива.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует действующемузаконодательству Российской Федерации.

Сведения о программных инструментах

Наименование	Имеетс я в наличии	Необх одимые средства
Операционные системы и служебные инструменты	+	
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+	
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+	
редактор подготовки презентаций	+	
редактор видео	+	

редактор звука	+	
среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+	
среда для интернет-публикаций	+	
редактор интернет-сайтов	+	
графический редактор для обработки векторных изображений		+
музыкальный редактор		+
редактор генеалогических деревьев		+
виртуальные лаборатории по учебным предметам		+

2. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки

Мероприятия	Выполнение мероприятий
разработка планов	Осуществляется ежегодно (август-сентябрь)
заключение договоров	Договора заключаются на начало календарного года
подготовка локальных актов образовательной организации	Локальные акты разработаны и приняты в установленном законодательством порядке. По мере необходимости вносятся изменения.
подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	100% учителей начальной школы, прошли курсы повышения квалификации по формированию ИКТ-компетентности

Отображение образовательной деятельности в информационной среде

В АСУ РСО размещены

- учебный план;
- расписание уроков;
- календарно-тематическое планирование рабочих программ по предметам;
- домашние задания (текстовая формулировка);
- результаты текущего и промежуточного контроля успеваемостиобучающихся.

Методические разработки учителей и творческие работы обучающихсяразмещаются на официальном сайте Учреждения, на информационных стендах.

Связь учителей, администрации, родителей, органов управления осуществляется через АСУ РСО и интерактивные формы на школьном сайте.

Методическая поддержка учителей осуществляется через:

- (дистанционные) курсы повышения квалификации;
- методические вебинары и семинары;
- он-лайн конференции;
- страничку на сайте школы «Методическая копилка», где размещены личныематериалы учителей Учреждения.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы

По всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования Учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями,

являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами.
Субъекты образовательной деятельности имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В кабинете психологов для коррекционных занятий используется комплект игрового оборудования, поставленный в рамках государственной программы Самарской области

«Доступная среда в Самарской области». Занятия с использованием оборудования проходят по расписанию, утвержденному директором школы.

В 2019 году на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы был создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» был создан в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Задачами Центров являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Предусматривается также использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основные сокращения и понятия, используемые в программе:

ФГОС О УО - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ
№1599 от 19.12.2014 г.)

АООП – адаптированная основная

образовательнаяпрограмма

АОП – адаптированная образовательная программа

ИКТ – информационно-коммуникационныетехнологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-медико-педагогическийконсилиум

УМК – учебно-методический комплекс

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

ТМНР - тяжелые и множественные нарушенияразвития

БУД - базовые учебные действия (обучающиеся с нарушенным интеллектом