

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 29 августа 2022 г.



#### ИЗМЕНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-  
Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области  
детский сад «Теремок»

2022 г.

Изменения в ООП - ОП ДО СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы на 2022-2023 учебный год:

- В пункт 2.1.3. Содержательного раздела ООП – ОП ДО «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей».
- В Организационный раздел ООП - ОП Д в пункт 3.1.2. «Режим дня», «Календарный учебный график»

## II. Содержательный раздел

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- описание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса:

Основная цель коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество.

Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

Коррекционная работа в ДОО рассчитана на 2 года обучения для детей с ОНР III уровня, для детей с ЗПР; 1 год для детей с ФФН (старшая, подготовительная группы).

В основу ее положены следующие **принципы**:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- онтогенетический (учет закономерностей развития детской речи в норме).

При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- этиопатогенетический (предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);

- комплексности (отражает медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении речевых расстройств, предусматривает учет

взаимодействия двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);

- целостности и системности (речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);

- доступности, последовательности и систематичности (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования навыков правильной речи и поведения);

- индивидуализации (ориентирует на организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей) и дифференциации обучения (выделения типологических особенностей детей и объединения их на этом основании в группы по уровню развитию);

- развития психики в деятельности (коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);

- обходного пути (в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

- формирование речевых навыков в условиях естественной речевой среды;

- личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и чувственно-практической деятельности).

Коррекционная работа предполагает концентрический подход, т.е. содержание работы из года в год повторяется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся речевых возможностей и динамики развития каждого ребенка.

Контингент детей:

На логопедические занятия в СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы зачисляются дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ОНР - общее недоразвитие речи) с указанием направленности группы: для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитанники ДОО могут иметь логопедическое заключение ОНР III уровня.

Также дети могут иметь фонетико – фонематические и фонетические нарушения речи.

Для обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ОНР в детском саду организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Основная цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Медико-психолого-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов организации; помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на районную психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

ПМПк является и одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Также преемственность работы всех специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старшая медсестра) отражается и в реализации непосредственно коррекционной работы, которые совместно решают ряд основных задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
  - обеспечение всестороннего психического развития и своевременной коррекции имеющихся нарушений с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей;
  - воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств;
  - подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению на следующей ступени образования.
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды

их жизнедеятельности:

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Во всех возрастных группах мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, учтен принцип половых различий детей.

В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет логопеда и кабинет психолога.

Оснащение кабинета:

1. Рабочая зона:

- Настенное зеркало (50x100 см).
- Зеркала 9x12 (по количеству детей)
- Детские столы и стулья по количеству детей.
- Стол для логопеда.
- Два стула для взрослых.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Шкаф.
- Полки для методической литературы.
- Наборное полотно.
- Фланелеграф.
- Картотека на имеющиеся пособия.
- Коробки для хранения пособий.

2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

- Набор логопедических зондов (содержатся в специальном медицинском стакане).
- Спирт медицинский.
- Вата стерильная.
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

3. Документация логопеда и психолога.

4. Материал для обследования детей:

- материал на обследование интеллекта:
- материал на обследование всех компонентов языка.

5. Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал):

- Развитие ВПФ
- Формирование звукопроизношения.
- Формирование слоговой структуры слова;
- Формирование фонематического слуха, восприятия, синтеза и анализа.
- Работа над словарём.
- По развитию навыков словообразования.
- Развития грамматического строя речи.
- Формирования фразовой речи.
- Развитие связной речи (монологической и диалогической):

6. Материал для работы с родителями.

7. Материал для работы с воспитателями:

- подборки игр, упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи;
- комплексы пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик, потешек, физминуток, загадок;
- образцы анкет, тестов; консультации.

8. Методическая, специальная литература.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

В штате ДОО нет должности ассистента. Его функции выполняют воспитатель и помощник воспитателя.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной

педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Для успешного исправления недостатков речевого нарушения необходима комплексная психолого – педагогическая работа. С этой целью для каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальная программа развития: в этой программе по периодам разрабатывается коррекционная работа с ребенком каждым специалистом и педагогом, а также коррекционно – медицинские мероприятия, способствующие устранению данного нарушения.

Формирование правильной речи детей как полноценного средства общения – задача, которую решают учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, медицинская сестра и др.

Основные задачи коррекционно-логопедической деятельности:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произнесения слов различной звуко - слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Учитель-логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, намечает объем и содержание коррекционно-развивающей работы,



которая осуществляется по двум направлениям: устранение собственно речевого нарушения; преодоление и предупреждение вторичных проявлений.

**Приоритетными задачами** психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОО являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Направления работы музыкального руководителя:

1. Воспитывать любовь и интерес к музыке.
2. Обогащать музыкальными впечатления, знакомя детей с разнообразными произведениями.
3. Развивать навыки во всех видах музыкальной деятельности: в пении, слушании, музыкально - ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах.
4. Содействовать воспитанию и формированию музыкального вкуса.
5. Оказывать влияние на всестороннее развитие ребёнка, используя все виды музыкальной деятельности.
6. Развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности. Это довольно сложная задача для детей с речевыми нарушениями, но очень важная: её решение помогает им раскрыться, снять напряжение и обрести свободу движений и восприятия.
7. Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера.
8. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.

Направления работы инструктора по физической культуре:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
4. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
6. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется благодаря преемственности в работе всех специалистов дошкольной организации.

### III Организационный раздел

#### 3.1.2. Режим дня

#### На холодный период

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа №1	Младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00.-8.06.	7.00-8.12	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00. - 8.05	8.00. - 8.05	8.00. - 8.05	8.00. - 8.06.	8.00. - 8.06.	8.06. - 8.12.	8.12. - 8.20.	8.20. - 8.30.
Игры (самостоятельная деятельность)	8.05.- 8.20.	8.05.- 8.20.	8.05.- 8.15.	8.06.- 8.30	8.06.- 8.30	8.12.- 8.30	8.20.-8.30	8.00-8.20
Подготовка к	8.20-8.50	8.20-8.50	8.15 -	8.30-8.50	8.30-	8.30-8.50	8.30-8.50.	8.30-

завтраку, гигиенически е процедуры, завтрак			8.40		8.50			8.45
Самостоятель ная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.40. - 8.45.	8.50-9.05	8.50- 9.05	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45- 9.00
НОД	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	1)9.00- 9.20 2)9.30. - 9.50	1)9.05- 9.20 2)9.30. - 9.50	1) 9.00- 9.25 2) 9.35. - 10.00	1)9.00- 9.25 2) 9.35.- 10.00	1) 9.00. - 9.30 2) 9.40. - 10.10 3)10.20- 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.10	9.10- 11.10	9.25.- 12.00	9.55. - 12.10.	9.55. - 12.10.	10.05. - 12.10	10.05- 12.10.	10.55. - 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.15.	11.45- 12.15.	12.00- 12.30	12.10- 12.40	12.10- 12.40	12.10- 12.40	12.10- 12.40	12.10- 12.40.
Гигиенически е процедуры, подготовка ко сну	12.00.- 12.15	12.00.- 12.15	12.30 - 12.45	12.40.- 12.55.	12.40.- 12.55.	12.40.- 13.00.	12.40.- 13.00	12. 40- 13.00.
Дневной сон	12.15- 15.00	12.15- 15.00	12.45- 15.00	12.55- 15.00	12.55- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00. - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные гигиенически е процедуры	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.10- 15.30	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	115.30- 16.00	115.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Образователь ная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальн ая работа, физическое воспитание)	НОД 16.00. - 16.10 16.10.- 16.20.	НОД 16.00. - 16.10 16.10.- 16.20.	16.00 - 16.30	16.00 — 16.30	16.00 — 16.30	НОД 16.00- 16.25 (3 раза в нед.)	НОД 16.00- 16.25 (3 раза в нед.)	16.00 - 16.30
Самостоятель ная деятельность детей, развлечения (по пятницам)	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00
Подготовка к	17.00 —	17.00 —	17.00 -	17.00 -	17.00 -	17.00 -	17.00 -	17.00 -

прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Игры, самостоятель ная деятельность, уход домой	18.30- 20.00	18.30- 20.00	18.30- 20.00	18.30- 20.00	18.30- 20.00	18.30- 20.00	18.30- 20.00	18.30- 20.00

### **На тёплый период**

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа №1	Младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа
Утренний прием детей (на воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00.-8.06.	7.00-8.12	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00. - 8.05	8.00. - 8.05	8.00. - 8.05	8.00. - 8.06.	8.00. - 8.06.	8.06. - 8.12.	8.12. - 8.20.	8.30. - 8.40.
Игры (самостоятельная деятельность)	8.05.- 8.30.	8.05.- 8.30.	8.05.- 8.30.	8.06.- 8.30	8.06.- 8.30	8.12.- 8.30	8.20.-8.30	8.00. - 8.30.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Игры, наблюдения, изобразительность, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.30. - 11.00	9.30. - 11.45	9.30. - 11.45	9.30. - 12.00	9.30. - 12.00	9.30. - 12.10	9.30. - 12.10	9.30. - 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00.- 11.30	11.45.- 12.00	11.45.- 12.00	12.00 – 12.15.	12.00 – 12.15.	12.10 – 12.15.	12.10. - 12.15.	12.15. - 12.30.
Обед, подготовка ко сну	11.30- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.15- 12.45	12.15- 12.45	12.15- 13.00	12.15- 13.00	12.30- 13.00
Дневной сон	12.30-	12.30-	12.30-	12.45-	12.45-	13.00-	13.00-	13.00-

	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, изобразительность, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе).	16.00-18.45	16.00-18.45	16.00-18.45	16.00-18.45	16.00-18.45	16.00-18.45	16.00-18.45	16.00-18.45
Уход детей домой.	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00

### Календарный учебный график

Возрастная группа	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>вторая группа раннего возраста</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> Познавательная (формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и конструктивная) 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> Музыкально-ритмическая	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> Речевая 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> Двигательная	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> Художественно-эстетическая (рисование) 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> Двигательная деятельность (п/и на ковре)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> Речевая 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> Двигательная	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> Художественно-эстетическая (лепка) 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> Музыкально-ритмическая
<b>младшая группа №1</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> Музыкально-ритмическая 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> Познавательная (формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и конструктивная)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> Познавательная (ФЭМП. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> Двигательная	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> Речевая деятельность (коммуникация. Чтение художественной литературы) 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> Двигательная деятельность (п/и на ковре)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> Художественно-эстетическая (лепка/аппликация) 9 <sup>30</sup> -9 <sup>45</sup> Музыкально-ритмическая	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> Художественно-эстетическая (рисование) 9 <sup>30</sup> -9 <sup>45</sup> Двигательная

<b>младшая группа №2</b>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></p> <p>Познавательная (ФЭМП. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) 9<sup>25</sup>-9<sup>40</sup></p> <p>Двигательная</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></p> <p>Познавательная (формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и конструктивная) 9<sup>30</sup>-9<sup>45</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></p> <p>Художественно-эстетическая (рисование) 9<sup>25</sup>-9<sup>40</sup></p> <p>Двигательная деятельность (п/и на ковре)</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></p> <p>Речевая (коммуникация. Чтение художественной литературы) 9<sup>25</sup>-9<sup>40</sup></p> <p>Двигательная</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая 9<sup>25</sup>-9<sup>40</sup></p> <p>Художественно-эстетическая (лепка/аппликация)</p>
<b>средняя группа №1</b>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Двигательная 9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p> <p>Познавательная (ФЭМП. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктив.) деятельность)</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Двигательная 9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p> <p>Познавательная (формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и конструктивная)</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая 9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p> <p>Речевая деятельность (коммуникация. Чтение художественной литературы)</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Двигательная 9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p> <p>Художественно-эстетическая (лепка/аппликация)</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Художественно-эстетическая (рисование) 9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая</p>
<b>средняя группа №2</b>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Познавательная (формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и конструктивная) 9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Познавательная (ФЭМП. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктив.) деятельность) 9<sup>45</sup>-10<sup>05</sup></p> <p>Двигательная</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Речевая деятельность (коммуникация. Чтение художественной литературы) 9<sup>30</sup>-9<sup>50</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Художественно-эстетическая (рисование) 9<sup>45</sup>-10<sup>05</sup></p> <p>Двигательная</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>20</sup></p> <p>Художественно-эстетическая (лепка/аппликация) 9<sup>50</sup>-10<sup>10</sup></p> <p>Двигательная</p>
<b>старшая группа №1</b>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Познавательная (ФЭМП) 9<sup>45</sup>-10<sup>10</sup></p> <p>Двигательная 16<sup>00</sup>-16<sup>25</sup></p> <p>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктив.) деятельность</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая 9<sup>35</sup>-10<sup>00</sup></p> <p>Познавательная (формирование целостной картины мира)</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Двигательная 9<sup>35</sup>-10<sup>00</sup></p> <p>Изобразительная (рисование) 16<sup>00</sup>-16<sup>25</sup></p> <p>Речевая деятельность</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая 9<sup>35</sup>-10<sup>00</sup></p> <p>Художественно-эстетическая (лепка/аппликация) 16<sup>00</sup>-16<sup>25</sup></p> <p>Речевая (чтение художественной литературы)</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Изобразительная (рисование) 10<sup>15</sup>-10<sup>35</sup></p> <p>Двигательная (на воздухе)</p>
<b>старшая группа №2</b>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Познавательная (ФЭМП) 10<sup>15</sup>-10<sup>40</sup></p> <p>Двигательная (на воздухе) 16<sup>00</sup>-16<sup>25</sup></p> <p>Познавательно-</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Речевая деятельность 9<sup>50</sup>-10<sup>15</sup></p> <p>Музыкально-ритмическая</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Изобразительная (рисование) 9<sup>35</sup>-10<sup>00</sup></p> <p>Двигательная 16<sup>00</sup>-16<sup>25</sup></p> <p>Познавательная (формирование</p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Речевая деятельность (чтение художественной литературы) 9<sup>50</sup>-10<sup>15</sup></p>	<p>9<sup>00</sup>-9<sup>25</sup></p> <p>Двигательная 9<sup>35</sup>-10<sup>00</sup></p> <p>Изобразительная (рисование)</p>

	исследовательская и продуктивная (конструктив.) деятельность		целостной картины мира)	Музыкально-ритмическая <b>16<sup>00</sup>-16<sup>25</sup></b> Художественно-эстетическая (лепка/аппликация)	
<b>подготовительная группа</b>	<b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b> Познавательная (ФЭМП) <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b> Познавательно – исследовательская и конструктивная деятельность <b>10<sup>20</sup>-10<sup>45</sup></b> Музыкально-ритмическая	<b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b> Речевая деятельность <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b> Изобразительная (рисование) <b>10<sup>20</sup>-10<sup>50</sup></b> Двигательная	<b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b> Познавательная (ФЭМП) <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b> Художественно-эстетическая (лепка/аппликация) <b>10<sup>20</sup>-10<sup>50</sup></b> Двигательная	<b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b> Изобразительная (рисование) <b>9<sup>40</sup>-10<sup>10</sup></b> Речевая (чтение художественной литературы) <b>10<sup>20</sup>-10<sup>50</sup></b> Двигательная (на воздухе)	<b>9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup></b> Познавательная (формирование целостной картины мира) <b>9<sup>55</sup>-10<sup>20</sup></b> Музыкально-ритмическая

**Примечание.** Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды времени.