

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.  
СП СЮТ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Принято на заседании  
методического совета  
«\_\_27\_\_»\_января\_2025 г.,  
протокол № \_\_1\_\_

Методический портфель-кейс  
***«Профориентация: детям, родителям и педагогам»***

Разработчик: Серебрякова Л.Н.,  
старший методист СП СЮТ

с. Кинель-Черкассы  
2025 год

## Пояснительная записка

### Введение

Выбор профессии - очень важный момент в жизни человека. Каждый человек нуждается в признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого - выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила эмоциональное удовлетворение.

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение первых лет после окончания профессионального учебного заведения, а в целом более 50% населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого много, но в первую очередь – это неэффективная система профориентационной работы в школе. В послании губернатора Самарской области 2016 г. говорится: «Нужны новые идеи в проведении профориентационной работы в школе. Ее качество, результативность должны быть одними из главных показателей работы школы.»

Множество профессий и специальностей, отсутствие необходимых знаний о содержании труда в мире профессий, трудности оценки каждым человеком своих личных качеств и сопоставление их с требованиями профессий к человеку делают задачу правильного выбора профессии для подростков очень сложной. Вся профориентационная работа должна быть направлена на то, чтобы помочь воспитанникам сделать достойный жизненный выбор в мире профессий, оценить собственные профессиональные умения, сориентироваться на рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений. Подростки должны уметь представить себя в более выгодном свете для работодателя и сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Вместе с тем следует отметить еще и то, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей, иногда, тем самым, навязывают детям свои намерения в профессиональном определении и выборе дальнейшего образования.

Для того, чтобы молодые люди смогли осознанно выбирать свою будущую профессию, необходимо создать условия, при которых они смогут получить максимально полную информацию об интересующих их направлениях деятельности, а также реально оценить свои склонности и способности.

**Методический портфель-кейс «Профориентация: детям, родителям, педагогам»** направлен на предоставление комплексной системы поддержки профориентации среди подростков, а также их родителей и педагогов.

Целевая аудитория: дети и подростки 14-16 лет, их родители, педагоги

**Основная цель:** Создание комплексной системы поддержки профориентации среди учащихся, их родителей и педагогов и предоставление участникам необходимых инструментов и знаний для осознанного выбора профессионального пути, учитывая современные тенденции и потребности производственно-технологического сектора.

#### **Задачи:**

-повышение уровня осведомленности детей, подростков и их родителей с современными профессиями, перспективах их развития и возможностями трудоустройства

- развитие у школьников навыков самоанализа и самопознания, необходимых для правильного выбора будущей профессии.
- обеспечение педагогов материалами и инструментами для проведения эффективной профориентационной работы
- обеспечение взаимодействия между учащимися, родителями, педагогами со специалистами различных профессий

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа школьников, осознанно выбирающих свой профессиональный путь;
- улучшение качества профориентационной работы, проводимой в учреждении;
- укрепление сотрудничества между учреждением, родительским сообществом, работодателями;
- повышение удовлетворенности родителей в подготовке детей к выбору профессии;
- расширение возможностей профессионального роста и развития педагогов в воспитательной сфере.

#### **Деятельность**

1. Проведение анкетирования и тестирования среди родителей и учащихся.
2. Подготовка и распространение информационных материалов для детей, родителей (буклетов, брошюр, видеоматериалов и т.д.).
3. Проведение тематических мероприятий для учащихся и их родителей.
4. Организация экскурсий на предприятия и встреч с производственниками, проведение мастер-классов.
5. Применение традиционных и разработка и внедрение тестов и методик для оценки профессиональных склонностей учащихся.
6. Проведение обучающих семинаров и вебинаров для педагогов.
7. Создание онлайн странички на сайте учреждения для размещения материалов, консультирования и обратной связи с участниками

#### **Содержательная наполняемость портфеля-кейса**

Методический портфель-кейс представляет собой подборку материалов, необходимых для организации профориентационной работы с учащимися, рекомендательные материалы для родителей, материалы для педагогов.

**1 блок. Детям и родителям** (Памятки для детей, родителей, анкеты, тесты, диагностики, информационные материалы, буклеты)

**2 блок. Для педагогов** (Методические и программные материалы, беседы, сценарии мероприятий, мастер-классов)

#### **Заключение**

*Методический портфель-кейс «Профориентация: детям, родителям, педагогам»* является важной инициативой, направленной на поддержку молодых людей в процессе выбора своей будущей профессии. Представленные материалы станут хорошей подмогой для детей, родителей и педагогов в организации профориентационной работы в любом образовательном учреждении.

## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



### *Уважаемые папы и мамы!*

- 1.** Дайте своему ребенку право выбора своей будущей профессии.
- 2.** Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
- 3.** Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
- 4.** Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
- 5.** Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.



## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



### *Уважаемые папы и мамы!*

- 6.** Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
- 7.** Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
- 8.** Если Ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
- 9.** Если Ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
- 10.** Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!



# 7 советов родителям

## о профессиональном самоопределении детей



### 1 Наш собственный опыт уже не годится!

Нашим детям придётся строить свой путь уже в совершенно ином мире, чем приходилось нам. Поэтому наш собственный опыт, почему что-то "получилось" или "не получилось" в нашей жизни – здесь не подходит.

### 2 Дайте детям возможность для проб и ошибок.

Чтобы научиться выбирать, надо совершить череду проб и ошибок. Задача родителя – не заслонить ребёнка от ошибок в процессе выбора профессии, а оказаться рядом, когда они уже произойдут, и ему понадобится с кем-то обсудить, что произошло и почему.

### 3 Мы выбираем не только профессию, но и образ жизни.

Найдите примеры известных вам людей, образ жизни которых определяется разными социально-трудовыми ролями, которые они исполняют. Прикиньте вместе с ребёнком, с какой роли лучше всего начать свой жизненный путь.

### 4 Не перекладывайте выбор на чужие плечи, а готовьтесь к нему заранее.

Пусть в жизни вашего ребёнка – уже с первых школьных лет – будет как можно больше ситуаций, которые станут для него "тренингом выбора". Периодически обсуждайте с ним решения, которые он принимает. Если ребёнок научится обосновывать свои решения, считайте, что подготовка к профессиональному выбору началась.

### 5 Ищите практики!

Как можно раньше начинайте знакомить детей с разными профессиями и с теми, кто ими занимается, записывайтесь на кружки, секции и т.д. Ищите возможности для посещения профессиональных проб и др. профориентационных практик.

### 6 На любой работе вашему ребёнку понадобятся все типы способностей и навыков.

Время, когда мы делили профессии на пять сфер ("Человек – Человек", "Человек – Техника" и т.д.) безвозвратно ушло. независимо от выбранной "специальности", любому работнику придётся работать в нескольких сферах, а то и во всех пяти разом.

### 7 Карьера строится на увлечённости!

Увлеченные своим делом люди делают, казалось бы, невозможное, получая при этом огромное удовольствие и достигая необыкновенных успехов!



## ТОП – 10 ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО



**ДИЗАЙНЕР  
ВИРТУАЛЬНОЙ  
РЕАЛЬНОСТИ**  
создает  
виртуальный мир



**НЕЙРОПСИХОЛОГ**  
изучает головной  
мозг и поведение  
человека



**РАЗРАБОТЧИК-  
ПРОГРАММИСТ**  
создает новые  
программы



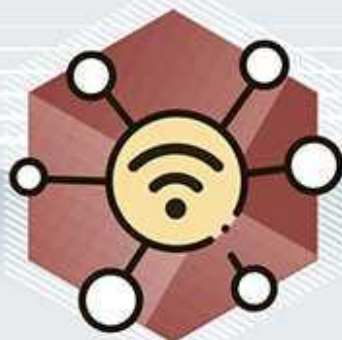
**СПЕЦИАЛИСТ  
ПО КИБЕРБЕЗОПАС-  
НОСТИ** защищает  
от утечки данных  
и кибератак



**ПРОЕКТИРОВЩИК**  
строит  
новые здания



**БИОИНЖЕНЕР**  
изучает  
и меняет  
живой  
организм



**СПЕЦИАЛИСТ  
ПО ИНТЕРНЕТУ  
ВЕЩЕЙ**  
совершенствует  
технологии



**СПЕЦИАЛИСТ  
ПО РОБОТОТЕХНИКЕ**  
конструирует  
и обслуживает  
роботов



**ИНЖЕНЕР  
3D ПЕЧАТИ**  
проектирует  
трехмерные  
предметы



**СПЕЦИАЛИСТ  
ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ  
ЭНЕРГЕТИКЕ**  
разрабатывает при-  
родные источники пи-  
тания и ищет новые

# ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



- **Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь**, т.к. выбор, сделанный другими, приведет в скором будущем к неудачам, неудовлетворенности, разочарованиям.
- **Разговаривайте с сыном или дочерью на темы, связанные с выбором профессии**, стараясь рассказывать как можно больше о том, что представляет собой выбираемый им жизненный путь.
- **Помните, что каждое поколение и каждый ребенок имеет право на собственную индивидуальность.** И в соответствии с этим имеет право на собственный выбор, даже если это не по душе родителям. Он имеет право на собственный поиск, в котором ему можно помочь, но на котором нельзя настаивать.
- **Элитность профессии не всегда хороша для ребенка.**



**Ссылка на онлайн-тестирование на профориентацию по IT профессиям  
«От дизайнера до разработчика»**

[https://events.skillbox.ru/proftest/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=all\\_all\\_yandex\\_cpc\\_master-campaign\\_proforientation\\_all\\_skillbox\\_72739657&utm\\_content=adg\\_4870559676%7Cad\\_15093280362%7Cph\\_37567734784%7Ckey\\_---autotargeting%7Cdev\\_desktop%7Cpst\\_premium2%7Crgnid11131Самарская%20область%7Cplacementnone%7Ccreative\\_%7Bcreative\\_name%7D&utm\\_term=---autotargeting&yclid=5692999498616537087](https://events.skillbox.ru/proftest/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=all_all_yandex_cpc_master-campaign_proforientation_all_skillbox_72739657&utm_content=adg_4870559676%7Cad_15093280362%7Cph_37567734784%7Ckey_---autotargeting%7Cdev_desktop%7Cpst_premium2%7Crgnid11131Самарская%20область%7Cplacementnone%7Ccreative_%7Bcreative_name%7D&utm_term=---autotargeting&yclid=5692999498616537087)

**Перечень ссылок видеofilьмов для детей по профориентации**

**«Мир профессий»**

<https://youtu.be/h56nD886kdU?si=oOfnLsa8a9YUN11A> (программист)  
[https://youtu.be/hXJJAJytPrw?si=zV\\_Cvq7qa0GT44l](https://youtu.be/hXJJAJytPrw?si=zV_Cvq7qa0GT44l) (архитектор)  
[https://youtu.be/ARRD4nR4EQQ?si=eEyjuDr\\_m2O\\_-KXN](https://youtu.be/ARRD4nR4EQQ?si=eEyjuDr_m2O_-KXN) (программист)  
[https://youtu.be/9gnapPmwpk4?si=lVf4\\_Ia9DrxCf-et](https://youtu.be/9gnapPmwpk4?si=lVf4_Ia9DrxCf-et) (история инфо.)  
<https://youtu.be/QT8-Ly7DYRI?si=OF7jNVlkRIcjVo7Y> (информация)  
<https://youtu.be/-cKePJ1ArLI?si=qQ1Dq-HemIcWeSvc> (айтишники)  
<https://youtu.be/8MUhmxegeb8?si=epcJ3xYw2Zif6qXW> (проф. Айти)  
<https://youtu.be/2-PPZkVJikY?si=tKAb1YrKToJODadd> (чем занимается айтишник)  
<https://youtu.be/WN43apU5Q4s> программист



**Перечень интернет-ресурсов по профориентации  
для педагогов, студентов, родителей и школьников**

(обновлённая версия по состоянию на 1 января 2024 г.)

№	Наименование	Ссылка
1.	Атлас новых профессий	Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> .
2.	Азбука профессий и специальностей	Здесь вы найдёте профессии и специальности на любую букву алфавита. Кликните по нужной профессии или специальности, и вы узнаете о профессии подробности и найдёте учебные учреждения, где готовят данных специалистов. А также тесты по профессиональной ориентации: <a href="http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm">http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</a> .
3.	Блог Надежды о вузах и профессиях	Блог Надежды о вузах и профессиях – всё о профессиях: как выбрать для себя специальность, какое требуется образование, где нужны такие специалисты и т.д., описание вузов, тесты на выбор профессии: <a href="http://vesmirmiraladoni2011.ru/">http://vesmirmiraladoni2011.ru/</a> .
4.	ООО «Бюро профориентации»	В «Бюро профориентации» вы сможете почитать интервью с представителями разных профессий, актуальные статьи и другие полезные материалы по вопросам, связанным с выбором профессии, а также получить информацию о наших справочниках для поступающих. Это индивидуальные консультации по выбору профессии и образовательного маршрута, а также профориентационные лекции, экскурсии, тренинги и программы: <a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> .
5.	«Время выбирать профессию»	Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: <a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a> .
6.	Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: <a href="https://zasoboy.pf/">https://zasoboy.pf/</a> .

7.	Интерактивный выбор профессии	В проекте «Интерактивный выбор профессии» представлены разделы: 1. Статьи – статьи о выборе и смене о профессии, о поиске работы и построении карьеры; 2. Экспресс-тесты – тесты, посвящённые той или иной профессии. Здесь вы можете оценить степень своей пригодности к ней, а заодно узнать о профессии что-то новое; 3. Подбор профессий – профиль отображает сведения о Ваших всех психофизиологических особенностях по итогам тестирования; 4. Каталог профессий – здесь представлены описания профессий (профессиограммы); 5. Рассказы о профессиях – о «подводных камнях» профессии, вариантах трудоустройства, рекомендациях по обучению и многом другом словами специалистов различных профессий: <a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> .
8.	Калейдоскоп профессий	Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: <a href="https://paramult.ru/">https://paramult.ru/</a> .
9.	Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: <a href="https://psiholocator.com/">https://psiholocator.com/</a> .
10.	Методический кабинет профориентации Резапкиной	Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
11.	МоёОбразование.ru	Моё образование – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов. Здесь вы можете легко найти информацию о вузе или колледже, будущей профессии и специальности. А также пройти психологические тесты и тесты на выбор профессии: <a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a> .
12.	Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> .
13.	Online Test Pad (Профессиональные предпочтения)	Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: <a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a> .

14.	Особый ребёнок	«Особый ребёнок» – информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В разделе «Профориентация детей с ОВЗ» вы найдёте перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ: <a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> .
15.	Prof.BiografGuru.ru	Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий: старинные, современные, перспективные и модные профессии, их описание и определение. Профессии будущего, настоящего и прошлого времени. Востребованные профессии, различные роды деятельности, рабочие обязанности, функции и должностные инструкции. Всё о профессиях и их особенностях – собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей: <a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a> .
16.	Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: <a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a> .
17.	PROekt PRO (Пропуск в профессию)	Центр индивидуальной профориентации школьников по осознанному выбору профессии. Практическая программа профориентации состоит из 2 этапов: персональная консультация психолога-специалиста; знакомство с профессиями, экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: <a href="https://proekt-pro.ru/">https://proekt-pro.ru/</a> .
18.	ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> .
19.	ПрофГид	Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: <a href="https://www.profguide.io/">https://www.profguide.io/</a> .
20.	Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: <a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a> .

22.	ПрофКомп@с	Ценность web-ресурса «ПрофКомп@с» заключается в том, что он содержит систематизированный материал, позволяющий учителю организовать продуктивную работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в выборе профессии в различных направлениях: диагностическом, консультационном, развивающем, в том числе при преподавании курса «Моё профессиональное будущее». Многочисленный интерактивный материал (видеоролики, презентации, тесты, кроссворды, профориентационные игры) поможет разнообразить работу и сделать её не только содержательной, но и интересной: <a href="http://proforientacia123.blogspot.com/">http://proforientacia123.blogspot.com/</a> .
23.	Профориентатор	<p>Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: <a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a>.</p> <p>Здесь представлены бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, которые помогут понять, кем стать в будущем, определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам и способностям (<a href="https://proforientator.ru/tests/#tocontent">https://proforientator.ru/tests/#tocontent</a>): <a href="http://proforientator.plp7.ru/">http://proforientator.plp7.ru/</a>.</p>
24.	Профориентация онлайн-тест	Центр профориентации. Продвинутое и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: <a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
25.	Профориентация и самоопределение	Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа: <a href="https://proforientation.ru/">https://proforientation.ru/</a> .
26.	PROFchoice	Компания по профориентации. Профессиональная помощь в поиске своего дела, смене профессии, построении карьеры. Школьникам помогут определить профессии. Станет ясно, что делать дальше и куда двигаться. Взрослым помогут выбрать дело мечты, поменять работу. Составим карьерный план. <a href="http://profchoice.ru/">http://profchoice.ru/</a> .
27.	Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: <a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
28.	Смарт-курс	Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: <a href="http://smart-course.ru/">http://smart-course.ru/</a> (обновлённая версия: <a href="https://new.smart-course.ru/">https://new.smart-course.ru/</a> ).



29.	Твои шаги к профессии	Сайт «Твои шаги к профессии» создан, чтобы помочь ученикам сориентироваться в мире профессий и выбрать учебное заведение, которое поможет им стать высококлассными специалистами. Для педагогов подготовлены методические материалы по профориентации. Шагая по этому сайту ученики вместе с родителями, пройдут все необходимые этапы по выбору профессии и дальнейшего пути его образования: <a href="https://sites.google.com/site/mojvybor375/home">https://sites.google.com/site/mojvybor375/home</a> .
30.	Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html</a> .
31.	Учёба.ру. Профессии	Учеба.ру – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: <a href="https://www.ucheba.ru/prof">https://www.ucheba.ru/prof</a> .

### **Памятка для старшеклассников «Выбор профессии»**

Ты уже старшеклассник. Перед тобой встала серьезная проблема – выбор профессии. Некоторым старшеклассникам очень повезло, и они точно знают, какая профессия им нравится, чем конкретно они в будущем планируют заниматься, и где конкретно будут учиться. Они счастливчики, хотя не исключено, что в дальнейшем не раз поменяют свои планы - многое зависит от того, было их решение обдуманное или они действовали под влиянием настроения, прельстились красивой картинкой с телеэкрана или решили повторить чью-то выдающуюся карьеру. Но так получается далеко не всегда. Большинство старшеклассников оказываются в весьма сложной ситуации. Нравится сразу несколько предметов, часто взаимоисключающих с точки зрения выбора профессии, скажем, математика и история одновременно. Неплохо принять во внимание и востребованность будущей профессии, и зарплату (не святым же духом питаться!), и круг людей, с которыми придется работать, и множество других важных вещей. Некоторые школьники теряются от степени ответственности и запутанности обстоятельств, которые они обязаны принять во внимание, и готовы слушать любого, кто уверенно им что-то советует. Однако не стоит слепо принимать на веру советы всех и каждого, ведь речь идет о твоём будущем, которое, что бы там ни было, в значительной степени зависит от тебя.

*Перед тобой краткие советы:* как не растеряться в обилии книг, которые ты можешь прочитать по этой проблеме, среди множества специалистов, которые готовы тебе помочь (в том числе и в твоей школе). Как справиться с длинным списком важных обстоятельств, которые необходимо учесть (зарплата, востребованность, условия работы и многое другое).

Наши рекомендации не избавят тебя от сложной работы, ты все равно будешь читать много информации на эту тему, обращаться к специалистам, выполнять задания школьного психолога, принимать трудное (а иногда и мучительное) решение, но все же начальная ориентировка в этой проблеме нужна.

#### **Семь простых правил**

1. Сначала выбирай только сферу деятельности. Профессиональное самоопределение – это не станция, куда нужно прибыть прямо к окончанию средней школы, для многих это длинный путь, который будет продолжаться долгие годы. Конечно, некоторым везет, и они сразу угадывают свое призвание. Но все же большинство оказывается в трясине сомнений и неопределенности. Если нет четкого понимания твоей будущей профессии к концу школьного обучения, выбирай общее направление работы, только сферу, в которой ты хотел бы в будущем работать. Например, «хочу заниматься научной деятельностью, лучше всего биологией». Значит, тебе нужен серьезный университет (выбор хорошего ВУЗа не менее важное дело, чем выбор профессии), в котором есть биологическое направление. Такой подход значительно сужает зону поиска и делает задачу реально выполнимой.

2. Принимай решение самостоятельно. Сегодня помощь в выборе профессии ты можешь получить самыми разными способами: книги (например, для этих целей выпущена энциклопедия для старшеклассников), специалисты-консультанты по профориентации, люди, уже успешно работающие, которые готовы дать тебе советы, что называется,

«изнутри», наконец, ВУЗы, которые устраивают «Дни открытых дверей» и подробно рассказывают о том, чему там будут учить, и куда можно устроиться после их окончания. Все это хорошо и, несомненно, принесет тебе немалую пользу, но решение ты должен принимать сам и только сам. Только ты знаешь, что для тебя важно и интересно, чем тебе не надоедает заниматься, а от чего ты устаешь. Прислушивайся ко всем, но решение принимай только сам.

3. Опирайся, прежде всего, на свои интересы, на свою любовь к конкретной деятельности. Прежде, чем принимать решение, подумай - что тебе интересно делать, что у тебя хорошо получается. Вспомни, что может увлечь тебя настолько, что ты забываешь о времени и других делах? От каких занятий ты получаешь удовольствие? Что пробуждает твою любознательность? Скорее всего, сейчас эти занятия не занимают основную часть твоего времени (вероятно, сейчас оно больше посвящено учебе, общению, досугу), однако именно от них стоит отталкиваться при выборе профессии. Ведь будущая профессия – это дело, которым ты будешь заниматься очень долго (не исключено, что всю жизнь). Ты, наверняка, заметил, что изучать неинтересные для тебя предметы гораздо труднее, чем те, что тебя увлекают. Поверь, работать на неинтересной, скучной (пусть даже престижной, стабильной и высокооплачиваемой) работе сложнее в тысячу раз. Так что первым делом - твои собственные интересы и предпочтения. Все другие причины, по которым ты принимаешь решение, уже второстепенные. Зарплата, степень востребованности твоей будущей профессии в обществе, конечно, важны, но, честно говоря, опыт показывает, что очень хороший специалист, работая даже в малобюджетной области, зарабатывает достаточно, а уж условия труда он, в конечном счете, выбирает сам. Правда, для этого надо быть действительно хорошим специалистом. Кроме того, не забывай, что жизнь быстро меняется, и та специальность, что вчера была престижной и высокооплачиваемой, завтра окажется не особенно нужной. Перепроизводство специалистов – тоже реальная вещь. Так что выбирай себе профессию, ориентируясь, прежде всего, на свой интерес.

4. Seriously занимайся проблемой выбора профессии. Интуиции следует доверять. Но все-таки этого мало. Спроси себя, что вообще ты знаешь о мире профессий? Попробуй записать все профессии, которые ты знаешь. Набралось десятка два? А на самом деле их несколько тысяч. Это серьезное дело и этим вопросом надо серьезно заниматься. С налету такие вещи не решают. Основная твоя цель на данном этапе - сбор информации. Читай книги, обратись к специалистам по профориентации, поговори с школьным психологом - у него найдется несколько тестов, чтобы определить твои профессиональные склонности, то, чем ты обладаешь, чтобы быть успешным в какой-либо профессии. Это все полезная информация, к тому же в процессе ее сбора ты можешь найти неожиданное решение проблемы, которая раньше выбивала почву из-под ног (например, если тебе нравится и математика, и история, то ты узнаешь, что применение математических методов в исторических исследованиях - одно из перспективных направлений современной науки). Не стесняйся задавать вопросы тем, кто, так или иначе, связан со сферой твоих интересов. Словом, собирай информацию по профессиям всюду, где можешь, – это полезно. Но не забывай, что самое главное – нравится тебе будущее твое дело или нет.

5. Старайся получить о будущей профессии конкретную информацию. Информации вокруг много, но иногда важно посмотреть, как все это работает на практике. Если у тебя есть знакомые, которые занимаются тем, что, как тебе кажется, может стать твоей профессией, попроси разрешения прийти к ним на работу (в большинстве случаев это вполне реально), посмотреть, в каких условиях они работают, что делают, что от них требуется. Старую поговорку «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» никто не отменял.

6. Воля человека творит чудеса, но с реальностью надо считаться. Бывает так, что ты чувствуешь, что профессия твоя, ты для нее рожден, а психолог говорит, что это не твое (хочешь стать ученым, а учишься из рук вон плохо, стать полевым геологом, а здоровье слабое,

стать выдающимся дизайнером, но компьютер используешь лишь для веб-серфинга и общения в социальных сетях и т.д.). Запомни, что существует два взаимодополняющих утверждения: «с реальностью надо считаться» и «воля человека делает чудеса». Каждое из них – правда. Слабый здоровьем Суворов стал великим полководцем, а известнейший отечественный физик Я.Б. Зельдович стал академиком, не имея за плечами даже среднего образования. Но для таких чудес необходимо огромное желание и железная воля. С другой стороны, гораздо проще достичь цели, заранее ознакомившись с «картой местности». Излишне проявлять чудеса упорства и пытаться пробить стену, не замечая, что рядом находится дверь. Другими словами, реальность предоставляет огромное число возможностей, одна из которых окажется подходящей именно для тебя, достаточно лишь применить более широкий взгляд на вещи. А в тех случаях, когда преграда на пути к профессии кажется «непреодолимой», твоя воля может оказаться способной на чудо.

7. Напиши план работы и води регулярные записи. Если ты хочешь вопрос выбора профессии решать серьезно, то составь план работы: в произвольной форме, но обязательно продумай и запиши, что прочитать, что посмотреть в Интернете, к кому обратиться за советом, какие вопросы задать специалистам. Напиши свое предварительное решение, составь список вопросов, на которые тебе надо получить ответ, что осталось невыясненным. Такой план нужен не потому, что ты можешь что-нибудь забыть (не сомневаюсь, память у тебя отличная), а потому, что в процессе составления плана работы и дальнейших записей многое становится более четким и понятным (если это конечно, не делается формально, «для галочки»). По мере продвижения на этом пути, делай записи, кто и что посоветовал тебе, что ты об этом думаешь. Это тебе пригодится. Можешь эти записи делать в своем дневнике, если ты его уже ведешь. Кстати, полезная вещь – личный дневник, неслучайно его вели многие выдающиеся люди (если не подавляющее большинство). Попробуй, быть может, он станет и для тебя необходимым.

### **Несколько шагов в будущую профессию**

А теперь – что конкретно нужно делать для того, чтобы к концу обучения знать, куда и зачем идти учиться. В сущности, выбор профессии состоит всего из нескольких шагов, но их надо пройти вдумчиво и максимально ответственно.

#### *Шаг первый.*

Разберись в своих интересах. Чтобы правильно выбрать профессию, надо хорошо знать всего две вещи: какой ты и что именно ты любишь делать. Начни с интересов. Подойдет любая анкета, направленная на их выявление. Можешь взять анкету Е.А. Климова, анкету А. Голомштока (они есть у школьного психолога, а также в Интернете). Главное – разберись, что ты любишь делать, что у тебя не получается сейчас, но ты понимаешь, веришь, что если очень постараться, то получится. Словом, определись, что тебе отчетливо нравится, а что нет.

#### *Шаг второй.*

Определи, какие профессии соответствуют твоим интересам. Если, скажем, ты очень любишь общаться и у тебя это хорошо получается, ищи, какие профессии соответствуют твоим наклонностям, это может быть профессия менеджера или психолога-практика, учителя-воспитателя или даже специалиста по гостиничному управлению (есть и такая нужная профессия). Найди справочник «99 популярных профессий» или другие книжки о профессиях (некоторые из них перечислены в конце наших рекомендаций), советуйся с людьми, определяя, какие именно профессии тебе подходят. Словом, действуй.



### Шаг третий.

Попробуй разобраться, какие нужные качества у тебя есть. А теперь самое трудное. Каждая профессия предъявляет свои собственные требования к человеку. Попробуй понять, что потребует от тебя твоя будущая профессия. Прочитай в книгах, посоветуйся с психологами. А дальше посмотри, какие из этих необходимых качеств у тебя есть. А если нет, хватит ли у тебя желания и воли это развить. Развить в юности можно многое, но, конечно, если очень захочешь... Есть анкета уровня развития воли, посмотри ее. Развить волю тоже можно, но это тяжелый труд. Если ты можешь на это решиться - дерзай.

### Шаг четвертый.

Прими предварительное решение. Посмотри, что тебе дали первые три шага. Прими начальное, предварительное решение о самом характере деятельности. Предположим, ты решил, что тебе лучше заняться научной деятельностью - тебе нравится анализировать сложную информацию, нравится размышлять, что получится, нравится продумывать эксперименты, анализировать результаты (с условием, что ты не просто читал об этой деятельности в книжках, а в своей школе выполнял какие-то работы проектно-исследовательского характера). Если это так, то тебе может подойти деятельность ученого. Готовить себя к научной работе – это уже очень большой шаг в профессиональном самоопределении, следующие шаги можно сделать уже поближе к выпуску. Или наоборот, ты хочешь заняться вполне конкретной, практической деятельностью. Это уже очень важная часть решения о будущей профессии. Ты уже готов идти дальше.

### Шаг пятый.

Обратись к специалисту по профориентации. Теперь самое время идти к специалистам. Узнай, работает ли в вашей школе психолог, готов ли он проконсультировать тебя по этой проблеме. Если нет, то обратись в Центр карьеры, или районный психолого-педагогический центр (словом, посмотри, что для тебя будет удобнее и ближе). Заранее подготовь вопросы, которые ты хотел бы задать. Специалисты по профориентации дадут тебе информацию о конкретных профессиях, о возможных местах и условиях работы, о спросе на специалистов, о программах подготовки и т.д. Не забудь спросить о возможных негативных сторонах профессий, которые показались тебе интересными. Внимательно слушай все, что тебе скажут, но помни правило, которое мы обозначили самым первым в рекомендациях – решение ты должен принимать только сам. Да, не забудь поговорить с родителями, их не меньше тебя волнует этот вопрос. На этом этапе уже, может быть, у тебя появится более конкретное решение по поводу будущей профессии. Ты определишь не только область профессиональных интересов, но и конкретную профессию.

### Шаг шестой.

Встречайся с профессионалами в выбранной тобой профессии. Попробуй встретиться с людьми-профессионалами в избранной тобой области деятельности. Поищи в Интернете тематические форумы, на которых общаются специалисты, они будут рады дать тебе несколько советов и поделиться опытом. Попроси родителей помочь тебе, узнай, есть ли публичные лекции по выбранной тобой тематике (посмотри на сайте [www.polit.ru](http://www.polit.ru) - там представлено много публичных лекций по самым разным специальностям). Если получится, сходи на лекцию, наберись храбрости и задай вопрос специалисту – учись. Задавать вопросы – немаловажная часть многих профессий, так что начинай учиться этому уже сейчас.

### Шаг седьмой.

Куда пойти учиться? Ты уже выбрал свою будущую профессию? Теперь самое время узнать, где и как ты будешь учиться. Посмотри в Интернете, какие ВУЗы готовят по твоей будущей специальности, когда в них проходят «Дни открытых дверей». И снова готовы вопросы. У активного человека существенно меньше вероятность сделать ошибку. Сходи в два – три, четыре вуза, посмотри, где тебе больше нравится климат (психологический, эстетический и любой, который тебя волнует), обрати внимание на то, сколько времени занимает дорога до учебного заведения, представь в перспективе, что тебе придется ездить туда каждый день по утрам.

### Шаг восьмой.

Двери не закрываются... Ты думаешь, что ты прошел путь профессионального выбора до конца, – это вряд ли. Сейчас время другое. Многие психологи даже советуют менять, если не профессию, то тип и форму деятельности каждые 5–7 лет. Чтобы не появлялись стереотипы, которые мешают творчеству, чтобы не было так называемого «выгорания», когда тебе твоя работа кажется тяжелым грузом, чтобы научиться чему-то новому. Ведь только тогда, когда мы учимся и делаем что-то новое, мы развиваемся. Так что твой путь выбора профессии, выбора себя еще очень длинный.

Счастливого тебе пути!

### Книги для чтения Выбор профессии:

Энциклопедия для детей. / Под ред. Е. Ананьева. Отв. Ред. В. Белоусова. М., 2003, 2008. Колесникова О.А., Полосина Т.И., Донецкий А.М. Выбери профессию. Жуковский, 2002. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб., 2007. Мультимедийные пособия для детей Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия. CD-ROM, 2006 Большая детская энциклопедия. Выбор профессии. Компьютерная программа. CD-ROM, 2010 г. Издатель: ИДДК; разработчик: ООО

«Издательство». Современная энциклопедия подростка. Для юношей. Компьютерная программа. CD-ROM, 2007 г. Издатель: Новый Диск; разработчик: Компания «Одиссей».

© Ссылка на источник:  
[http://sch1150zg.mskobr.ru/vospityvayuwaya\\_deyatel\\_nost/proforientacionnaya\\_rabota/pamyatka\\_dlya\\_starsheklassnikov\\_vybor\\_professii/](http://sch1150zg.mskobr.ru/vospityvayuwaya_deyatel_nost/proforientacionnaya_rabota/pamyatka_dlya_starsheklassnikov_vybor_professii/)

## **Приложения. Блок 2. Для педагогов**

### **Лекция-беседа на тему «Профессии будущего в сфере ИТ»**

Мир не стоит на месте. Пространство вокруг нас становится все более технологичным. Меняется и облик профессий. Одна из особенностей будущего заключается в тесном проникновении информационных технологий во все сферы деятельности. Поэтому в данной статье вы сможете увидеть, например, такую специальность, как сетевой юрист. Востребованными окажутся специалисты, готовые работать на стыке двух областей. Подготовиться к таким реалиям можно уже сейчас, например, изучив основы программирования. Кто знает, возможно уже через несколько лет полученные знания окажутся очень кстати.

Ни для кого не секрет, что в ближайшем будущем рынок труда ждут крутые перемены. Уйдут в прошлое многие востребованные ныне профессии, и на их место придут новые. Предлагаю вашему вниманию цикл статей, которые помогут вам выбрать вектор профессионального развития и стать ценным специалистом в будущем. Открывает этот цикл статья, в которой сделана попытка заглянуть и будущее и понять, какие профессии в сфере информационных технологий могут появиться в России в ближайшие годы.

#### **1. Дизайнер виртуальных миров**

Сегодня можно с уверенностью сказать, что у ИТ-сферы и ИТ-специалистов большое будущее. В частности, дальнейшее развитие и прогресс ждет область виртуальной реальности. Примерами могут служить социальные сети, онлайн-игры, очки виртуальной реальности. Казалось бы, чего еще ждать? Но технологии развиваются стремительно, и уже в ближайшем будущем нас ждут целые виртуальные миры, заботливо созданные дизайнерами. Они учитывают законы физики, ландшафт, социальную среду и даже физические ощущения, например запахи и звуки. Это даст ощущение полного погружения в виртуальную реальность и позволит нам побывать в совершенно иных мирах, не покидая комнаты.

**На что ориентироваться сегодня?** Очевидно, что для того, чтобы в будущем заниматься созданием виртуальных миров, необходимо стать ИТ-специалистом в настоящем. Наиболее приближенная профессия — гейм-дизайнер. Также будет полезен опыт работы с виртуальной реальностью, например, уже сейчас требуются разработчики виртуальной реальности.

#### **2. Сетевой юрист**

Появление виртуальных миров приведет к рождению такой профессии, как сетевой юрист. Данный специалист будет заниматься созданием нормативно-правового законодательства в

виртуальных мирах. Его обязанностью станет также разработка системы правовой защиты человека и виртуальной собственности.

**На что ориентироваться сегодня?** На сегодняшний день в юридической отрасли существует профессия, которая наиболее приближена к сетевому юристу — юрист по вопросам авторского права. Именно для этой специальности характерно тесное взаимодействие со сферой ИТ. Таким образом, чтобы в будущем оказаться востребованным, рекомендуем начинать свою карьеру именно с этой позиции.

### **3. Программист электронных эскизов одежды**

Уже сегодня мы можем наблюдать развитие технологий 3D-печати и частичную автоматизацию производства. Но будущее готовит нам нечто действительно интересное — «распечатанную» на 3D-принтере или роботом одежду. Новые технологии потребуют новых специалистов, в данном случае программистов электронных эскизов одежды. Они будут заниматься переводом эскизов на цифровой язык. Уже сегодня в Америке и странах Европы многие дизайнеры и фирмы по производству одежды начинают использовать 3D-технологии для создания новых товаров. Так что профессия появится уже достаточно скоро.

**На что ориентироваться сегодня?** Карьеру можно начать с профессии робототехника, инженера-конструктора или программиста-инженера. В любом случае особый упор нужно сделать на развитии навыков программирования и работе с роботами и другими машинами будущего.

### **4. Настройщик ИИ-переводов**

В ближайшем будущем профессия переводчика начнет тесно переплетаться со сферой ИТ. Для создания автоматических онлайн-переводчиков уже сегодня используются системы искусственного интеллекта (ИИ). Тем не менее, пока такой перевод не отличается высоким качеством и связностью текста. Настройщики ИИ-переводов будут заниматься разработкой системы перевода текста, учитывающей контекст и смысловую составляющую. Другими словами, такие специалисты будут повышать качество работы автоматизированных переводчиков.

**На что ориентироваться сегодня?** Для переводчика будущего необходимым условием станет знание языков программирования. Так что всем тем, кто сейчас учится на переводчика или лингвиста, стоит задуматься о прохождении дополнительных курсов.

### **5. ИТ-агитатор**

Ни для кого не секрет, что передовые технологии встраиваются в нашу жизнь постепенно и добровольно. Многие люди с инновациями не знакомы и относятся к ним настороженно и консервативно. Задачей представителей профессии ИТ-агитатора станет продвижение новых



технологий, обучение цифровой грамотности, знакомство неосведомленных лиц с различными гаджетами и приложениями.

**На что ориентироваться сегодня?** Можно предположить, что данная профессия станет одной из разновидностей специальности маркетолога или менеджера по работе с клиентами. И в том, и в другом случае речь идет о продвижении товара. Разница лишь в том, что в профессии ИТ-агитатора товаром выступают технологии. Также для такого специалиста важны знания в области программирования и искусственного интеллекта.

## Сценарий «Урок-игра "Азбука профориентации"»

### Цели:

- стимулирование интереса учащихся к миру профессий;
- привлечение внимания учащихся к осознанному выбору будущего профессионального пути;

### Задачи:

1. Охарактеризовать профессии с точки зрения гарантии трудоустройства. Провести конкурс: “Угадай профессию”.
2. Определить классификацию профессий по предмету труда. Провести конкурс: “Типы профессий по предмету труда”.
3. Показать многообразие мира профессий. Провести конкурс: “Много ли вы знаете профессий?”.
4. Выявить основные аспекты выбора профессии.
5. Провести конкурс презентаций “Профессии моих родителей” с помощью MS Office PowerPoint 2003.
6. Ознакомить с рабочими профессиями, востребованными на рынке труда Самарской области.

**Оборудование:** стенды классификации профессий, карточки с названиями профессий, памятка: как выбрать профессию, презентация профессий с точки зрения гарантии трудоустройства, презентации рабочих профессий и учебных заведений среднего профессионального Самарской области.

**Подготовка к уроку:** заранее провести конкурс презентаций “Профессии моих родителей”. Подготовиться к конкурсу “Презентация необычных профессий”.

### Слово учителя. Вступление.

Выходят ведущие.

*1 ведущий:* Здравствуйте, мы очень рады, что сегодня будем говорить о мире профессий, а также поучаствуем в интересных конкурсах.

*2 ведущий:* Нашу встречу мне хочется начать с известных строк В. В. Маяковского:

У меня растут года,  
Будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда?  
Чем заниматься?

Выбор профессии у вас, друзья, впредь. Но многие из вас уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, прежде всего надо хорошо знать, какие профессии есть на свете. В мире насчитывается более 60 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. Жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются.

*1 ведущий:* Все профессии с точки зрения гарантии трудоустройства можно классифицировать следующим образом: “вечные”; “сквозные”; “дефицитные”; “перспективные”; “свободные” (презентация: характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства).

## Конкурс: «Угадай профессию»

*Сейчас ребята расскажут нам четверостишья о профессиях, которые они выучили, команды определяют к какому классу профессий с точки зрения гарантии трудоустройства их можно отнести.*

### ПОВАР

Дайте повару продукты:  
Мясо птицы, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

### ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,  
Он вам сделает причёску.  
Парикмахер непременно  
Подстрижёт вас современно.

### СТОЛЯР

Молоток в работе нужен,  
И с пилою столяр дружен.  
Он дощечки распилил  
И скворечник смастерил.

### ВЕТЕРИНАР

Звери, птицы, все, кто болен,  
Кто здоровьем недоволен!  
Вас зовёт ветеринар –  
Перевяжет, даст микстуру.

### ХУДОЖНИК

Он и фрукты, и природу  
Нарисует, и портрет.  
Взял художник на работу  
Кисти, краски и мольберт.

### ФЕРМЕР

Есть у фермера хозяйство,  
Держит фермер поросят.  
Труд не терпит разгильдяйства –  
Знает каждый из ребят.

### ПОЖАРНЫЙ

Если вдруг беда случится,  
Где-то что-то загорится,  
Там пожарный нужен срочно.  
Он погасит, – это точно.

### МУЗЫКАНТ

Как играет музыкант,  
Как прекрасны скрипки звуки!  
У него большой талант,  
Золотые руки.

## УЧЕНЫЙ

В микроскоп учёный смотрит,  
Видно, опыты проводит.  
Дела нет ему до скуки –  
Весь в работе, весь в науке.

## СПАСАТЕЛЬ

Спасатель там, где есть беда,  
Придёт на помощь он всегда.  
И сомневаться нет причин:  
Спасать – работа для мужчин.

Итоги конкурса.

Вечные профессии: ветеринар, парикмахер, фермер, пожарный;

свободные: повар, художник, музыкант;

перспективная: ученый;

дефицитная: спасатель.

*2 ведущий: В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на 5 типов (классификация Климова Е.А.):*

### 1. "Человек – живая природа" (П)

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

### 2. "Человек – техника" (и неживая природа) (Т)

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.

Тип "Человек – техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газоэлектросварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

### 3. "Человек – человек" (Ч)

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

К профессиям типа "Человек – человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

### 4. "Человек – знаковая система" (З)

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа.

Тип "Человек – знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик,



программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

#### 5. "Человек – художественный образ" (X)

Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессий.

К типу "Человек – художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.

### **Конкурс: "Типы профессий по предмету труда".**

*1 ведущий: Задание конкурса состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.*

*(В тексте профессии распределены по группам. Ведущий называет профессию из этого списка вразнобой, обращаясь к командам по очереди. Участники должны определить, к какому типу относится названная профессия.)*

Группы профессий по типу взаимоотношения человека и объекта действия.

1. "Человек – художественный образ": Скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.

2. "Человек – природа": инженер – геолог, взрывник, метеоролог, техник – топограф, мастер – сыродел, тестовод, пекарь, вальцовый (мукомольное производство), лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод.

3. "Человек – техника": электромонтер, машинист экскаватора, железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, каменщик, арматурщик, техник – строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист

– рулевой, бортинженер, пилот.

4. "Человек – человек": секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер – кассир, гид – переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый.

5. "Человек – знаковая система": оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист.

### **Игра: "Конкурс пантомим".**

*1 ведущий: А давайте поиграем в конкурс пантомим! Я буду называть вам профессию, а вы постараетесь без звуков изобразить представителя этой профессии.*

*Профессии:*

повар  
постовой  
музыкант  
балерина  
художник

программист  
водитель  
охранник  
журналист  
строитель

*2 ведущий:* – Вот и подошел к концу наш урок по профессиональному самоопределению: “Азбука профориентации”. А что думаете вы о выборе профессии. Поговорите на эту тему со своими родителями, узнайте, как они выбрали свою профессию. И в итоге, нельзя поставить точку. А надо поставить вопросительный знак. И ответы на эти вопросы каждый из вас должен найти сам.

Подведение итогов, награждение победителей, раздача памяток “Как выбрать профессию”, домашнее задание – беседа с родителями о том, как они выбирали профессию.

## **Краткосрочная профориентационная программа-кейс технической направленности «PROтехно»**

### **Аннотация**

Данная краткосрочная профориентационная программа-кейс **имеет техническую направленность**. Программа состоит из двух частей – диагностической и практической.

Проводить мероприятия, направленные на повышение престижа профессий технической направленности, можно как в каникулярное время, так и в течение учебного года.

Программа дает обучающимся возможность лучше понять свои потребности, склонности, таланты, определиться более конкретно с тем, что подходит им. Досуговая деятельность должна проходить с пользой и удовольствием, тогда это перерастет в дело всей жизни!

### **Пояснительная записка**

Краткосрочная профориентационная программа-кейс технической направленности «PROтехно» имеет стартовый уровень сложности и реализуется на базе учреждения дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.)

Краткосрочная профориентационная программа-кейс ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

**Актуальность программы** «PROтехно» определяется запросом со стороны детей и их родителей на расширение спектра программ технической направленности, а также наличием материально-технических и кадровых условий СП СЮТ.

**Новизна программы** состоит в комплексном использовании информационных технологий, метода проектов и участия в мастер-классах как средствах модернизации познавательного процесса и способа интеллектуального развития ребёнка. Исследования показывают, что мотивация к обучению возникает на фоне эмоционально благоприятного состояния, когда способностям ребенка брошен вызов. Возможность изучать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организованной среды и при наличии необходимого руководства, создает оптимальные условия для обучения.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в приобретении обучающимися важных навыков творческой и исследовательской работы в процессе участия в практических занятиях. В современном мире важную роль играет умение чётко планировать свои действия, находить нужную для этого информацию и правильно её обрабатывать. Иначе говоря, современный человек должен уметь быть алгоритмически грамотным.

**Отличительной особенностью программы** является нацеленность на конечный результат, от теории к практике. Диагностическая часть программы дает возможность подростку изучить свои способности и наиболее подходящие ему специальности и профессии. Практическая часть позволяет попробовать свои силы в каждом направлении, чтобы лучше понять, чем ему хочется

заниматься. Ребенок может позже прийти на направление, которое наиболее ему понравилось с целью углубить свои знания, а также улучшить навыки и т.д.

Правильная профессиональная ориентация обучающихся на профессии инженерно-технической направленности в идеале заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе сферы профессиональной деятельности.

**Возраст детей,** участвующих в реализации краткосрочной профориентационной программы ««PROтехно»»: 14-18 лет.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 месяца: 20 занятий (3 раза в неделю).

**Формы обучения:**

**Очная форма обучения** – групповая, в паре.

**Формы проведения занятий:** беседа, демонстрация, практика, проектная деятельность, участие в мастер-классах. Занятия проводятся в специализированных кабинетах и мастерских. Занятия состоят из практической и теоретической частей, при этом большая часть времени отводится на практику.

**Формы занятий:**

- лекция;
- практическое занятие;
- экскурсии
- пресс-конференция

**Формы организации деятельности:**

Организация деятельности осуществляется по группам.

**Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю. Это позволяет обучающимся продуктивно выполнять задания по прохождению диагностического блока в первом модуле и полноценно принимать участие в мастер-классе – во втором.

Программа рассчитана на детей всех категорий. В основной группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков при освоении краткосрочной программы**

- анализ активности обучающихся на теоретических занятиях;
- педагогический анализ результатов диагностики;
- подведение итогов участия в мастер-классах;
- педагогический анализ результатов представления портфолио

**Формы подведения итогов**

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

В течение реализации программы организуются следующие формы подведения итогов. *Входной контроль* имеет диагностические задачи и осуществляется в начале цикла обучения. На данном этапе изучаются ожидания и запросы обучающегося. *Итоговый контроль* проводится по окончании освоения программы. На данном этапе происходит сравнение

изначальных запросов и ожиданий с полученными знаниями. По желанию возможна презентация своего накопленного портфолио с обратной связью – рефлексией.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- начальные навыки вождения картинга на треке
- фигурная езда на мотоцикле
- декорирование работ с помощью художественного выжигания, выпиливания
- изготовление сувениров в различных техниках
- основы робототехники
- основы 3D-моделирования с использованием программы SketchUp
- выход в радиоэфир
- изготовление летательного планера «Стриж»
- разработка собственной игры/приложения
- изготовление продукции в Хай-тек цехе

#### **Личностные**

- социальная компетентность – умение делать выбор, принимать решения, нести ответственность, бесконфликтно сосуществовать;
- стремление к самостоятельности, независимости, самоутверждения;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

#### **Метапредметные**

##### **Познавательные:**

- расширение кругозора в области истории, моды, декоративно-прикладного искусства;
- умение добывать новые знания из различных источников информации, находить ответы на вопросы;

##### **Регулятивные:**

- повышение мотивации подростков к профессиональной деятельности и труду;
- снижения уровня негативных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подростков и на их выбор профессии;
- овладение подростками основными навыками делового общения в процессе их взаимодействия с социальными партнерами города/села, предоставляющими рабочие места, профессиональными учреждениями и организациями;
- овладение навыками поведения на рынке труда;
- повышение способности подростков ориентироваться в реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях.

##### **Коммуникативные;**

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую сторону.

## **1. Учебный план**

	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1. «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»	20	5	15

2	Модуль 2. «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»	30	5	25
---	--	----	---	----

### Модуль 1. «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»

**Цель:** ознакомить подростков с теоретическими представлениями и понятиями, связанными с миром профессий, расширить знания о мире профессий, выявить склонности к определенному виду деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
2. Сформировать у подростков качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
3. Оказать помощь подростку в раскрытии потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, умения находить ответы на поставленные вопросы;
4. Сформировать осознанные представления о мире труда.

Обучающие:

- познакомить детей с миром профессий, с профессиями инженерно-технической направленности;
- научить пользоваться необходимыми инструментами
- познакомить с основными законами моделирования, устройства техники, техникой безопасности.

Развивающие:

- содействовать развитию внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- содействовать пробуждению любознательности в области технического творчества;
- содействовать развитию изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
- содействовать развитию индивидуальности в процессе творческой деятельности;
- содействовать укреплению системы нравственных ценностей, развивать склонности и способности детей к техническому творчеству.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию творческого отношения к труду, трудолюбия, целеустремлённости;
- способствовать созданию комфортного психологического климата внутри коллектива, способствующего интересу к образовательному предмету и творческому общению обучающихся.

### Учебно-тематический план модуля «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»

Таблица 2.

	Название раздела, темы модуль	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля



		с е г о	е о р и я	рак тик а	
	Мир профессий		, 5	,5	Прохождение экспресс-диагностики
	Тренинговая игра «Профессии»		, 5	,5	Рефлексия
	Практикум «Письменные источники информации о профессии»		, 5	,5	Презентация
	Диагностика (тест «Определение творческих способностей» Х.Зиверт, «Карта интересов»)		, 5	,5	Диагностика
	Диагностика «Исследование эмоциональной направленности личности, сферы значимых отношений личности, отношения к трудовой деятельности и будущему» (Б.И.Додонов)		, 5	,5	
	Диагностика «Определение профессионального типа личности» (тест Голланда)		, 5	,5	
	Просмотр видеофильма о профессиях. Обсуждение		, 5	,5	
	Экскурсия на предприятие		, 5	,5	Обсуждение
	Пресс-конференция с представителями		, 5	,5	

	разных профессий		5		
	Итоговое занятие		, 5	,5	Заполнение данных

### Содержание программы модуля

#### **Модуль 1. ««Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»**

##### **Тема 1. Мир профессий**

Теория: Многообразие мира профессий

Практика: Экспресс-тест (человек-профессия)

##### **Тема 2. Тренинговая игра «Профессии»**

Теория: инструкция ведущего занятия

Практика: Тренинг

##### **Тема 3. Практикум «Письменные источники информации о профессии»**

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Работа в группах

**Тема 4. Диагностика (тест «Определение творческих способностей» Х.Зиверт, «Карта интересов»)**

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Тестирование

**Тема 5. Диагностика «Исследование эмоциональной направленности личности, сферы значимых отношений личности, отношения к трудовой деятельности и будущему» (Б.И.Додонов)**

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Тестирование

##### **Тема 6. Диагностика «Определение профессионального типа личности» (тест Голланда)**

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Тестирование

##### **Тема 7. Просмотр видеофильма о профессиях. Обсуждение**

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Просмотр видео

##### **Тема 8. Экскурсия на предприятие**

Теория: Вводный инструктаж.

Практика: экскурсия по предприятию, диалог с представителем учреждения об особенностях специальности

##### **Тема 9. Пресс-конференция с представителями разных профессий**

Теория: Инструкция ведущего

Практика: диалог с представителем учреждения об особенностях специальности в режиме пресс-конференции

##### **Тема 10: Итоговое занятие**

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Анкета по итогам работы

#### **Модуль 2. «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»**

**Цель:** ознакомить подростков с деятельностью всех объединений технической направленности с непосредственным участием в мастер-классах.

**Задачи:**

1. обеспечить детей достаточной информацией о каждом объединении технической направленности;
2. привлечь внимание юношества к техническим видам спорта, как к форме проведения досуга;
3. повысить мотивацию и интерес подростков к профессиональному самоопределению и выбору технических и рабочих профессий;
4. поддержать тренд Самарской области в создании на селе притягательного стиля жизни в направлении развития дополнительного образования детей.

**Предметные ожидаемые результаты:**

1. Повышение способности подростков ориентироваться в видах технического творчества, его направлениях
2. Повышение мотивации к занятиям техническими видами деятельности
3. Четкое представление о том, что все полученные в объединениях технического уклона навыки обязательно пригодятся в дальнейшем
4. Профессиональное самоопределение

**Учебно-тематический план модуля «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»**

Таблица 3.

	Название раздела, темы модуль	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		с	е	ракт	
		е	о	ик	
		г	р	а	
		о	и		
			я		
	Вводное занятие. Экскурсия, беседа, видео фильмы о СЮТ		,5	,5	Входное анкетирование
	Спортивно-технические направления: автокартинг, картинг, мото		,5	,5	Участие в мастер-классе
	Робототехника		,5	,5	
	3-D-моделирование		,5	,5	
	IT-технологии				

			, 5	,5	
	Авиамоделирование		, 5	,5	
	Радиоконструирование		, 5	,5	
	Техническое творчество		, 5	,5	
	Встречи с обучающимися и выпускниками СЮТ: личные истории, достижения. Показательные выступления сегодняшних обучающихся		, 5	,5	Беседа, пресс-конференция
	Итоговое занятие		, 5	,5	Итоговое анкетирование, рефлексия

#### Содержание программы модуля

#### Модуль 2. «Практика: PROкачай свои навыки в сфере технического творчества»

##### Тема 1. Вводное занятие. Экскурсия, беседа, видео фильмы о СЮТ

Теория: Приветствие. Вводный инструктаж. Беседа, презентация

Практика: Экскурсия

##### Тема 2. Спортивно-технические направления: автокартинг, картинг, мото

Теория: Презентация объединений: история, достижения

Практика: мастер-классы

##### Тема 3. Мини-технопарк. Робототехника

Теория: достижения, презентация проектов

Практика: мастер-классы

##### Тема 4. Хай-тек цех. 3-D-моделирование

Теория: презентация проектов

Практика: мастер-классы

##### Тема 5. Мини-технопарк. IT-технологии

Теория: достижения, презентация проектов

Практика: мастер-классы

##### Тема 6. Авиамоделирование

Теория: Презентация объединений: история, достижения

Практика: мастер-классы

##### Тема 7. Радиоконструирование

Теория: Презентация объединений: история, достижения

Практика: мастер-классы

## **Тема 8. Техническое творчество**

Теория: Презентация объединений: история, достижения

Практика: Многообразие видов технического творчества. Изготовление сувенирной продукции

## **Тема 9. Встречи с обучающимися и выпускниками СП СЮТ: личные истории, достижения. Показательные выступления сегодняшних обучающихся**

Теория: Знакомство, представление гостей

Практика: Беседа, пресс-конференция

## **Тема 10: Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов

Практика: Анкетирование. Представление о каждом объединении технической направленности. Выявленные предпочтения, осознанный выбор объединения

## **Ресурсное обеспечение программы**

- учебно-методические материалы: программа, учебно-тематический план, диагностические методики, подборка видеоматериалов по соответствующей тематике и др.

- учебно-наглядный материал: анкеты, фотоматериалы, инструкции, образцы материалов и изделий, схемы, таблицы, технические рисунки, раздаточный материал, презентации, слайды, аудио- видеозаписи.

- электронные образовательные ресурсы: ссылки на диагностический материал, видеоматериалы по профориентации, теоретический материал.

### ***Образовательные технологии***

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются новые педагогические технологии обучения и воспитания. Это *личностно-ориентированное обучение*, цель которого - развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся.

*STEAM технология* вдохновляет детей – будущее поколение изобретателей, проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, созидать как художники, аналитически мыслить, как математики, и играть как дети.

Для выполнения различных творческих задач используется метод *обучения в сотрудничестве*. Создаются условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

*Кейс-метод*, где усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемы и нахождения решения, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями.

*Технология «портфель ученика»* используется для оценки достижения планируемых результатов. Это комплект документов: результаты пройденных диагностик по профориентации, входное и итоговое анкетирование, руководство для обучающегося.

Использование средств *информационных технологий* (ИКТ) в учебном процессе позволяет расширить стандартные методы обучения и повышение качества образования. Применение электронных материалов используется на всех этапах процесса обучения.

Перед каждым занятием второго модуля обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, проводятся различные беседы.

В качестве материального оснащения для эффективности реализации программы занятий необходимы кабинеты со специальным оборудованием и оснащением:

- мини-технопарк, хай-тек цех;
- картодром;
- мототрасса;
- кабинет радиотехники;
- кабинет выжигания и выпиливания
- кабинет авиамоделирования

По окончании программы каждый ее участник получит:

- начальные навыки вождения картинга на треке
- фигурная езда на мотоцикле
- декорирование работ с помощью художественного выжигания, выпиливания
- изготовление сувениров в различных техниках
- основы робототехники
- основы 3D-моделирования с использованием программы SketchUp
- выход в радиоэфир
- изготовление летательного планера «Стриж»
- разработка собственной игры/приложения
- изготовление сувенира в Хай-тек цехе

### Список литературы

1. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, **2018**. - **260** с.
2. Батарщев А.В. «Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография». – М.: Академия, 2011
3. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, **2017**. - **662** с.
4. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorm EV3, М.: Издательство «Перо», 2016. – 300 с. [МО1]
5. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. - **370** с.
6. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004
7. <https://www.profguide.io/test/klimov.html>
8. <https://www.youtube.com/channel/UCXDJXutmG6DBuZjftjm1oug/videos>



## Мастер-класс «Программирование персонажей в игреKodu Game Iade Лабиринт»


IT-квантум

Мастер-класс на тему:

Программирование персонажей в игре Kodu Game Iade «Лабиринт»:

пдо: Никонова Ирина Александровна

Загружаем игру, выбираем  
Загрузить мир



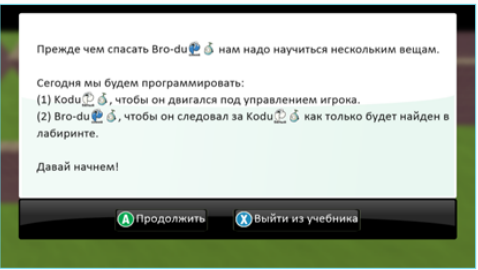
Из представленных миров  
выбираем мир Maze Tutorial




Задание



Задание



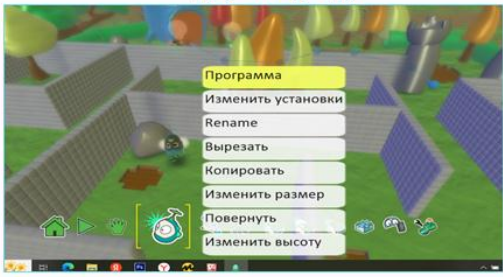
Выбираем режим  
редактирования игры



Программируем главного  
персонажа Коду



Программируем затерявшегося  
друга Броду





❖ Тестируем игру  
❖ Удачи!